

Аннотация по дисциплине  
«Общепсихологический практикум»

1. Трудоёмкость дисциплины

| №                            | Виды образовательной деятельности                            | Часы   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| 1                            | Практические занятия                                         | 56,00  |
| 2                            | Контроль самостоятельной работы                              | 6,00   |
| 3                            | Самостоятельная работа                                       | 44,00  |
| 4                            | Контактная работа в период промежуточной аттестации (зачеты) | 2,00   |
| Общая трудоёмкость (в часах) |                                                              | 108,00 |

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Формирование у студентов основ профессионального исследовательского опыта, умений и навыков применения методов психологического исследования, ведения протоколов, составления заключения по результатам психологической диагностики

Задачи

- 1 Формирование представлений о методах (методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности), процедурах и способах получения данных
- 2 Обучение основам планирования и самостоятельного проведения экспериментально-психологического исследования
- 3 Формирование опыта практической деятельности ведения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| №  | Индекс | Компетенция                                                                                                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенции                                                                        | Дескриптор | Описания                                                                                                                   | Формы контроля                            |
|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 13 | ОПК-2  | Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий | Инд.ОПК2.3. Использует международные валидизированные психометрические методики для доказательной оценки | Знать      | методики для оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности обследуемых                                | тестирование; устный опрос                |
|    |        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          | Уметь      | самостоятельно проводить психодиагностическое исследование используя методы оценки уровня психического развития, состояния | контроль выполнения практического задания |

|    |       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|    |       | населения                                                                                                                                                         | когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности обследуемых                                                                                                                            |         | когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|    |       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    | Владеть | владеть основными методами (методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности), процедурами и способами получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования | прием контрольных упражнений              |
| 15 | ОПК-4 | Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика | Инд.ОПК4.1. Ведет протокол психологического исследования, эффективно распределяет внимание между фиксацией сведений, получаемых в ходе исследования и поддержанием контакта с клиентом (пациентом) | Знать   | требования к процедуре и ведению протокола психологического исследования с учетом поставленной задачи                                                                                                                                                        | тестирование;<br>устный опрос             |
|    |       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    | Уметь   | вести протокол исследования и на его основании составлять заключение по результатам психологической диагностики                                                                                                                                              | контроль выполнения практического задания |
|    |       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    | Владеть | навыками формирования и ведения протокола психологического исследования в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                | прием контрольных упражнений              |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование модуля дисциплины                                            | Трудоемкость модуля |       | Содержание модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                  |   |                                                     |   |                                   |   |                                                                    |   |                                   |   |                                                                  |   |                                                                   |   |                                                                   |   |                                                  |    |                                                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                           | з.е.                | часы  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |   |                                                     |   |                                   |   |                                                                    |   |                                   |   |                                                                  |   |                                                                   |   |                                                                   |   |                                                  |    |                                                                      |
| 1     | Познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, представление) | 1,50                | 54,00 | <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Методы исследования в психологии</td></tr> <tr><td>2</td><td>Основы анализа данных психологического исследования</td></tr> <tr><td>3</td><td>Определение силы нервной системы.</td></tr> <tr><td>4</td><td>Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.</td></tr> <tr><td>5</td><td>Исследование зрительных ощущений.</td></tr> <tr><td>6</td><td>Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений.</td></tr> <tr><td>7</td><td>Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности.</td></tr> <tr><td>8</td><td>Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности.</td></tr> <tr><td>9</td><td>Изучение характеристик последовательных образов.</td></tr> <tr><td>10</td><td>Исследование факторов, влияющих на скорость распознавания зрительных</td></tr> </table> | 1 | Методы исследования в психологии | 2 | Основы анализа данных психологического исследования | 3 | Определение силы нервной системы. | 4 | Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. | 5 | Исследование зрительных ощущений. | 6 | Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений. | 7 | Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности. | 8 | Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности. | 9 | Изучение характеристик последовательных образов. | 10 | Исследование факторов, влияющих на скорость распознавания зрительных |
| 1     | Методы исследования в психологии                                          |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |   |                                                     |   |                                   |   |                                                                    |   |                                   |   |                                                                  |   |                                                                   |   |                                                                   |   |                                                  |    |                                                                      |
| 2     | Основы анализа данных психологического исследования                       |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |   |                                                     |   |                                   |   |                                                                    |   |                                   |   |                                                                  |   |                                                                   |   |                                                                   |   |                                                  |    |                                                                      |
| 3     | Определение силы нервной системы.                                         |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |   |                                                     |   |                                   |   |                                                                    |   |                                   |   |                                                                  |   |                                                                   |   |                                                                   |   |                                                  |    |                                                                      |
| 4     | Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.        |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |   |                                                     |   |                                   |   |                                                                    |   |                                   |   |                                                                  |   |                                                                   |   |                                                                   |   |                                                  |    |                                                                      |
| 5     | Исследование зрительных ощущений.                                         |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |   |                                                     |   |                                   |   |                                                                    |   |                                   |   |                                                                  |   |                                                                   |   |                                                                   |   |                                                  |    |                                                                      |
| 6     | Определение абсолютного порога кожных пространственных ощущений.          |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |   |                                                     |   |                                   |   |                                                                    |   |                                   |   |                                                                  |   |                                                                   |   |                                                                   |   |                                                  |    |                                                                      |
| 7     | Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности.         |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |   |                                                     |   |                                   |   |                                                                    |   |                                   |   |                                                                  |   |                                                                   |   |                                                                   |   |                                                  |    |                                                                      |
| 8     | Определение нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности.         |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |   |                                                     |   |                                   |   |                                                                    |   |                                   |   |                                                                  |   |                                                                   |   |                                                                   |   |                                                  |    |                                                                      |
| 9     | Изучение характеристик последовательных образов.                          |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |   |                                                     |   |                                   |   |                                                                    |   |                                   |   |                                                                  |   |                                                                   |   |                                                                   |   |                                                  |    |                                                                      |
| 10    | Исследование факторов, влияющих на скорость распознавания зрительных      |                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                  |   |                                                     |   |                                   |   |                                                                    |   |                                   |   |                                                                  |   |                                                                   |   |                                                                   |   |                                                  |    |                                                                      |

|   |                                                                  |      |       |                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------|------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                  |      |       | образов.                                                                                              |
|   |                                                                  |      |       | 11 Изучение объема восприятия методом кратковременных экспозиции.                                     |
|   |                                                                  |      |       | 12 Восприятие коротких временных интервалов.                                                          |
|   |                                                                  |      |       | 13 Влияние деятельности на точность восприятия времени.                                               |
|   |                                                                  |      |       | 14 Определение яркости-четкости представлений.                                                        |
| 2 | Познавательные психические процессы (внимание, память, мышление) | 1,50 | 54,00 | 1 Методика «Расстановка чисел».                                                                       |
|   |                                                                  |      |       | 2 Методика «Корректирующая проба».                                                                    |
|   |                                                                  |      |       | 3 Методика Мюнстерберга.                                                                              |
|   |                                                                  |      |       | 4 Умственная работоспособность по Э. Крепелину.                                                       |
|   |                                                                  |      |       | 5 Исследование устойчивости и переключения внимания.                                                  |
|   |                                                                  |      |       | 6 Методика «Память на числа».                                                                         |
|   |                                                                  |      |       | 7 Методика «Типы памяти».                                                                             |
|   |                                                                  |      |       | 8 Методика «Смысловая и механическая память».                                                         |
|   |                                                                  |      |       | 9 Исследование процессов ретро- и проактивного торможения следов памяти.                              |
|   |                                                                  |      |       | 10 Сравнение процесса активного воспроизведения с процессом узнавания.                                |
|   |                                                                  |      |       | 11 Методика «Оперативная память».                                                                     |
|   |                                                                  |      |       | 12 Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методики "Словесный лабиринт". |
|   |                                                                  |      |       | 13 Исследование наглядно-образного мышления при помощи методики "Пиктограммы".                        |
|   |                                                                  |      |       | 14 Исследование рефлексивности мышления. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. |