

Аннотация по дисциплине
«Педагогика»

1. Трудоёмкость дисциплины

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|------------------------------|-----------------------------------|-------|
| 1 | Лекции | 2,00 |
| 2 | Семинары | 28,00 |
| 3 | Контроль самостоятельной работы | 4,00 |
| 4 | Самостоятельная работа | 36,00 |
| Общая трудоёмкость (в часах) | | 72,00 |

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

формирование компетенций по соответствующему направлению подготовки ординатора, обеспечивающих его готовность к педагогической деятельности по профессиональным программам среднего и высшего медицинского образования, а также деятельности врача-специалиста по руководству работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала с целью оказания качественной медицинской помощи населению.

Задачи

- 1 формирование системы педагогических знаний (подходы, принципы, методы, приемы, формы), обеспечивающей готовность ординатора к осуществлению педагогической деятельности по профессиональным программам среднего и высшего медицинского образования;
- 2 развитие у ординатора практических умений по разработке и реализации методического обеспечения образовательных, профилактических программ, медицинского консультирования с целью мотивации населения, пациентов и членов их семей на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа;
- 3 формирование у ординатора навыков по бесконфликтному взаимодействию и конструктивному руководству работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала по организации процесса оказания медицинской помощи населению.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| № | Индекс | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Дескриптор | Описания | Формы контроля |
|---|--------|---|--|------------|--|--|
| 8 | ОПК-3 | С п о с о б е н о с у щ е с т в л я т ь педагогическую деятельность | Инд.ОПК3.3. Проводит медицинское консультирование, | Знать | основные принципы общения и ведения диалога в лечебном, диагностическом, консультативном | доклад; письменный опрос; терминологический диктант; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|
| | | | формирует у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | процессах; виды общения в терапевтическом взаимодействии, в медицинском консультировании; типичные для медицинской профессиональной деятельности вербальные и невербаль | устный опрос |
| | | | | Уметь | вести диалог с субъектом медицинской деятельности (ИЛИ партнером), умения устанавливать контакт, умения слушать, «читать» невербальный язык коммуникации, строить беседу, формулировать вопросы; | контроль выполнения практического задания; устный опрос |
| | | | | Владеть | методикой ведения беседы с больным; принципами межличностного общения и медицинского консультирования; основными принципами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья | защита проектов; решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | Инд.ОПКЗ.1. Организует и осуществляет педагогическую деятельность по профессиональным программам среднего и высшего медицинского образования | Знать | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; ведущие подходы и принципы организации осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; виды современных о | доклад; письменный опрос; терминологический диктант; устный опрос |
| | | | | Уметь | реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом современных трендов в сфере медицинского образования; применять | контроль выполнения практического задания; устный опрос |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|---------|--|--|
| | | | | | современные технические средства | |
| | | | | Владеть | навыками реализации активных и интерактивных методов обучения в педагогической практике, в том числе в электронной образовательной среде учреждения; навыками решения различных видов образовательных задач (обучение, воспитание, консультирование, профилактик | защита проектов |
| | | | | Знать | основные требования к разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса и реализации профилактических программ для решения профессиональных задач; | доклад; письменный опрос; устный опрос |
| | | | | Уметь | разрабатывать (обновлять) компоненты (содержательный, функциональный, оценочный) программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; | контроль выполнения практического задания |
| 3 | УК-3 | Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению | Инд.УК3.2. Организация процесса оказания медицинской помощи населению | Владеть | навыками разработки (обновления) методического обеспечения образовательных программ, в том числе профилактических, санитарно-гигиенических и оздоровительных программ и мероприятий с использованием наглядных демонстрационных материалов. | защита проектов |
| | | | | Знать | принципы и стратегии руководства командной работой врачей, среднего и младшего медицинского персонала с целью оказания качественной медицинской помощи населению | доклад; письменный опрос; собеседование; устный опрос |
| | | | | Уметь | организовывать командное | контроль выполнения практического |

| | | | | | |
|--|--|---|---------|--|--|
| | | | | взаимодействие врачей, среднего и младшего медицинского персонала с целью организации необходимых видов, условий и форм оказания медицинской помощи населению | задания |
| | | | Владеть | основами стратегического руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонал для достижения поставленных целей | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | Инд.УКЗ.1. Руководство работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала | Знать | основные виды команд, принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации командной работы; ролевую структуру команд; технологии формирования команд; роль руководителя в формировании команды; признаки эффективной и неэффективной команды; ф | доклад; письменный опрос; собеседование; устный опрос |
| | | | Уметь | определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией; выстраивать командную работу врачей, среднего и младшего медицинского персонала в рамках согласованных целей и задач и с учетом возможностей и личной инициатив | контроль выполнения практического задания |
| | | | Владеть | основными методами формирования команды и работы в коллективе, умением осуществлять оценку деятельности команды и корректировать действия в зависимости от меняющихся условий и потребностей. | решение проблемно-ситуационных задач |
| | | Инд.УКЗ.3. Разрешение конфликтов в коллективе | Знать | методы разрешения конфликтных ситуаций, способы эффективного взаимодействия в команде врачей, среднего и младшего медицинского персонала; | доклад; письменный опрос; собеседование; устный опрос |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|---|---|
| | | | | Уметь | разрешать противоречия и конфликты в командной работе врачей, среднего и младшего медицинского персонала на основе согласования позиций и учета интересов; | контроль выполнения практического задания |
| | | | | Владеть | способами и методами преодоления конфликтных ситуаций; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности врачей, среднего и младшего медицинского персонала. | решение проблемно-ситуационных задач |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоемкость модуля | | Содержание модуля |
|-------|---|---------------------|-------|---|
| | | з.е. | часы | |
| 1 | ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ | 0,83 | 30,00 | 1 Основы педагогики и андрагогики 2 Непрерывное образование врача. 3 Характеристика процесса обучения в медицинском вузе. 4 Современные формы, методы обучения и контроля в медицинском вузе. 5 Профессионально-ориентированные педагогические технологии в медицинском вузе. 6 Педагогическое проектирование учебных занятий: лекции, семинара, практического занятия. 7 Интерактивные методы и приемы развития критического мышления обучающихся медицинского вуза. |
| 2 | ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА | 1,17 | 42,00 | 1 Медицинская педагогика и ее роль в профессиональной деятельности врача. 2 Воспитание у пациентов основ самосохранения здоровья. 3 Коммуникативные основы медицинской деятельности. 4 Коммуникативная компетентность врача. 5 Модели взаимоотношений врача и пациента. 6 Конфликты в медицинской практике. 7 Технологии разрешения конфликтов в медицинской практике. 8 Основные принципы и методы управления работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. 9 Методические и организационные аспекты проведения занятий с пациентами и студентами. |