

Аннотация по дисциплине
«Педагогика»

1. Трудоёмкость дисциплины

| № | Виды образовательной деятельности | Часы |
|------------------------------|-----------------------------------|-------|
| 1 | Лекции | 2,00 |
| 2 | Практические занятия | 14,00 |
| 3 | Контроль самостоятельной работы | 8,00 |
| 4 | Самостоятельная работа | 48,00 |
| Общая трудоёмкость (в часах) | | 72,00 |

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

Цель – формирование профессиональной компетенции более высокого уровня у ординатора посредством интеграции системы педагогических знаний в профессиональную деятельность врача, для решения практических задач по реализации психолого-педагогической задачи в образовательной и медицинской и организациях.

Задачи

- 1 Расширения представления у ординаторов о возможностях использования педагогических знаний в процессе решения профессиональных задач специалистов медицинского профиля, направленных на профилактику и сохранение здоровья у пациента и членов его семьи;
- 2 овладение ординаторами базовыми педагогическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для организации процесса обучения в образовательной, фармацевтической и медицинской организации;
- 3 совершенствование умения использовать педагогические знания для установления эффективной коммуникации и взаимодействия при реализации профессиональных задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| № | Индекс | Компетенция | Уровень сформированности | Дескриптор | Описания | Формы контроля |
|----|--------|--|--------------------------|------------|---|----------------|
| 14 | УК-2 | готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Базовый | Знать | о закономерностях процесса межличностного восприятия, общения, стратегиях предотвращения и решения конфликтных ситуаций; методы общения в коллективе основанного на толерантном взаимодействии методы | собеседование |

| | | | | | | |
|----|------|--|---------|---------|--|--|
| | | | | | общения в коллективе основанного на толерантном взаимодействии. | |
| | | | | Уметь | учитывать особенности социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия в управлении и воспитании коллектива | контроль выполнения практического задания; решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Владеть | правилами толерантного взаимодействия в процессе профессионального общения | защита проектов; решение проблемно-ситуационных задач |
| 15 | УК-3 | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Базовый | Знать | основы педагогической деятельности в разноуровневом медицинском и фармацевтическом образовании в соответствии с нормативной базой. Основные современные педагогические принципы и методы обучения и воспитания. | доклад; собеседование |
| | | | | Уметь | применять знания педагогических методов и технологий в профессиональной деятельности, планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля. | защита проектов; решение проблемно-ситуационных задач |
| | | | | Владеть | методами педагогического общения с пациентами и коллегами | защита проектов; проверка практических навыков; решение проблемно-ситуационных задач |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Трудоемкость модуля | | Содержание модуля | |
|-------|--------------------------------|---------------------|-------|-------------------|--|
| | | з.е. | часы | | |
| 1 | Педагогика | 2,00 | 72,00 | 1 | Медицинская педагогика как наука (Педагогические составляющие профессиональной деятельности) |
| | | | | 2 | Медицинская педагогика как наука |
| | | | | 3 | Характеристика процесса обучения. |
| | | | | 4 | Андрагогический подход к организации процесса обучения в системе ДПО и |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | медицинской организации |
| | | | | 5 Методы и формы воспитания |
| | | | | 6 Педагогическое общение в деятельности врача и специалиста фармацевтического профиля. |
| | | | | 7 Педагогическое общение как форма взаимодействия |
| | | | | 8 Промежуточная аттестация. Зачёт |