

Аннотация по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	24,00
2	Практические занятия	24,00
3	Самостоятельная работа	96,00
Общая трудоёмкость (в часах)		144,00

Форма промежуточной аттестации: зачёт, зачёт с оценкой.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

психолого-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности в медицинском вузе по образовательным программам высшего образования, в том числе по направленности "Анатомия человека".

Задачи

- 1 расширить и обобщить знания теоретико-методологических, нормативно-правовых основ и методических аспектов организации образовательного процесса в вузе с учетом современных тенденций развития высшего образования в России;
- 2 освоение способов организации самостоятельной учебной (аудиторной и внеаудиторной) и внеучебной (учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методической) работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности;
- 3 сформировать у аспирантов самообразовательные умения, позволяющие им развивать профессиональную компетентность как ученого-исследователя в конкретной области научного знания и педагога-исследователя, способного осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
6	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Базовый	Знать	нормативные документы, принципы компетентного подхода к построению образовательного процесса в вузе, основы практико-ориентированного обучения и	доклад; письменный опрос; представление презентации; терминологический диктант; тестирование;

					инновационные психолого-педагогические технологии, в том числе соответствующие профилю преподаваемых дисциплин	устный опрос
				Уметь	разрабатывать и реализовывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе требований новых образовательных стандартов высшего образования, в том числе по направленности Физиология	контроль выполнения практического задания
				Владеть	навыками творческого характера, т. е. моделировать, конструировать и проектировать теоретические и практические занятия, с применением современных дидактических средств, использованием практико-ориентированных методов обучения и с учетом специфики предметной области	проверка практических навыков
7	ПК-1	способностью и готовностью к преподаванию по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) программы Анатомия человека	Базовый	Знать	нормативные документы, принципы компетентного подхода к построению образовательного процесса в вузе, основы практико-ориентированного обучения и инновационные психолого-педагогические технологии, в том числе соответствующие профилю преподаваемых дисциплин;	доклад; письменный опрос; тестирование; устный опрос
				Уметь	разрабатывать и реализовывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе требований новых образовательных стандартов высшего образования, в том числе по направленности программы Анатомия человека;	контроль выполнения практического задания; творческое задание
					разрабатывать рабочую программу, методические материалы, оценочные задания	контроль выполнения практического задания

					средства, обеспечивающие реализацию соответствующей дисциплины по направлению (профилю) образовательной программы "Анатомия человека"	
				Владеть	навыками творческого характера, т. е. моделировать, конструировать и проектировать теоретические и практические занятия, с применением современных дидактических средств, использованием практико-ориентированных методов обучения и с учетом специфики предметной области;	защита проектов; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий
18	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Базовый	Знать	содержание и этапы процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов формирования профессиональной компетентности и требований рынка труда к специалисту;	доклад; тестирование
					закономерности и проявления эмоционального выгорания и профессиональной деформации в преподавательской деятельности;	доклад; тестирование
				Уметь	выстраивать перспективные линии личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	контроль выполнения практического задания
				Владеть	навыками анализа собственного профессионального и личностного развития; приемами выявления и	проверка практических навыков

					осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
--	--	--	--	--	---

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	
1	Педагогика высшей школы	1,72	62,00	1 МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
				2 СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.
				3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА НОВЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
				4 КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.
				5 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ.
				6 ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.
				7 МНОГОМЕРНЫЙ ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ, ФОРМ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.
				8 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.
				9 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ПРИНЦИПЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.
				10 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
				11 ИНТЕРГАТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
				12 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
2	Психология высшей школы	1,72	62,00	1 Психология взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе.
				2 Психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе.
				3 Психологические основы учебно-воспитательного процесса в вузе