

Аннотация по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	24,00
2	Практические занятия	24,00
3	Самостоятельная работа	96,00
Общая трудоёмкость (в часах)		144,00

Форма промежуточной аттестации: зачёт, зачёт с оценкой.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

психолого-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности в медицинском вузе по образовательным программам высшего образования, в том числе по направленности "Хирургия".

Задачи

- 1 расширить и обобщить знания теоретико-методологических, нормативно-правовых основ и методических аспектов организации образовательного процесса в вузе с учетом современных тенденций развития высшего образования в России;
- 2 освоить способы организации самостоятельной учебной (аудиторной и внеаудиторной) и внеучебной (учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методической) работы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;
- 3 сформировать у аспирантов самообразовательные умения, позволяющие им развивать профессиональную компетентность как ученого-исследователя в конкретной области научного знания и педагога-исследователя, способного осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
6	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Базовый	Знать	современные требования к структуре, методике проведения различных типов занятий в вузе (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа и др.);	доклад; письменный опрос; представление презентации; терминологический диктант; тестирование;

					устный опрос
				основы проектирования оценочных средств и критерии оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с рейтинговой системой в рамках вуза;	доклад; письменный опрос; представление презентации; терминологический диктант; тестирование;
				психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов с учетом их возрастных, социально-психологических и индивидуальных особенностей;	устный опрос доклад; письменный опрос; представление презентации; терминологический диктант; тестирование;
				приемы профилактики и снятия коммуникативных барьеров во взаимодействии преподавателя и студента вуза	устный опрос доклад; письменный опрос; представление презентации; терминологический диктант; тестирование;
			Уметь	разрабатывать основные составляющие профессиональной деятельности преподавателя вуза: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития образовательной организации, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;	устный опрос контроль выполнения практического задания
				анализировать структуру учебной деятельности студентов, выделять её основные содержательные характеристики и свойства (предмет, цель, средства и т.п.); определять ведущие мотивы учебной деятельности студентов;	контроль выполнения практического задания

					своевременно определять коммуникативные трудности взаимодействия в системе «преподаватель-студент» и использовать приемы по их профилактике и преодолению	контроль выполнения практического задания
				Владеть	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, в том числе и с использованием новейших компьютерных технологий;	проверка практических навыков
					методами активизации и интенсификации обучения в высшей школе с их психолого-педагогическим обоснованием;	проверка практических навыков
					основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе: структурирование и психолого-педагогическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач в соответствии со стратегией высшего образования	проверка практических навыков
17	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Базовый	Знать	содержание и этапы процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов формирования профессиональной компетентности и требований рынка труда к специалисту	доклад; письменный опрос
					закономерности и проявления эмоционального выгорания и профессиональной деформации в	доклад; письменный опрос

					преподавательской деятельности	
				Уметь	выстраивать перспективные линии личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	контроль выполнения практического задания
				Владеть	навыками анализа собственного профессионального и личного развития; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	проверка практических навыков

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Психология высшей школы	2,00	72,00	1	Психологические основы учебно-воспитательного процесса в вузе
				2	Психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе
				3	Психология взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе
2	Педагогика высшей школы	2,00	72,00	1	МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
				2	СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ
				3	МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА НОВЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
				4	КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
				5	ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ
				6	ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
				7	МНОГОМЕРНЫЙ ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ, ФОРМ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

				8	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
				9	ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ПРИНЦИПЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
				10	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
				11	ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
				12	ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ