

Аннотация по дисциплине
«Педагогика и психология высшей школы»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	24,00
2	Практические занятия	24,00
3	Самостоятельная работа	96,00
Общая трудоёмкость (в часах)		144,00

Форма промежуточной аттестации: зачёт, зачёт с оценкой.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

психолого-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности в медицинском вузе по образовательным программам высшего образования, в том числе по направленности "Гигиена".

Задачи

- 1 расширить и обобщить знания теоретико-методологических, нормативно-правовых основ и методических аспектов организации образовательного процесса в вузе с учетом современных тенденций развития высшего образования в России;
- 2 освоить способы организации самостоятельной учебной (аудиторной и внеаудиторной) и внеучебной (учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методической) работы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;
- 3 сформировать у аспирантов самообразовательные умения, позволяющие им развивать профессиональную компетентность как ученого-исследователя в конкретной области научного знания и педагога-исследователя, способного осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
6	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Базовый	Знать	современные требования к структуре, методике проведения различных типов занятий в вузе (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контроль самостоятельной	доклад; письменный опрос; терминологический диктант; тестирование; устный опрос

				<p>работы и др.); основы проектирования оценочных средств и критерии оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с рейтинговой системой в рамках вуза;</p>	<p>доклад; письменный опрос; терминологический диктант; тестирование; устный опрос</p>
				<p>психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов с учетом их возрастных, социально-психологических и индивидуальных особенностей;</p>	<p>доклад; письменный опрос; терминологический диктант; тестирование; устный опрос</p>
				<p>приемы профилактики и снятия коммуникативных барьеров во взаимодействии преподавателя и студента вуза;</p>	<p>доклад; письменный опрос; терминологический диктант; тестирование; устный опрос</p>
			Уметь	<p>разрабатывать основные составляющие профессиональной деятельности преподавателя вуза: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития образовательной организации, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;</p>	<p>контроль выполнения практического задания</p>
				<p>анализировать структуру учебной деятельности студентов, выделять её основные содержательные характеристики и свойства (предмет, цель, средства и т.п.); определять ведущие мотивы учебной деятельности студентов;</p>	<p>контроль выполнения практического задания</p>
				<p>своевременно определять коммуникативные трудности</p>	<p>контроль выполнения практического задания</p>

					взаимодействия в системе «преподаватель-студент» и использовать приемы по их профилактике и преодолению;	
				Владеть	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, в том числе с использованием новейших компьютерных технологий;	проверка практических навыков
					методами активизации и интенсификации обучения в высшей школе с их психолого-педагогическим обоснованием;	проверка практических навыков
					основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе: структурирование и психолого-педагогическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач в соответствии со стратегией высшего образования;	проверка практических навыков
20	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Базовый	Знать	содержание и этапы процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов формирования профессиональной компетентности и требований рынка труда к специалисту;	доклад; тестирование
					закономерности и проявления эмоционального выгорания и профессиональной деформации в преподавательской деятельности;	доклад; тестирование
				Уметь	выстраивать перспективные линии	контроль выполнения практического

					личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей;	задания
				Владеть	навыками анализа собственного профессионального и личностного развития; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;	проверка практических навыков

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля
		з.е.	часы	
1	Педагогика высшей школы	1,72	62,00	1 МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2 СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ 3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА НОВЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4 КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 5 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ 6 ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ 7 МНОГОМЕРНЫЙ ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ, ФОРМ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ 8 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ 9 ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ПРИНЦИПЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ 10 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 11 ИНТЕРГАТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В МЕДИЦИНСКОМ

				ВУЗЕ
				12 ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
2	Психология высшей школы	1,72	62,00	1 Психологические основы учебно-воспитательного процесса в вузе
				2 Психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе
				3 Психология взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе