

Аннотация по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»

1. Трудоёмкость дисциплины

№	Виды образовательной деятельности	Часы
1	Лекции	12,00
2	Практические занятия	12,00
3	Самостоятельная работа	120,00
Общая трудоёмкость (в часах)		144,00

Форма промежуточной аттестации: не определено, зачёт с оценкой.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель

психолого-педагогическая подготовка аспирантов к преподавательской деятельности в медицинском вузе по образовательным программам высшего образования, в том числе по направленности "Общественное здоровье и здравоохранение".

Задачи

- 1 расширить и обобщить знания теоретико-методологических, нормативно-правовых основ и методических аспектов организации образовательного процесса в вузе с учетом современных тенденций развития высшего образования в России;
- 2 освоить способы организации самостоятельной учебной (аудиторной и внеаудиторной) и внеучебной (учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационно-методической) работы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;
- 3 сформировать у аспирантов самообразовательные умения, позволяющие им развивать профессиональную компетентность как ученого-исследователя в конкретной области научного знания и педагога-исследователя, способного осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

№	Индекс	Компетенция	Уровень сформированности	Дескриптор	Описания	Формы контроля
6	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Базовый	Знать	современные требования к структуре, методике проведения различных типов занятий в вузе (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа и др.);	доклад; представление презентации; терминологический диктант; тестирование

				<p>основы проектирования оценочных средств и критерии оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с рейтинговой системой в рамках вуза;</p>	<p>доклад; представление презентации; терминологический диктант; тестирование</p>
				<p>психолого-педагогические основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов с учетом их возрастных, социально-психологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>доклад; представление презентации; терминологический диктант; тестирование</p>
				<p>приемы профилактики и снятия коммуникативных барьеров во взаимодействии преподавателя и студента вуза</p>	<p>доклад; представление презентации; терминологический диктант; тестирование</p>
			Уметь	<p>разрабатывать основные составляющие профессиональной деятельности преподавателя вуза: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития образовательной организации, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;</p>	<p>контроль выполнения практического задания</p>
				<p>анализировать структуру учебной деятельности студентов, выделять её основные содержательные характеристики и свойства (предмет, цель, средства и т.п.); определять ведущие мотивы учебной деятельности студентов;</p>	<p>контроль выполнения практического задания</p>
				<p>своевременно определять коммуникативные трудности взаимодействия в системе «преподаватель-студент» и</p>	<p>контроль выполнения практического задания</p>

					использовать приемы по их профилактике и преодолению	
				Владеть	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, в том числе и с использованием новейших компьютерных технологий;	проверка практических навыков
					методами активизации и интенсификации обучения в высшей школе с их психолого-педагогическим обоснованием;	проверка практических навыков
					основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе: структурирование и психолого-педагогическое грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач в соответствии со стратегией высшего образования	проверка практических навыков
8	ПК-2	способность и готовность применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан по направленности Общественное здоровье и здравоохранение	Базовый	Знать	современные технологии и методы, принципы организации и управления воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;	доклад
				Уметь	обнаруживать и ставить психолого-педагогические проблемы при решении задач управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях;	устный опрос
				Владеть	умением реализовывать в педагогической практике технологии здоровьезбережения с целью формирования здорового образа жизни обучающихся.	проверка практических навыков

13	ПК-7	способностью и готовностью к преподаванию по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью программы Общественное здоровье и здравоохранение	Базовый	Знать	нормативные документы, принципы компетентного подхода к построению образовательного процесса в вузе, основы практико-ориентированного обучения и инновационные психолого-педагогические технологии, в том числе соответствующие профилю преподаваемых дисциплин	доклад; письменный опрос; тестирование
				Уметь	разрабатывать и реализовывать рабочую программу дисциплины (модуля) на основе требований новых образовательных стандартов высшего образования, в том числе по направленности "Общественное здоровье и здравоохранение"	контроль выполнения практического задания
				Владеть	навыками творческого характера, т. е. моделировать, конструировать и проектировать теоретические и практические занятия, с применением современных дидактических средств, использованием практико-ориентированных методов обучения и с учетом специфики предметной области	защита проектов
24	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Базовый	Знать	содержание и этапы процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов формирования профессиональной компетентности и требований рынка труда к специалисту	доклад; письменный опрос
					закономерности и проявления эмоционального выгорания и профессиональной деформации в	доклад; письменный опрос

					преподавательской деятельности	
				Уметь	выстраивать перспективные линии личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	контроль выполнения практического задания
				Владеть	навыками анализа собственного профессионального и личного развития; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	проверка практических навыков

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Трудоемкость модуля		Содержание модуля	
		з.е.	часы		
1	Педагогика высшей школы	2,00	72,00	1	МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА НОВЫХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
				2	ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
				3	МНОГОМЕРНЫЙ ПОДХОД К КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ, ФОРМ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ
				4	ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗОВАТЬ ПРИНЦИПЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ
				5	ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.
				6	КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.
				7	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ.
2	Психология высшей школы	2,00	72,00	1	Психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе

				2	Психология взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе
				3	Психологические основы учебно-воспитательного процесса в вузе