

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Оренбургский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ППСЗ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 3 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 23 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .. | 29 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 32 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 34 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 35 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 44 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 45 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ | 51 |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 54 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 57 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 58 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 60 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 62 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 66 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 69 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 71 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 73 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 75 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | |

| | |
|---|-----|
| (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 76 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 82 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 85 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 87 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 88 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 91 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 93 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 100 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 103 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 106 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 108 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 110 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 112 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ | 117 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 120 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 125 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 126 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 130 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 132 |

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Оренбургский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01.
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 514

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 32 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 34 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 35 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 44 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 45 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация: фельдшер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.8. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-обследования пациента;

-интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

-заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

-планировать обследование пациента;

-осуществлять сбор анамнеза;

-применять различные методы обследования пациента;

-формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

-интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

-оформлять медицинскую документацию;

-пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой и сетью Интернет в рамках профессиональной деятельности;

-определять возбудителей паразитарных инвазий человека на слайде, микрофотографии, рисунке по основным морфологическим признакам;

-объяснять причины развития патологических состояний в организме человека на основе законов генетики, закономерностей индивидуального развития как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;

знать:

-топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

-биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

-основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

-строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;
- основные понятия цитологии и положения клеточной теории, структурные компоненты клетки, особенности строения и функционирования биологической мембраны и ядра клетки, особенности транспорта веществ через мембрану;
- основные понятия эмбриологии, закономерности развития организма в онто- и филогенезе;
- основные понятия медицинской паразитологии, теоретические основы феномена паразитизма, особенности жизнедеятельности паразитов и их жизненных циклов;
- источники эмбрионального развития, микроскопическое строение и функции органов и систем организма человека.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего **732** часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающихся **660** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся **440** часов, в том числе курсовое проектирование **20** часов; самостоятельную работу обучающихся, в том числе консультации **220** часов; учебная практика **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Индекс | Наименование компетенции |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 1.8. | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Диагностическая деятельность

3.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | | | Учебная |
|--|---|-------------|--|-----------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. консультации | | |
| | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия | в т.ч. курсовая работа (проект) | Всего часов | В т.ч. курсовая работа (проект) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 1 – ОК 13 | Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней. | 282 | 198 | 70 | 20 | 84 | 20 | 36 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 1 – ОК 13 | Раздел 2. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. | 136 | 90 | 44 | - | 46 | - | - |
| ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 1 – ОК 13 | Раздел 3. Пропедевтика и диагностика в педиатрии. | 106 | 62 | 30 | - | 44 | - | - |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8 ОК 1 – ОК 13 | Раздел 4. Пропедевтика и диагностика в хирургии. | 136 | 90 | 44 | - | 46 | - | 36 |
| ПК 1.1 – ПК 1.8 ОК 1 – ОК 13 | Учебная практика, часов | 72 | | | | | | 72 |
| | Всего: | 732 | 440 | 188 | 20 | 220 | - | 72 |

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| № п/п | Наименование раздела профессионального модуля/МДК | Содержание профессионального модуля | |
|--|---|-------------------------------------|---|
| МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин | | | |
| 1 | Пропедевтика и диагностика внутренних болезней | 1 | Урок 1. Введение в пропедевтику. Субъективные и объективные методы исследования. |
| | | 2 | Урок 2. Объективные методы исследования (status presents). Общий осмотр. Правила проведения и план осмотра. |
| | | 3 | Урок 3. Методы исследования органов дыхания. Расспрос, осмотр органов дыхания. |
| | | 4 | Урок 4. Методы исследования органов дыхания. Пальпация и перкуссия органов дыхания. |
| | | 5 | Урок 5. Методы исследования органов дыхания. Аускультация легки. Лабораторные и инструментальные методы исследования |
| | | 6 | Урок 6. Методы исследования органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов дыхания |
| | | 7 | Практическое занятие 1. Введение в пропедевтику. Субъективные и объективные методы исследования. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях органов дыхания. |
| | | 8 | Урок 7. Методы исследования системы кровообращения. АФО системы кровообращения. Особенности расспроса и осмотра больных при заболеваниях ССС. |
| | | 9 | Урок 8. Методы исследования системы кровообращения. Пальпация, перкуссия, аускультация ССС. |
| | | 10 | Урок 9. Инструментальные методы исследования сердца. |
| | | 11 | Практическое занятие 2. Методы исследования системы кровообращения. Освоение навыков по методике объективного исследования ССС. |
| | | 12 | Урок 10. Методы исследования системы пищеварения. АФО системы пищеварения. Особенности расспроса и осмотра больных при заболеваниях органов ЖКТ. |
| | | 13 | Урок 11. Методы исследования системы пищеварения. Особенности проведения общего осмотра больного с патологией пищеварения. Пальпация, перкуссия. |
| | | 14 | Урок 12. Методы исследования системы пищеварения. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования системы пищеварения. |
| | | 15 | Практическое занятие 3. Методы исследования системы пищеварения. Особенности сбора анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Роль и ответственность фельдшера в своевременной диагностике и правильной оценке полученных данных. |
| | | 16 | Урок 13. Методы исследования почек и системы |

| | | |
|----|---|--|
| | | мочевыделения. АФО почек и системы мочевого выделения. Особенности расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии у больных с заболеваниями МВС. |
| 17 | Урок 14. Лабораторные и инструментальные методы исследования почек и системы мочевого выделения. Исследование мочи. Общий анализ. Проба Нечипоренко. Функциональное исследование почек. Диагностическое значение пробы Зимницкого, Роберга. | |
| 18 | Практическое занятие 4. Методы исследования системы мочевого выделения. Особенности сбора анамнеза болезни и анамнеза жизни, особенности проведения общего осмотра, освоение навыков бимануальной пальпации почек (в положении лежа и стоя). Выявление наличия отеков, оценка симптома Пастернацкого. Диагностическое значение лабораторных и инструментальных методов исследования почек и системы мочевого выделения. Разбор и оценка данных общего анализа мочи, пробы Нечипоренко, Зимницкого, бактериологического исследования (норма-патология). Роль фельдшера в правильной интерпретации мочевого синдрома. | |
| 19 | Урок 15. Методы исследования системы крови. Характерные особенности при патологии. Типичные жалобы, симптомы и синдромы. | |
| 20 | Урок 16. Лимфатические узлы. Их изменения при заболеваниях системы крови. Пальпация лимфатических узлов. | |
| 21 | Практическое занятие 5. Методы исследования системы крови. АФО системы кроветворения, состав и свойства крови, показатели нормы. Особенности сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с заболеваниями системы крови. Симптомы и синдромы при заболеваниях системы крови. | |
| 22 | Урок 17. Методы исследования эндокринной системы. АФО желез внутренней секреции. Симптомы и синдромы, характерные для эндокринной патологии. | |
| 23 | урок 18. Инструментальные и лабораторные методы исследования при патологии эндокринной системы. | |
| 24 | Урок 19. Методы исследования костно-мышечной системы и соединительной ткани. Пальпация суставов, мышц. Понятие об остеоартрозе, остеопорозе. Понятие о заболеваниях суставов: артрозы, артриты, ревматоидный артрит, подагра. | |
| 25 | Практическое занятие 6. Методы исследования эндокринной системы, костно-мышечной системы и соединительной ткани. Особенности сбора анамнеза и проведение общего осмотра у больных с патологией эндокринных желез. Составление диагностических алгоритмов. Лабораторные и инструментальные методы исследования суставов и костно-мышечной | |

| | | |
|----|---|--------------------------|
| | | ткани, их интерпретация. |
| 26 | Урок 20. Острый и хронический бронхиты. ХОБЛ. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. | |
| 27 | Урок 21. Бронхиальная астма. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения, лабораторная и инструментальная диагностика. | |
| 28 | Практическое занятие 7. Острые и хронические бронхиты. ХОБЛ. Бронхиальная астма. АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях системы органов дыхания. Решение ситуационных задач по заболеваниям системы органов дыхания. | |
| 29 | Урок 22. Пневмонии. Плевриты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, современные методы диагностики. | |
| 30 | Урок 23. Нагноительные заболевания легких: бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легкого. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, современные методы диагностики. | |
| 31 | Практическое занятие 8. Пневмонии. Плевриты. Нагноительные заболевания легких. Дыхательная недостаточность. Решение ситуационных задач. | |
| 32 | Урок 24. Острая ревматическая лихорадка. Повторная ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика (большие и малые диагностические критерии). | |
| 33 | Урок 25. Понятие о эндо-, мио-, перикардитах. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические формы. Диагностика. | |
| 34 | Урок 26. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Патолого-анатомические изменения клапанов при недостаточности и стенозе. Митральный стеноз. Митральная недостаточность. Гемодинамические расстройства, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгенография) в диагностике. | |
| 35 | Урок 27. Приобретенные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Патолого-анатомические изменения клапанов при недостаточности и стенозе. Аортальная недостаточность, аортальный стеноз. Гемодинамические расстройства, механизмы компенсации. Клиника, диагностика на основании данных физикального обследования. Значение инструментальных методов (ЭХОКГ, ЭКГ, рентгенография) в диагностике. | |
| 36 | Практическое занятие 9. Острая ревматическая лихорадка. Эндо-, мио- перикардиты. Приобретенные пороки сердца. | |
| 37 | Урок 28. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. | |

| | | |
|--|----|---|
| | 38 | Урок 29. Инфаркт миокарда. |
| | 39 | Практическое занятие 10. Симптоматология наиболее распространенных заболеваний сердца. Ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда. |
| | 40 | Урок 30. Артериальная гипертония. Классификация. Эссенциальная артериальная гипертония. Этиология, патогенез. Классификация по стадиям, степени и риску. Клиника. Диагностика. |
| | 41 | Урок 31. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. |
| | 42 | Практическое занятие 11. Артериальная гипертония. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Решение ситуационных задач. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. Возможные осложнения, прогноз |
| | 43 | Урок 32. Острый и хронический гастрит. Определение, классификация. Этиология (экзогенные и эндогенные факторы). Патогенез. Клиника хронических гастритов с нормальной или повышенной секрецией и хронических гастритов с пониженной секрецией. Осложнения. Современные методы диагностики. |
| | 44 | Урок 33. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки. Определение. Классификация. Причины, способствующие факторы. Понятие о факторах «агрессии» и «защиты». Механизм патогенеза язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки. Роль хеликобактериальной инфекции. Клиника в зависимости от локализации язвенного дефекта. Осложнения. Современные методы диагностики. |
| | 45 | Практическое занятие 12. Гастриты острые и хронические. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. АФО и патоморфологические изменения, при заболеваниях системы пищеварения. Решение ситуационных задач по заболеваниям органов пищеварения. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. |
| | 46 | Урок 34. Дискинезии желчевыводящих путей, хронический холецистит, желчекаменная болезнь. |
| | 47 | Урок 35. Хронический гепатит. Цирроз печени. Определение. Классификация. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клинические формы. Основные клинические синдромы. Осложнения. Диагностика. |
| | 48 | Урок 36. Хронический панкреатит. Энтероколит. Определение. Классификация. Причины, способствующие факторы, патогенез. Клинические формы. Осложнения. Диагностика. |
| | 49 | Практическое занятие 13. Дискинезии желчевыводящих путей. Хронический холецистит. |

| | | | |
|---|------------------------------|----|--|
| | | | Желчекаменная болезнь. Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический панкреатит. АФО и патоморфологические изменения при заболеваниях поджелудочной железы, желчевыводящих путей и печени. Решение ситуационных задач по заболеваниям органов пищеварения. Постановка и обоснование предположительного диагноза, назначение плана дополнительного обследования. |
| | | 50 | Урок 37. Острый и хронический гломерулонефрит. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Осложнения. Методы диагностики. Острый и хронический пиелонефрит. Определение. Понятие о первичном и вторичном пиелонефрите. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Пути проникновения инфекции. |
| | | 51 | Практическое занятие 14. Заболевания мочевыделительной системы. Решение ситуационных задач. Интерпретация результатов лабораторных (анализов крови, мочи, проб Нечипоренко, Зимницкого, анализа мочи на чувствительность к антибиотикам) и инструментальных (обзорной урографии, внутривенной урографии, ультразвукового исследования почек). Закрепление практических навыков. |
| | | 52 | Урок 38. Заболевания эндокринной системы. |
| | | 53 | Практическое занятие 15. Сахарный диабет. Заболевания гипопаратиреоидизма, надпочечников, щитовидной железы. |
| | | 54 | Урок 39. Заболевания крови, суставов. Аллергозы. |
| | | 55 | Урок 40. Заболевание суставов. Понятие об артрите и артрозах. Ревматоидный артрит. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения и ухода. Прогноз. Профилактика. Деформирующий остеоартроз, подагра. Определение. Причины. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Понятие об остеопорозе, методы диагностики. Заболевания соединительной ткани. Понятие о системной красной волчанке, склеродермии, узелковом полиартериите, дерматомиозите. Причины. Симптомы, современные методы диагностики. Понятие об острых аллергозах: крапивница, ангионевротический отек Квинке, анафилактический шок. Способствующие факторы. Патогенез. Клиника. Диагностика. |
| | | 56 | Практическое занятие 16. Заболевания крови, костно-мышечной системы и соединительной ткани. Аллергозы. Обсуждение АФО кроветворных органов, состава и нормальных показателей крови, схемы кроветворения. Интерпретация анализов крови. Решение ситуационных задач. |
| | | 57 | Практическое занятие 17. Итоговое занятие. |
| 2 | Пропедевтика и диагностика в | 1 | лекция 1. Система организации акушерско-гинеколо- |

| | | |
|--------------------------|----|---|
| акушерстве и гинекологии | | гической помощи в РФ. Роль фельдшера в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным |
| | 2 | Лекция 2. Акушерство и гинекология как две отрасли единой науки. Об анатомо-физиологических особенностях репродуктивной системы организма женщины. |
| | 3 | Лекция 3 Основные этапы внутриутробного развития плода. Влияние вредных факторов на плод |
| | 4 | лекция 4. Физиология беременности |
| | 5 | Лекция 5. Методы обследования беременных и рожениц. Диагностика беременности, определение сроков беременности. Подготовка беременных к родам |
| | 6 | Лекция 6. Плод как объект родов. |
| | 7 | Лекция 7. Физиологические роды: причины наступления родов, понятие о готовности организма к родам и методы их оценки. |
| | 8 | Лекция 8. Причины родовой боли и обезболивание родов. |
| | 9 | Лекция 9. Биомеханизм родов при головном предлежании. Периоды родов. Клиническое течение и ведение родов при головном предлежании. |
| | 10 | Лекция 10. Физиологический послеродовый и неонатальный периоды |
| | 11 | Лекция 11. Диагностика раннего токсикоза, гестоза. |
| | 12 | Лабораторные занятия 1. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваний |
| | 13 | Лабораторные занятия 2. Диагностика аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. |
| | 14 | Лабораторные занятия 3 Невынашивание, перенашивание: причины, диагностика, клиника. |
| | 15 | Лабораторные занятия 4. Диагностика тазовых предлежаний и многоплодной беременности |
| | 16 | Лабораторные занятия 5. Диагностика аномалий родовой деятельности. |
| | 17 | Лабораторные занятия 6. Биомеханизм родов при аномалиях таза. неправильное положение плода. |
| | 18 | Лабораторные занятия 7. Диагностика разгибательных предлежаний головки плода. |
| | 19 | Лабораторные занятия 8. Кровотечения во время беременности. |
| | 20 | Лабораторные занятия 9 Диагностика акушерского травматизма |
| | 21 | Лабораторные занятия 10. Патология последового и раннего послеродового периода, кровотечения в родах и раннем послеродовом периоде |
| | 22 | Лабораторные занятия 11 Диагностика послеродовых гнойно-септических заболеваний. |
| | 23 | Лабораторные занятия 12. Методы обследования |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | гинекологических больных. |
| | | 24 | Практическое занятие 1. Система организации акушерско-гинекологической помощи в РФ. Роль фельдшера в организации, обеспечении и соблюдении всех этапов оказания акушерско-гинекологической помощи здоровым и больным беременным. |
| | | 25 | практическое занятие 2. Физиологические роды: причины наступления родов, понятие о готовности организма к родам и методы их оценки. Биомеханизм родов при головном предлежании. Периоды родов. Клиническое течение и ведение родов при головном предлежании. |
| | | 26 | практическое занятие 3. Физиологический послеродовый и неонатальный периоды |
| | | 27 | практическое занятие 4. Диагностика раннего токсикоза, гестоза. |
| | | 28 | практическое занятие 5. Невынашивание, перенашивание: причины, диагностика, клиника. |
| | | 29 | практическое занятие 6. Диагностика тазовых предлежаний и многоплодной беременности |
| | | 30 | практическое занятие 7. Диагностика разгибательных предлежаний головки плода. Диагностика разгибательных предлежаний головки плода. |
| | | 31 | практическое занятие 8. Кровотечения во время беременности. |
| | | 32 | практическое занятие 9. Диагностика аномалий родовой деятельности. |
| | | 33 | практическое занятие 10. Патология послеродового и раннего послеродового периода, кровотечения в родах и раннем послеродовом периоде. Диагностика послеродовых гнойно-септических заболеваний. |
| | | 34 | практическое занятие 11. Методы обследования гинекологических больных. |
| 4 | Пропедевтика и диагностика в педиатрии | 1 | Периоды детского возраста, комплексная оценка состояния здоровья ребенка |
| | | 2 | Анатомо-физиологические особенности нервной системы детей, основные симптомы и синдромы поражения |
| | | 3 | Методы оценки физического, нервно-психического и полового развития |
| | | 4 | Комплексная оценка состояния онтогенеза |
| | | 5 | Определение групп здоровья, пограничные состояния |
| | | 6 | Физикальные методы исследования в педиатрии |
| | | 7 | Лабораторные и функциональные исследования в педиатрии |
| | | 8 | Организация медицинской помощи детям, наблюдение за организованными детьми |
| | | 9 | Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, костной и мышечной системы детей, основные симптомы и синдромы поражения |
| | | 10 | Диагностика патологии нервной системы у детей |
| | | 11 | Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей, основные симптомы и синдромы |

| | | | |
|---|---------------------------------------|----|---|
| | | | поражения |
| | | 12 | Диагностика патологии кожи, подкожной клетчатки, костной и мышечной системы у детей |
| | | 13 | Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения детей, основные симптомы и синдромы поражения |
| | | 14 | Диагностика патологии дыхательной системы детей |
| | | 15 | Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей, основные симптомы и синдромы поражения |
| | | 16 | Диагностика патологии системы кровообращения у детей |
| | | 17 | Анатомо-физиологические особенности кроветворной, лимфатической и иммунной систем у детей, основные симптомы и синдромы поражения |
| | | 18 | Диагностика патологии системы пищеварения у детей |
| | | 19 | Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной и эндокринной систем у детей, основные симптомы и синдромы поражения |
| | | 20 | Диагностика патологии кроветворной, лимфатической и иммунной систем у детей |
| | | 21 | Вскармливание детей первого года жизни, питание здорового и больного ребенка |
| | | 22 | Диагностика патологии мочевыделительной и эндокринной систем у детей |
| | | 23 | Вскармливание детей первого года жизни, питание здорового и больного ребенка |
| | | 24 | Специфическая профилактика управляемых инфекций |
| 4 | Пропедевтика и диагностика в хирургии | 1 | Лекция 1. Введение в хирургическую пропедевтику. Асептика-антисептика. |
| | | 2 | Лекция 2. Обезболивание |
| | | 3 | Лекция 3. Кровотечения. Гемостаз |
| | | 4 | Лекция 4. Основы трансфузиологии |
| | | 5 | Лекция 5. Раны |
| | | 6 | Лекция 6. Диагностика хирургических заболеваний головы, лица, полости рта |
| | | 7 | Лекция 7. Диагностика хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода |
| | | 8 | Лекция 8. Диагностика заболеваний органов грудной клетки |
| | | 9 | Лекция 9. Диагностика острого живота |
| | | 10 | Лекция 10. Методы исследования пациентов в травматологии |
| | | 11 | Лекция 11. Особенности обследования пациента с хирургическими заболеваниями живота |
| | | 12 | Лекция 12. Особенности обследования больных с острой хирургической инфекцией |
| | | 13 | Лекция 13. Диагностика травматического шока |
| | | 14 | Урок 1. Обследование хирургического пациента |
| | | 15 | Практическое занятие 1. Обследование пациента с заболеваниями мягких тканей, костно-суставной и мышечной системы |

| | | | |
|---|------------------|----|--|
| | | 16 | Практическое занятие 2.Обследование пациентов с механическими травмами |
| | | 17 | Практическое занятие 3. Обследование пациента с подозрением на внутреннее кровотечение |
| | | 18 | Урок 2. Обследование пациентов с гнойными заболеваниями мягких тканей |
| | | 19 | Практическое занятие 4. Обследование пациентов с ожогами |
| | | 20 | Урок 3. Обследование пациентов с отморожениями |
| | | 21 | Урок 4. Обследование пациентов с некрозами, гангреной |
| | | 22 | Урок 5. Обследование пациентов с заболеванием сосудов конечностей |
| | | 23 | Урок 6. Обследование пациентов с синдромом диабетической стопы |
| | | 24 | Урок 7. Обследование пациентов со свищами |
| | | 25 | Урок 8. Обследование пациентов с заболеваниями железистых органов |
| | | 26 | Практическое занятие 5. Обследование пациентов с заболеваниями головы и шеи |
| | | 27 | Практическое занятие 6. Обследование пациентов с заболеваниями органов брюшной полости |
| | | 28 | Практическое занятие 7. Обследование пациентов с травмой живота и органов малого таза |
| | | 29 | Урок 9. Обследование пациентов с травмой позвоночника и таза |
| | | 30 | Практическое занятие 8. Обследование пациентов с заболеваниями прямой кишки и мочеполовых органов |
| | | 31 | Практическое занятие 9. Обследование пациентов с повреждениями грудной клетки |
| | | 32 | Урок 10. Обследование пациентов с заболеваниями органов грудной клетки |
| | | 33 | Практическое занятие 10. Обследование пациентов с опухолями |
| | | 34 | Дифференцированный зачет |
| 5 | Учебная практика | 1 | Проведение обследования больного терапевтического профиля. |
| | | 2 | Проведение обследования больного с заболеваниями органов дыхания. |
| | | 3 | Проведение обследования больного с заболеваниями органов кровообращения. |
| | | 4 | Проведение обследования больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. |
| | | 5 | Проведение обследования больного с заболеваниями органов мочевого выделения и органов кровотока. |
| | | 6 | Проведение обследования больных с заболеваниями эндокринной, костно-мышечной систем и аллергических заболеваний. |
| | | 1 | Проведение субъективного и объективного обследования хирургического больного. Диагностика смерти |
| | | 2 | Проведение обследования больного с хирургической патологией головы, лица, полости рта, заболеваниями |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | шеи, трахеи, пищевода. |
| | | 3 | Проведение обследования больного с заболеваниями органов грудной клетки. |
| | | 4 | Проведение обследования больных с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости |
| | | 5 | Проведение обследования больных с урологической патологией и заболеваниями прямой кишки. |
| | | 6 | Проведение обследования больных с заболеваниями мягких тканей, костно-суставной системы, сосудов конечностей. |
| 6 | <p>Курсовое проектирование</p> <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение тем курсовых работ. 2. Инструктаж по выполнению курсовой работы. 3. Рецензирование курсовых работ. | | <p>Перечень тем для написания курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острый бронхит. 2. Хронический обструктивный бронхит. 3. ХОБЛ. 4. Бронхиальная астма. 5. Внебольничная левосторонняя нижнедолевая пневмония 6. Внебольничная правосторонняя сегментарная пневмония. 7. Экссудативный плеврит. 8. Сухой плеврит. 9. Бронхоэктатическая болезнь. 10. Абсцесс правого легкого. 11. Гангрена левого легкого. 12. Острая ревматическая лихорадка. Эндокардит. 13. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Митральный стеноз. 14. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Митральная недоста-точность. 15. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Аортальная недоста-точность. 16. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Аортальный стеноз. 17. ИБС. Прогрессирующая стенокардия со стабилизацией во II ФК. СН IIА ст. ФК II. 18. ИБС. Прогрессирующая стенокардия со стабилизацией в III ФК. СН IIБ ст. ФК II. 19. ИБС. Стенокардия напряжения II ФК. Желудочковая экстрасисто-лия IV гр. по Руан. СН IIА ст. ФК II. 20. ИБС. Стенокардия напряжения II ФК. СН IIА ст. ФК II. 21. Гипертоническая болезнь III стадии. Артериальная гипертензия 3 степени. ОВР. СН I ст. ФК II. 22. ИБС. Инфаркт миокарда передней стенки левого желудочка. СН IIА ст. ФК II. 23. ИБС. Стенокардия напряжения II ФК. ПИКС СН IIА ст. ФК II. 24. Хронический гастрит. Обострение. 25. Хронический Н. pylori ассоциированный эрозивный гастрит. Обострение. 26. Язвенная болезнь желудка, впервые |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>выявленная, острая форма, крупная (2 см) язва малой кривизны тела желудка, осложненная кровотечением легкой степени.</p> <p>27. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки, хроническая форма, рецидивирующее течение, хроническая, небольшая (0,3 см), рубцу-ющаяся язва передней стенки луковицы двенадцатиперстной кишки.</p> <p>28. ЖКБ. Хронический калькулезный холецистит. Обострение.</p> <p>29. Хронический пиелонефрит, латентное течение. Обострение.</p> <p>30. Сахарный диабет 2 тип, целевой уровень Hb A1c < 7,5. Диабетическая полинейропатия, диабетическая нефропатия.</p> <p>31. Железодефицитная анемия средней степени тяжести.</p> <p>32. В12-дефицитная анемия, тяжелой степени.</p> |
|--|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета пропедевтики клинических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета представлено в общей характеристике ППССЗ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437483.html>
2. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Дополнительная литература

3. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru>
4. Онкология [Электронный ресурс] : учебник / под общей ред. С.Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – <http://www.medkolleglib.ru/book/ISBN9785970440704.html>.
5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова и др.; под ред. Под ред. А.Л. Верткина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medkolleglib.ru/book/ISBN9785970440964.html>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).
2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются: лекции, уроки, практические занятия, консультации и самостоятельная (внеаудиторная) работа. Занятия проводятся с применением активных и интерактивных методов обучения с использованием ИКТ. Самостоятельная работа проводится в аудиторное и внеаудиторное время в сочетании с управлением со стороны преподавателя. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Студенты обеспечиваются учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля.

Важным в изучении дисциплины является самостоятельная работа студентов, которая проводится во внеаудиторное время и включает в себя работу с литературой, подготовку материалов по организационно-аналитической деятельности медицинской организации с последующим их использованием в учебном процессе.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций с использованием деятельностного подхода в обучении, активных и интерактивных методов и приемов обучения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп | Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств, последовательность, точность и соответствие диагнозу | Формы: решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации пациентов различных возрастных групп Методы: экспертная оценка на практических занятиях, учебной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач. |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. | Правильность проведения методики субъективного и объективного обследования | Формы: решение тестов, задач по методике обследования, проведение |

| | | |
|---|---|--|
| | пациента, последовательность и точность в соответствии с алгоритмом обследования пациента | курации пациентов различных возрастных групп Методы: экспертная оценка на практических занятиях, учебной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач. |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств. Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами диагностики острых и хронических заболеваний | Формы: решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации пациентов различных возрастных групп, ролевые игры. Методы: экспертная оценка на практических занятиях, учебной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении диагностических задач |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. | Проведение диагностики беременности в соответствии с алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией. | Формы: решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации беременных, ролевые игры. Методы: экспертная оценка на практических занятиях, учебной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач. |
| ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. | Правильность и обоснованность выбора диагностических вмешательств. Полнота и точность проведения диагностики комплексного состояния ребенка в соответствии с алгоритмами. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими. | Формы: решение тестов, задач по методике обследования, проведение курации детей. Методы: экспертная оценка на практических занятиях, учебной практике и практической части экзамена при демонстрации методики обследования и решении задач |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти | Правильность проведения диагностики смерти в | Формы: Решение тестов, ситуационных задач. |

| | | |
|---|--|---|
| | соответствии со стандартом | Методы: экспертная оценка на практических занятиях, учебной практике и практической части экзамена |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию. | Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями. | Формы: заполнение учетно-отчётной документации Экзамен (квалификационный) по модулю: решение ситуационных задач с демонстрацией практических умений по методике обследования |
| ПК 1.8. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. | Объективная оценка морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач. | Формы: Решение тестов, ситуационных задач. Методы: экспертная оценка на практических занятиях, учебной практике и практической части экзамена |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении учебной практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | – Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>патологии и в различных ситуациях.</p> <p>– Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>– Эффективный поиск необходимой информации.</p> <p>– Использование различных источников информации, включая электронные.</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p> | |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | своей профессиональной деятельности. | |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | – Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств. | |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | – Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов. | |
| ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | – Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов. | |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | – Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном | |

| | | |
|---|--|--|
| | процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. | |
| ОК 14. Готовность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе | Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе | |

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Оренбургский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.
ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 514

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 32 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 34 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 35 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 44 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 45 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация: фельдшер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

назначения лечения и определения тактики ведения пациента;

выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;

организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;

оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;

уметь:

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

определять тактику ведения пациента;

назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;

определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;

применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;

определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;

проводить лечебно-диагностические манипуляции;

проводить контроль эффективности лечения;

осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;

знать:

принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;

фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;

показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;

особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

1.3.Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего **1278** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающихся **882** часа, включая
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся **584** часов;
самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации **298** часов;
учебная практика **180** часов
производственная практика (по профилю специальности) **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: лечебная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Индекс | Наименование компетенции |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 2.2. | Определять тактику ведения пациента. |
| ПК 2.3. | Выполнять лечебные вмешательства. |
| ПК 2.4. | Проводить контроль эффективности лечения. |
| ПК 2.5. | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| ПК 2.6. | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| ПК 2.7. | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. |
| ПК 2.8. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Лечебная деятельность

3.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | | | Практика | |
|---|---|-------------|--|-----------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|----------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. консультации | | Учебная | Производственная (по профилю специальности) |
| | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия | в т.ч. курсовая работа (проект) | Всего часов | В т.ч. курсовая работа (проект) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1- ПК 2.8 ОК 1-ОК 13 | Раздел 1. Лечение пациентов терапевтического профиля | 276 | 184 | 68 | - | 92 | - | 72 | 72 |
| ПК 2.1- ПК 2.8 ОК 1-ОК 13 | Раздел 2. Лечение пациентов хирургического профиля | 252 | 168 | 68 | - | 84 | - | 72 | 72 |
| ПК 2.1- ПК 2.8 ОК 1-ОК 13 | Раздел 3. Оказание акушерско-гинекологической помощи | 204 | 132 | 44 | - | 72 | - | 36 | 72 |
| ПК 2.1- ПК 2.8 ОК 1-ОК 13 | Раздел 4. Лечение пациентов детского возраста | 150 | 100 | 32 | - | 50 | - | - | - |
| ПК 2.1- ПК 2.8 ОК 1-ОК 13 | Учебная практика, часов | 180 | | | | | | 180 | - |
| ПК 2.1- ПК 2.8 ОК 1-ОК 13 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 216 | | | | | | | 216 |
| | Всего: | 1278 | 584 | 212 | - | 298 | - | 180 | 216 |

3.2. Тематический план профессионального модуля

| № п/п | Наименование раздела профессионально модуля/ МДК | Содержание | |
|---|---|------------|--|
| Раздел 1. Лечение пациентов терапевтического профиля | | | |
| МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля | | | |
| 1 | Лечение пациентов с заболеваниями дыхательной системы | 1 | Лечение острых и хронических бронхитов. |
| | | 2 | Лечение хронической обструктивной болезни легких |
| | | 3 | Лечение бронхиальной астмы |
| | | 4 | Лечение нагноительных заболеваний легких |
| | | 5 | Лечение плевритов |
| | | 6 | Лечение пневмоний. |
| | | 7 | Лечение легочного сердца |
| 2 | 2.Лечение пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы | 1 | Артериальная гипертония, лечение |
| | | 2 | Гипертонические кризы, принципы лечения. |
| | | 3 | Синкопальные состояния в кардиологии, лечение. |
| | | 4 | ИБС, стабильная и нестабильные формы стенокардии, лечение |
| | | 5 | Инфаркт миокарда, лечение острого и подострого периодов, реабилитация больных с инфарктом миокарда |
| | | 6 | Нарушения ритма, виды лечения. |
| | | 7 | хроническая и острая сердечная недостаточность, лечение |
| | | 8 | Перикардиты, лечение. |
| | | 9 | Нейроциркуляторная дистония, лечение. |
| | | 10 | Пороки сердца, лечение |
| 3 | Лечение пациентов с заболеваниями пищеварительной системы | 1 | Функциональные заболевания желудка, пищевода кишечника, лечение |
| | | 2 | Гастриты, язвенная болезнь желудка. |
| | | 3 | ГЭРБ, заболевания пищевода, лечение. |
| | | 4 | Хронические гепатиты, лечение. |
| | | 5 | Цирроз печени, лечение. |
| 4 | Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы | 1 | Сахарный диабет, лечение |
| | | 2 | Диабетическая кома, гипогликемическая кома, лечение |
| | | 3 | Заболевания щитовидной железы, лечение |
| 5 | Лечение пациентов с заболеваниями кроветворной системы | 1 | Анемии, лечение |
| | | 2 | Лейкозы, лечение |
| | | 3 | Геморрагические диатезы |
| 6 | Лечение пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы | 1 | Пиелонефрит, лечение. |
| | | 2 | Гломерулонефрит, лечение |
| | | 3 | Острая и хроническая почечная недостаточность, лечение |
| 7 | Лечение пациентов с заболеваниями суставов. | 1 | Остеоартроз, лечение |
| | | 2 | Ревматоидный артрит, лечение |
| Раздел 2. Лечение пациентов хирургического профиля | | | |
| МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля | | | |
| 1 | Лечение пациентов хирургического профиля | 1 | Лекция 1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции |
| | | 2 | Лекция 2. Лечение пациентов с различными видами ран. |
| | | 3 | Лекция 3. Лечение пациентов с различными видами |

| | | |
|----|--|---------------|
| | | кровотечений. |
| 4 | Лекция 4. Тактика ведения больных при гемотрансфузиях | |
| 5 | Лекция 5. Тактика ведения больных после местной и общей анестезии | |
| 6 | Лекция 6. Понятие об операции, периоперативном периоде. | |
| 7 | Лекция 7. Оперативная хирургическая техника | |
| 8 | Лекция 8. Лечение пациентов с термической и химической травмами. | |
| 9 | Лекция 9. Лечение пациентов с хирургической инфекцией. | |
| 10 | Лекция 10. Лечение пациентов с нарушениями периферического кровообращения. | |
| 11 | Лекция 11. Лечение пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, шеи трахеи, пищевода, органов грудной клетки | |
| 12 | Лекция 12. Лечение пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. | |
| 13 | Лекция 13. Лечение пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов. | |
| 14 | Лекция 14. Лечение пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки. | |
| 15 | Лекция 15. Организация травматологической помощи. | |
| 16 | Лекция 16. Организация помощи при травматическом шоке. | |
| 17 | Лекция 17. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления | |
| 18 | Лекция 18. оказание помощи онкологическим больным | |
| 19 | Практическое занятие 1. Введение в клинику.Десмургия | |
| 20 | Практическое занятие 2.Асептика-Антисептика. Профилактика внутрибольничной инфекции | |
| 21 | Практическое занятие 3. Асептика-антисептика. Оперативная хирургическая техника | |
| 22 | Практическое занятие 4. Принципы лечения пациентов с различными видами кровотечений. | |
| 23 | Практическое занятие 5.Подготовка больных к общей и местной анестезии | |
| 24 | Практическое занятие 6.Лечение пациентов с переломами длинных трубчатых костей, вывихи | |
| 25 | Практическое занятие 7. Лечение пациентов с различными ранами | |
| 26 | Практическое занятие 8. Лечение пациентов с ожогами | |
| 27 | Урок 1. Переломы позвоночника, костей таза | |
| 28 | Урок 2. Черепно-мозговая травма | |
| 29 | Практическое занятие 9. Подготовка больных к операции. | |
| 30 | Практическое занятие 10. Принципы лечения пациента с хирургической инфекцией. | |
| 31 | Практическое занятие 11. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях | |
| 32 | Практическое занятие 12. Принципы лечения пациентов с хирургическими заболеваниями головы | |
| 33 | Урок 3. Гнойные заболевания кожи и подкожно жировой клетчатки | |

| | | | |
|---|----------------------------|----|---|
| | | 34 | Урок 4. Гнойные заболевания кисти и пальцев |
| | | 35 | Урок 5. Гнойные заболевания железистых органов |
| | | 36 | Урок 6. Остеомиелит, гнойные артриты |
| | | 37 | Урок 7. Анаэробная инфекция, газовая гангрена, столбняк |
| | | 38 | Урок 8. Сепсис |
| | | 39 | Практическое занятие 13. Принципы лечения пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки |
| | | 40 | Урок 9. Врожденные пороки развития кровеносных сосудов |
| | | 41 | Урок 10. Заболевания вен, тромбозы, эмболии |
| | | 42 | Урок 11. Некрозы, язвы, пролежни, свищи |
| | | 43 | Урок 12. Облитерирующие заболевания сосудов |
| | | 44 | Урок 13. СДС |
| | | 45 | Практическое занятие 14. Принципы лечения больных с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости |
| | | 46 | Урок 14. Врожденная хирургическая патология головы, лица и полости рта |
| | | 47 | Урок 15. Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода |
| | | 48 | Урок 16. Врожденная патология шеи, трахеи, пищевода |
| | | 49 | Урок 17. Флегмоны шеи |
| | | 50 | Урок 18. Зоб |
| | | 51 | Практическое занятие 15. Принципы лечения больных с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов |
| | | 52 | Урок 19. Травма грудной клетки |
| | | 53 | Урок 20. Заболевания молочной железы |
| | | 54 | Урок 21. Грыжи живота |
| | | 55 | Урок 22. Желчнокаменная болезнь, острый холецистит, острый панкреатит. |
| | | 56 | Урок 23. Острый аппендицит |
| | | 57 | Урок 24. Острая кишечная непроходимость |
| | | 58 | Урок 25. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. |
| | | 59 | Урок 26. Травма органов брюшной полости |
| | | 60 | Урок 27. Врожденные заболевания прямой кишки |
| | | 61 | Урок 28. Хирургические заболевания прямой кишки |
| | | 62 | Урок 29. Врожденная патология мочеполовых органов |
| | | 63 | Урок 30. Мочекаменная болезнь |
| | | 64 | Урок 31. Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы |
| | | 65 | Практическое занятие 16. Принципы лечения больных с хирургическими заболеваниями и травмами прямой кишки |
| | | 66 | Урок 32. Опухоли |
| | | 67 | Дифференцированный зачет |
| Раздел 3. Оказание акушерско-гинекологической помощи | | | |
| МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи | | | |
| 1 | Физиологическое акушерство | 1 | Предмет акушерства. Принцип организации родовспоможения. Особенности деонтологии в акушерстве. |
| | | 2 | Оплодотворение. Этапы внутриутробного развития плода. Влияние вредных факторов на плод. |
| | | 3 | Анатомофизиологические особенности организма женщин в возрастном аспекте. Менструальная функция. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4 | Изменения в организме беременной женщины. |
| | | 5 | Ведение физиологической беременности. Динамическое наблюдение здоровых беременных. Психопрофилактическая подготовка к родам. методы оценки состояния плода. |
| | | 6 | Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. обезболивание родов |
| | | 7 | Профилактика внутриутробной гипоксии плода Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния плода по шкале АпгарРанний неонатальный период. уход за новорожденным |
| | | 8 | Физиологический послеродовой период |
| | | 9 | Принцип работы женской консультации.Преимственность в работе стационарного и амбулаторного этапов оказания помощи женскому населению, взаимодействие с социальными службами. Планирование беременности.Роль фельдшера в проведении прегравидарной подготовке женщин к беременности. |
| 2 | Патологическое акушерство | 1 | Лечение преэклампсии. |
| | | 2 | Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов.Неотложные состояния при экстрагенитальной патологии.Динамическое наблюдение беременных, страдающих экстрагенитальной патологией |
| | | 3 | Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности. |
| | | 4 | Оказание помощи при тазовых предлежаниях |
| | | 5 | Оказание помощи при многоплодной беременности. |
| | | 6 | Кровотечения во время беременности |
| | | 7 | Иммунологическая несовместимость матери и плода. |
| 3 | Патология родов и послеродового периода | 1 | Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности |
| | | 2 | Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода. |
| | | 3 | Особенности ведения родов при аномалиях таза |
| | | 4 | Акушерский травматизм |
| | | 5 | Оказание помощи при кровотечении в родах и раннем послеродовом периоде. |
| | | 6 | Акушерские операции в родах и раннем послеродовом периоде |
| | | 7 | Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний |
| 4 | Оказание гинекологической помощи | 1 | Нарушения менструального цикла.Аномальные маточные кровотечения |
| | | 2 | Лечение аномалий положения женских половых органов.Лечение аномалий развития женских половых органов |
| | | 3 | Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов. Лечение заболеваний вызванных ИППП. |
| | | 4 | Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии. |
| | | 5 | Аборт и его осложнения. Планирование семьи. |
| | | 6 | Лечение фоновых заболеваний женских половых органов.Лечение предраковых заболеваний женских половых органов |
| | | 7 | Лечение эндометриоза |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | 8 | Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов |
| | | 9 | Бесплодный брак. Основные понятия и определения бесплодного брака. Эпидемиология и коэффициент фертильности. Причины бесплодия у мужчин и женщин. Методы обследования при бесплодии. Методы вспомогательной репродукции, современные репродуктивные технологии. |
| | | 10 | Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных. Гинекология детского возраста. Проблемы девочек разного возраста. Нарушения полового созревания. Нарушения менструального цикла. Роль мед-сестры в лечении и профилактике гинекологических заболеваний детского возраста. |
| Раздел 4. Лечение пациентов детского возраста | | | |
| МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста | | | |
| 1 | Лечение болезней новорожденных | 1 | Базовая помощь новорожденному в родильном зале. |
| | | 2 | Лечение перинатального поражения центральной нервной системы |
| | | 3 | Лечение респираторного дистресс-синдрома новорожденных |
| | | 4 | Новорожденный ребенок: доношенный, недоношенный |
| | | 5 | Лечение гемолитической болезни новорожденных |
| | | 6 | Перинатального поражения ЦНС, родовая травма |
| | | 7 | Лечение гнойно-септических заболеваний новорожденных |
| | | 8 | Респираторного дистресс-синдрома новорожденных |
| | | 9 | Лечение гемолитической болезни новорожденных |
| | | 10 | Лечение неинфекционных и гнойно-септических заболеваний новорожденных |
| | | 11 | Базовая помощь новорожденному в родильном зала. Лечение болезней новорожденных |
| | | 12 | Консультация по теме: "Болезни новорожденных детей" |
| | | 13 | Самостоятельная работа по теме "Лечение болезней новорожденных детей" |
| 2 | Лечение болезней детей младшего возраста | 1 | Лечение хронических расстройств питания у детей раннего возраста |
| | | 2 | Лечение рахита, спазмофилии, наследственных заболеваний у детей |
| | | 3 | Лечение хронических расстройств питания у детей раннего возраста: лечение, профилактика |
| | | 4 | Рахит, спазмофилия, наследственные заболевания у детей: лечение, профилактика |
| | | 5 | Лечение заболеваний у детей младшего возраста |
| | | 6 | Самостоятельная работа по теме "Лечение болезней детей младшего возраста" |
| 3 | Лечение болезней детей старшего возраста | 1 | Лечение заболеваний органов дыхания у детей |
| | | 2 | Лечение аллергических заболеваний у детей |
| | | 3 | Заболеваний органов дыхания у детей: лечение, профилактика |
| | | 4 | Аллергические заболевания у детей: лечение, профилактика |
| | | 5 | Лечение заболеваний органов дыхания у детей |
| | | 6 | Лечение сердечно-сосудистых и ревматоидные |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | | | заболеваний у детей |
| | | 7 | Лечение болезней органов пищеварения у детей |
| | | 8 | Заболевания сердечно-сосудистой системы и ревматоидных заболеваний у детей: лечение, профилактика |
| | | 9 | Болезни органов пищеварения у детей: лечение, профилактика |
| | | 10 | Лечение заболеваний органов кровообращения и ревматоидных заболеваний у детей |
| | | 11 | Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста |
| | | 12 | Лечение заболеваний органов мочеполовой системы у детей |
| | | 13 | Лечение болезней крови у детей |
| | | 14 | Заболевания органов мочеполовой системы у детей: лечение, профилактика |
| | | 15 | Болезней крови у детей: лечение, профилактика |
| | | 16 | Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей |
| | | 17 | Болезни крови у детей: лечение, профилактика |
| | | 18 | Консультация по теме: "Лечение болезней детей старшего возраста" |
| | | 19 | Самостоятельная работа по теме: "Лечение болезней детей старшего возраста" |
| 4 | Лечение детских инфекций | 1 | Лечение инфекционных экзантем у детей |
| | | 2 | Лечение эпидемического паротита, коклюша, мононуклеоза у детей |
| | | 3 | Лечение менингита и дифтерии у детей |
| | | 4 | Инфекционные экзантемы у детей: лечение, профилактика |
| | | 5 | Лечение кандидоза, герпетической и ВИЧ инфекции у детей |
| | | 6 | Эпидемический паротита, коклюша, мононуклеоза у детей: лечение, профилактика |
| | | 7 | Менингит, дифтерия у детей: лечение, профилактика |
| | | 8 | Кандидозная, герпетическая и ВИЧ инфекции у детей: лечение, профилактика |
| | | 9 | Лечение инфекций у детей |
| | | 10 | Консультация по теме: "Лечение детских инфекций" |
| | | 11 | Самостоятельная работа по теме: "Лечение детских инфекций" |
| 5 | Учебная практика | Виды работ | |
| 1 | Лечение пациентов терапевтического профиля | 1 | Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, отделения, правилами внутреннего распорядка. Лечение пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани. |
| | | 2 | Лечение пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. |
| | | 3 | Лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания. |
| | | 4 | Лечение пациентов заболеваниями желудочно-кишечного тракта. |
| | | 5 | Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы. |
| | | 6 | Лечение пациентов с заболеваниями органов кроветворения. |
| 2 | Лечение больных | 1 | Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | хирургического профиля | | безопасности, знакомство со структурой учреждения, отделения, правилами внутреннего распорядка. |
| | | 2 | Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта. |
| | | 3 | Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки. |
| | | 4 | Лечение пациентов с заболеваниями молочной железы |
| | | 5 | Лечение повреждений органов грудной полости |
| | | 6 | Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. |
| | | 7 | Лечение пациентов с повреждениями органов брюшной полости |
| | | 8 | Лечение пациентов с острыми хирургическими заболеваниями органов брюшной полости |
| | | 9 | Лечение пациентов с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов. |
| | | 10 | Лечение пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата |
| | | 11 | Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки |
| | | 12 | Дифференцированный зачет |
| 3 | Акушерство и гинекология | 1 | Инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности, знакомство со структурой учреждения, отделения, правилами внутреннего распорядка. |
| | | 2 | Тактика ведения беременных и гинекологических пациентов в условиях женской консультации |
| | | 3 | патология беременности , особенности ведения различной патологии в условиях Отделения патологии беременности |
| | | 4 | Физиология и Патология родов и послеродового периода. тактика ведения родов и послеродового периода. |
| | | 5 | оказание гинекологической помощи |
| 6 | Производственная практика (по профилю специальности) | Виды работ | |
| 1 | Лечение пациентов терапевтического профиля | 1 | Лечение пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани. |
| | | 2 | Лечение пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы |
| | | 3 | Лечение пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта |
| | | 4 | Лечение пациентов с заболеваниями эндокринной системы |
| | | 5 | Лечение пациентов с заболеваниями крови |
| 2 | Акушерство и гинекология. Лечебное дело. | 1 | оказание акушерско -гинекологической помощи пациенткам в Женской консультации |
| | | 2 | Оказание акушерско-гинекологической помощи беременным в ОПБ |
| | | 3 | Ведение родов, оказание акушерско-гинекологической помощи в родильном отделении |
| | | 4 | Оказание помощи родильницам. Тактика ведения родильниц. |
| | | 5 | тактика ведения пациенток в гинекологическом отделении |
| 3 | Лечение пациентов хирургического профиля | 1 | Проведение обследования пациента, определение показаний к дополнительному обследованию, постановка и обоснование предварительного диагноза |
| | | 2 | Подготовка пациента к операции (экстренной или плановой): - проведение психологической беседы, оценка эмоционального состояния пациента, помощь пациенту в устранении психо-эмоционального напряжения; - проведение премедикации, подготовка кожи операционного поля, помощь пациенту при гигиенической обработке кожи тела, переодевании больного; - смена нательного и постельного белья; Применение средств транспортировки пациентов в операционную |
| | | 3 | Наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции: - наблюдение, оценка и запись в учебной истории; - общее состояние пациента на разных стадиях наркоза; - состояние |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | | | кожи, слизистых; - состояние зрачка; - динамика пульса, АД; - “выход” пациента из наркоза |
| | | 4 | Помощь операционной бригаде при: - обработке рук перед операцией; - при облачении в стерильное белье; - при обработке рук, смене перчаток в ходе операции; - при проведении текущей уборки |
| | | 5 | Помощь анестезиологической бригаде при: а) перекладывании и укладке пациента на операционном столе; б) проведении инфузионно-трансфузионной терапии в послеоперационном периоде в) в палате: - подготовка функциональной кровати; - подготовка постели для послеоперационного больного; - подготовка предметов ухода за больными; - подключение кислорода; - подготовка мочеприемника, флаконов для дренажа; - подготовка мониторного оборудования; г) проведение транспортировки пациента и перекладывание его на функциональную кровать; |
| | | 6 | Наблюдение за послеоперационными пациентами: - выявление проблем пациента, их оценка, оценка функционального состояния по системам, составление сестринских диагнозов и плана действий; - выполнение врачебных назначения, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения. |
| | | 7 | Обработка рук: - перед манипуляцией и после нее; - перед операцией и после операции; Надевание и снятие стерильной одежды, перчаток Приготовление:- мини-стола для инъекций; - накрывание стола (стерильного) в процедурном кабинете; - мини-стола для перевязок Подготовка и проведение в/в инфузий Участие в переливании крови и кровозаменителей: - определение группы и фактора крови; - проведение проб на совместимость крови донора и реципиента; - наблюдение за пациентом в ходе переливания Оформление документации: - журнала учета инфузионно- трансфузионных средств; - журнала температурного режима холодильника, где хранятся препараты; - протокола переливания крови |
| | | 8 | Подготовка пациента к диагностическим манипуляциям: а) рентгенографии: - желудка; - 12-перстной кишки; - желчного пузыря; - мочевыводящей системы (методика проведения, необходимое оборудование и фармакологические средства); б) к УЗИ различных органов и систем; в) эндоскопическим исследованиям: - ЭГДС; - лапароскопии; - цистоскопии; - ректороманоскопии; - бронхоскопии; г) компьютерной томографии. |
| | | 9 | Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях - Подготовка перевязочных материалов к стерилизации; - Подготовка к стерилизации операционного белья; |
| | | 10 | - Обработка и подготовка к стерилизации и стерилизация хирургического инструментария; - Промывание ран, дренажей, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовывать системы, записать методику в дневнике); - Проведение всех видов уборок |
| | | 11 | - Помощь врачу при смене дренажей, ревизия раны (запись методики). - Приготовление стерильного стола - Проведение перевязок курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; |
| | | 12 | Дифференцированный зачет |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: лечение пациентов терапевтического профиля; лечение пациентов хирургического профиля; оказания акушерско-гинекологической помощи; лечения пациентов детского возраста.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов представлено в общей характеристике ППСЗ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. «Лечение пациентов терапевтического профиля»/ В.М. Нечаев; Л.С. Фролькис, Л.Ю.Игнатьюк (и др.) – М.:ГЭОТАР-Медиа,2017.-864с.:ил
2. Сестринское дело в терапии: учебник для СПО/В.Н.Петров [и др.];отв.ред. В.Н.В.Н.Петров.-2изд., испр и доп.- М. :Издательство Юрайт, 2017.-449с.-Серия:Профессиональное образование
3. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437483.html>
4. Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
5. Хирургия: учебник / А.И. Ковалев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с.
6. Травматология и ортопедия: учебник / Котельников Г.П. , Ларцев Ю.В., Рыжов П.В. – издание второе перераб М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с.
7. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М.:ГЭОТАР-Медиа,2017.– <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437483.html>
8. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин / Дзигуа М. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 . – 808 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html>

Дополнительная литература

1. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru>
2. Селихова М. С. Воспалительные заболевания органов малого таза: современные акценты проблемы [Электронный ресурс] : монография / М. С. Селихова, П. А. Солтыс, А. А. Смольянинов ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолГМУ, 2020. - 216 с. - Библиогр.: с. 175-214. – Режим доступа: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Selikhova_Vospalit_zabolevaniya_malogo_2020&MacroAcc=A&DbVal=47
3. Онкология [Электронный ресурс] : учебник / под общей ред. С.Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – <http://www.medkolleglib.ru/book/ISBN9785970440704.html>.
4. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова и др.; под ред. Под ред. А.Л. Верткина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medkolleglib.ru/book/ISBN9785970440964.html>.
5. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и

доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452653.html> (дата обращения: 18.05.2022). Онкология [Электронный ресурс] : учебник / под общей ред. С.Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medkollelib.ru/book/ISBN9785970440704.html>.

6. Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medkollelib.ru/book/ISBN9785970433379.html>" Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова и др.; под ред. Под ред. А.Л. Верткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medkollelib.ru/book/ISBN9785970440964.html>.

7. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник / А.Л. Верткин, Л.А. Алексанян, М.В. Балабанова и др.; под ред. Под ред. А.Л. Верткина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medkollelib.ru/book/ISBN9785970440964.html>. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medkollelib.ru/book/ISBN9785970433645.html>.

8. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов н/Д : Феникс, 2018. — 428 с. : ил. — (Среднее медицинское образование).

9. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие / А.Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т.В. Гусева, С. А. Гулова. - 3-е изд., стер. - Санкт- Петербург : Лань, 2020. - 108с. :ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Текст : непосредственный.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются: лекции, уроки, практические занятия, консультации и самостоятельная (внеаудиторная) работа. Занятия проводятся с применением активных и интерактивных методов обучения с использованием ИКТ. Самостоятельная работа проводится в аудиторное и внеаудиторное время в сочетании с управлением со стороны преподавателя. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля.

Важным в изучении дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая проводится во внеаудиторное время и включает в себя работу с литературой, подготовку материалов по организационно- аналитической деятельности медицинской организации с последующим их использованием в учебном процессе.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций с использованием деятельностного подхода в обучении, активных и интерактивных методов и приемов обучения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп | Целесообразность выбора немедикаментозных и медикаментозных методов лечения с учетом возраста; полнота назначения немедикаментозного лечения; правильность назначения медикаментозного лечения пациентам различных возрастных групп | - экспертная оценка практических действий на занятиях и различных видах практик; - решение проблемно- ситуационных задач; -решение тестовых заданий; - проверка рефератов; - проверка составленных алгоритмов лечения. |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента | -целесообразность выбора тактики ведения пациента; -правильность обоснования тактики ведения пациента | - оценка практических действий на занятиях и различных видах практик; - решение проблемно- ситуационных задач; -решение тестовых заданий; -проверка рефератов |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства | - соответствие проводимых лечебных вмешательств алгоритму их выполнения - правильность выполнения лечебных манипуляций | - оценка практических действий на занятиях и различных видах практик; - решение проблемно- ситуационных задач; -решение тестовых заданий; -проверка рефератов |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения | - полнота проведения контроля эффективности лечения; - точность определения показателей эффективности лечения; - целесообразность выбора методов контроля эффективности лечения; - правильность осуществления контроля эффективности лечения; | - оценка практических действий на занятиях и различных видах практик; - решение проблемно- ситуационных задач; - решение тестовых заданий; -проверка рефератов |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента | <ul style="list-style-type: none"> - полнота проведения контроля состояния пациента; - целесообразность выбора методов контроля состояния пациента; - правильность осуществления контроля состояния пациента | <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических действий на занятиях и различных видах практик; - решение проблемно-ситуационных задач; - решение тестовых заданий; - проверка рефератов |
| ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом | <ul style="list-style-type: none"> - правильность планирования специализированного сестринского ухода за пациентом - точность выполнения мероприятий сестринского ухода - полнота достижения целей сестринского ухода за пациентом | <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических действий на занятиях и различных видах практик; - решение проблемно-ситуационных задач; - решение тестовых заданий; - проверка рефератов |
| ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению | <ul style="list-style-type: none"> - целесообразность выбора мероприятий по оказанию психологической помощи пациенту и его окружению | <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических действий на занятиях и различных видах практик; - решение проблемно-ситуационных задач; - решение тестовых заданий; - проверка рефератов |
| | <ul style="list-style-type: none"> - правильность оказания психологической помощи пациенту и его окружению | |
| ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям, предъявляемым к ведению медицинской документации | <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических действий на занятиях и различных видах практик; - решение проблемно-ситуационных задач; - решение тестовых заданий; - проверка рефератов |
| | <ul style="list-style-type: none"> - грамотность оформления медицинской документации | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. | <p>освоения образовательной программы, при проведении учебной практики.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее. | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные. | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности. | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p> | |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> | <p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p> | |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> | <p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p> | |
| <p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> | <p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p> | |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p> | |
|--|--|--|

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Оренбургский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03.
НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 514

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 54 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 57 |
| 3. | СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 58 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 60 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 62 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01. *Лечебное дело* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико- тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях ;

– основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

1.3.Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 716 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 500 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 338 часа;

самостоятельной работы обучающегося, в том числе консультаций – 162 часа;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики (по профилю специальности) – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03.«НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

3.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего часов | в т.ч., консультации, часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1. -3.7. | МДК 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | 500 | 338 | 126 | | 162 | 58 | | |
| ПК 3.1.- 3.6. | Учебная практика | 72 | | | | | | 72 | |
| ПК 3.1. -3.8. | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 | | | | | | | 144 |
| | Всего: | 716 | 338 | 126 | | 162 | 58 | 72 | 144 |

3.2. Тематический план профессионального модуля

| № п/п | Наименование раздела профессионального модуля/МДК | Содержание модуля | |
|--|--|-------------------|--|
| Раздел 1. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | | | |
| МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе | | | |
| 1 | Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе | 1 | Организация неотложной и реанимационной помощи на догоспитальном этапе |
| | | 2 | Основы инфузионной терапии |
| | | 3 | Шок. Понятие, виды. Интенсивная терапия. |
| | | 4 | Острая дыхательная недостаточность |
| | | 5 | Коагуляционный гомеостаз и его нарушения |
| | | 6 | Сортировка и транспортировка больных в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | | 7 | Лабораторный и инструментальный мониторинг критических состояний на догоспитальном этапе |
| 2 | Реанимационные мероприятия на догоспитальном этапе | 1 | Понятия неотложные, критические, терминальные состояния. |
| | | 2 | Принципы проведения сердечно-легочно-мозговой реанимации. |
| | | 3 | Постреанимационная болезнь |
| | | 4 | Острая церебральная недостаточность |
| 3 | Интенсивная терапия критических состояний | 1 | Острые экзогенные отравления. |
| | | 2 | Принципы ведения пациентов на догоспитальном этапе с ОНМК |
| | | 3 | Принципы ведения пациентов на догоспитальном этапе с ОПН |
| | | 4 | Принципы ведения пациентов на догоспитальном этапе с нарушением ритма сердца |
| | | 5 | Принципы ведения пациентов на догоспитальном этапе с острой сердечной недостаточностью |
| | | 6 | Принципы ведения пациентов на догоспитальном этапе с острым коронарным синдромом |
| | | 7 | Принципы ведения пациентов на догоспитальном этапе с гипертоническим кризом |
| | | 8 | Интенсивная терапия детского возраста на догоспитальном этапе |
| | | 9 | Интенсивная терапия на догоспитальном этапе у больных с ХОБЛ и БА |
| Учебная практика | | 1 | Особенности заполнения основной документации в работе фельдшера |
| | | 2 | Методики освобождения верхних дыхательных путей от инородных тел. Обеспечение проходимости дыхательных путей: интубация трахеи взрослого, интубация трахеи ребенка |
| | | 3 | Сердечно-легочно-мозговая реанимация. Принципы проведения. Особенности в |

| | | |
|--|------------|---|
| | | различных возрастных категориях |
| | 4 | Основы электроимпульсной терапии. Дефибрилляция. |
| | 5 | Основы обеспечения сосудистого доступа у реанимационных больных |
| | 6 | Дополнительные методики поддержания жизнедеятельности пациентов: ИВЛ |
| Производственная практика (по профилю специальности) | Виды работ | |
| | 1 | Организация практики, инструктаж по охране труда. |
| | 2 | Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению. |
| | 3 | Дифференцированный зачет. |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов представлено в общей характеристике ППССЗ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Основы реаниматологии [Электронный ресурс] : учебник / Сумин С.А., Окунская Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь: руководство для врача.,М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.

Дополнительная литература

1. Реанимация и интенсивная терапия : учеб.для студентов / Г.Г.Жданов, А.П.Зильбер. - М. : Академия, 2019 - 400 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модулей «Теория и практика сестринского дела», «Диагностическая деятельность». МДК и дисциплины модуля «Лечебная деятельность» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» и специальности «Лечебное дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой **Врачебно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. | Правильность формулировки диагноза и его обоснования | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | Эффективность результативность и полезность | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | Полнота выбора параметров контроля и их анализ | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию. | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода | Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 3.8. Организовывать и | Организация и оказание помощи в соответствии | Экспертная оценка на практическом экзамене |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | с нормативными документами | |
|--|----------------------------|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональные организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач; Способность анализировать собственную деятельность | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Устный экзамен Тестовый контроль, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p> |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>Демонстрация приверженности ЗОЖ</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ при производственной практике</p> |

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Оренбургский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 514

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 69 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 71 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 73 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 75 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 76 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация: фельдшер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.10. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения групп риска развития различных заболеваний;

формирования диспансерных групп;

проведения специфической и неспецифической профилактики;

организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;

проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;

применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;

обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;

организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;

проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;

проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;

определять группы риска развития различных заболеваний;

осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;

организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;

осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;

проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;

проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

осуществлять практическую деятельность по воспитанию и обучению пациентов с определенными диагнозами поведению, предотвращающему рецидивы заболевания, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;

реализовывать систему мер медицинского и немедицинского характера, направленную на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий;

знать:

роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;

принципы диспансеризации при различных заболеваниях;

группы диспансерного наблюдения при различной патологии;

виды профилактики заболеваний;

роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;

закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;

методику санитарно-гигиенического просвещения;

значение иммунитета;

принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;

пути формирования здорового образа жизни населения;

роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;

виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;

нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении;

методику обучения и воспитания пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего **298** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающихся **190** часов, включая

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся **122** часа;

самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации **68** часов;

учебная практика **36** часов;

производственная (по профилю специальности) практика **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: профилактическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Индекс | Наименование компетенции |
|----------|--|
| ПК 4.1. | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. |
| ПК 4.2. | Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. |
| ПК 4.3. | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. |
| ПК 4.4. | Проводить диагностику групп здоровья. |
| ПК 4.5. | Проводить иммунопрофилактику. |
| ПК 4.6. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| ПК 4.7. | Организовывать здоровьесберегающую среду. |
| ПК 4.8. | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. |
| ПК 4.9. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 4.10. | Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. |

| | |
|-------|---|
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
|-------|---|

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Профилактическая деятельность

3.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | | | Практика | |
|---|---|-------------|--|-----------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|----------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. консультации | | Учебная | Производственная (по профилю специальности) |
| | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия | в т.ч. курсовая работа (проект) | Всего часов | В т.ч. курсовая работа (проект) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1- ПК 4.10 ОК 1-ОК 13 | Раздел 1. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | 190 | 122 | 58 | - | 68 | - | - | - |
| ПК 4.1- ПК 4.10 ОК 1-ОК 13 | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | 36 | - |
| ПК 4.1- ПК 4.10 ОК 1-ОК 13 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 298 | 122 | 58 | - | 68 | - | 36 | 72 |

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| № п/п | Наименование раздела профессионального модуля/МДК | Содержание модуля | |
|---|---|-------------------|---|
| Раздел 1. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения | | | |
| 1 | Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения | 1 | Введение. Формы и методы медицинской профилактики. Формирование здорового образа жизни населения. Организация охраны здоровья здоровых и организация здоровьесберегающей среды. |
| | | 2 | Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья. Организация и проведение школ здоровья |
| 2 | Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. | 1 | Диспансеризация населения. |
| | | 2 | Профилактика болезней органов дыхания |
| | | 3 | Профилактика болезней системы кровообращения. |
| | | 4 | Профилактика болезней органов пищеварения. |
| | | 5 | Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей. |
| | | 6 | Профилактика болезней эндокринной системы. Профилактика болезней крови и кроветворных органов. |
| | | 7 | Профилактика аллергических болезней. Иммунопрофилактика. |
| | | 8 | Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактика онкологических заболеваний. |
| Учебная практика | | Виды работ | |
| | | 1 | Организация практики, инструктаж по охране труда |
| | | 2 | Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению. |
| | | 3 | Дифференцированный зачет |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | Виды работ | |
| | | 1 | Организация практики, инструктаж по охране труда. |
| | | 2 | Проведение профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи населению. |
| | | 3 | Дифференцированный зачет. |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов представлено в общей характеристике ППСЗ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollelib.ru/book/ISBN9785970440407.html>

Дополнительная литература

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение :учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. Изд. 16-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 476 с.
2. Петрова Н.Д. Основы профилактической деятельности: учебник.-Ростов н/Д: Феникс, 2018.-285 с.
3. Быковская Т.Ю., Вязьмитина А.В., Владимиров С.Н., Антоненко Ю.В. МДК 01.02. Основы профилактики. Проведение профилактических мероприятий, - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017 г. - 113 с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются: лекции, уроки, практические занятия, консультации и самостоятельная (внеаудиторная) работа. Занятия проводятся с применением активных и интерактивных методов обучения с использованием ИКТ. Самостоятельная работа проводится в аудиторное и внеаудиторное время в сочетании с управлением со стороны преподавателя. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля.

Важным в изучении дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая проводится во внеаудиторное время и включает в себя работу с литературой, подготовку материалов по организационно- аналитической деятельности медицинской организации с последующим их использованием в учебном процессе.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций с использованием деятельностного подхода в обучении, активных и интерактивных методов и приемов обучения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не

реже 1 раза в 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | <ul style="list-style-type: none">- организация диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах согласно требованиям нормативно–правовой документации;- оформление медицинской документации согласно требованиям. | <ul style="list-style-type: none">- тестовый контроль с применением информационных технологий;- решение проблемно-ситуационных задач;- экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии; |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | <ul style="list-style-type: none">- проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке согласно требованиям нормативно–правовой документации;- оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований; | <ul style="list-style-type: none">- фронтальный опрос, защита докладов,- решение ситуационных задач на практическом занятии,- экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии; |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | <ul style="list-style-type: none">- проведение санитарно-гигиенического просвещения населения согласно нормативно–правовой документации;- оформление информационно-агитационных наглядных материалов с учетом уровня подготовленности различных слоев населения.- умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); | <ul style="list-style-type: none">- защита докладов,- решение ситуационных задач на практическом занятии,- экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования); |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 4.4.Проводить диагностику групп здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики групп здоровья согласно нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований; | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - фронтальный опрос, - решение ситуационных задач на практическом занятии, - экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии; |
| <p>ПК 4.5.Проводить иммунопрофилактику</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение иммунопрофилактики согласно нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований; | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - решение ситуационных задач на практическом занятии, - экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии; |
| <p>ПК 4.6.Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения согласно требованиям нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований; | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - защита докладов, - решение ситуационных задач на практическом занятии, - экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии; |
| <p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация здоровьесберегающей среды согласно требованиям нормативно–правовой документации; - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований; | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - защита докладов, - решение ситуационных задач на практическом занятии, - экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии; |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 4.8.Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно–правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - составление тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья с учетом актуальности и уровня подготовленности различных слоев населения. - выбор формы, содержания занятий с пациентами и их окружением в зависимости от возможностей медицинской организации; - оформление информационно-агитационных наглядных материалов с учетом уровня подготовленности различных слоев населения. - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований; | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - защита докладов, - решение ситуационных задач на практическом занятии, - экспертная оценка выполнения манипуляций на практическом занятии; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования); |
| <p>ПК 4.9.Оформлять медицинскую документацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оформление медицинской документации с соблюдением необходимых требований; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических действий. |
| <p>ПК 4.10. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществление практической деятельности по воспитанию и обучению пациентов с определенными диагнозами поведению, предотвращающему рецидивы заболевания, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических действий. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|

| компетенции) | | |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении учебной практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | – Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | – Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности. | |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> | <p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> | <p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p> |
| <p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> | <p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов. | |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | – Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. | |
| ОК 14. Готовность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе | -Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе | |

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Оренбургский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05.
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 514

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 85 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 87 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 88 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 91 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 93 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация: фельдшер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): медико - социальная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.7. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;

обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;

осуществления психологической реабилитации;

проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;

осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;

проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;

проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;

проводить физиотерапевтические процедуры;

определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

составлять программу индивидуальной реабилитации;

организовывать реабилитацию пациентов;

осуществлять паллиативную помощь пациентам;

проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;

проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

объяснять последствия от воздействия табака, наркотиков и иных тератогенных факторов на формирование наследственной патологии;

не поддаваться панике в ситуации внезапного приступа заболевания у человека, по возможности организовать максимально быстрый вызов врача к нуждающемуся в медицинской помощи;

знать:

основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
виды, формы и методы реабилитации;
основы социальной реабилитации;
принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизу;
общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
психологические основы реабилитации;
основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска;
о значении здорового образа жизни для профилактики, развития и течения наследственных, приобретённых и мультифакториальных заболеваний;
правила поведения в ситуациях внезапного проявления приступа болезни у человека находящегося рядом: оповещение другого человека, вызов специалистов скорой медицинской помощи; знать телефоны экстренных служб и правила их вызова.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего **168** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающихся **96** часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся **64** часа;
самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации **32** часа;
производственная (по профилю специальности) практика **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: медико-социальная деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Индекс | Наименование компетенции |
|---------|--|
| ПК 5.1. | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. |
| ПК 5.2. | Проводить психосоциальную реабилитацию. |
| ПК 5.3. | Осуществлять паллиативную помощь. |
| ПК 5.4. | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. |
| ПК 5.5. | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. |
| ПК 5.6. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 5.7. | Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Медико-социальная деятельность

3.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | | | Практика | |
|---|---|-------------|--|-----------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|----------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. консультации | | Учебная | Производственная (по профилю специальности) |
| | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия | в т.ч. курсовая работа (проект) | Всего часов | В т.ч. курсовая работа (проект) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1- ПК 5.7 ОК 1 – ОК 13 | Раздел 1. Медико-социальная реабилитация | 96 | 64 | 22 | - | 32 | - | - | - |
| ПК 5.1- ПК 5.7 ОК 1 – ОК 13 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 168 | 64 | 22 | - | 32 | - | - | 72 |

3.2. Тематический план профессионального модуля

| № п/п | Наименование раздела профессионального модуля/МДК | Содержание модуля | |
|---|---|-------------------|---|
| Раздел 1. Медико-социальная реабилитация МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация | | | |
| 1 | Медико-социальная экспертиза и реабилитация | 1 | Основы социальной реабилитации. Виды, формы и методы реабилитации. |
| | | 2 | Принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах. |
| | | 3 | Группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизе. |
| | | 4 | Осуществление паллиативной помощи пациентам. |
| | | 5 | Медико-социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска. Особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам. |
| | | 6 | Санаторно-курортное лечение. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. |
| 2 | Физиотерапевтическая реабилитация | 1 | Виды, формы и методы реабилитации. Этапы реабилитации. Оценка эффективности реабилитационного лечения. Понятие реабилитационного потенциала. |
| | | 2 | Реабилитация пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах. Роль среднего медицинского персонала в реабилитационном процессе. |
| | | 3 | Психологическая реабилитация. Виды психокоррекции. Рациональное питание. Виды питания. Диетические столы. Роль среднего медицинского персонала в организации питания. |
| | | 4 | Введение в физиотерапию. Базовые понятия физиотерапии. Общие противопоказания к назначению физиотерапии. Основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации. |
| | | 5 | Основные виды физиотерапевтических методов. Показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических процедур. Методики проведения физиотерапевтических процедур. |
| | | 6 | Организация работы физиотерапевтического отделения. Техника безопасности. |
| | | 7 | Санаторно-курортное лечение. Виды санаторно-курортного лечения. Общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | | | лечения на организм человека. |
| 3 | Физическая реабилитация | 1 | Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа. Классификация физических упражнений в ЛФК. Дозировка и критерии величин нагрузки в ЛФК. Массаж. Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа |
| | | 2 | Методика ЛФК и массажа при заболеваниях нервной системы. |
| | | 3 | Методика ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | Виды работ | |
| 1 | Организация и проведение медико-социальной реабилитации пациентов в амбулаторно-поликлинических условиях. | 1 | Объяснение больному порядка и правил работы МСЭ |
| | | 2 | Организация предварительной записи и вызов больных на освидетельствование |
| | | 3 | Оповещение больных о переосвидетельствовании |
| | | 4 | Организация медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости |
| | | 5 | Обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя |
| | | 6 | Составление трудовых рекомендаций инвалидам |
| | | 7 | Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией |
| | | 8 | Составление плана-схемы работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке |
| | | 9 | Установление доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением |
| | | 10 | Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей |
| | | 11 | Составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска |
| | | 12 | Оформление медицинской документации |
| | | 13 | Выполнение требований нормативной документации при оформлении больничного листа, заполнение бланка больничного листа |
| | | 14 | Выполнение требований нормативной документации при оформлении санаторно-курортной карты |
| | | 15 | Заполнение санаторно-курортной карты |
| 2 | Организация и проведение медико-социальной | 1 | Проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского |

| | | |
|---|----|--|
| реабилитации пациентов в стационарных условиях. | | массажа и физиотерапевтических процедур при различных заболеваниях |
| | 2 | Определение функциональных проб при проведении ЛФК |
| | 3 | Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений |
| | 4 | Обучение дыхательным упражнениям |
| | 5 | Оценка двигательной активности пациента |
| | 6 | Работа с документацией кабинета ЛФК |
| | 7 | Помощь пациенту при подготовке к процедуре массажа (придать пациенту физиологическое положение с помощью валиков для массажа, обсудить применяемое средство для массажа) |
| | 8 | Отработка основных приемов по массажу: поглаживание, растирание, разминание, вибрация |
| | 9 | Выполнение основных приемов массажа при различных заболеваниях |
| | 10 | Участие в проведении физиотерапевтических процедур |
| | 11 | Выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах |
| | 12 | Обучение пациентов использованию природных физических факторов |
| | 13 | Ознакомление с аппаратурой физиотерапевтического кабинета |
| | 14 | Изучение требования к работе физиотерапевтического кабинета, общие правила проведения физиотерапевтических процедур |
| | 15 | Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима физиотерапевтического кабинета |
| | 16 | Работа с документацией физиотерапевтического кабинета |
| | 17 | Работа с индивидуальной картой больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении |
| | 18 | Наблюдение за проведением физиотерапевтических процедур |
| | 19 | Помощь медицинской сестре физиотерапевтического отделения в проведении физиотерапевтических процедур |
| | 20 | Работа с пациентом перед физиотерапевтической процедурой |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета основ профилактики и реабилитации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета представлено в общей характеристике ППСЗ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] / под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.

Дополнительная литература

Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с.: ил.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля

9. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).
10. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).
11. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).
12. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).
13. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются: лекции, уроки, практические занятия, консультации и самостоятельная (внеаудиторная) работа. Занятия проводятся с применением активных и интерактивных методов обучения с использованием ИКТ. Самостоятельная работа проводится в аудиторное и внеаудиторное время в сочетании с управлением со стороны преподавателя. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля.

Важным в изучении дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая проводится во внеаудиторное время и включает в себя работу с литературой, подготовку материалов по организационно-аналитической деятельности медицинской организации с последующим их использованием в учебном процессе.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций с использованием деятельностного подхода в обучении, активных и интерактивных методов и приемов обучения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего

образования, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией | <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; - правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией; - правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур; - обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение; - точность рекомендаций по диетотерапии | <ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов экзамена; -оценка выполнения практических умений; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, -оценка результатов тестирования; -наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд-презентаций по темам; - оценка разработки адаптированных программ индивидуальной медицинской и психологической реабилитации пациентов |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых актов по проведению психосоциальной реабилитации; - правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения; - точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы; - правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд-презентаций по темам; - оценка разработки адаптированных программ индивидуальной медицинской и психологической реабилитации пациентов |
| <p>ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых актов по осуществлению паллиативной помощи; - правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам; - последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи; - правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов экзамена; - оценка выполнения практических умений; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, - оценка результатов тестирования; - наблюдение за действиями на практике; - оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд-презентаций по темам; - оценка разработки адаптированных программ индивидуальной медицинской и психологической реабилитации пациентов |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение нормативно-правовых актов по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; - правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; - правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов | <ul style="list-style-type: none"> -оценка результатов экзамена; -оценка выполнения практических умений; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, -оценка результатов тестирования; -наблюдение за действиями на практике; -оценка выполнения реферативного сообщения по темам; - оценка выполнения слайд-презентаций по темам; -оценка разработки адаптированных программ индивидуальной медицинской и психологической реабилитации пациентов |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p> | <p>–соблюдение нормативно-правовых актов по проведению экспертизы нетрудоспособности; – правильность и точность выделения приоритетного диагноза; –грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности; –точность проведения анализа показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности; -правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости; -полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя; -обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам; -грамотность оформления медицинской документации</p> | <p>-оценка результатов экзамена; -оценка выполнения практических умений; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, -оценка результатов тестирования; -наблюдение за действиями на практике;</p> |
| <p>ПК 5.6.Оформлять медицинскую документацию</p> | <p>-грамотность оформления медицинской документации и соответствие требованиям</p> | <p>-оценка результатов экзамена; -оценка грамотного оформления медицинской документации</p> |
| <p>ПК 5.7.Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> | <p>- грамотное оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> | <p>-оценка результатов экзамена; -оценка выполнения практических умений; -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, -оценка результатов тестирования; -наблюдение за действиями на практике</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении учебной практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | – Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | – Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p> | |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> | <p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p> | |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> | <p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | как к личности, включая пациентов. | |
| ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности | – Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов. | |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | – Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. | |
| ОК 14. Готовность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе | -Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе | |

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Оренбургский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06.
ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 514

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 103 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 106 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 108 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 110 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 112 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация: фельдшер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.

ПК6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

ПК6.6. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК6.7. Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач.

ПК6.8. Способность использовать основы этико-правовых знаний в профессиональной деятельности, нести социальную ответственность за принятые решения, основываясь на опыте выдающихся врачей прошлого и настоящего.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

работы с нормативными правовыми документами;

работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении;

работы в команде;

ведения медицинской документации;

уметь:

организовывать рабочее место;

рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде;

анализировать эффективность своей деятельности;

внедрять новые формы работы;

использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую

профессиональную деятельность;

вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;

пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности;

применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);

применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;

участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;

отбирать и анализировать информационные ресурсы;

анализировать учебную и научную литературу, правовые и этические документы;

использовать основные информационные технологии, библиографические ресурсы для решения профессиональных задач;

применять основные биофизические понятия и закономерности для решения профессиональных задач;

постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;

стремиться к повышению своего культурного уровня;

достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей;

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет анализировать исторический материал;

анализировать исторический материал и ориентироваться в процессе, поступательного развития медицины;

понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;

соотносить истину и заблуждения, знания и веру, рациональное и иррациональное в медицине;

пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

знать:

основы современного менеджмента в здравоохранении;

основы организации работы коллектива исполнителей;

принципы делового общения в коллективе;

основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;

основные численные методы решения прикладных задач;

основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;

программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;

компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;

методы защиты информации;

основные понятия автоматизированной обработки информации;

базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;

использование компьютерных технологий в здравоохранении;

демографические проблемы Российской Федерации, региона;

состояние здоровья населения Российской Федерации;

значение мониторинга;

медицинскую статистику;

виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;
вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;
основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;
основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;
принципы организации медицинского страхования.
содержание и особенности информационных ресурсов социологического характера, отражающих проблемы и процессы, происходящие в современном здравоохранении;
международные и российские нормативные акты, и документы в области биоэтики и их значение;
о биоэтике, как области междисциплинарных исследований моральных проблем современной биомедицины и социальном институте;
основные информационные технологии, библиографические ресурсы, используемые для решения профессиональных задач;
основные биофизические понятия и закономерности для решения профессиональных задач;
достижения Древних государств и крупнейших цивилизаций в области медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбу медицинской науки в истории человечества;
структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и взаимовлияние;
достижения видных ученых и врачей в области медицины в процессе развития государств, экономики, культуры;
микроскопическое строение и функции органов и систем организма человека;
физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего **168** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающихся **96** часов, включая
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся **64** часа;
самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации **32** часа;
производственная (по профилю специальности) практика **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организационно-аналитическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Индекс | Наименование компетенции |
|---------|---|
| ПК 6.1. | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. |
| ПК 6.2. | Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. |
| ПК 6.3. | Вести медицинскую документацию. |
| ПК 6.4. | Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики. |
| ПК 6.5. | Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. |
| ПК 6.6. | Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. |
| ПК 6.7. | Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач. |
| ПК6.8. | Способность использовать основы этико- правовых знаний в профессиональной деятельности, нести социальную ответственность за принятые решения, основываясь на опыте выдающихся врачей прошлого и настоящего. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|-------|---|
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК 14 | Готовность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе |

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность

3.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|-------------|--|-----------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|----------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. консультации | | Учебная | Производственная (по профилю специальности) |
| | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия | в т.ч. курсовая работа (проект) | Всего часов | В т.ч. курсовая работа (проект) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 6.1- ПК 6.8 | Раздел 1. Организация профессиональной деятельности | 96 | 64 | 20 | - | 32 | - | - | - |
| ПК 6.1- ПК 6.8 | Производственная практика (по профилю специальности) | 72 | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 168 | 64 | 20 | - | 32 | - | - | 72 |

3.2. Тематический план профессионального модуля

| № п/п | Наименование раздела профессионально модуля/ МДК | Содержание | |
|--|---|------------|--|
| Раздел 1. Организация профессиональной деятельности | | | |
| МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности | | | |
| 1 | Общественное здоровье и факторы, его определяющие | 1 | Общественное здоровье и здравоохранение, как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. |
| | | 2 | Медико-социальные аспекты демографии. |
| | | 3 | Заболеваемость населения: понятие, методы и источники изучения, виды. |
| 2 | Организация лечебно-профилактической помощи населению. | 1 | Амбулаторно-поликлиническая и стационарная помощь городскому населению. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению. |
| | | 2 | Система охраны материнства и детства. |
| | | 3 | Правовое и организационное обеспечение экспертизы временной нетрудоспособности. |
| 3 | Экономика, планирование и финансирование здравоохранения | 1 | Медицинское страхование как вид социального страхования и форма социальной защиты населения. |
| | | 2 | Маркетинг и менеджмент в здравоохранении. Экономика здравоохранения. |
| | | 3 | Финансирование здравоохранения. Источники финансирования. Принципы организации планирования здравоохранения. |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение труда медицинских работников. | 1 | Основные виды медицинской документации, регулирующей деятельность медицинских работников. |
| | | 2 | Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения |
| | | 3 | Правила ведения учетно-отчетной документации. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | Виды работ | |
| 1 | Медицинская статистика | 1 | Прогнозирование как процесс. Этапы прогноза. Анализ - как этап прогноза. |
| | | 2 | Анализ и прогнозирование основных показателей здоровья. |
| | | 3 | Анализ и прогнозирование основных показателей заболеваемости. Составление отчетов. |
| 2 | Основы документооборота в здравоохранении | 1 | Уровни и виды нормативно-правовой документации. |
| | | 2 | Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение |
| | | 3 | Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ЛПУ. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Федеральный, отраслевой, региональный, муниципальный, локальный уровни нормативно-правовой документации. Систематизация, структурирование, каталогизация документов. |
| | | 4 | Использование информационных технологий в ведении учетно-отчетной документации. |
| 3 | Применение методов информационного обеспечения в профессиональной деятельности | 1 | Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из 2поисковых систем. Рекомендации по правильному формированию запросов. |
| | | 2 | Понятие электронного документооборота. Цели, задачи и принципы перевода документов в электронную форму. Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов. Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat! Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. |
| | | 3 | Понятие структурированного представления информации. Цели, задачи и принципы структуризации информации. Понятие базы данных и систем управления базами данных. Классификация баз данных. СУБД Microsoft Access. Создание тренировочных баз данных в Access. Практическая работа с профильными базами данных. |
| | | 4 | Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet. |
| | | 5 | Работа со справочно-правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант» и др. |
| | | 6 | Создание электронных шаблонов на темы: «Медицинская карта стационарного больного», «Медицинская карта амбулаторного больного», «История развития ребенка» и др. |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета организации профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета представлено в общей характеристике ППСЗ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450277.html>

Дополнительная литература

2. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440940.html>

3. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459188.html>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля

14. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru>).

15. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).

16. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).

17. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются: лекции, уроки, практические занятия, консультации и самостоятельная (внеаудиторная) работа. Занятия проводятся с применением активных и интерактивных методов обучения с использованием ИКТ. Самостоятельная работа проводится в аудиторное и внеаудиторное время в сочетании с управлением со стороны преподавателя. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля.

Важным в изучении дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая проводится во внеаудиторное время и включает в себя работу с литературой, подготовку материалов по организационно-аналитической деятельности медицинской

организации с последующим их использованием в учебном процессе.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций с использованием деятельностного подхода в обучении, активных и интерактивных методов и приемов обучения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды | Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей. Выбор форм контроля работы персонала и поощрения | Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике. Экзамен (квалификационный) |
| ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность. | Соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала. | Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике. Экзамен (квалификационный) |
| ПК 6.3. Вести медицинскую документацию | Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации. | Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике. |
| ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте | Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным | Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике. Дифференцированный зачет по практике в форме защиты аналитического отчета |

| | | |
|--|--|---|
| промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики. | обязанностям медицинского персонала. План занятий по технике безопасности | |
| ПК 6.5.Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы. | Участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе. | Портфолио студента. Экзамен (квалификационный) |
| ПК 6.6.Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. | Грамотное использование информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности. | Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике. Дифференцированный зачет по практике в форме защиты аналитического отчета |
| ПК 6.7. Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач. | Грамотное использование основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач. | Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике. Дифференцированный зачет по практике в форме защиты аналитического отчета |
| ПК 6.8. Способность использовать основы этико-правовых знаний в профессиональной деятельности, нести социальную ответственность за принятые решения, основываясь на опыте выдающихся врачей прошлого и настоящего. | Эффективное использование основ этико-правовых знаний в профессиональной деятельности, проявление социальной ответственности за принятые решения, на основе опыта выдающихся врачей прошлого и настоящего. | Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике. Дифференцированный зачет по практике в форме защиты аналитического отчета |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении учебной практики.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p> |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> | <p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p> |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> | <p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p> |
| <p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> | <p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов. | |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | – Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. | |
| ОК 14. Готовность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе | -Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе | |

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Оренбургский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07.
ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ,
ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
(МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА
ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)**

специальность 31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 «Лечебное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 514, профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 2н.

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Оренбургский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 120 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 125 |
| 3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 126 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 130 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 132 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, квалификация: фельдшер в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК7.1. Выполнять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов ПК.

ПК7.2. Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.

ПК7.3. Проводить уход за телом умершего человека.

ПК7.4. Выполнять профессиональный уход за пациентом.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;

транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;

ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;

обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;

дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;

предстерилизационной очистки медицинских изделий;

получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);

размещения и перемещения пациента в постели;

санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);

оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;

кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;

смены нательного и постельного белья;

транспортировки и сопровождения пациента;

помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;

наблюдения за функциональным состоянием пациента;

доставки биологического материала в лабораторию;

оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;

уметь:

согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;

рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;

удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места

временного хранения;

производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;

производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;

использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;

правильно применять средства индивидуальной защиты;

производить гигиеническую обработку рук;

оказывать первую помощь;

производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;

применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;

поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;

обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;

использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;

использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;

производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;

производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;

производить посмертный уход;

обеспечивать сохранность тела умершего человека;

измерять рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;

создавать условия для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении;

осуществлять туалет тела умершего человека и помещать его в трупохранилище;

транспортировать тело умершего человека до места временного хранения;

доставлять трупный материал в лабораторию медицинской организации;

производить регистрацию приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;

получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;

размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;

создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;

измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;

определять основные показатели функционального состояния пациента;

измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);

информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;

оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;

оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;

использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом

уходе за пациентом;

оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;

кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;

получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;

производить смену нательного и постельного белья;

осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;

доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;

своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;

знать:

виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;

средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;

назначение и правила использования средств перемещения;

правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;

требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;

инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;

схема обращения с медицинскими отходами;

правила гигиенической обработки рук;

алгоритм оказания первой помощи;

требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;

график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;

способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;

инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;

правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;

правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;

инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;

правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;

инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;

методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клиничко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);

методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с большими инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);

требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;

последовательность посмертного ухода;

условия хранения тела умершего человека;

средства и способы измерения роста и массы тела умершего человека;
ход процедуры вскрытия тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении;
правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;
средства, способы доставки и правила безопасности при транспортировке трупного материала;
технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения;
учетные формы медицинской документации;
трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;
правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима медицинской организации;
правила применения средств индивидуальной защиты;
требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;
методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
алгоритм измерения антропометрических показателей;
показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;
условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;
правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
структура медицинской организации;
сроки доставки деловой и медицинской документации;
трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности;
правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего **408** часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающихся **300** часов, включая
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающихся **200** часов;
самостоятельная работа обучающихся, в том числе консультации **100** часа;
учебная и производственная (по профилю специальности) практики **108** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Индекс | Наименование компетенции |
|---------|---|
| ПК 7.1. | Выполнять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов ПК. |
| ПК 7.2. | Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. |
| ПК 7.3. | Проводить уход за телом умершего человека. |
| ПК 7.4. | Выполнять профессиональный уход за пациентом. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|-------------|--|-----------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|----------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося, в т.ч. консультации | | Учебная | Производственная (по профилю специальности) |
| | | | Всего часов | в т.ч. практические занятия | в т.ч. курсовая работа (проект) | Всего часов | В т.ч. курсовая работа (проект) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 7.1- ПК 7.3 | Раздел 1. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | 198 | 132 | 68 | - | 66 | - | - | - |
| ПК 7.4 | Раздел 2. Оказание медицинских услуг | 102 | 68 | 44 | - | 34 | - | - | - |
| ПК 7.1- ПК 7.4 | Учебная практика | 36 | | | | | | 36 | - |
| ПК 7.1- ПК 7.4 | Производственная практика (по профилю специальности) | 72 | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 408 | 200 | 112 | - | 100 | - | 36 | 72 |

3.2. Тематический план профессионального модуля

| № п/п | Наименование модуля дисциплины | Содержание модуля | |
|---|--|-------------------|--|
| Раздел 1. Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека МДК 07.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека | | | |
| 1 | Безопасная среда для пациента и персонала. | 1 | Типы ЛПУ. Лечебно-охранительный режим. |
| | | 2 | Внутрибольничная инфекция. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. |
| | | 3 | Правила обработки рук медицинского персонала. Бельевой режим в ЛПУ. |
| | | 4 | Дезинфекция. |
| | | 5 | Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения. |
| | | 6 | Организация безопасной среды для пациента и персонала. Профилактика профессиональных заболеваний медицинских работников. |
| | | 7 | Порядок обращения с медицинскими отходами. |
| | | 8 | Безопасная транспортировка биологического материала в лабораторию медицинской организации. |
| 2 | Оказание первой помощи. | 1 | Организация и объем первой помощи. Юридические аспекты. |
| | | 2 | Виды нарушений сознания. Кома. Признаки нарушений сознания и способы их определения. |
| | | 3 | Остановка дыхания и кровообращения. Базовая сердечно-лёгочная реанимация. |
| | | 4 | Раны. Внутренние и наружные кровотечения. |
| | | 5 | Первая помощь при нарушениях дыхания. Инородные тела верхних дыхательных путей. |
| | | 6 | Травмы различных областей тела. Транспортная иммобилизация. |
| | | 7 | Первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения. |
| | | 8 | Первая помощь при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур. |
| | | 9 | Первая помощь при отравлениях. |
| 3 | Уход за телом умершего пациента. | 1 | Посмертный уход за телом умершего пациента. |
| 4 | Теоретические основы сестринского дела. | 1 | История сестринского дела. Философия сестринского дела. Модели сестринского дела. Сестринский процесс. |
| | | 2 | Общение в сестринском деле. Получение информации от пациентов. Правила общения с пациентами. |
| | | 3 | Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. |
| Раздел 2. Оказание медицинских услуг МДК 07.02 Оказание медицинских услуг | | | |
| 1 | Оказание услуг по уходу. | 1 | Деятельность младшей медицинской сестры приемного отделения. |
| | | 2 | Санитарная обработка пациента. |
| | | 3 | Осуществление безопасной транспортировки пациента. |

| | | | |
|------------------|---|------------|--|
| | | | Сопровождение пациента. |
| | | 4 | Использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики. |
| | | 5 | Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. |
| | | 6 | Гигиенический уход за тяжелобольными пациентами. |
| | | 7 | Смена нательного и постельного белья. |
| | | 8 | Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. |
| | | 9 | Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. |
| | | 10 | Наблюдение за функциональным состоянием пациента. |
| 2 | Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. | 1 | Оказание пособия пациенту при расстройствах процесса пищеварения. |
| | | 2 | Оказание пособия пациенту при расстройствах процесса мочевыделения. |
| | | 3 | Профилактика пролежней. |
| 3 | Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований. | 1 | Алгоритмы выполнения простых медицинских услуг: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. |
| Учебная практика | | Виды работ | |
| 1 | Безопасная больничная среда для пациента и персонала. | 1 | Осуществление санитарной обработки пациента (полной или частичной) |
| | | 2 | Осуществление транспортировки и перемещение пациента в постели с использованием средств малой механизации. |
| | | 3 | Осуществление санитарно-противоэпидемического режима помещений ЛПУ. |
| | | 4 | Уход за телом умершего человека |
| 2 | Технология оказания медицинских услуг. | 1 | Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) |
| | | 2 | Транспортировка и сопровождение пациента. Размещение и перемещение пациента в постели |
| | | 3 | Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) |
| | | 4 | Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях |
| | | 5 | Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. |
| | | 6 | Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви. Смена нательного и постельного белья |

| | | | |
|--|----------------------------------|------------|--|
| | | 7 | Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений |
| | | 8 | Доставка биологического материала в лабораторию |
| | | 9 | Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях |
| Производственная практика (по профилю специальности) | | Виды работ | |
| 1 | Работа в приемном отделении. | 1 | Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, соблюдение принципов профессиональной этики. Проведение осмотра пациента в приемном покое, и осуществление соответствующих мероприятий при выявлении педикулёза. Выполнение простых медицинских услуг: проведения полной или частичной санитарной обработки больного; Переодевания пациента в чистое бельё и одежду; Выполнение простых медицинских услуг: определения роста, массы тела пациента, термометрия; |
| | | 2 | Осуществление гигиенической уборки различных помещений. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря. Дезинфекция инструментов однократного и многократного использования. Соблюдение санитарных требований при обращении с медицинскими отходами. Мытьё рук социальным и гигиеническим уровнем; |
| | | 3 | Выполнение простых медицинских услуг: транспортировка на каталке, кресле - каталке, носилках, перекладывание пациента с каталки на кровать. |
| 2 | Работа в соматическом отделении. | 1 | Выполнение простых медицинских услуг: измерения АД, ЧДД, пульса, термометрия, смену нательного и постельного белья, приготовление постели пациенту. Перемещение пациента в постели с использованием правил эргономики. |
| | | 2 | Выполнение простых медицинских услуг: утреннего туалета пациента, гигиенических мероприятий: уход за кожей, профилактика пролежней, уход за глазами, ушами, носом, волосами, ногтями, подачи судна, мочеприемника; |
| | | 3 | Организация раздачи и подачи пищи пациенту. Кормление в постели тяжелобольных, и больных находящихся в бессознательном состоянии. |
| | | 4 | Проведение дезинфекции медицинского инструментария и предметов ухода; |
| 3 | Работа во вспомогательных | 1 | Приготовление дезинфицирующих хлорсодержащих растворов различной |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | подразделениях: процедурный кабинет | | концентрации.Проведение текущей, заключительной и генеральной уборки процедурного кабинета. |
| | | 2 | Проведение дезинфекции инструментов однократного и многократного использования.Предстерилизационная очистка медицинских изделий. |
| | | 3 | Правила рационального использования одноразовых перчаток. Доставка в лабораторию биологических материалов. |
| | | 4 | Правила безопасности при работе с острыми, колющими инструментами. Правила соблюдения санитарных требований при обращении с медицинскими отходами. |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета младшей медицинской сестры.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета представлено в общей характеристике ППСЗ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Фролькис, Л. С. Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5808-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458082.html> (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа : по подписке. Электронное издание на основе: Справочник фельдшера фельдшерско-акушерского пункта / Л. С. Фролькис, Б. Д. Грачев, Е. А. Мухина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - DOI: 10.33029/9704-5808-2-HAN-2021-1-560. - ISBN 978-5-9704-5808-2.

2. Нечаев, В. М. Пропедевтика клинических дисциплин / Нечаев В. М. , Макурина Т. Э. , Фролькис Л. С. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-4761-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447611.html> (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа : по подписке. Электронное издание на основе: Пропедевтика клинических дисциплин : учебник / В. М. Нечаев, Т. Э. Макурина, Л. С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 808 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4761-1.

3. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html> (дата обращения: 18.05.2022). - Режим доступа : по подписке. Электронное издание на основе: Общий

уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4975-2.

Дополнительная литература

4. СП 2.1.3678 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44)

5. СанПиН 2.1.3684 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 3)

6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32)

7. Сан ПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

8. Методические указания МУ 3.5.1. 3674-20 Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи.

9. Пузин, С. Н. Медико-социальная деятельность / под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4103-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441039.html> (дата обращения: 19.05.2022). - Режим доступа : по подписке. Электронное издание на основе: Медико-социальная деятельность: учебник / С.Н. Пузин [и др.]; под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4103-9.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются: лекции, уроки, практические занятия, консультации и самостоятельная (внеаудиторная) работа. Занятия проводятся с применением активных и интерактивных методов обучения с использованием ИКТ. Самостоятельная работа проводится в аудиторное и внеаудиторное время в сочетании с управлением со стороны преподавателя. Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами по всем разделам профессионального модуля.

Важным в изучении дисциплины является самостоятельная работа обучающихся, которая проводится во внеаудиторное время и включает в себя работу с литературой, подготовку материалов по организационно-аналитической деятельности медицинской организации с последующим их использованием в учебном процессе.

Образовательный процесс ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций с использованием деятельностного подхода в обучении, активных и интерактивных методов и приемов обучения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего образования, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 7.1. Выполнять перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов ПК. | <ul style="list-style-type: none">- согласованность действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;- рациональность использования специальных транспортных средств перемещения;- правильность удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещения в места временного хранения;- правильность выполнение транспортировки материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима;- правильность обеспечения сохранности перемещаемых объектов в медицинской организации;- правильность проведение герметизации упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;- правильность использование упаковки (пакеты, баки) | Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике. Квалификационный экзамен. |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность применения средств индивидуальной защиты; - правильность выполнения гигиенической обработки рук; - правильность подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; - соблюдение требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; - правильность оказания первой помощи; | |
| <p>ПК 7.2. Осуществлять санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность проведения уборки помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; - правильность применение разрешенных для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - правильность поддержание санитарного состояния холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; - правильность обеспечения порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; - правильность использования моющих и дезинфицирующих средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - правильность использования и хранения уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой; | <p>Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике. Квалификационный экзамен.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий</p> <ul style="list-style-type: none">- правильность проведения обезвреживания отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;- правильность применения средства индивидуальной защиты;- соблюдения графика проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;- правильность безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию)- правильность выполнения безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК 7.3. Проводить уход за телом умершего человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - правильность проведения посмертного ухода; - правильность обеспечения сохранности тела умершего человека -правильность измерения роста и массы тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении; -правильность создания условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении; - правильность осуществления туалета тела умершего человека и помещать его в трупохранилище; -правильность транспортировки тела умершего человека до места временного хранения; -правильность доставки трупного материала в лабораторию медицинской организации; - правильность регистрации приема и выдачи тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении; - правильность применения средств индивидуальной защиты; - правильность выполнения посмертного ухода; - правильность создания условий хранения тела умершего человека; -правильность заполнения учетных форм медицинской документации; | <p>Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике. Квалификационный экзамен.</p> |
| <p>ПК 7.4. Выполнять профессиональный уход за пациентом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -своевременность получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей); -правильность использования различных приёмов общения для эффективного делового | <p>Экспертная оценка выполнения работ на производственной практике. Квалификационный экзамен.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none">-создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации в соответствии со стандартами;-своевременность и грамотность информирования медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента;-своевременность доставки медицинской документации к месту назначения;-грамотность выявления продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями;-правильность применения средств индивидуальной защиты;-своевременность и правильность транспортировки биологического материала в лаборатории медицинской организации;-своевременность получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;-правильность осуществления транспортировки и сопровождения пациента;-умение оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;-правильность измерения температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;-умение определять основные показатели функционального состояния пациента;-адекватность оценки показателей жизнедеятельности;-правильность измерения антропометрических показателей (рост, масса тела);-правильность проведения смены нательного и постельного белья;- использование специальных | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>средств для размещения и перемещения пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>-размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики;</p> <p>-правильность оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>- кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>- правильность использования средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>- правильность создания комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации;</p> <p>- своевременность информирования медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента.</p> | |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | – Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении учебной практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях.</p> <p>– Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>– Эффективный поиск необходимой информации.</p> <p>– Использование различных источников информации, включая электронные.</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | <p>– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> | <p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p> | |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> | <p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p> | |
| <p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> | <p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p> | |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья. | |
|--|---|--|