

Progress check. Module 2

Обучение основам устного и письменного профессионального общения

Ознакомьтесь с теоретическим грамматическим материалом.

Модальные глаголы (*modal – касающийся формы, а не существа*) выражают не действие, а отношение к действию, т.е. возможность, вероятность, необходимость или должествование совершения действия, никогда не употребляются самостоятельно (кроме кратких ответов), **а только в сочетании со смысловым глаголом**. В английском языке имеются три основных модальных глагола: **can (could), may (might), must + ought to, should, need**.

1. Модальные глаголы являются недостаточными, так как не имеют всех форм, которые имеют другие глаголы. Глаголы **can** и **may** имеют форму настоящего и прошедшего времен: **can - could, may – might**. Глаголы **must ought to** и **should** имеют форму только настоящего времени. Модальные глаголы не имеют неличных форм глагола: инфинитива, причастия и герундия.

2. Инфинитив (смысловая часть сказуемого), следующий за модальным глаголом, употребляется без частицы **to**, исключение составляет глагол **ought to**.

3. В 3-м лице единственного числа настоящего времени модальные глаголы не имеют окончания – **S**.

4. Вопросительная форма образуется без вспомогательного глагола, причем модальный глагол ставится перед подлежащим.

5. Отрицательная форма образуется при помощи частицы **not**, которая ставится непосредственно после модального глагола.

Модальные глаголы и их эквиваленты

can

- Выражает умение и способность выполнить действие.
I can speak English - Я могу говорить по-английски.

may

- Выражает: а) разрешение совершить действие;
б) предположение, вероятность
You may take my book. - Вы можете взять мою книгу.
You may catch cold. - Вы можете простудиться.

must

- Выражает долженствование, необходимость
You must study well. - Вы должны учиться хорошо.

“Can”, “May” имеют форму прошедшего времени.

can - could

may - might

He could operate on well. - Он мог оперировать

He might catch grippe. - Он мог заразиться гриппом.

Should – должен, следует

Ought to - следует

Need – нужно, необходимо

Эквиваленты модальных глаголов

Can = to be able to	быть в состоянии что-либо сделать
may = to be allowed to	получить разрешение
He is able to read	Он может читать
He was able to read	Он мог читать
He will be able to read	Он сможет читать

He is allowed to read it	Ему разрешают прочитать это
He was allowed to read it	Ему разрешили прочитать это
He will be allowed to read it	Ему разрешат прочитать это

The students must attend all the lectures. - Студенты должны посещать все лекции.

Must = to be to

= to have to

He has to come earlier. - Он должен прийти раньше.

He is to come earlier

He had to make a report. - Он должен был сделать доклад.

He was to make a report

He will have to write a paper. - Он должен будет написать статью.

Модальные глаголы с разными формами инфинитива

Can

- 1) He cannot do it. - Он не может сделать это.
- 2) He cannot have done it. - Не может быть, чтобы он это сделал.
- 3) Can he have done it. - Неужели он это сделал.

Must

- 1) You must deliver a lecture. - Вы должны читать лекцию.
- 2) You must have delivered a lecture. - Вы должно быть прочитали лекцию.

Should

- 1) You should translate the paper – Вы должны (Вам следует) перевести эту статью.
- 2) You should have translated the paper. - Вам следовало бы перевести эту статью (сожаления по поводу несовершенного действия).

Инфинитив

Инфинитив – неопределенная форма глагола, неличная форма глагола, которая только называет действие, не указывая ни лица, ни числа. Инфинитив отвечает на вопросы *что делать?*, *что сделать?* Формальным признаком инфинитива является частичка **to**.

Формы инфинитива

Active	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
	to write писать	to be writing писать сейчас	to have written написать	to have been writing писать (уже)
Passive	to be written писаться	-	to have been written быть написанным	-

Функции в предложении:

1) *подлежащее*: To study English is necessary.- It is necessary to study English.-Изучать английский необходимо.

2) *часть сказуемого*: Our task is to study English. -.Наша задача – изучать английский.

He can study.- Он может учиться.

He will study at the pharmaceutical department . – Он будет учиться на фармацевтическом факультете.

3) *дополнение*: He likes to study.- Он любит заниматься.

He began to study. - Он начал заниматься.

4) *обстоятельство*: You must know many words to translate English papers.- Вы должны знать много слов, чтобы переводить английские статьи.

5) *определение*: He was the first to make the experiment. - Он был первым, кто провел этот эксперимент.

The medicine to be taken has already been prescribed by the doctor. – Лекарство, которое необходимо принять уже было выписано врачом.

NB! Инфинитив в функции определения в страдательном залоге переводится будущим временем или долженствованием.

The drug to be used has some side effects.- Лекарство, которое будут применять, имеет побочное действие.

The problem to be solved is quite new. - Проблема, которую нужно решить, совершенно новая.

The boy to be operated on is rather weak. - Мальчик, которого будут оперировать, очень (довольно) слаб.

Причастие – неличная форма глагола, в которой сочетаются признаки прилагательного, наречия и глагола. Причастие обозначает признак предмета, указывающий на действие или состояние предмета.

В английском языке существует два вида причастий: **Participle I** – **причастие настоящего времени** и **Participle II** – **причастие прошедшего времени**. Participle I может иметь простую и сложную формы.

Формы причастий

	Participle I		Participle II
	Active	Passive	
Indefinite	preparing translating	being prepared being translated	prepared translated
Perfect	having prepared having translated	having been prepared having been translated	-

Participle I (ing - form)

Причастие настоящего времени. Функции.

1) *Определение (какой?)*

Healing wounds seldom bleed. - Живающие раны редко кровоточат.

The blood coming from the lungs is rich in oxygen. - Кровь, поступающая из легких, богата кислородом.

Переводят причастием на – *ащ, ящ, ущ, ющ.*

2) *Обстоятельство (как, когда, почему?)*

Examining the patient the doctor diagnosed pneumonia.- Осматривая пациента, врач поставил диагноз «пневмония»

He felt the pulse looking at his watch. - Он считал пульс, глядя на часы.

Переводят деепричастием на – *а, я.*

NB! Перед причастием в функции обстоятельства может стоять союз “when”(while).

When (while) reading papers I usually make notes. - Когда я читаю статьи, я обычно делаю пометки.

3) *Часть сказуемого (образует форму Continuous):*

The doctor is examining the child now.- Врач сейчас осматривает ребенка.

Формы причастия (в роли обстоятельства)

	Active	Passive
Simple	operating оперируя	being operated Когда оперировали или оперируют
Perfect	having operated прооперировав	having been operated После того как прооперировали

Knowing English he was able to speak well.- Зная английский, он мог говорить хорошо.

Being examined by the doctor, little children usually cry. - Маленькие дети обычно плачут, когда их осматривает врач.

Having examined the woman, the doctor sent her to the hospital.- Осмотрев женщину, врач направил её в больницу.

Having been helped in time, he recovered soon.- Он вскоре поправился, так как ему помогли вовремя.

Participle II (V₃)

Причастие прошедшего времени

(III форма неправильного глагола – taken, written;

III форма правильного глагола – V₁ + (e)d)

1) *Определение (какой?)*

The increased blood pressure. - Повышенное давление крови.

The operation made in time saved the patient's life.- Операция, сделанная вовремя, спасла жизнь пациента.

Переводят причастием на – *енный, тый, мый*.

2) *обстоятельства (когда? почему? как?)*

The child cried when examined. - Ребенок плакал, когда его осматривали.

Переводят придаточным предложением.

3) *Часть сказуемого*

a) *Passive voice (to be + V₃)*

The mixture was prepared. - Микстуру готовили (приготовили).

b) *Perfect tense (to have + V₃)*

The doctor has just prepared the documents. – Врач только что подготовил документы.

Практическая часть

Exercise 1. Read and translate the following. Pay attention to modal verbs:

1. Could I use your pen, please?
2. Could you repeat that, please?
3. Could I leave now?
4. She'll be able to relax after her exam.
5. He was so busy that he wasn't able to (couldn't) come.
6. I may be late tomorrow.
7. I may not get there in time.
8. You may take part in this conference.
9. You have to arrive as soon as possible.
10. He has to go now.

Exercise 2. Read and translate the sentences. Put them into the Present, Past and Future Tenses, using equivalents of modal verbs.

1. Symptoms of this disease must be studied.
2. Hippocrates could perform operations on the skull.
3. The physician may take the analysis of the sputum in the laboratory.
4. A good doctor must love people.
5. A heavy disease can cause a complication.
6. Every practitioner should direct his attention to the color of the patient's face.

Exercise 3. Translate into Russian, paying attention to the form of the infinitive:

1. To understand the main action of this substance is very important.
2. The constituents may be classified in different ways.
3. Yesterday my friend took part at the conference to discuss the results of his experiments.
4. In 1884 Bekhterev went abroad to do research work.
5. The article to be presented at this conference is very useful.
6. The letter to be written to our colleagues is very important.
7. Vitamin allows the body to adapt to extremely low levels of calcium.
8. The examples of most documents are now ready-made in the I-net but still we have to compose our letters ourselves.
9. The scientists are hoping to develop a new valuable method of treatment.
10. If the manufacturer wants to change the use or sell the remedy in a different form he has to apply to medicines Control Agency (MCA).

Exercise 4. Read and translate the following sentences. Analyze the function of the Participle I.

1. He was cleaning the lab.
2. The professor is talking to the student.
3. They are writing a letter.
4. She was correcting the answers.
5. We were repeating the answers.
6. What are you speaking about?
7. Entering the ward, the nurse asked patients about their condition.
8. The varying changes in the air influence the temperature of the skin.
9. We are so busy with the coming exam session.

Exercise 5. Read and translate the sentences. Analyze the function of the Participle II.

1. The blood is carried through the blood vessels.
2. Given medicine decreased the temperature.
3. The operation was made in time.
4. The patient was brought to the hospital two days ago.
5. The brought patient was seriously ill.
6. The epidemic of grippe was prevented by a mass vaccination made beforehand.
7. Bones are connected by a joint.

Exercise 6. Read and translate the text. Be ready to answer the questions.

The World Conference on Computers in Medical Education

The World Conference on Computers in Medical Education took place in the UK last month. This Congress brought together more than 500 participants concerned with their development and use in university education, as well as vocational training. This Conference was organized by London Federation of Medicine, on behalf of the International Associations of Medical Workers, that was offering to support participants from developing countries, preferentially those who wished to present a report.

In addition to the congress, a youth world tournament of medical students was being held in different countries; the national winners were invited to present their entry at the Conference.

At the same time, an exhibition was set up to present educational materials and a range of software, going from the smallest personal computer to the largest distributed network, a specific illustration of the multiple resources of these techniques applied to teaching medicine.

The Conference put the accent on the relations between informatics and teaching medicine, on instructional techniques and on the impact of new technologies. Moreover, the social impact of computers on teachers of medicine and their students and postgraduates was discussed during the conference.

Other contributions presented reviews of national policies and models of computer education in medical higher school. A special emphasis was put on the identification of the needs of developing countries and on the definition of the means to meet them.

Exercise 7. Answer the following questions.

1. When did the World Conference on Computers in Medical Education take place?

2. This Congress brought together more than 500 participants concerned with their development and use in university education, as well as vocational training, didn't it?
3. How many participants took place in the Conference?
4. This Conference was organized by London Federation of Medicine, on behalf of the International Associations of Medical Workers, wasn't it?
5. What organization offered support to participants from developing countries?
6. The national winners of the youth tournament were invited to present their entry at the Conference, weren't they?
7. What exhibition was set up at the Conference?
8. What did the Conference put the accent on?
9. Did other countries present reviews of national policies and models of computers in medical education?
10. Special emphasis was put on the needs of developing countries, wasn't it?