федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

по специальности

**31.08.16 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.16 «Детская хирургия», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция № 1.**

**Тема**: Абдоминальный болевой синдром у девочек

**Цель:** углубить и обновить знания врачей-ординаторов по вопросу клиники, течении, методах диагностики заболеваний, сопровождающихся абдоминальным болевым синдромом у девочек различных возрастных групп, дифференциальной диагностике, методах хирургического и консервативного лечения.

**Аннотация лекции.** В лекции, посвященной острым процессам в брюшной полости у девочек внимание уделяется особенностям диагностики и дифференциальной диагностики гинекологических заболеваний и острого аппендицита, тактике врача в первичном звене здравоохранения и в хирургическом стационаре. Рассматриваются классификация гинекологических заболеваний у девочек, особенности традиционной диагностики и лечения, а также роль лапароскопии в своевременной диагностике причин боли в животе. Особое внимание уделяется криптогенному (первичному) перитониту у девочек, сложностям его диагностики и лечения.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Лекция № 2.**

**Тема**: Синдром «рвоты молоком» у детей грудного возраста.

**Цель:** расширить представления ординаторов о функциональных нарушениях и заболеваниях , приводящих к синдрому рвоты у новорожденных и детей грудного возраста, сформировать у слушателей представление о дифференциальной диагностике синдрома рвоты молоком: врожденная кишечная непроходимость, пилоростеноз, гастро-эзофагеальный рефлюкс, псевдопилоростеноз, пилороспазм.

**Аннотация лекции.** Синдром «рвоты молоком» у детей грудного возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, тактика врача педиатра и алгоритм действия на различных этапах лечения детей с врожденным пилоростенозом, желудочно-пищеводным рефлюксом, псевдопилоростенозом, пилороспазмом, врожденной кишечной непроходимостью.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Лекция № 3.**

**Тема**: Диспансеризация детей с хирургическими заболеваниями и пороками развития. Сроки оперативного лечения.

**Цель:** углубить и обновить знания врачей-ординаторов по вопросу профилактических осмотров детей декретированных возрастов с целью выявления хирургической, уроандрологической и ортопедической патологии, принципам диспансерного наблюдения за детьми с врожденными пороками развития и приобретенными хирургическими заболеваниями, а также формирование устойчивых знаний по срокам оперативного лечения выявленной патологии.

**Аннотация лекции.** В лекции, посвященной диспансеризации детей с хирургической патологией, внимание уделяется особенностям диагностики врожденных пороков развития и заболеваниям, требующим оздоровления в плановом порядке, соблюдению общепринятых сроков оперативного лечения, вопросам реабилитации и диспансерного наблюдения в послеоперационном периоде.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Лекция № 4.**

**Тема**: Канцерогенез и развитие злокачественных опухолей у детей. Общие принципы терапии онкологических заболеваний у детей.

**Цель:** углубить и обновить знания врачей-ординаторов по вопросу особенностей злокачественных опухолей у детей: их мезенхимальное строение, отсутствие ярких клинических признаков, сочетание с врожденными пороками развития, быстрый рост и пр.; сформировать понятие о концерогенезе и развитии злокачественных опухолей у детей; расширить представление об общих принципах диагностики и лечения данной патологии.

**Аннотация лекции.** В лекции, посвященной детской онкологии, уделяется внимание возрастным особенностям структуры детских опухолей, их связи с врожденными пороками развития, локализации новообразований, высокой чувствительности к химиотерапии и основным протоколам комплексного лечения наиболее распространенных злокачественных опухолей.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Лекция № 5.**

**Тема**: Ошибки, опасности и осложнения при переломах костей у детей.

**Цель:** На основании литературных данных и собственного опыта сформировать и закрепить у ординаторов причины возможных ошибок и осложнений при диагностике и лечении переломов длинных трубчатых костей и крупных суставов у детей, подсказать им лечебную тактику и дальнейшую маршрутизацию лечения данной категории больных.

**Аннотация лекции.** Ошибки в диагностикеповреждений костно-мышечной системы у детей начинаются от незнания анатомо-физиологических и рентгеноанатомических особенностей строения костей и суставов у детей. Это приводит к невозможности диагностировать такие переломы костей как поднадкостничные, эпифизеолизы и пр. Помощью в этих случаях являются сравнительное рентгенологическое исследование, КТ. Ошибки в лечении повреждений у детей является неправильный выбор иммобилизации переломов, порочное наложение гипсовых повязок, предупреждение нагноения и развития анаэробной инфекции при открытых переломах. Распространенной ошибкой могут служить примеры не соблюдения сроков иммобилизации конечностей в различном возрасте.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.**Методы обучения, применяемые на лекции**: последовательное изложение системы идей, их доказательства и иллюстрирование.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Лекция № 6.**

**Тема**: Закрытые повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства.

**Цель:** Обновить, расширить и систематизировать знания ординаторов по вопросам возникновения, классификации, методов диагностики, хирургической тактики, способов консервативного и оперативного лечения повреждений паренхиматозных и полых органов брюшной полости, органов забрюшинного пространства, мочевого пузыря и уретры у детей.

**Аннотация лекции.** Закрытая травма органов брюшной полости: особенности клиники, диагностики и хирургической тактики при повреждении полых органов, разрывах печени и селезенки, поджелудочной железы. Закрытая травма почек: диагностика, выбор консервативного и оперативного методов лечения, показания к нефрэктомии. Особенности повреждений мочевого пузыря и уретры.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Лекция № 7.**

**Тема**: Обследование больных с ортопедической патологией.

**Цель:** Расширить и систематизировать знания ординаторов о врожденной и приобретенной ортопедической патологии у детей, о возможностях пренатальной диагностики, сроках профилактических осмотров для её выявления, а также методах клинической, инструментальной и лучевой диагностики заболеваний и пороков развития опорно-двигательного аппарата.

**Аннотация лекции.** В лекции, посвященной ортопедической патологии, основное внимание уделяется своевременной диагностики наиболее часто встречаемых диспластических состояний скелета как врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, мышечная кривошея. Не лишены внимания и вопросы диагностики различных остеохондропатий, хондродистрофий и прочих системных поражений опорно-двигательного аппарата.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**Лекция № 8.**

**Тема:** Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация у детей.

**Цель:** Расширить и систематизировать знания ординаторов терминальных состояниях у детей, разобрать основные причины, приводящие к терминальным состояниям у взрослых и детей, а также подвести теоретическую основу для освоения практических навыков базовой сердечно-легочной реанимации у взрослых и детей.

**Аннотация лекции.** Понятие о терминальных состояниях и клинической смерти. Клинические признаки аспирации, остановки дыхания, сердечной деятельности. Мероприятия сердечно-легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Контроль за эффективностью реанимационных мероприятий.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1. Неотложная и гнойная хирургия у детей.**

**Занятие 1.**

**Тема: Острый аппендицит у детей, перитониты детского возраста. Абдоминальный болевой синдром у девочек.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Углубить и расширить представления ординаторов об острых воспалительных процессах в брюшной полости, формировать у ординаторов потребности и мотивы профессионального развития, умения проводить анализ отдельных симптомов острого аппендицита и синтез разнообразных данных клинического и лабораторного обследования больных для своевременной диагностики острого аппендицита и сохранения жизни и здоровья ребенка. Конкретизироватьчеткое понимание этиологии, клиники, диагностики и принципов лечения перитонита в различных возрастных группах детей, умения анализировать отдельные симптомы перитонита, оценивать данные клинического и лабораторного обследования больных для постановки диагноза и выбора лечебной тактики. Конкретизировать особенности диагностики и хирургической тактики при абдоминальном болевом синдроме у девочек при первичном перитоните.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении неотложной хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов исследования.  Просмотр фрагмента видеофильма «Острые хирургические заболевания органов брюшной полости у детей».  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *видеофильм, истории болезни, сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 1. Неотложная и гнойная хирургия у детей.**

**Занятие 2.**

**Тема: Приобретенная кишечная непроходимость. Инвагинация кишечника. Клиника, диагностика, методы лечения. СКН.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Конкретизировать и расширить представления ординаторов о неотложных состояниях у детей, связанных с возникновением кишечной непроходимости приобретенного характера. Сформировать четкое понимание этиологии, клиники, диагностики и принципов лечения инвагинации кишечника, а также спаечной кишечной непроходимости на основании анализа отдельных симптомов заболевания для последующего формирования предположительного диагноза и выбора лечебной тактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении неотложной хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов исследования.  Просмотр фрагмента видеофильма «Острые хирургические заболевания органов брюшной полости у детей».  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *видеофильм, рентгенограммы, результаты УЗИ, сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *телевизор, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 1. Неотложная и гнойная хирургия у детей.**

**Занятие 3.**

**Тема: Некротизирующий энтероколит у новорожденных.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа)

**Цель:** Конкретизировать и расширить представления ординаторов о некротизирующем энтероколите, о мультифакторности этиологии заболевания, его патогенезе и факторах риска развития НЭК, современной классификации, методах своевременной диагностики и рациональной терапии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении реанимации с последующим разбором случая или изучение истории болезни (выписки).  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинико-рентгенологических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *рентгенограммы, результаты УЗИ, сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 1. Неотложная и гнойная хирургия у детей.**

**Занятие 4.**

**Тема: Кровотечения из пищеварительного тракта у детей. Синдром портальной гипертензии.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Конкретизировать и расширить представления ординаторов об этиологии, клинике, диагностике и принципах лечения кровотечений из различных отделов пищеварительного тракта; добиться умения проводить анализ отдельных симптомов для уточнения уровня кишечного кровотечения, объема кровопотери, определения причины кровотечения и лечебной тактики при данной патологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении неотложной хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов исследования.  Присутствие на эндоскопических исследованиях при диагностике кровотечений из жкт.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *видеофрагменты остановки кровотечений из желудка, рентгенограммы, результаты УЗИ, сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *телевизор, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 1. Неотложная и гнойная хирургия у детей.**

**Занятие 5.**

**Тема: Острый и хронический остеомиелит. Эпиметафизарный остеомиелит. Атипичные формы остеомиелита. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика осложнений.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (6 часов)

**Цель:** Расширить и углубить представления обучающихся об остром гематогенном остеомиелите, его осложнениях и исходах у детей различного возраста, конкретизировать необходимость своевременной диагностики и неотложных мероприятий при остеомиелите для предупреждения осложнений и инвалидизации детей. Сформировать четкое понимание этиологии, клиники, диагностики и принципов лечения острого гематогенного остеомиелита, причин его перехода в хроническое течение и развития патологических переломов и вывихов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация или обход больных в отделении гнойной хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов.  Просмотр учебного видеофильма.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинико-рентгенологических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебный видеофильм,* *раздаточный материал: рентгенограммы, результаты УЗИ, федеральные клинические рекомендации, сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *телевизор, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 1. Неотложная и гнойная хирургия у детей.**

**Занятие 6.**

**Тема: Гнойные заболевания легких и плевры.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Расширить и углубить четкое понимание этиологии, клиники, диагностики и принципов лечения бактериальной деструкции легких, причин развития таких грозных осложнений как эмпиема плевры, пиопневмоторакс, абсцесс легкого и пр.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация или обход больных в отделении гнойной хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинико-рентгенологических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал: рентгенограммы, сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *телевизор, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 1. Неотложная и гнойная хирургия у детей.**

**Занятие 7.**

**Тема: Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Гнойные заболевания кисти и пальцев.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания ординаторов об этиологии, патогенезе гнойной хирургической инфекции мягких тканей у детей, сформировать четкое представление о показаниях к госпитализации, методах диагностики и лечения таких гнойных заболеваний как фурункул, абсцесс, флегмона, панариций, фурункулез, особенностях течения гнойных заболеваний на лице.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация или обход больных в отделении гнойной хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал: рентгенограммы, сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 1. Неотложная и гнойная хирургия у детей.**

**Занятие 7.**

**Тема: Синдром «отечной мошонки». Рубежный контроль 1 модуля.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа + 2 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания ординаторов об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике острых заболеваний яичка или синдрома «отечной мошонки», выработать четкие показания к консервативному и оперативному лечению, критерии сохранения репродуктивного органа.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении урологии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).*  Во второй половине занятия проводится рубежный контроль по темам 1-го модуля *(задания представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал: сборник ситуационных задач, презентации.*

- материально-технические: *ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 2. Хирургия пороков развития.**

**Занятие 1.**

**Тема: Пороки, варианты и аномалии развития. Общие принципы диагностики пороков развития у детей.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа)

**Цель:** Сформировать у ординаторов представления о значительной роли наследственных болезней в структуре детской заболеваемости, существенной роли врожденных дефектов развития, которые могут быть изолированными или синдромальными. Познакомить с базовыми понятиями в синдромологии врожденных дефектов: врожденные пороки развития, деформации, дизрупции и дисплазии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация в отделениях ЦДХ с различными врожденными дефектами с последующим разбором и попыткой выявить пациентов с синдромальными формами дефектов.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 2. Хирургия пороков развития.**

**Занятие 2.**

**Тема: Особенности хирургии новорожденных, транспортировка, предоперационная подготовка, понятие о добровольном информированном согласии на медицинское вмешательство. Особенности послеоперационного периода у новорожденных с пороками развития.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Расширить и углубить у ординаторов представления об особенностях оперативных вмешательств у новорожденных, анестезиологическом обеспечении этих операций, технике хирургических вмешательств с учетом возможностей малоинвазивной хирургии. Сформировать навыки в определении маршрутизации новорожденных с пороками развития, особенностях транспортировки в каждом конкретном случае. Выделить особую роль послеоперационного периода в хирургии новорожденных, поддержании или замещении основных витальных функций организма.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация новорожденных в предоперационном периоде, присутствие в операционной во время хирургического вмешательства, разбор особенностей ведения послеоперационного периода в отделении реанимации и после перевода в хирургическое отделение.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 2. Хирургия пороков развития.**

**Занятие 3.**

**Тема: Синдром «острого живота» и кишечной непроходимости у новорожденных.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Расширить представления ординаторов о врожденной кишечной непроходимости, острых заболеваниях органов брюшной полости у новорожденных, обосновать необходимость своевременной диагностики и лечения в специализированном отделении для предупреждения осложнений и сохранения жизни и здоровья ребенка. Воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, к соблюдению принципов деонтологии применительно к хирургии новорожденных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация новорожденных в предоперационном периоде, присутствие в операционной во время хирургического вмешательства, разбор особенностей ведения послеоперационного периода в отделении реанимации и после перевода в хирургическое отделение.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *рентгенограммы, результаты УЗИ,* *сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран), негатоскоп.*

**Модуль 2. Хирургия пороков развития.**

**Занятие 4.**

**Тема: Пороки развития пищевода, пилоростеноз, гастроэзофагеальный рефлюкс у детей.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания ординаторов о врожденных пороках развития пищевода, пилорического отдела желудка, уточнить необходимость своевременной диагностики и лечения в специализированном отделении для предупреждения осложнений и сохранения жизни и здоровья ребенка. Сформировать четкое понимание эмбриогенеза, клиники, диагностики и принципов лечения атрезии пищевода и других пороков и заболеваний пищевода и желудка у новорожденных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация новорожденных с пороками развития в отделениях реанимации и интенсивной терапии и плановой хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *рентгенограммы, результаты УЗИ,* *сборник ситуационных задач, федеральные клинические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран), негатоскоп.*

**Модуль 2. Хирургия пороков развития.**

**Занятие 5.**

**Тема: Синдром острой дыхательной недостаточности, вызванный пороками развития верхних дыхательных путей и патологией грудной полости.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания причин развития у детей раннего возраста дыхательной недостаточности (ДН), сформировав представление о самом понятии ДН и её ведущих симптомах. Сформировать четкий алгоритм диагностики наружных и внутренних пороков развития, приводящих к развитию ДН, актуализируя знания клинических признаков, возможностей лабораторной и инструментальной диагностик, а также методов борьбы с ДН. Научить методам оказания первой помощи при экстренных ситуациях, сопровождающихся ДН.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация новорожденных с пороками развития в отделениях реанимации и интенсивной терапии и плановой хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *рентгенограммы, результаты УЗИ,* *сборник ситуационных задач, федеральные клинические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран), негатоскоп.*

**Модуль 2. Хирургия пороков развития.**

**Занятие 6.**

**Тема: Гастрошизис и эмбриональная грыжа пупочного канатика.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания причин формирования у детей эмбриональной грыжи пупочного канатика, сроках возникновения данного порока, классификации, возможностей пренатальной диагностики, методов консервативного и оперативного лечения. Сформировать принципиальные отличия эмбриональной грыжи и гастрошизиса. Дать представление о реабилитации данных больных.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация новорожденных с пороками развития в отделениях реанимации и интенсивной терапии и плановой хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *рентгенограммы, результаты УЗИ,* *сборник ситуационных задач, федеральные клинические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран), негатоскоп.*

**Модуль 2. Хирургия пороков развития.**

**Занятие 7.**

**Тема: Аномалии желточного и мочевого протоков. Атрезия желчных ходов. Киста холедоха.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания эмбриогенеза аномалий развития желточного и мочевого протоков, клинических проявлений, диагностики и возможных методов консервативного и оперативного лечения конкретных аномалий данных протоков. Сформировать представления о пороках развития наружных желчных протоков, клинике, возможностях неинвазивной диагностики и принципах лечения атрезии желчных ходов и кисты ОЖП.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация новорожденных с пороками развития в отделениях реанимации и интенсивной терапии и плановой хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *рентгенограммы, результаты УЗИ,* *сборник ситуационных задач, федеральные клинические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран), негатоскоп.*

**Модуль 2. Хирургия пороков развития.**

**Занятие 8.**

**Тема: Аноректальные мальформации: атрезия ануса и прямой кишки. Рубежный контроль модуля «Хирургия пороков развития»**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа + 2 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания эмбриогенеза аноректальных мальформаций с позиций современных представлений, последней классификации порока, диагностики на этапах родильного дома, отделения хирургии новорожденных. Дать ординаторам представление о тактике при различных формах аноректальных мальформации, маршрутизации больных, возможностях радикального лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация новорожденных с пороками развития аноректальной зоны в отделениях реанимации и интенсивной терапии и плановой хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).*  Вторая половина занятия посвящена рубежному контролю 2-го модуля *(материалы представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *рентгенограммы, результаты УЗИ,* *сборник ситуационных задач, федеральные клинические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран), негатоскоп.*

**Модуль 3. Плановая хирургия**

**Занятие 1.**

**Тема: Хронические запоры у детей. Болезнь Гиршпрунга.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания о причинах хронических запоров у детей, современных методах их дифференциальной диагностики, научить своевременной диагностике болезни Гиршпрунга и тактике педиатра и хирурга при различных вариантах течения аганглиоза толстого кишечника.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении плановой хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *рентгенограммы, результаты УЗИ,* *сборник ситуационных задач, федеральные клинические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран), негатоскоп.*

**Модуль 3. Плановая хирургия**

**Занятие 2.**

**Тема: Эхинококкоз у детей.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Расширить и конкретизировать у ординаторовчеткое понимание этиологии, клиники, диагностики и принципов лечения краевой патологии Оренбургской области – эхинококкоза легких и печени у детей; добиться умения проводить анализ отдельных симптомов эхинококкоза и синтез разнообразных данных клинического и лабораторного обследования больных с целью своевременной диагностики и направления пациентов в специализированную клинику.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных с эхинококкозом в отделении плановой хирургии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *рентгенограммы, результаты УЗИ,* *сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран), негатоскоп.*

**Модуль 3. Плановая хирургия**

**Занятие 3.**

**Тема: Хирургические заболевания пищеварительного тракта у детей.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Сформировать и конкретизировать у ординаторовчеткое понимание этиологии, клиники, дифференциальной диагностики достаточно редких хирургических заболеваний органов брюшной полости у детей: острого холецистита, острого панкреатита, осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Актуализировать роль современных методов обследования этой патологии с целью выработки рациональной тактики лечения, показаний к операции или консервативной терапии, роль педиатра в данных ситуациях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Учитывая редкость острых хирургических заболеваний брюшной полости у детей, кроме аппендицита, редко удаётся увидеть таких пациентов в хирургической клинике. Но необходимость дифференциальной диагностики требует знакомство с ними, что, в основном, возможно лишь теоретически.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *рентгенограммы, результаты УЗИ,* *сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран), негатоскоп.*

**Модуль 3. Плановая хирургия**

**Занятие 4.**

**Тема: Патология влагалищного отростка брюшины: паховая грыжа, водянка оболочек яичка и семенного канатика. Пупочная и параумбиликальная грыжи. Ущемленные грыжи.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Сформировать у ординаторов четкое понимание необходимости знания клиники, диагностики и принципов лечения грыж передней брюшной стенки, дифференциальной диагностики с другими заболеваниями для выбора лечебной тактики. Конкретизировать представления ординаторов о причинах возникновения, осложнений грыж передней брюшной стенки, необходимости своевременного устранения этих грыж для сохранения здоровья детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных с пупочными, паховыми грыжами, водянками оболочек яичка и семенного канатика в отделениях плановой хирургии и урологии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *результаты УЗИ,* *сборник ситуационных задач, федеральные клинические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 3. Плановая хирургия**

**Занятие 5.**

**Тема: Крипторхизм. Варикоцеле. Фимоз.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа)

**Цель:** Конкретизировать и углубить знания ординаторов об особенностях течения заболеваний, связанных с пороками развития мочеполовых органов у мальчиков, приводящих к нарушению мужского здоровья и репродуктивной функции в зрелом возрасте. Заложить основы понимания роли заболеваний и аномалий мочеполовой системы в развитии мужского бесплодия, необходимости своевременной коррекции патологии органов мошонки, полового члена, уретры для сохранения мужского здоровья.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных с крипторхизмом, фимозом и варикоцеле в отделениях плановой хирургии и урологии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *результаты УЗИ,* *сборник ситуационных задач, федеральные клинические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 3. Плановая хирургия**

**Занятие 6.**

**Тема: Амбулаторная хирургия у детей. Хирургический стационар дневного пребывания. Рубежный контроль модуля «Плановая хирургия»**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Конкретизировать и углубить знания ординаторов об особенностях течения заболеваний, связанных с пороками развития мочеполовых органов у мальчиков, приводящих к нарушению мужского здоровья и репродуктивной функции в зрелом возрасте. Заложить основы понимания роли заболеваний и аномалий мочеполовой системы в развитии мужского бесплодия, необходимости своевременной коррекции патологии органов мошонки, полового члена, уретры для сохранения мужского здоровья.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Первая часть занятия проводится в стационаре одного дня, ведется приём больных на оперативное лечение, разбираются вопросы показаний и противопоказаний к этой стационарзамещающей технологии. Ординаторы присутствуют и участвуют в операциях.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Вторая половина занятия посвящена рубежному контролю 3-го модуля *(материалы представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- *закрепление практических навыков;*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 4. Особенности детской урологии и онкологии.**

**Занятие 1.**

**Тема: Эмбриогенез мочевой системы. Принципы формирования пороков ОМС. Общая семиотика урологических заболеваний. Методы исследования в детской урологии.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Конкретизировать и углубить знания ординаторов об особенностях детской урологии, в частности, о роли ранней, в т.ч. пренатальной, диагностики аномалий мочевой системы для своевременной коррекции пороков, сохранения здоровья ребенка и повышения качества его жизни. Сформировать у обучающихся умение проводить анализ отдельных симптомов урологической патологии для синтеза из этих симптомов и данных инструментального и лабораторного обследования больных целостного представления о заболевании или пороке развития почек и мочевых путей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных с пороками развития верхних мочевых путей, изучение их анамнеза жизни, истории развития и диагностики порока, роли наследственности, возможностях пренатальной диагностики.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *результаты УЗИ, данные рентгенологических методов исследования,* *сборник ситуационных задач, федеральные клинические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 4. Особенности детской урологии и онкологии.**

**Занятие 2.**

**Тема: Неотложные симптомы урологии детского возраста: макрогематурия, почечная колика, острая задержка мочи.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа)

**Цель:** Актуализировать диагностический и лечебный алгоритм действия при неотложных состояниях в урологии: почечной колике, макрогематурии и острой задержке мочи. Добиться усвоения оптимальных диагностических методов, начиная от простейших, позволяющих срочно перейти к неотложным лечебным мероприятиям.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Разбор историй болезни тематических больных с неотложными состояниями в урологии, оценка действий врачей в конкретных ситуациях.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *результаты УЗИ, данные рентгенологических методов исследования,* *сборник ситуационных задач, федеральные клинические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 4. Особенности детской урологии и онкологии.**

**Занятие 3.**

**Тема: Врожденный гидронефроз, уретерогидронефроз.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания ординаторов в вопросах своевременной диагностики и лечебной тактики при наиболее распространенных урологических пороках: врожденном гидронефрозе, стенозирующем и рефлюксирующем мегауретере.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Разбор историй болезни тематических больных, разбор ошибок, допущенных на предыдущих этапах, оценка оказанной медицинской помощи.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *результаты УЗИ, данные рентгенологических методов исследования,* *сборник ситуационных задач, федеральные клинические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 4. Особенности детской урологии и онкологии.**

**Занятие 4.**

**Тема: Аномалии устья мочеточника: уретероцеле, эктопия устья. Аномалии мочевого пузыря и уретры, полового члена.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания ординаторов в вопросах своевременной диагностики и лечебной тактики при наиболее распространенных пороках нижних мочевых путей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация тематических больных в урологическом отделении с последующим разбором и оценкой лечебно-диагностической тактики.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *результаты УЗИ, данные рентгенологических методов исследования,* *сборник ситуационных задач, федеральные клинические рекомендации.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 4. Особенности детской урологии и онкологии.**

**Занятие 5.**

**Тема: Пузырно-мочеточниковый рефлюкс. Рефлюкс-нефропатия. Нейрогенный мочевой пузырь.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания ординаторов в вопросах этиологии, патогенеза, своевременной диагностики и лечебной тактики при пузырно-мочеточниковом рефлюксе. Обратить особое внимание на роль ПМР в развитии хронической болезни почек, ренальной гипертензии, профилактики данных осложнений.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация или обход больных в отделении уроандрологии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *результаты УЗИ, данные рентгенологических методов исследования,* *сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 4. Особенности детской урологии и онкологии.**

**Занятие 6.**

**Тема: Доброкачественные и злокачественные опухоли костей.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Обосновать, сформировать и углубить у ординаторовчеткое понимание необходимости знания клиники, диагностики и принципов лечения злокачественных новообразований костей у детей различного возраста для своевременного и адекватного лечения в специализированных ЛПУ детского профиля, формировать у студентов потребности и мотивы профессионального развития, умения проводить анализ отдельных симптомов злокачественных опухолей для синтеза целостного диагноза и тактики педиатра и детского хирурга в подобных ситуациях. Конкретизировать знания о наиболее распространенных доброкачественных новообразованиях костей, методах их лечения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных со злокачественными и доброкачественными новообразованиями костей в отделении травматологии и ортопедии с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *результаты УЗИ, данные рентгенологических методов исследования,* *сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 4. Особенности детской урологии и онкологии.**

**Занятие 7.**

**Тема: Опухоли забрюшинного пространства: нефробластома, нейробластома, феохромоцитома.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Расширить и углубить у ординаторовчеткое понимание необходимости знания клиники, диагностики и принципов лечения злокачественных новообразований забрюшинного пространства, формировать у студентов потребности и мотивы профессионального развития, умения проводить анализ синдрома «пальпируемой опухоли» у детей для синтеза целостного диагноза и тактики детского хирурга в подобных ситуациях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных синдромом «пальпируемой опухоли» с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *результаты УЗИ, данные рентгенологических методов исследования,* *сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 4. Особенности детской урологии и онкологии.**

**Занятие 8.**

**Тема: Доброкачественные опухоли мягких тканей у детей. Злокачественные опухоли мягких тканей: рабдомиосаркома, меланома, герминома.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Расширить и углубить у ординаторовзнания о наиболее распространенных доброкачественных новообразованиях мягких тканей у детей – гемангиомах и лимфангиомах, их классификации, методах диагностики, возможностях радикального лечения. Дать представление о редких злокачественных опухолях мягких тканей, маршрутизации данных пациентов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных синдромом гемангиомами и лимфангиомами с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов обследования и лечения.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач по теме *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *результаты УЗИ, сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль 4. Особенности детской урологии и онкологии.**

**Занятие 10.**

**Тема: Общие принципы терапии злокачественных опухолей у детей. Рубежный контроль 4 – го модуля «Особенности детской урологии и онкологии».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа + 2 часа)

**Цель:** Сформировать основы знаний у ординаторов об общих принципах лечения злокачественных опухолей у детей, добиться усвоения маршрутизации подобных пациентов в специализированные ЛПУ.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач по теме *(задачи представлены в ФОС).*  Во второй половине занятия проводится рубежный контроль по темам 4-го модуля *(задания представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал: сборник ситуационных задач.*

- материально-технические: *ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 5. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата и внутренних органов**

**Тема 1. Современные методы лечение переломов костей у детей. Особенности остеосинтеза.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа)

**Цель:** Расширить и конкретизировать представления студентов об особенностях и видах переломов длинных трубчатых костей в детском возрасте. Актуализировать понятия: поднадкостничные переломы, эпифизеолизы, остеоэпифизеолизы, апофизеолизы и переломы по типу «зеленой веточки». Научить студентов визуализации данных переломов на рентгенограммах и дать представление о методах их лечения. Познакомить с заболеваниями костей, приводящих к возникновению патологических переломов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении травматологии и ортопедии с последующим разбором случаев и демонстрацией рентгенограмм.  Самостоятельная коллективная работа студентов – мозговой штурм (разбор набора рентгенограмм соответственно классификации переломов костей у детей)  Закрепление теоретического материала –опрос (вопросы представлены в ФОС). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал (рентгенограммы);*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 5. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата и внутренних органов**

**Тема 2. Особенности переломов костей у детей. Родовые повреждения. Диагностика, лечение.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Расширить и конкретизировать представления ординаторов об особенностях и видах переломов длинных трубчатых костей в детском возрасте. Актуализировать понятия: поднадкостничные переломы, эпифизеолизы, остеоэпифизеолизы, апофизеолизы и переломы по типу «зеленой веточки». Научить студентов визуализации данных переломов на рентгенограммах и научить методам их лечения. Сформировать знания о заболеваниях костей, приводящих к возникновению патологических переломов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении травматологии и ортопедии с последующим разбором случаев и демонстрацией рентгенограмм.  Самостоятельная коллективная работа ординаторов – мозговой штурм (разбор набора рентгенограмм соответственно классификации переломов костей у детей).  Закрепление теоретического материала –опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение ситуационных задач *(представлены в ФОС)*. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал (рентгенограммы);*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 5. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата и внутренних органов**

**Тема 3. Переломы верхних конечностей: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, кисти и пальцев.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания ординаторов об особенностях переломов костей верхнего плечевого пояса: ключицы, проксимальных отделов плечевой кости, средних и дистальных отделов костей предплечья, кисти и пальцев. Добиться усвоения показаний к открытой репозиции, а также технике закрытой репозиции с чрескожным остеосинтезом.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении травматологии и ортопедии с последующим разбором случаев и демонстрацией рентгенограмм.  Участие в закрытой репозиции переломо, наложении гипсовых повязок.  Самостоятельная коллективная работа ординаторов – мозговой штурм (разбор набора рентгенограмм соответственно классификации переломов костей у детей).  Закрепление теоретического материала –опрос *(вопросы представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал (рентгенограммы);*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 5. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата и внутренних органов**

**Тема 4. Повреждения в области локтевого сустава. Вывихи у детей. Подвывих головки лучевой кости.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Актуализировать анатомию и рентгеноанатомию локтевого сустава у детей в различные возрастные периоды. Сформировать глубокие знания классификации повреждений дистального конца плечевой кости и проксимальных концов костей предплечья, механизма формирования этих повреждений. Научить рентгенодиагностике чрезмыщелковых переломов плечевой кости, переломов головки и шейки лучевой кости, повреждения Монтеджа, подвывиха головки лучевой кости. Обратить внимание на особенности вывихов костей у детей, добиться усвоения диагностики и метода вправления подвывиха головки лучевой кости.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении травматологии и ортопедии с последующим разбором случаев и демонстрацией рентгенограмм. Просмотр учебного видеофильма «Закрытые повреждения костей у детей».  Участие в закрытой репозиции переломов, наложении гипсовых повязок.  Самостоятельная коллективная работа ординаторов – мозговой штурм (разбор набора рентгенограмм соответственно классификации переломов костей у детей).  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, учебный видеофильм, раздаточный материал (рентгенограммы);*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 5. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата и внутренних органов**

**Тема 5. Переломы нижних конечностей: бедренной кости, костей голени и стопы.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Расширить и углубить знания ординаторов об особенностях переломов костей нижней конечности: бедренной, костей голени, стопы. Актуализировать показания к методам лечения бедренной кости в возрастном аспекте: различным видам вытяжения, показаниям к открытой репозиции и интрамедуллярному остеосинтезу. Обратить внимание на особенности переломов дистального конца костей голени у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении травматологии и ортопедии с последующим разбором случаев и демонстрацией рентгенограмм.  Участие в закрытой репозиции переломов, наложении гипсовых повязок.  Самостоятельная коллективная работа ординаторов – мозговой штурм (разбор набора рентгенограмм соответственно классификации переломов костей у детей).  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал (рентгенограммы);*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 5. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата и внутренних органов**

**Тема 6. Черепно-мозговая травма у детей. Принципы оперативных вмешательств при черепно-мозговой травме.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Дополнить и закрепить знания об особенностях строения черепа у детей, наличия т.н. резервных пространств, о классификации черепно-мозговой травмы. Сформировать четкие знания об особенностях клиники ЧМТ в зависимости от возраста ребенка и тяжести повреждения головного мозга. Научить составлять план обследования больных с ЧМТ и оценке данных дополнительного исследования. Познакомить с лечебной тактикой при ЧМТ и принципами лечения больных с поражением головного мозга, в частности с внутричерепными гематомами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении травматологии и ортопедии с последующим разбором случаев и демонстрацией рентгенограмм.  Просмотр учебного видеофильма «Черепно-мозговая травма у детей».  Самостоятельная коллективная работа ординаторов – мозговой штурм (разбор набора рентгенограмм и компьютерных томограмм).  Закрепление теоретического материала – опрос (*вопросы представлены в ФОС)*. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал (рентгенограммы, результаты КТ, сборник ситуационных задач);*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 5. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата и внутренних органов**

**Тема 7. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Спинальный шок. Переломы костей таза.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Дополнить и закрепить знания об особенностях строения черепа у детей, наличия т.н. резервных пространств, о классификации черепно-мозговой травмы. Сформировать четкие знания об особенностях клиники ЧМТ в зависимости от возраста ребенка и тяжести повреждения головного мозга. Научить составлять план обследования больных с ЧМТ и оценке данных дополнительного исследования. Познакомить с лечебной тактикой при ЧМТ и принципами лечения больных с поражением головного мозга, в частности с внутричерепными гематомами.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении травматологии и ортопедии с последующим разбором случаев и демонстрацией рентгенограмм.  Участие в закрытой репозиции переломов, наложении гипсовых повязок.  Самостоятельная коллективная работа ординаторов – мозговой штурм (разбор набора рентгенограмм соответственно классификации переломов костей у детей).  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал (рентгенограммы);*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 5. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата и внутренних органов**

**Тема 8. Закрытые повреждения паренхиматозных и полых органов брюшной полости. Травма почек, мочевого пузыря и уретры. Повреждения промежности у девочек.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Обновить, расширить и систематизировать знания ординаторов по вопросам возникновения, классификации, методов диагностики, хирургической тактики, способов консервативного и оперативного лечения повреждений паренхиматозных и полых органов брюшной полости, органов забрюшинного пространства, мочевого пузыря и уретры у детей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Клинический разбор больных с закрытыми повреждениями внутренних органов брюшной полости и забрюшинного пространства, уретры, мочевого пузыря.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал (рентгенограммы, КТ, результаты УЗИ, сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 5. Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата и внутренних органов**

**Тема 9. Рубежный контроль модуля «Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата и внутренних органов»**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Подвести итоги усвоения заявленных компетенций при изучении вопросов детской травматологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения модуля) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**   1. Итоговый тестовый контроль модуля (*(тестовые задания представлены в ФОС).* 2. Решение клинической задачи по темам модуля *(задачи представлены в ФОС).* 3. Заключение по представленной рентгенограмме |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов модуля; * выставление текущих оценок и рейтингового балла модуля в учебный журнал. |

**Модуль № 6. Детская ортопедия**

**Тема 1. Врожденный вывих бедра.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа) – проводится или в стационаре, или на ортопедическом приеме.

**Цель:** Конкретизировать представления обучающихся об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинике, методах диагностики и лечения врожденного вывиха бедра. Сформировать навыки клинического обследования больного с подозрением на врожденный вывих бедра и дисплазию тазобедренных суставов, добиться усвоения на уровне воспроизведения рентгенодиагностики врожденного вывиха бедра в различных возрастных группах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении травматологии и ортопедии или приём пациентов в детском травмпункте с последующим разбором случаев и демонстрацией рентгенограмм.  Самостоятельная коллективная работа студентов – мозговой штурм (разбор набора рентгенограмм больных с врожденным вывихом бедра и другой патологией тазобедренного сустава)  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал (рентгенограммы, результаты УЗИ, сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 6. Детская ортопедия**

**Тема 2. Врожденная косолапость, плоско-вальгусная стопа. Плоскостопие.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа) – проводится или в стационаре, или на ортопедическом приеме.

**Цель:** Сформировать у обучающихсячеткое понимание этиологии, клиники, диагностики и принципов лечения врожденной косолапости и плоско-вальгусной стопы, добиться у ординаторов умения собирать анамнез ребенка с ортопедической патологией (акушерский, наследственный и пр.), овладеть навыками клинического обследования больного с врожденной патологией стопы в период новорожденности, а также умения диагностировать плоскостопие и направить ребенка на консультацию к узкому специалисту.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении травматологии и ортопедии или приём пациентов в детском травмпункте с последующим разбором случаев и демонстрацией результатов лечения.  Самостоятельная работа ординаторов в кабинетах массажа и лечебной физкультуры ЛПУ.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал (рентгенограммы, сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 6. Детская ортопедия**

**Тема 3. Нарушения осанки: сколиоз, кифоз. Роль ЛФК, физиолечения.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа) – проводится или в стационаре, или на ортопедическом приеме.

**Цель:** Конкретизировать представления обучающихся об эпидемиологии, этиологии, патогенезе, клинике, методах диагностики и лечения врожденных и приобретенных нарушений осанки на примере сколиоза.. Сформировать навыки клинического обследования больного с подозрением на деформацию позвоночника, добиться усвоения на уровне воспроизведения рентгенодиагностики степени сколиоза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении травматологии и ортопедии или приём пациентов в детском травмпункте с последующим разбором случаев и демонстрацией рентгенограмм.  Самостоятельная коллективная работа студентов – мозговой штурм (разбор набора рентгенограмм больных с деформациями позвоночника).  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал (рентгенограммы, результаты УЗИ, сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 6. Детская ортопедия**

**Тема 4. Приобретенные деформации верхних и нижних конечностей.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Конкретизироватьзнания ординаторов об ортопедических заболеваниях, обусловленных нарушением кровоснабжения кости в результате различных причин на догоспитальном этапе, сформировать у нихчеткое понимание этиологии, клиники, диагностики и принципов лечения остеохондропатий (на примере болезни Легга-Кальве-Пертеса) у детей, формировать у ординаторов потребности и мотивы профессионального развития, умения проводить анализ отдельных симптомов болезни Пертеса, синтез разнообразных данных клинического и лабораторного обследования больных для постановки клинического диагноза и определения дальнейшей маршрутизации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении травматологии и ортопедии или приём пациентов в детском травмпункте с последующим разбором случаев и демонстрацией рентгенограмм.  Самостоятельная коллективная работа студентов – мозговой штурм (разбор набора рентгенограмм больных с деформациями конечностей).  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал (рентгенограммы, результаты КТ, сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 6. Детская ортопедия**

**Тема 5. Остеохонропатии. Рубежный контроль модуля «Детская ортопедия».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа) – проводится или в стационаре, или на ортопедическом приеме.

**Цель:** Сформировать и расширить представления обучающихся об этиологии, патогенезе, клинике, методах диагностики и лечения приобретенных деформаций конечностей. Конкретизировать навыки клинического обследования больного с деформацией конечностей после перенесенных травм, врожденных или приобретенных заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных в отделении травматологии и ортопедии или приём пациентов в детском травмпункте с последующим разбором случаев и демонстрацией рентгенограмм.  Самостоятельная коллективная работа студентов – мозговой штурм (разбор набора рентгенограмм больных с остеохондропатиями).  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Вторая часть занятия посвящена подведению итогов модуля «Детская ортопедия». |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, раздаточный материал (рентгенограммы, результаты УЗИ, КТ, сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, негатоскоп, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 7. Основы реанимации и интенсивной терапии у детей**

**Тема 1. Анатомо-физиологические особенности ребенка с позиции анестезиолога-реаниматолога**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа)

**Цель:** Исчерпывающие сведения об анатомо-физиологических особенностях ребенка можно получить в учебниках по детским болезням. Цель настоящего занятия - конкретизироватьзнания ординаторов лишь о тех анатомо-физиологических аспектах, которые особенно важны для анестезиолога-реаниматолога.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных различного возраста в отделении реанимации и интенсивной терапии  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, презентации, раздаточный материал (сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 7. Основы реанимации и интенсивной терапии у детей**

**Тема 2. Дыхательная недостаточность у детей. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Расширить представление ординаторов об этиологии, клинических симптомах и методах диагностики и оценки тяжести дыхательной недостаточности у детей. Сформировать у ординаторовчеткое понимание врожденных и приобретенных причин, приводящих к развитию дыхательной недостаточности (ДН); формировать потребности и мотивы профессионального развития, умения проводить анализ ранних симптомов дыхательной недостаточности с целью диагностики непосредственной причины и оказания своевременной помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация больных различного возраста в отделении реанимации и интенсивной терапии с симптомами дыхательной недостаточности и обоснованием применения тех или иных методов интенсивной терапии ДН.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, презентации, раздаточный материал (сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 7. Основы реанимации и интенсивной терапии у детей**

**Тема 3. Сердечная недостаточность у детей. Шок у детей.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Изучить основные принципы лечения острой сердечной недостаточности, методы оценки степени нарушений с учетом анатомо-физилогических и возрастных особенностей детского организма. Сформировать устойчивые знания об основных этапах развития шока различного генеза у детей, дать представление о современных методах диагностики и интенсивной терапии при этих состояниях на различных этапах оказания медицинской помощи.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация тематических больных различного возраста в отделении реанимации и интенсивной терапии с симптомами сердечной и сосудистой недостаточности и обоснованием применения тех или иных методов интенсивной терапии.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, презентации, раздаточный материал (сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 7. Основы реанимации и интенсивной терапии у детей**

**Тема 4. Инфузионная терапия нарушений водно-электролитного баланса.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (3 часа)

**Цель:** Расширить и конкретизировать знания механизмов развития водно-электролитных нарушений у детей, особенностей клинического течения, современных методов диагностики и составления программы инфузионной терапии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация тематических больных различного возраста в отделении реанимации и интенсивной терапии с симптомами нарушения водно-электролитного баланса и составлением программы инфузионной терапии.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, презентации, раздаточный материал (сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 7. Основы реанимации и интенсивной терапии у детей**

**Тема 5. Парентеральное питание в детской хирургии.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (2 часа)

**Цель:** Расширить и конкретизировать представления ординаторов о сбалансированном и правильно организованном питании, что является одной из важнейших составляющих выхаживания детей, как родившихся недоношенными, так и не имеющим по различным причинами получать сбалансированное энтеральное питание, обеспечить понимание дифференцированного подхода к парентеральному питанию детей в профильных лечебных учреждениях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация тематических больных различного возраста в отделении реанимации и интенсивной терапии с симптомами нарушения сбалансированного питания и обоснованием применения дифференцированного подхода к парентеральному питанию.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, презентации, раздаточный материал (сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 7. Основы реанимации и интенсивной терапии у детей**

**Тема 6. Терминальные состояния. Лечение ребенка в терминальном состоянии. Сердечно-легочная реанимация.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Сформировать у ординаторов определение и диагностические критерии понятий: критическое состояние, терминальное сотояние, клиническая смерть, биологическая смерть, добиться усвоения техники искусственной вентиляции лёгких и закрытого массажа сердца с учетом анатомо-физиологических и возрастных особенностей детского организма.

**План проведения учебного занятия** (занятие проводится в обучающем симуляционном центре).

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | И закрытого массажа сердца |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Практическое усвоение базисной сердечно-легочной реанимации.  Теоретические вопросы расширенной сердечно-легочной реанимации.  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, презентации, раздаточный материал (сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран), оборудование симуляционного центра.*

**Модуль № 7. Основы реанимации и интенсивной терапии у детей**

**Тема 7. ДВС-синдром у детей.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Расширить и конкретизировать знания ординаторов диагностике, дифференциальной диагностике и лечебной тактике при синдроме ДВС в детском возрасте. Ординатор должен усвоить:

- структурные элементы свертывающей и противосвертывающей систем крови

- закономерности функционирования системы гемостаза в норме

- этиологию ДВС-синдрома, характерную для детей

- патогенез развития острой формы ДВС-синдрома

- основные диагностические тесты, характеризующие состояние свертывающей и противосвертывающей систем, их изменения при ДВС - синдроме

- лечебную тактику при ДВС - синдроме в зависимости от стадии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Микрокурация тематических больных различного возраста в отделении реанимации и интенсивной терапии с симптомами нарушения свертываемости крови с оценкой параметров свертывающей системы крови пациента.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, презентации, раздаточный материал (сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран).*

**Модуль № 7. Основы реанимации и интенсивной терапии у детей**

**Тема 8. Местная и проводниковая анестезия в детской хирургии. Общее обезболивание у детей.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие (4 часа)

**Цель:** Добиться усвоения ординатором основных понятий и методов, применяемых в детской анестезиологии. Ординатор должен правильно интерпретировать результаты предоперационного клинического осмотра, инструментальных и лабораторных исследований ребенка перед анестезией выбрать необходимый алгоритм анестезии и возможность использования местного обезболивания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование (тестовые задания представлены в ФОС)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Присутствие на операциях и исследованиях, проводимых под общим или местным обезболиванием у детей различного возраста.  Закрепление теоретического материала – опрос *(вопросы представлены в ФОС).*  Решение клинических задач *(задачи представлены в ФОС).* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *таблицы, презентации, раздаточный материал (сборник клинических задач).*

- материально-технические: *мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор (или плазменный экран), анестезиологическое оборудование операционных и манипуляционных.*