федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1.** Источники индивидуальных различий и индивидуально-психологические особенности личности.

**Лекция №1.**

**Тема**: Предмет и основные направления дифференциальной психологии.

**Цель:** Сформировать у студентов знания о предмете и основных направлениях дифференциальной психологии.

**Аннотация лекции.** Дифференциальная психология как наука. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии. Индивидуализация - свойство всего живого. Проблема вариативности психических проявлений человека. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Области пересечения дифференциальной психологии с другими областями психологического знания. Связь дифференциальной психологии с общей, сравнительной, возрастной, социальной психологией и дифференциальной психофизиологией. Понятие психологической нормы.

 **Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения**:

- дидактические (схемы);

-материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Источники индивидуальных различий.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о роли индивидуальной наследственности и среды как источниках индивидуальных вариаций психического.

**Аннотация лекции.**Источники индивидуальных вариаций психического. Роль наследственности и среды. Социальное наследование. История вопроса: биогенетические теории, социогенетические теории, двухфакторные теории, теория трёх факторов. Современное понимание наследственности и среды. Индивид, личность, индивидуальность. Структура индивидуальности в подходах Б.Г. Ананьева, В.С Мерлина.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Психология характера.

**Цель:** Сформировать у студентов знания о характере в структуре индивидуальности.

**Аннотация лекции.** История исследования характера в психологии. Характер и темперамент. Психология характера в теории А.Ф. Лазурского. Принцип активного приспособления индивида к среде. Психический уровень, психическое содержание. Эндопсихика, экзопсихика. Типологии характера. Типология характера М.И. Еникеева, типологии акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Модуль №2.** Типологический и диспозиционный подходы в изучении личности. Групповые различия.

**Лекция № 1.**

**Тема:** Изучение личности в дифференциальной психологии.

**Цель:** Сформировать у студентов знания об основных подходах дифференциальной психологии к изучению личности.

**Аннотация лекции.** Типологический подход в изучении личности. Психологические типы К. Юнга. Типология личности И.П. Павлова. Типология Э. Шпрангера. Типология Э. Фромма. Изучение личности с позиции черт. Теория личностных черт Г. Олпорта. Структура личности Жд. Гилфорда. Теори черт личности Р. Кеттела.

**Форма организации лекции:** традиционная.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 2.**

**Тема:** Психология пола.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о концепции андрогинии и половых различиях в структуре индивидуальности.

**Аннотация лекции.** Пол в структуре индивидуальности. Понятия «пол» и «гендер». Концепция андрогении. Типы полоролевого поведения. Половые различия в психологических качествах. Различия в познавательной и эмоциональных сферах. Различия в структуре темперамента. Вариации в области способностей.

**Форма организации лекции:** традиционная.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 3.**

**Тема:** Различия в общении с другими людьми.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о стилевых характеристиках общения.

**Аннотация лекции.** Ориентации личности и стратегии общения. Личностные ориентации по отношению к другим людям по К. Хорни. Стратегии конфликтного поведения по К. Томасу. Индивидуальный стиль общения как частный случай стиля деятельности. Стиль психологической защиты в общении. Стили лидерства и родительского воспитания.

**Форма организации лекции:** лекция-беседа.

**Методы, используемые на лекции:** словесные (объяснение, разъяснение, беседа).

**Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**Лекция № 4.**

**Тема:** Стилевые особенности индивидуальности.

**Цель:** Сформировать у студентов знания о стилевых характеристиках индивидуальности.

**Аннотация лекции. П**онятие жизненного стиля в психологии. Концепция жизненного стиля А. Адлера. Понимание индивидуального стиля в отечественной психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля в концепции Дж. Роттера. Копинг-поведение и его вариации.

**Форма организации лекции:** традиционная.

Методы, используемые на лекции: словесные (объяснение, разъяснение, рассказ).

**6. Средства обучения:**

- дидактические (схемы).

- материально-технические (мел, доска).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Модуль 1**. Источники индивидуальных различий и индивидуально-психологические особенности личности.

**Тема 1.** Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.

**Цель:** углубить знания студентов о дифференциальной психологии как науке, а также формировать практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).* Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Методологические подходы и методы дифференциальной психологии.

**Цель:** сформировать у студентов знания о методологических подходах и методах дифференциальной психологии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в микрогруппах (*Задания представлены в ФОС)*: |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (психодиагностические методики);

-материально-технические (мел, доска, компьютеры).

**Тема 3.** Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.

**Цель:** сформировать у студентов знания об асимметрии полушарий и темпераменте как индивидных характеристиках, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задание представлено в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4.** Психология характера. Характер в структуре индивидуальности.

**Цель:** сформировать у студентов знания о характере в структуре индивидуальности, а также практические умения применять эти знания на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС*).  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (раздаточный материал);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 5.** Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.

**Цель:** сформировать у студентов знания о способностях в структуре индивидуальности, а также практические умения применять эти знания на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Рубежный контроль.**

**Цель:** Контроль знаний студентов по модулю 1.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Тестирование по модулю 1.
2. Терминологический диктант (термины представлены в ФОС).
3. Устный опрос. Вопросы представлены в ФОС.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

-материально-технические (компьютеры).

**Модуль 2.** Типологический и диспозициональный подходы к изучению личности. Групповые различия.

**Тема 1.** Подходы к изучению личности в дифференциальной психологии.

**Цель:** сформировать у студентов знания о типологическом и диспозициональном подходах к изучению личности, а также практические умения применять эти знания на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа (*Задания представлены в ФОС*). |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 2.** Психология пола.

**Цель:** сформировать у студентов знания о психологии пола, а также практические умения применения этих знаний на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа *(Задания представлены в ФОС).*  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 3.** Человек и профессия.

**Цель:** сформировать у студентов знания о дифференциальной психологии труда, а также практические умения применять эти знания на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах (*Задания представлены в ФОС).*   |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 4. Различия в общении с другими людьми.**

**Цель:** сформировать у студентов знания о различиях в общении с другими людьми, а также практические умения применять эти знания на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах (*Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Тема 5.** Стилевые особенности индивидуальности.

**Цель:** сформировать у студентов знания о стилевых особенностях индивидуальности, а также практические умения применять эти знания на практике.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия).  |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** Устный индивидуальный опрос (*Вопросы представлены в ФОС).*Практическая работа в группах *(Задания представлены в ФОС).* |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

 **Средства обучения:**

- дидактические (учебно-методическое пособие);

-материально-технические (мел, доска).

**Рубежный контроль.**

**Цель:** Контроль знаний студентов по модулю 2.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Тестирование по модулю 2.
2. Терминологический диктант (Термины представлены в ФОС).
3. Устный опрос (Вопросы представлены в ФОС).
 |
| 3 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (тесты);

-материально-технические (компьютеры).