Модуль 2**. Гигиена чрезвычайных ситуаций и катастроф**

**Лекция №12.**

1. **Тема:** Гигиенические вопросы размещения, питания и водоснабжения детских организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах.

2. **Цель:** формирование у студентов общегигиенических теоретических знаний о понятии чрезвычайных ситуаций и катастроф, влиянии размещения, питания и водоснабжения детских организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности врача педиатра.

3. **Аннотация лекции:**

Санитарно-гигиенические проблемы медицины катастроф. Гигиенические вопросы размещения людей при чрезвычайных ситуациях. Санитарно-эпидемиологические и эколого-гигиенические проблемы, возникающие в результате катастроф и в экстремальных ситуациях. Классификация катастроф. Задачи санитарно-эпидемиологической службы в чрезвычайных ситуациях. Последствия катастроф. Факторы риска в экстремальных условиях. Профилактические мероприятия в районе катастрофы.

Гигиенические требования при размещении людей при чрезвычайных ситуациях в стационарных и полевых условиях. Табельные и подручные средства при размещении людей в полевых условиях.

Обязанности медицинской, химической, инженерной и продовольственной служб в деле организации водоснабжения организованных коллективов в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах. Организация и проведение разведки источника. Пункты водоснабжения и водозабора, гигиенические требования к их оборудованию. Методы оценки качества воды в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах. Табельные комплекты и приборы, их тактико-технические данные и методы использования.

Организация питания в особых условиях. Задачи медицинской службы по надзору за питанием организованных групп населения в особых условиях. Питание в условиях применения оружия массового поражения. Пути и способы заражения пищевых продуктов и готовой пищи РВ,ОВ,БС. Защита продовольствия от РВ, ОВ,БС при транспортировке, хранении, а также в процессе приготовления, раздачи и приеме пищи.

4. **Форма организации лекции**

- *информационная (традиционная);*

*-наглядная,*

*-словесная,*

5. **Методы, используемые на лекции**

- *объяснительно-иллюстративные,*

*- репродуктивные.*

- *междисциплинарное обучение,*

*- мозговой штурм*

6. **Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты).*

1. Нормы физиологических потребностей для детей и подростков (в день).
2. Рациональное потребление основных компонентов пищи для детей, подростков и лиц пенсионного возраста (суточный рацион ).
3. Преимущественное предназначение пищевых продуктов, используемых в питании человека для удовлетворения потребностей организма.
4. Режим питания различных групп населения (в % от суточной ценности рациона).
5. Рациональное потребление основных компонентов пищи для взрослого трудоспособного населения (суточный рацион).
6. Методы улучшения качества питьевой воды.
7. Использование водных ресурсов.
8. Водные ресурсы планеты.
9. Безопасность питьевой воды по обобщенным и химическим показателям.
10. Показатели качества источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
11. Нормативы питьевой воды по микробиологическим и паразитологическим показателям.
12. Показатели качества воды при децентрализованном водоснабжении.
13. Показатели качества источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения (1).
14. Методы улучшения качества питьевой воды.
15. Безопасность питьевой воды по содержанию вредных химических веществ поступающих и образующихся в процессе ее обработки.

- материально-технические:

1.Специально оборудованные:

- аудитория-105,28м2

- мультимедийный проектор- мел, доска