федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

**по специальности**

**31.08.77 Ортодонтия**

Является частью основной профессиональной образовательной программы

высшего образования- программы подготовки кадров высшей квалификации

в ординатуре по специальности *31.08.77 Ортодонтия*, утвержденной

ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**протокол № 11 от «22» июня 2018г.**

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств ГИА предназначен для оценивания результатов освоения обучающимися ОПОП ВО с целью определения соответствия этих результатов требованиям ФГОС ВО. ФОС ГИА представляет собой комплекс оценочных материалов и критериев оценивания для каждого государственного аттестационного испытания (этапа государственного аттестационного испытания).

При проведении ГИА в форме государственного экзамена ФОС ГИА содержит: перечень проверяемых на ГИА результатов освоения ОПОП ВО -компетенций; показатели оценки проверяемых компетенций; перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен; критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов; образец экзаменационного билета; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственном экзамене.

Все контрольно – оценочные материалы для ГИА направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в ОПОП ВО.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК-1** готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**ПК-1** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**ПК- 2** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

**ПК- 3** готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

**ПК- 4** готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

**ПК- 5** готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

**ПК- 6** готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

**ПК- 7** готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи

**ПК- 8** готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

**ПК- 9** готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**ПК- 10** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

**ПК- 11** готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**ПК- 12** готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

**ПК-13** готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

1. **Оценочные материалы ГИА обучающихся.**

Государственная итоговая аттестация по специальности ***31.08.77 Ортодонтия***

в форме государственного экзамена проводится по двум этапам:

* 1 этап форме демонстрации практических навыков при клиническом обследовании стоматологического пациента;
* 2 этап собеседования по экзаменационным билетам в устной форме.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

**Оценочные материалы**

**I этап государственной аттестации - проверка выполнения практических навыков**

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

1. Установите контакт с пациентом.
2. Выясните жалобы стоматологического пациента.
3. Соберите анамнез заболевания и жизни у пациента.
4. Подготовьте рабочее место, соблюдая санитарно-гигиенические и эргономические требования при работе с пациентом.
5. Проведите клиническое обследование челюстно-лицевой и полости рта стоматологического пациента.
6. Поведите трактовку данных объективного обследования стоматологического пациента.
7. Спланируйте объем дополнительного обследования пациента.
8. Сформулируйте диагноз у пациента.
9. Определение тактики и стратегии ведения стоматологического больного.
10. Планирование дополнительного лечения сопутствующей стоматологической патологии у обследованного стоматологического пациента.
11. Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.) обследованного стоматологического пациента.
12. Назначьте рекомендации пациенту для дальнейшего долечивания стоматологического заболевания.
13. Планирование мероприятий по первичной, вторичной и третичной (при необходимости) профилактике стоматологических заболеваний у пациента. Назначение рекомендаций.
14. Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.) и диспансеризация пациента.
15. Закодируйте диагнозы в соответствии с МКБ Х пересмотра: Альвеолит лунки 46. Рак верхней челюсти слева.
16. Больной Б., возраст 42 года. Жалобы на наличие припухлости в щечной области справа, несильную боль в области припухлости. Анамнез: около 4-х месяцев назад появилась боль при накусывании в 16 зубе. 16 зуб ранее лечен, подобные обострения после лечения 16 зубе возникали неоднократно. Составьте план маршрутизации пациента. Что необходимо сделать для соблюдения персональных данных пациента и врачебной тайны?
17. У Андрющенко Антонины Николаевны (дата рождения – 25.07.1981 г.), разнорабочей СМУ № 1 г. Оренбурга, 15.08.18 г. заболел сын – Петров Николай Иванович, 6 лет. Врачом-стоматологом детского отделения стоматологической поликлиники № 2 г. Оренбурга (ГБУЗ «ГСП №2», г. Оренбург, Больничный проезд, 12а) Ивановой В.И., к которому обратилась Андрющенко А.Н., в тот же день был установлен диагноз: Острый герпетический стоматит. Подчелюстной лимфаденит. Ребенок нуждался в уходе. Был выдан листок нетрудоспособности с 15.08.18 г. по 17.08.18 г., который далее продлялся по 20.08.18 г. и с 20.08.18 г. по 23.08.18 г.; 23.08.18 г. – ребенок выздоровел. Амбулаторная карта стоматологического больного №00004125.Оформите листок нетрудоспособности Андрющенко А.Н.
18. Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями слушателей (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального медицинского содержания. В каких случаях врачу может понадобиться самостоятельное «изобретение» подобных учебно-методических материалов?
19. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Какой стратегией поведения должен воспользоваться врач?
20. После проведения успешной наступательной военной операции во время возвращения батальона в лагерь у командира появилось подозрение о том, что противник применил оружие массового поражения на территории места дислокации батальона. Какие меры по определению доброкачественности продуктов питания примет санитарная экспертиза? Кем она организуется? И какие приборы для оценки имеет?

Первый этап государственного экзамена - сдача практических навыков. Осуществляется при *КЛИНИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ПАЦИЕНТОВ*. Предусматривает проверку практических навыков - профессиональных умений для выявления сформированности компетенций выпускника, регламентированных основной профессиональной образовательной программой (ОПОП ВО) ординатуры*.*

**Перечень профессиональных умений (компетенций) врача-ортодонта**

**(Для сдачи первого этапа ГИА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Профессиональные  компетенции | |
|
| **I.** | **Вид профессиональной деятельности: Профилактический**  **(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9)** | |
| **Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.** | | |
| 1. | Выявлять и проводить мониторинг факторов риска заболеваний челюстно-лицевой области.  Проводить организацию раннего выявления стоматологических заболеваний при проведении профилактических медицинских осмотров населения. | |
| 2. | Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний челюстно-лицевой области. | |
| 3. | Консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний челюстно-лицевой области. | |
| 4. | Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия. | |
| 5. | Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области.  Проводить анализ эффективности диспансеризации | |
| 6. | Организовывать мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению (школы здоровья, школы и др.) | |
| 7. | Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. | |
| **II.** | **Вид профессиональной деятельности: Диагностический**  **(ПК-5, УК-1)** | |
| **Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза** | | |
| 8. | Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области, интерпретировать и анализировать полученную информацию; Оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области в норме и при заболеваниях; | |
| 9. | Использовать методики осмотра и обследования пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей и в частности проведение:  - сбор анамнеза и жалоб при патологии челюстно-лицевой области;  - визуальный осмотр;  - стоматологический осмотр полости рта. | |
| 10. | Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов; | |
| 11. | Обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты обследования; | |
| **III.** | **Вид профессиональной деятельности: Лечебный**  **(ПК-6, ПК-7, УК-1)** | |
| **Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области.** | | |
| 12. | | Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| 13. | | Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| **IV.** | | **Вид профессиональной деятельности: Реабилитационный**  **(ПК-8)** |
| **Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области** | | |
| 14. | | Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области |
| 15. | | Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области |
| 16. | | Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области |
| 17. | | Организовывать мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области |
| **V.** | | **Вид профессиональной деятельности: психолого-педагогический**  **(ПК-9, УК-2, УК-3)** |
| 18. | | Организовывать мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению (школы для больных с социально значимыми заболеваниями и лиц с высоким риском их возникновения; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| **VI.** | | **Вид профессиональной деятельности: Организационно-управленческий**  (**УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12**) |
|  | | **Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области**  **Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** |
| 19. | | Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области для прохождения медико-социальной экспертизы |
| 20. | | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области, работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности |
| 21. | | Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области |
| 22. | | Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения |
| 23. | | Заполнять и оформлять медицинскую документацию установленного образца, в том числе в форме электронного документа. |

**II этап государственной аттестации: устный вопрос по билетам**

**Вопросы для устного опроса обучающихся по специальности**

***31.08.77 Ортодонтия***

1. Анатомо-физиологические особенности полости рта новорожденного. Развитие зубов в онтогенезе.

2. Аномалии количества зубов. Нарушение физиологического прорезывания зубов. Этиология, клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

3. Аномалии положения зубов в вертикальной плоскости. Этиология, клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

4. Аномалии положения зубов в сагиттальной плоскости. Этиология, клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

5. Аномалии формы зубных рядов. Этиология, клиника, методы диагностики

(симметроскопия и симметрография зубных дуг). Лечения в зависимости от формы и возраста. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

6. Аномалии формы, размеров и структуры эмали постоянных зубов. Этиология, клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

7. Аппаратура Френкеля. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Понятие о конструктивном прикусе.

8. Виды перемещения зубов. Биомеханика перемещения зубов.

9. Возрастные показания к лечению аномалий зубов, зубных рядов и прикуса.

10. Глубокий прикус. Виды глубокого прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, возраста больного и тяжести аномалии. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

11. Глубокий прикус. Виды глубокого прикуса. Этиопатогенез различных видов глубокого прикуса, клиника, профилактика. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

12. Деформация зубных рядов и прикуса при преждевременной потере временных зубов. Особенности протезирования дефектов зубов и зубных рядов у детей. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

13. Диастема у детей. Виды диастемы. Этиопатогенез, клиника, лечение в зависимости от вида диастемы и возраста. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

14. Диспансеризация детей с зубо – челюстными аномалиями и деформациями.

15. Дистальный прикус. Виды дистального прикуса. Диагностика и лечение в

зависимости от вида дистального прикуса, этиологии, возраста больного и тяжести аномалии. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

16. Дистальный прикус. Виды дистального прикуса. Этиопатогенез различных видов дистального прикуса, клиника, профилактика.

17. Дистопия верхних клыков. Виды дистопии клыков. Этиопатогенез, клиника, лечение в зависимости от вида дистопии и степени тяжести патологии.

18. Изменение тканей пародонта под действием ортодонтической аппаратуры.

19. Классификации вредных привычек. Роль вредных привычек у детей при формировании зубо – челюстных аномалий. Методы профилактики аномалий

прикуса.

20. Классификации зубо – челюстных аномалий.

21. Клинические методы обследования детей в ортодонтии.

22. Комплексные методы профилактики и лечения зубо – челюстных аномалий. Виды хирургических вмешательств в возрастном аспекте.

23. Лечебная физкультура, как метод комплексной профилактики и лечения детей с зубо – челюстными аномалиями.

24. Мезиальный прикус. Виды мезиального прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, вида мезиального прикуса, возраста больного и тяжести аномалии. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

25. Мезиальный прикус. Виды мезиального прикуса. Этиопатогенез различных видов мезиального прикуса, клиника, профилактика.

26. Методика обследования ребенка при аномалиях зубо-челюстного аппарата. История болезни ортодонтического пациента.

27. Методы обследования детей для оценки морфологического состояния зубо – челюстного аппарата.

28. Методы обследования детей для оценки функционального состояния зубо–челюстного аппарата.

29. Морфо – функциональная характеристика временного физиологического прикуса.

30. Морфо – функциональная характеристика физиологического постоянного прикуса. Виды физиологического прикуса. Понятие о норме.

31. Морфо – функциональная характеристика физиологического сменного прикуса.

32. Организация ортодонтической помощи детскому и взрослому населению. Организация

работы ортодонтического отделения. Учетно-отчетная документация.

33. Ортодонтические аппараты (классификация, принципы действия).

34. Особенности несъемного протезирования в детской возрасте.

35. Особенности съемного протезирования в детском возрасте.

36. Открытый прикус. Виды открытого прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от этиологии, вида открытого прикуса, возраста больного и тяжести аномалии. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

37. Открытый прикус. Виды открытого прикуса. Этиопатогенез различных видов открытого прикуса, клиника, профилактика. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

38. Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении. Дозировка силы в

ортодонтических аппаратах. Классификации осложнений. Методы профилактики осложнений.

39. Понятие «норма» в ортодонтии. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области в различные возрастные периоды.

40. Принцип действия аппаратов Брюкля, Андрезена-Гойпля, Френкеля. Клинико-лабораторные этапы изготовления.

41. Принципы профилактики аномалий и деформаций челюстно-лицевой области в детском возрасте. Задачи врачей различного профиля (стоматолог, отоларинголог, эндокринолог идд) в профилактике.

42. Рентгенологические методы исследования детей с зубо – челюстными деформациями.

Дентальные снимки, ортопантомограмма, телерентгенограмма.

43. Ретенционный период ортодонтического лечения. Ретенционные аппараты. Виды ретенции. Сроки ретенционного периода. Проба на рецидив.

44. Ротовое дыхание, как фактор, приводящий к формированию различных аномалий прикуса. Роль стоматолога в нормализации функции дыхания.

45. Тортоаномалия отдельных зубов. Этиология, клиника, лечение. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

46. Трансверсальные аномалии прикуса. Виды транстверзальных аномалий прикуса. Диагностика и лечение в зависимости от вида, этиологии, возраста больного и тяжести аномалии. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

47. Трансверсальные аномалии прикуса. Виды транстверзальных аномалий прикуса. Этиопатогенез трансверсальных аномалий прикуса, клиника, профилактика. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей).

48. Функции зубо – челюстной системы в норме и при патологии, их влияние на формирование прикуса.

49. Функциональная недостаточность мышц челюстно-лицевой области как фактор развития аномалий. Методы диагностики и лечения. Роль и методы миогимнастики.

50. Xарактеристика аппаратов механического действия.

51. Xарактеристика аппаратов функционально – направляющего действия.

52. Xарактеристика аппаратов функционального действия.

53. Характеристика аппаратов комбинированного действия.

54. Этапы ортодонтического лечения на съемной и несъемной аппаратуре. Элементы фиксации в съемных ортодонтических аппаратах. Виды кламмеров.

55. Этиопатогенез зубо – челюстных аномалий у детей.

56. Нормативно-правовое регулирование обязанностей медицинской организации по соблюдению порядков и стандартов медицинской помощи.

57. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях. Обязанности лечащего врача, заведующего отделением.

58. Основные направления развития профессионального медицинского и фармацевтического образования. Структура ДПО. Законодательная основа.

59. Толерантное взаимодействие как условие успешной профессиональной деятельности специалистов медицинского и фармацевтического профиля.

60. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при возникновении ЧС. Основные мероприятия инженерной защиты. Классификация защитных сооружений:

61. Определение понятия чрезвычайных ситуаций (ЧС), санитарно-эпидемиологическая характеристика, классификация. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при возникновении ЧС.

62. Организация эвакуационных мероприятий в период ЧС.

**Критерии оценивания собеседования, применяемые при ГИА обучающихся:**

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на Государственной итоговой аттестации 1 этап.**

**45-49 баллов.** Соответствует оценке «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**40-44 баллов.** Соответствует оценке «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**35-39 баллов.** Соответствует оценке «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**35 и менее балла.** Соответствует оценке «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**ЧЕК ЛИСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ КЛИНИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПАЦИЕНТА.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Этап государственного экзамена: сдача практических навыков**

**Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Специальность: «*31.08.77 Ортодонтия*»**

**КАРТА**

**комплексной оценки практических навыков при работе с пациентом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень оцениваемых практических навыков** | **Оценка в баллах** | | | **Коэффициент** | **Сумма баллов** |
|  | Установление контакта с пациентом | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 1. 1. | Расспрос жалоб | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 1. 2. | Анамнез заболевания и жизни | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Подготовка рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических и эргономических требований при работе с пациентом | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 1. 3. | Методика осмотра больного. Клиническое обследование челюстно-лицевой и полости рта. | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 1. 8. | Трактовка данных объективного обследования | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Планирование дополнительного обследования пациента | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Формулировка и структурирование диагноза | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
|  | Определение тактики и стратегии ведения больного | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Выбор метода и плана лечения основного | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
|  | Планирование дополнительного лечения сопутствующей стоматологической патологии. | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Назначение рекомендаций пациенту для долечивания заболевания в домашних условиях | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Планирование мероприятий по первичной, вторичной и третичной (при необходимости) профилактике стоматологических заболеваний у пациента. Назначение рекомендаций. | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.) | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| Время затраченное на прием | | | | | **30 мин. – 5 б.**  **45 мин. – 4 б.**  **60 мин. – 3 б.** | |
| **ИТОГО (баллов)** | | | | |  | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** | | | | |  | |

**Максимальное количество баллов – 49**

**«Отлично»----------------------------- 45-49 баллов**

**«Хорошо»------------------------------ 40-44 баллов**

**«Удовлетворительно»--------------- 35-39 баллов**

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на Государственной итоговой аттестации 2 этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| **Отлично** | Дан полный, развернутый ответ напоставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно- следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| **Хорошо** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |
| **Удовлетворительно** | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки |
| **Неудовлетворительно** | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий |

**Образец экзаменационного билета**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  **проректор по учебной работе**  **д.м.н., профессор Чернышева Т.В.**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года** |

**Этап государственного экзамена:**

**Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам**

**Уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Специальность: «31.08.77 Ортодонтия»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Формирование зубочелюстно-лицевой области в пренатальном периоде. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий.
2. Регулятор функции R. Frankel I типа. Характеристика аппарата по классификации Ф.Я. Хорошилкиной и Ю.М. Малыгина, особенности конструкции, показания к применению. Конструктивный прикус.
3. Перекрестная окклюзия. Виды, формы, этиология, диагностика, клиника.

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой  терапевтической стоматологии  к.м.н., доцент | Н.Н. Кочкина |
| Председатель учебно-методической комиссии  по подготовке кадров высшей квалификации  д.м.н., профессор | Г.Ю. Евстифеева |
| Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  к.м.н., доцент | И.В. Ткаченко |

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по специальности**

**31.08.77 Ортодонтия и оценочных материалов,**

**используемых на Государственной Итоговой Аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач. | вопросы № 1-62 |
| Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты. | практические задания №1-20 |
| Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических. | практические задания №1-20 |
| 2 | УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать о закономерностях процесса межличностного восприятия, общения, стратегиях предотвращения и решения конфликтных ситуаций; методы общения в коллективе основанного на толерантном взаимодействии методы общения в коллективе основанного на толерантном взаимодействии. | вопросы № 58-59 |
| Уметь учитывать особенности социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия в управлении и воспитании коллектива | практические задания № 18 |
| Владеть правилами толерантного взаимодействия в процессе профессионального общения | практические задания № 19 |
| 3 | УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Знать: основы педагогической деятельности в разноуровневом медицинском и фармацевтическом образовании в соответствии с нормативной базой. Основные современные педагогические принципы и методы обучения и воспитания. | вопросы № 58-59 |
| Уметь применять знания педагогических методов и технологий в профессиональной деятельности, планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля. | практические задания № 18 |
| Владеть: методами педагогического общения с пациентами и коллегами | практические задания № 19 |
| 4 | ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Знать современную концепцию общественного здравоохранения. Факторы риска, являющиеся причиной возникновения заболеваний , сведения о загрязненности окружающей среды | вопросы № 1-13, 15-32, 36-39, 45-49 |
| Уметь проводить мероприятия по устранению факторов риска и снижения их уровня с целью предупреждения развития заболеваний. | практические задания № 9-14 |
| Владеть: методами государственных профилактических мероприятий, направленных на формирование, развитие и поддержания высокого уровня здоровья у населения. | практические задания №9-14 |
| 5 | ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | Знать основы действующего законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, директивные, нормативные, методические документы по своей специальности. | вопросы № 6, 10-15, 24, 37, 45-47 |
| Уметь проводить профилактические осмотры по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний. Формирование клинического мышления предполагает анализ и обобщение конкретных данных. Уметь формировать группы здоровья, проводить профилактические мероприятия стоматологических и соматических заболеваний. Оценивать эффективность результатов проведенных мероприятий. | практические задания № 14 |
| Владеть принципами и методами профилактики и лечения наиболее распространенных стоматологических заболеваний, а также реабилитации больных, научиться проводить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме квалифицированной терапевтической помощи при лечении распространенных у взрослых воспалительных, дистрофических, диспластических, неопластических, дисэмбриогенетических заболеваний челюстно-лицевой области. | практические задания № 14 |
| 6 | ПК- 3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Знать вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и иных чрезвычайных ситуациях | вопросы № 60 |
| Уметь организоватьи проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезнейорганизовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызваных инфекционными болезнями | практические задания № 20 |
| Владеть навыками организации и проведения комплекса мероприятий для ликвидации чрезвычайной ситуации | практические задания № 20 |
| 7 | ПК -4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медикостатистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | Знать принципы, виды, цели эпидемиологии, основные компоненты. | вопросы № 15 |
| Уметь планировать эпидемиологическое обследование, оценить результаты | практические задания № 15 |
| Владеть методикой сбора и анализа информации стоматологической заболеваемости | практические задания № 15 |
| 8 | ПК- 5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знать международную классификацию заболеваний и неотложных состояний МКБ-10, методы обследования. | вопросы № 2-6, 10-15, 24, 36-38, 45-49 |
| Уметь проводить обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области | практические задания № 8 |
| Владеть: современными методами обследования и диагностики пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | практические задания № 8 |
| 9 | ПК- 6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Знать цели экспертизы, уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности , порядок выдачи и оформление документацию. Причины временной нетрудоспособности -заболевание, травма или другие причины, предусмотренные действующим законодательством. | вопросы № 57 |
| Уметь определять признаки временной утраты нетрудоспособности на основе оценки состояния здоровья характера и условий труда и других социальных факторов; | практические задания № 9 |
| Владеть определять сроки нетрудоспособности с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и ориентировочных сроков нетрудоспособности при различных заболеваниях; выдать документ, удостоверяющий нетрудоспособность. | практические задания № 9 |
| 10 | ПК- 7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов,  нуждающихся в ортодонтической помощи | Знать Этиологию, патогенез, патанатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний челюстно-лицевой области и полости рта. | вопросы № 2-47 |
| Уметь провести обследование пациента стоматологического профиля с хирургической патологией, поставить диагноз,заполнить соответствующую документацию. | практические задания № 7-14 |
| Владеть методами лечения стоматологических заболеваний. | практические задания №7-14 |
| 11 | ПК- 8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных  ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Знать принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекциях. | вопросы № 61 |
| Уметь организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными заболеваниями. | практические задания № 20 |
| Владеть навыками организации и проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций. | практические задания №20 |
| 12 | ПК- 9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,  немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической  патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном  лечении | Знать методы немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | вопросы № 2-47 |
| Уметь применять методы немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | практические задания № 11-14 |
| Владеть методами лечения немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинскойреабилитации и санаторно-курортном лечении. | практические задания № 11-14 |
| 13 | ПК- 10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей  мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья  окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям  оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья,  профилактике стоматологических заболеваний | Знать виды профилактики, методы первичной профилактики. | вопросы № 2-6,10-13, 15-25, 36-38, 45-49 |
| Уметь проводить профессиональную гигиену полости рта с целью профилактики стоматологических заболеваний,санитарно-просветительскую работу среди населения с целью формирования здорового образа жизни. | практические задания №13 |
| Владеть методами первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний. | практические задания № 13 |
| 14 | ПК- 11 готовность к применению основных принципов организации и управления в  сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных  подразделениях | Знать основы менеджмента, основы страховой медицины структурных подразделениях. | вопросы № 56 |
| Уметь анализировать деятельность организаций здравоохранения. | практические задания № 16 |
| Владеть методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений. | практические задания № 16 |
| 15 | ПК- 12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической  помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Знать организацию экспертизы качества медицинской помощи. | вопросы №57 |
| Уметь организовать экспертизу качества медицинской помощи. | практические задания № 17 |
| Владеть методами оценки качества оказания медицинской помощи. | практические задания № 17 |
| 16 | ПК 13  готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуаци | Знать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | вопросы № 62 |
| Уметь организовать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | практические задания № 20 |
| Владеть методами медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | практические задания № 20 |