федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

**по специальности**

**31.08.73 СТОМАТОЛОГИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы

высшего образования- программы подготовки кадров высшей квалификации

в ординатуре по специальности *31.08.73 Стоматология терапевтическая*, утвержденной

ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**протокол № 11 от «22» июня 2018г.**

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств ГИА предназначен для оценивания результатов освоения обучающимися ОПОП ВО с целью определения соответствия этих результатов требованиям ФГОС ВО. ФОС ГИА представляет собой комплекс оценочных материалов и критериев оценивания для каждого государственного аттестационного испытания (этапа государственного аттестационного испытания).

При проведении ГИА в форме государственного экзамена ФОС ГИА содержит: перечень проверяемых на ГИА результатов освоения ОПОП ВО -компетенций; показатели оценки проверяемых компетенций; перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен; критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов; образец экзаменационного билета; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственном экзамене.

Все контрольно – оценочные материалы для ГИА направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в ОПОП ВО.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК-1** готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**УК-2** готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**ПК-1** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**ПК- 2** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

**ПК- 3** готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

**ПК- 4** готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости

**ПК- 5** готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

**ПК- 6** готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы

**ПК- 7** готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи

**ПК- 8** готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

**ПК- 9** готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**ПК- 10** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

**ПК-11** готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**ПК-12** готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

**ПК-13** готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

1. **Оценочные материалы ГИА обучающихся.**

Государственная итоговая аттестация по специальности ***31.08.73 Стоматология терапевтическая*** в форме государственного экзамена проводится по двум этапам:

* 1 этап форме демонстрации практических навыков при клиническом обследовании стоматологического пациента;
* 2 этап собеседования по экзаменационным билетам в устной форме.

**Оценочные материалы**

**I этап государственной аттестации - проверка выполнения практических навыков**

***Практические задания для демонстрации практических навыков***

1. Установите контакт с пациентом.
2. Выясните жалобы стоматологического пациента.
3. Соберите анамнез заболевания и жизни у пациента.
4. Подготовьте рабочее место, соблюдая санитарно-гигиенические и эргономические требования при работе с пациентом.
5. Проведите клиническое обследование челюстно-лицевой и полости рта стоматологического пациента.
6. Поведите трактовку данных объективного обследования стоматологического пациента.
7. Спланируйте объем дополнительного обследования пациента.
8. Сформулируйте диагноз у пациента.
9. Определение тактики и стратегии ведения стоматологического больного.
10. Планирование дополнительного лечения сопутствующей стоматологической патологии у обследованного стоматологического пациента.
11. Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.) обследованного стоматологического пациента.
12. Назначьте рекомендации пациенту для дальнейшего долечивания стоматологического заболевания.
13. Планирование мероприятий по первичной, вторичной и третичной (при необходимости) профилактике стоматологических заболеваний у пациента. Назначение рекомендаций.
14. Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.) и диспансеризация пациента.
15. Закодируйте диагнозы в соответствии с МКБ Х пересмотра: Альвеолит лунки 46. Рак верхней челюсти слева.
16. Больной Б., возраст 42 года. Жалобы на наличие припухлости в щечной области справа, несильную боль в области припухлости. Анамнез: около 4-х месяцев назад появилась боль при накусывании в 16 зубе. 16 зуб ранее лечен, подобные обострения после лечения 16 зубе возникали неоднократно. Составьте план маршрутизации пациента. Что необходимо сделать для соблюдения персональных данных пациента и врачебной тайны?
17. У Андрющенко Антонины Николаевны (дата рождения – 25.07.1981 г.), разнорабочей СМУ № 1 г. Оренбурга, 15.08.18 г. заболел сын – Петров Николай Иванович, 6 лет. Врачом-стоматологом детского отделения стоматологической поликлиники № 2 г. Оренбурга (ГБУЗ «ГСП №2», г. Оренбург, Больничный проезд, 12а) Ивановой В.И., к которому обратилась Андрющенко А.Н., в тот же день был установлен диагноз: Острый герпетический стоматит. Подчелюстной лимфаденит. Ребенок нуждался в уходе. Был выдан листок нетрудоспособности с 15.08.18 г. по 17.08.18 г., который далее продлялся по 20.08.18 г. и с 20.08.18 г. по 23.08.18 г.; 23.08.18 г. – ребенок выздоровел. Амбулаторная карта стоматологического больного №00004125.Оформите листок нетрудоспособности Андрющенко А.Н.
18. Перечислите дополнительные материалы, которые могут использовать врачи в общении с разными категориями слушателей (пациентами, их родственниками, коллегами, учениками) для передачи специального медицинского содержания. В каких случаях врачу может понадобиться самостоятельное «изобретение» подобных учебно-методических материалов?
19. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Какой стратегией поведения должен воспользоваться врач?
20. После проведения успешной наступательной военной операции во время возвращения батальона в лагерь у командира появилось подозрение о том, что противник применил оружие массового поражения на территории места дислокации батальона. Какие меры по определению доброкачественности продуктов питания примет санитарная экспертиза? Кем она организуется? И какие приборы для оценки имеет?

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

Первый этап государственного экзамена - сдача практических навыков. Осуществляется при *КЛИНИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ПАЦИЕНТОВ*. Предусматривает проверку практических навыков - профессиональных умений для выявления сформированности компетенций выпускника, регламентированных основной профессиональной образовательной программой (ОПОП ВО) ординатуры*.*

**Перечень профессиональных умений (компетенций) врача-стоматолога-терапевта**

**(Для сдачи первого этапа ГИА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Профессиональные  компетенции | |
|
| **I.** | **Вид профессиональной деятельности: Профилактический**  **(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-9)** | |
| **Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.** | | |
| 1. | Выявлять и проводить мониторинг факторов риска заболеваний челюстно-лицевой области.  Проводить организацию раннего выявления стоматологических заболеваний при проведении профилактических медицинских осмотров населения. | |
| 2. | Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактику заболеваний челюстно-лицевой области. | |
| 3. | Консультировать пациентов по вопросам навыков здорового образа жизни, профилактики заболеваний и (или) состояний челюстно-лицевой области. | |
| 4. | Разрабатывать и рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия. | |
| 5. | Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области.  Проводить анализ эффективности диспансеризации | |
| 6. | Организовывать мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению (школы здоровья, школы и др.) | |
| 7. | Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. | |
| **II.** | **Вид профессиональной деятельности: Диагностический**  **(ПК-5, УК-1)** | |
| **Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза** | | |
| 8. | Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области, интерпретировать и анализировать полученную информацию; Оценивать анатомо-функциональное состояние челюстно-лицевой области в норме и при заболеваниях; | |
| 9. | Использовать методики осмотра и обследования пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей и в частности проведение:  - сбор анамнеза и жалоб при патологии челюстно-лицевой области;  - визуальный осмотр;  - стоматологический осмотр полости рта. | |
| 10. | Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов; | |
| 11. | Обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты обследования; | |
| **III.** | **Вид профессиональной деятельности: Лечебный**  **(ПК-6, ПК-7, УК-1)** | |
| **Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области.** | | |
| 12. | | Разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| 13. | | Обосновывать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| **IV.** | | **Вид профессиональной деятельности: Реабилитационный**  **(ПК-8)** |
| **Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области** | | |
| 14. | | Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области |
| 15. | | Оценивать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области |
| 16. | | Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области |
| 17. | | Организовывать мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области |
| **V.** | | **Вид профессиональной деятельности: психолого-педагогический**  **(ПК-9, УК-2, УК-3)** |
| 18. | | Организовывать мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению (школы для больных с социально значимыми заболеваниями и лиц с высоким риском их возникновения; Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| **VI.** | | **Вид профессиональной деятельности: Организационно-управленческий**  (**УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11, ПК-12**) |
|  | | **Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях челюстно-лицевой области**  **Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала** |
| 19. | | Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области для прохождения медико-социальной экспертизы |
| 20. | | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области, работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности |
| 21. | | Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области |
| 22. | | Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения |
| 23. | | Заполнять и оформлять медицинскую документацию установленного образца, в том числе в форме электронного документа. |

**Перечень вопросов к Государственной Итоговой Аттестации для проверки теоретической подготовки обучающихся по специальности 31.08.73«Стоматология терапевтическая»**

|  |
| --- |
| 1. Клиническая картина начинающегося, поверхностного, среднего и глубокого кариеса. Классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей). |
| 1. Значение личной гигиены для профилактики кариеса |
| 1. Местное лечение начинающегося кариеса. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей). |
| 1. Местное лечение поверхностного кариеса. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей). |
| 1. Местное лечение среднего кариеса. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей). |
| 1. Местное лечение глубокого кариеса. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей). |
| 1. Общеукрепляющее мероприятие, направленное на реминерализацию эмали. Укажите препараты для повышения реактивности организма при кариесе. |
| 1. Общее лечение – цели и задачи. Препараты, применяемые при лечении кариеса зубов. |
| 1. особенности пломбирования кариозных полостей I класса |
| 1. Особенности пломбирования зубов с полостями II класса. |
| 1. Особенности пломбирования зубов с полостями III класса. |
| 1. Особенности пломбирования зубов с полостями IV класса. |
| 1. Особенности пломбирования зубов с полостями V класса. |
| 1. Пломбирование зубов с другими видами поражений (травма зуба, «пигментированные зубы», промежутки между зубами). |
| 1. Виды осложнений при лечении кариеса и способы их предупреждения. |
| 1. Основные виды пломбировочных материалов, цели пломбирования. |
| 1. Виды временных пломб. Материалы для лечебных прокладок. |
| 1. Материалы группы цементов для постоянных пломб. |
| 1. Амальгамы для пломбирования зубов. |
| 1. Композитные пломбировочные материалы |
| 1. Основные этапы реставрации зуба композитами. |
| 1. Гипоплазия молочных и постоянных зубов. Клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента или его родителей (представителей). |
| 1. Системная гипоплазия. Зубы Гетчинсона, Фурнье, Пфлюгера, тетрациклиновые зубы. Клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента. |
| 1. Местная гипоплазия. Гиперплазия. Клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента. |
| 1. Флюороз. Причины и клиническая картина. Флюороз. Патологическая анатомия. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента. |
| 1. Наследственные нарушения развития зубов. Нарушения амелогенеза. Нарушения дентиногенеза. Клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента. |
| 1. Пигментация зубов и виды налётов. Клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента. |
| 1. Физиологическое и патологическое стирание твёрдых тканей зубов. Клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента. |
| 1. Клиновидные дефекты. Клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента. |
| 1. Эрозия зубов. Некроз твёрдых тканей зубов. Клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента. |
| 1. Классификация травматических повреждений зубов. Ушиб зуба. Клиника, лечение. Вывих зуба. Клиника, лечение. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента. |
| 1. Перелом зуба. Клиника, лечение. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента. |
| 1. Хроническая травма зуба. Клиника, лечение. Диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента. |
| 1. Гиперестезия зубов. Клиника, классификация, патогенез основных клинических симптомов, лечение и диспансерное наблюдение. Реабилитация. Информация для пациента. |
| 1. Фторсодержащие композиты, гели, лаки, применяемые при травмах зубов. |
| 1. Определение понятия пульпит. Этиология пульпита. Патогенез, морфогенез, микроциркуляторные изменения. Классификация пульпита. |
| 1. Клинические проявления и диагностика острого очагового пульпита. Топография корневых каналов, резцов, клыков и премоляров и моляров на верхней челюсти. |
| 1. Патогенез, морфогенез, микроциркуляторные изменения при остром диффузном пульпите. Клинические проявления и диагностика острого диффузного пульпита. Дифференциальная диагностика и лечение острого очагового и острого диффузного пульпитов. |
| 1. Наборы инструментов для раскрытия и расширения устьев корневых каналов; инструменты для прохождения корневых каналов; инструменты для расширения корневых каналов; инструменты для определения размера канала; инструменты для пломбирования каналов |
| 1. Методика обработки корневых каналов с помощью эндодонтических наконечников. |
| 1. Методика определения устьев каналов, измерение длины корневого канала, ручной обработки корневых каналов. Оценка качества обтурации корневых каналов. |
| 1. Топография корневых каналов, резцов, клыков и премоляров и моляров на нижней челюсти. |
| 1. Патогенез, морфогенез, микроциркуляторные изменения при хроническом фиброзном пульпите. Клинические проявления и диагностика хронического фиброзного пульпита. Дифференциальная диагностика и лечение хронического фиброзного пульпита. Методы лечения пульпита с сохранением жизнеспособности пульпы. |
| 1. 71. Патогенез, морфогенез, микроциркуляторные изменения при хроническом гангренозном пульпите. Клинические проявления и диагностика хронического гангренозного пульпита. Дифференциальная диагностика и лечение хронического гангренозного пульпита. Хирургические методы лечения пульпитов. Показания к лечению пульпита методом девитальной экстирпации. |
| 1. Требования, предъявляемые к материалам для пломбирования корневых каналов. Материалы для пломбирования корневых каналов. |
| 1. Патогенез, морфогенез, микроциркуляторные изменения при хроническом гипертрофическом пульпите. Клинические проявления и диагностика хронического гипертрофического пульпита. Дифференциальная диагностика и лечение хронического гипертрофического пульпита. Этапы лечения пульпита методом витальной экстирпации. |
| 1. Материалы для пломбирования корневых каналов: штифты металлические (серебренные, титановые), гуттаперчевые. Методы обтурации корневых каналов гуттаперчей. |
| 1. Патогенез, морфогенез, микроциркуляторные изменения при обострении хронического фиброзного пульпита. Клинические проявления и диагностика обострения хронического фиброзного пульпита. Дифференциальная диагностика и лечение обострения хронического фиброзного пульпита. Хирургические методы лечения пульпитов |
| 1. Материалы для пломбирования корневых каналов: цинк-фосфатные цементы; материалы на цинк-оксидэвгеноловой основе (цементы, пасты); пасты (герметики) на основе эпоксидных смол. |
| 1. Клинические проявления и диагностика обострения хронического пульпита. Дифференциальная диагностика и лечение обострения хронического пульпита. Хирургические методы лечения пульпитов. Материалы для пломбирования корневых каналов: материалы с добавками медикаментов (на основе гидроксида кальция, на основе резорцин-формалина), стеклоиономерные цементы, материалы на базе дентинных адгезивов. |
| 1. Осложнения при лечении методами полного или частичного сохранения пульпы. Осложнения при лечении пульпита методом девитальной ампутации и возможные осложнения при витальной экстирпации. Профилактика и методы лечения осложнений |
| 1. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Функции периодонта. Определение понятия периодонтит. Этиология периодонтита. Классификация периодонтита. |
| 1. Клиническая картина острого верхушечного периодонтита. Дифференциальная диагностика острого верхушечного периодонтита. Лечебные мероприятия при остром верхушечном периодонтите. |
| 1. Клиническая картина хронического фиброзного периодонтита. Клиническая картина хронического гранулирующего периодонтита. Клиническая картина хронического гранулематозного периодонтита. Дифференциальная диагностика верхушечных периодонтитов. |
| 1. Абсолютные противопоказания к консервативным методам лечения. Местные противопоказания к консервативным методам лечения. Лечебные мероприятия при остром верхушечном периодонтите. |
| 1. Лечебные мероприятия при обострениях хронического верхушечного периодонтита однокорневых зубов. |
| 1. Лечебные мероприятия при хроническом верхушечном периодонтите многокорневых зубов. |
| 1. Методика обследования больных с заболеваниями пародонта. |
| 1. Отличительные признаки изменений тканей пародонта при заболеваниях системы крови. |
| 1. Этиология острого и хронического катарального папиллита, гингивита |
| 1. Основные массовые социально-профилактические мероприятия по профилактике заболеваний пародонта. |
| 1. Основные этиологические факторы острого язвенного гингивита. |
| 1. Методы определения зубных отложений. Определение заболевания "локализованный пародонтит". |
| 1. Объем и этапы лечения при язвенном гингивите. |
| 1. Клинические признаки острого и хронического течения катарального папиллита, гингивита. |
| 1. Значение общей терапии заболеваний пародонта в комплексе лечебных мероприятий. Показания к ее применению. |
| 1. Основные принципы лечения больного генерализованным пародонтитом. |
| 1. Основные клинические признаки пародонтоза. Местные раздражители и их роль в возникновении болезней пародонта. |
| 1. Хирургические методы лечения при пародонтите. |
| 1. Основные методы ортопедического лечения; их место в комплексном лечении генерализованного пародонтита. |
| 1. Принципы рационального питания в различных возрастные особенности проведения санации полости рта беременных. |
| 1. Местное медикаментозное лечение генерализованного пародонтита. Общеукрепляющие средства, назначаемые при заболевании пародонта. Показания к их применению. |
| 1. Хирургические методы лечения пародонтальных карманов. |
| 1. Показания и противопоказания к назначению основных хирургических методов лечения при пародонтите. |
| 1. Причины развития локализованного пародонтита. Дифференциальная диагностика с гингивитом, диффузным пародонтитом, пародонтозом. |
| 1. Показания и противопоказания к назначению физических методов воздействия при катаральном гингивит |
| 1. Основные врачебно-профилактические мероприятия при заболеваниях пародонта. Способы выявления и удаления зубных отложений. |
| 1. Болезнь Хенда - Шюллера - Крисчена. Диагностика, дифференциальная диагностика. |
| 1. План комплексного лечения больного генерализованным пародонтитом. Принципы рационального питания в профилактике заболеваний пародонта. |
| 1. Клинические признаки и дифференциальная диагностика поражения пародонта при врожденных нарушениях обмена веществ, патологии костной системы. |
| 1. Восстановление контактного пункта при пломбировании кариозных полостей, расположенных на контактных поверхностях. Избирательная пришлифовка зубов. 2. Нормативно-правовое регулирование обязанностей медицинской организации по соблюдению порядков и стандартов медицинской помощи. 3. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в медицинских организациях. Обязанности лечащего врача, заведующего отделением. 4. Основные направления развития профессионального медицинского и фармацевтического образования. Структура ДПО. Законодательная основа. 5. Толерантное взаимодействие как условие успешной профессиональной деятельности специалистов медицинского и фармацевтического профиля. 6. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при возникновении ЧС. Основные мероприятия инженерной защиты. Классификация защитных сооружений: 7. Определение понятия чрезвычайных ситуаций (ЧС), санитарно-эпидемиологическая характеристика, классификация. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия при возникновении ЧС. 8. Организация эвакуационных мероприятий в период ЧС. |

**Критерии оценивания собеседования, применяемые при ГИА обучающихся:**

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на Государственной итоговой аттестации 1 этап.**

**45-49 баллов.** Соответствует оценке «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**40-44 баллов.** Соответствует оценке «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**35-39 баллов.** Соответствует оценке «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**35 и менее балла.** Соответствует оценке «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**ЧЕК ЛИСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ КЛИНИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПАЦИЕНТА.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Этап государственного экзамена: сдача практических навыков**

**Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Специальность: «*31.08.73 Стоматология терапевтическая*»**

**КАРТА**

**комплексной оценки практических навыков при работе с пациентом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень оцениваемых практических навыков** | **Оценка в баллах** | | | **Коэффициент** | **Сумма баллов** |
|  | Установление контакта с пациентом | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 1. 1. | Расспрос жалоб | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 1. 2. | Анамнез заболевания и жизни | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Подготовка рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических и эргономических требований при работе с пациентом | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 1. 3. | Методика осмотра больного. Клиническое обследование челюстно-лицевой и полости рта. | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| 1. 8. | Трактовка данных объективного обследования | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Планирование дополнительного обследования пациента | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Формулировка и структурирование диагноза | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
|  | Определение тактики и стратегии ведения больного | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Выбор метода и плана лечения основного | 2 | 1 | 0 | 3 |  |
|  | Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.) | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Назначение рекомендаций пациенту для долечивания заболевания в домашних условиях | 2 | 1 | 0 | 2 |  |
|  | Планирование мероприятий по первичной, вторичной и третичной (при необходимости) профилактике стоматологических заболеваний у пациента. Назначение рекомендаций. | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
|  | Планирование дополнительных методов лечения (физиотерапевтических, ЛФК, санаторно-курортных и др.) | 2 | 1 | 0 | 1 |  |
| Время затраченное на прием | | | | | **30 мин. – 5 б.**  **45 мин. – 4 б.**  **60 мин. – 3 б.** | |
| **ИТОГО (баллов)** | | | | |  | |
| **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА** | | | | |  | |

**Максимальное количество баллов – 49**

**«Отлично»----------------------------- 45-49 баллов**

**«Хорошо»------------------------------ 40-44 баллов**

**«Удовлетворительно»--------------- 35-39 баллов**

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на Государственной итоговой аттестации 2 этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| **Отлично** | Дан полный, развернутый ответ напоставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно- следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. |
| **Хорошо** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному |
| **Удовлетворительно** | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки |
| **Неудовлетворительно** | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий |

**Образец экзаменационного билета**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Оренбургский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  **проректор по учебной работе**  **д.м.н., профессор Чернышева Т.В.**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года** |

**Этап государственного экзамена:**

**Экзамен в устной форме по экзаменационным билетам**

**Уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Специальность: «31.08.73 Стоматология терапевтическая»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Клиническая картина начинающегося, поверхностного, среднего и глубокого кариеса.
2. Этиология, патогенез заболеваний пульпы. Диагностика. Дифференциальная диагностика заболеваний пульпы
3. Строение ткани пародонта (слизистой альвеолярного отростка). Функции пародонта. Классификация заболеваний пародонта.

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий кафедрой  терапевтической стоматологии  к.м.н., доцент | Н.Н. Кочкина |
| Председатель учебно-методической комиссии  по подготовке кадров высшей квалификации  д.м.н., профессор | Г.Ю. Евстифеева |
| Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации  к.м.н., доцент | И.В. Ткаченко |

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по специальности**

**31.08.73 Стоматология терапевтическая и -оценочных материалов,**

**используемых на Государственной Итоговой Аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач | вопросы № 1-88 |
| Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты | практические задания №1-20 |
| Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических | практические задания №1-20 |
| 2 | УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать о закономерностях процесса межличностного восприятия, общения, стратегиях предотвращения и решения конфликтных ситуаций; методы общения в коллективе основанного на толерантном взаимодействии методы общения в коллективе основанного на толерантном взаимодействии. | вопросы № 84-85 |
| Уметь учитывать особенности социального, этнического, конфессионального и культурного многообразия в управлении и воспитании коллектива | практические задания № 18 |
| Владеть правилами толерантного взаимодействия в процессе профессионального общения | практические задания № 19 |
| 3 | УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Знать: основы педагогической деятельности в разноуровневом медицинском и фармацевтическом образовании в соответствии с нормативной базой. Основные современные педагогические принципы и методы обучения и воспитания. | вопросы № 84-85 |
| Уметь применять знания педагогических методов и технологий в профессиональной деятельности, планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля. | практические задания № 18 |
| Владеть: методами педагогического общения с пациентами и коллегами | практические задания № 19 |
| 4 | ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | Знать современную концепцию общественного здравоохранения. Факторы риска, являющиеся причиной возникновения заболеваний, сведения о загрязненности окружающей среды | вопросы № 1-2, 7, 23-34, 62,68,71 |
| Уметь проводить мероприятия по устранению факторов риска и снижения их уровня с целью предупреждения развития заболеваний. | практические задания № 9-14 |
| Владеть: методами государственных профилактических мероприятий, направленных на формирование, развитие и поддержания высокого уровня здоровья у населения. | практические задания №9-14 |
| 5 | ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | Знать основы действующего законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, директивные, нормативные, методические документы по своей специальности. | вопросы № 3-6, 22-34, 61-64, 66, 71 |
| Уметь проводить профилактические осмотры по предупреждению возникновения стоматологических заболеваний. Формирование клинического мышления предполагает анализ и обобщение конкретных данных. Уметь формировать группы здоровья, проводить профилактические мероприятия стоматологических и соматических заболеваний. Оценивать эффективность результатов проведенных мероприятий. | практические задания № 14 |
| Владеть принципами и методами профилактики и лечения наиболее распространенных стоматологических заболеваний, а также реабилитации больных, научиться проводить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме квалифицированной терапевтической помощи при лечении распространенных у взрослых воспалительных, дистрофических, диспластических, неопластических, дисэмбриогенетических заболеваний челюстно-лицевой области. | практические задания № 14 |
| 6 | ПК- 3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Знать вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и иных чрезвычайных ситуациях | вопросы № 86 |
| Уметь организоватьи проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезнейорганизовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызваных инфекционными болезнями | практические задания № 20 |
| Владеть навыками организации и проведения комплекса мероприятий для ликвидации чрезвычайной ситуации | практические задания № 20 |
| 7 | ПК- 4  готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости | Знать принципы, виды, цели эпидемиологии, основные компоненты. | вопросы № 15 |
| Уметь планировать эпидемиологическое обследование, оценить результаты | практические задания № 15 |
| Владеть методикой сбора и анализа информации стоматологической заболеваемости | практические задания № 15 |
| 8 | ПК- 5 готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Знать международную классификацию заболеваний и неотложных состояний МКБ-10, методы обследования. | вопросы № 1, 22-34, 36, 52 |
| Уметь проводить обследования пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области | практические задания № 8 |
| Владеть: современными методами обследования и диагностики пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. | практические задания № 8 |
| 9 | ПК- 6 готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы | Знать цели экспертизы, уровни проведения экспертизы временной нетрудоспособности , порядок выдачи и оформление документацию. Причины временной нетрудоспособности -заболевание, травма или другие причины, предусмотренные действующим законодательством. | вопросы № 83 |
| Уметь определять признаки временной утраты нетрудоспособности на основе оценки состояния здоровья характера и условий труда и других социальных факторов; | практические задания № 9 |
| Владеть определять сроки нетрудоспособности с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и ориентировочных сроков нетрудоспособности при различных заболеваниях; выдать документ, удостоверяющий нетрудоспособность. | практические задания № 9 |
| 10 | ПК- 7 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в терапевтической стоматологической помощи | Знать Этиологию, патогенез, патанатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику заболеваний челюстно-лицевой области и полости рта. | вопросы № 3-35, 39-51, 53-57, 63-64, 66-67, 72, 76, 79-81 |
| Уметь провести обследование пациента стоматологического профиля с хирургической патологией, поставить диагноз,заполнить соответствующую документацию. | практические задания № 7-14 |
| Владеть методами лечения стоматологических заболеваний. | практические задания №7-14 |
| 11 | ПК- 8 готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Знать принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекциях. | вопросы № 87 |
| Уметь организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными заболеваниями. | практические задания № 20 |
| Владеть навыками организации и проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций. | практические задания №20 |
| 12 | ПК- 9 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Знать методы немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | вопросы № 86,87, 61-81 |
| Уметь применять методы немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. | практические задания № 11-14 |
| Владеть методами лечения немедикаментозной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинскойреабилитации и санаторно-курортном лечении. | практические задания № 11-14 |
| 13 | ПК- 10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний | Знать виды профилактики, методы первичной профилактики. | вопросы № 1-7, 22-34, 61, 71, 74, 82, 84, 85, 87 |
| Уметь проводить профессиональную гигиену полости рта с целью профилактики стоматологических заболеваний,санитарно-просветительскую работу среди населения с целью формирования здорового образа жизни. | практические задания №13 |
| Владеть методами первичной, вторичной и третичной профилактики стоматологических заболеваний. | практические задания № 13 |
| 14 | ПК- 11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Знать основы менеджмента, основы страховой медицины структурных подразделениях. | вопросы № 82 |
| Уметь анализировать деятельность организаций здравоохранения. | практические задания № 16 |
| Владеть методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений. | практические задания № 16 |
| 15 | ПК- 12 готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей | Знать организацию экспертизы качества медицинской помощи. | вопросы №83 |
| Уметь организовать экспертизу качества медицинской помощи. | практические задания № 17 |
| Владеть методами оценки качества оказания медицинской помощи. | практические задания № 17 |
| 16 | ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Знать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | вопросы № 88 |
| Уметь организовать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | практические задания № 20 |
| Владеть методами медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | практические задания № 20 |