федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности

*06.06.01 Фармацевтическая химия, фармакогнозия*

*Форма обучения - очная*

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно- оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК - 3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК - 4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК- 5** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Тема:** Зачет

**Форма контроля успеваемости:** тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Тестирование**

1. В каком слове сочетание ea читается не так, как в других:

a.dream

b. ready

c. weak

d. treat

2. Укажите варианты, в которых буква «а» имеет алфавитное чтение:

a. name

b. date

c. pale

d. man

3. Соотнесите английское слово prescription с русским эквивалентом:

a. почка

b. эфир

c. случай

d. рецепт

4. Выберите необходимую часть речи, чтобы получилось словосочетание a tube of:

a. ointment

b. plasters

c. bandaging

d. go

5. Give me the powder … aspirin, please:

a.for

b. of

c. in

d. at

6. Выберите суффиксы английского существительного:

a. able

b. ment

c. ure

d. ness

7. Укажите прилагательные:

a. colorful

b. soluble

c. tasty

d. doctor

8. I have…job in the world:

a. good

b. better

c. the best

d. worse

9. Среди данных слов существительным является:

a. indicate

b. indication

c. indicative

d. indicated

10. The doctor is speaking about new medicines and … contraindications.

a. them

b. their

c. they

d. this

11. …is a doctor:

a. We

b. You

c. I

d. She

11. I … very busy yesterday:

a. am

b. is

c. were

d. was

12. She … a lot of work today:

a. has

b. have

c. had

d. will have

13. There…a pen, two dictionaries and five textbooks on this table:

a. am

b. is

c. are

d. was

14. I haven’t been able to sleep for three days. I think I might have …:

a. insomnia

b. a cold

c. hiccups

d. watering eyes

15. It is possible to become addicted to …:

a. rapid pulse

b. water

c. fever

d. pain killers

16. Альтернативный вопрос – это:

a. вопрос, требующий положительного или отрицательного ответа

b. специальный вопрос к любому члену предложения

c. вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями

d. вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения

17. Можно мне взять Ваш учебник:

a. Must I take your text-book

b. Should I take your text-book

c. Can I take your text-book

d. May I take your text-book

18. Какое действие выражает глагол в Present Continuous:

a. регулярное и постоянное действие в настоящем времени

b. действие, которое всегда совершается в будущем

c. действие, обозначающее результат

d. действие, которое совершается в данный момент, или момент речи в настоящее время

19. Could you possibly give me…:

a. a advice

b. a piece of advice

c. an advice

d. some advices

20. My friend couldn’t come to the University yesterday as she had a high temperature:

a. Моя подруга не может прийти в университет, так как у нее высокая температура

b. Моя подруга могла прийти в университет вчера, так как у нее была высокая температура

c. Моя подруга не могла прийти в университет вчера, так как у нее была высокая температура

d. Мой друг не мог прийти в университет вчера, так как у него была высокая температура

21. В каком предложении глагол to have выражает долженствование:

a. Carbon monoxide has the same density as nitrogen

b. They have compared their results with ours

c. Do you have to be in the laboratory every day?

d.I have got many books in my home library

22. В каком предложении сказуемое находится в страдательном залоге:

a. Elements are characterized by some properties

b. The temperature affects the operation of this device

c. Several workers transported oxygen in blue cylinders

d. Alkaloids are basic nitrogenous compounds

23. Укажите номера предложений, в которых инфинитив переводится на

русский язык определительным придаточным предложением, вводимым

союзом «который»

a. The main function of the cell is to preserve a suitable environment for itself and neighboring cells

b. The patient to be operated in the morning has serious gastrointestinal disorder

c. The senior nurse was asked to help the doctor in charge with the new patient

d. The injection to be made must reduce pains in the patient with the broken rib

24. Укажите номера предложений, в которых ing-форма соответствует деепричастию в русском языке, оканчивающемуся на – в:

a. The doctor left the ward having examined all his patients

b. Translating the text the student met many new anatomical terms

c. He copied out the text from the Internet being aware nobody will notice it

d. Having looked through the last material on the subject we decided to perform a new experiment

25. Укажите номера предложений, в которых присутствует инфинитив:

a. The doctor on duty entered the ward to examine his patients

b. The doctor in charge prescribed new drug to his patient

c. The student observed the surgeon operate the patient with appendicitis

d. Vegetables and berries may be contaminated by dangerous viruses and microbes

26. Укажите номера предложений, в которых использована конструкция «Сложное дополнение»:

a. The doctor found the patient to have increased blood pressure

b. Nobody believed the new epidemics of grippe to be due to the same agent

c. We knew the microbes to be the cause of many human disorders

d. It was necessary for the patient to go to the pharmacy

27. Укажите номера предложений, в которых использована конструкция “Cложное подлежащее”:

a. The doctor said the patient to come for the next visit in two weeks

b. This animal is found throughout the tropical and subtropical areas

c. Pharynx is known to be a muscular tube lined with a mucous membrane

d. Plasma was shown to reflect different physiological states of the body from one moment to the next

28. То prevent the recurrence of the disease he was administered antibiotics:

a. После предотвращения возобновления болезни ему назначили антибиотики

b. Для того чтобы предупредить рецидив болезни, ему назначили антибиотики

c. Ему назначили антибиотики после рецидива болезни

d. Из-за возвращения болезни ему назначили антибиотики

29. Не continued reading the article:

a. Он продолжает читать статью

b. Он продолжает чтение статьи

c. Он продолжал читать статью

d. Он читает статью

30. Выразите согласие:

a. I can hardly agree with you

b. No objections on the point

c. There are some things to discuss

d. Don't worry

31. Выразите просьбу:

a. What would you like to do?

b. Could you pass the case record?

c. What does he think about it?

d. Do you mind my smoking?

32. Выразитe сожаление:

a. Say it again

b. Is that possible?

c. I’m afraid I won’t be able to do it

d. Marvelous!

33. Why … you absent yesterday? The test was very easy.

a. were

b. did

c. had

d. are

34 … you a student of pharmacy?

a. was

b. are

c. is

d. am

35. … many boys in your group?

a. there is

b. is there

c. are

d. are there

36. Our Academy … seven departments nowadays.

a. have

b. is

c. had

d. has

37. On Sundays we … no classes.

a. had

b. has

c. have

d. will have

38. Pharmaceutical students must study and work … in order to be good specialists.

a. hard

b. hardly

c. slightly

d. nearly

39. The lungs … the important organs of breathing.

a. were

b. is

c. have been

d. are

40. This book is … than that one.

a. interesting

b. the most interesting

c. more interesting

d. good

41. English is … language in the world.

a. the most important

b. more important

c. better

d. worse

42. The chemist’s shop in your street is … than one situated opposite my house.

a. big

b. the biggest

c. small

d. bigger

43. You are to be a good pharmacist.

a. Ты должен быть хорошим фармацевтом.

b. Вы можете стать хорошим фармацевтом.

d. Он сможет стать хорошим фармацевтом.

c. Oн **–** хороший фармацевт.

44. … is a talk to groups of students about a particular subject.

a. letter

b. song

c. lecture

d. country

45. All drugs \_\_\_\_ side effects.

a. feel

b. cut

c. mean

d. have

46. My friend \_\_\_ writing his report now.

a. is

b. was

c. are

d. were

47. Don’t worry. I\_\_\_\_ here in an hour to help you.

a. am

b. was

c.will be

d. be

48. Where \_\_\_\_ auditorium number seven?

a. are

b. was

c. will be

d. is

49. \_\_\_\_\_\_\_ I go to the academy by bus.

a. Never

b. Ever

c. Just

d. Usually

50. The chemist’s was open, so luckily I \_\_\_\_ buy some aspirin.

a. can

b. could

c. can’t

d. may

51. We … a lot of time in the library yesterday.

a. shall spend

b. will spend

c. were spending

d. spent

52. Professor Smith … us a course of lectures on chemistry last month.

a. gave

b. gives

c. is giving

d. were giving

53. The disease … very quickly, because the patient’s immune system did not normally.

a. shall develop

b. shall have developed

c. were developing

d. was developing

54. Students usually … exams twice a year, in December and in June.

a. takes

b. shall take

c. has been taken

d. take

55. I … already … two books by this author.

a. has read

b. is reading

c. were reading

d. have read

56. My friends … for me in a week.

a. had waited

b. is waiting

c. will wait

d. shall wait

57. An elderly person usually … about headache.

a. shall be complaining

b. complain

c. complains

d. have complained

58. Tonsillitis … when the tonsils are infected by bacteria or viruses.

a. have occurred

b. occur

c. occurs

d. are occurring

59. Dalton was the famous English ….

a. physician

b. physicist

c. dentist

d. chemist

60 … is a science that studies the structure and action of the remedies.

a. pathology

b. pharmacology

c. pediatrics

d. anatomy

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 1.** English for postgraduates in medicine

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. What language is the most important language in the world?
2. Where do the native speakers of English live?
3. How many people speak English as their mother tongue?
4. Why is a good knowledge of foreign languages the main obligation of tomorrow’s doctors?
5. Should medical students study and work hard in order to achieve a good knowledge of English?
6. Can it increase their professional and intercultural outlook?
7. Do you like to study English?

*1. Read and translate the following text:*

###### ENGLISH AND ITS ROLE FOR MEDICAL STUDENTS

Nowadays English is the most important language in the world. The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South Africa. English is one of the official languages of the United Nations and other political organizations. So, over 300 million people speak it as a mother tongue.

Scientific and medical achievements break actively into life. Exchange of scientific information promotes wide development and introduction of science into practice in different countries. Half of the world’s scientific literature is in English.

Among all professional activities, the medical practice mostly needs a constant updating of know-how. That’s why a good knowledge of foreign languages by medical students is the main obligation of tomorrow’s medical doctors. To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist in medicine.

*2. Give a summary of the text.*

*3. Complete the following sentences:*

1. English is the most important… .
2. The native speakers of English live in… .
3. Over 300 million people… .
4. Scientific and medical achievements… .
5. According to the WHO, doctors of tomorrow must… .
6. Qualified doctors must read a lot of… .
7. To know English today is absolutely… .

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 2.** Фонетика английского языка. Базовая грамматика

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности чтения односложных, двусложных и многосложных слов.

2. Перечислите особенности чтения английских согласных.

Перечистите буквосочетания, в еоторых имеются напроизносимые согласные.

3. Сформулируйте правила чтения гласных в четырех типах слога.

4. Сформулируйте правила чтения гласных в открытом и закротом типах слога.

5. В чем суть чтения безударных слогов?

6. Сформулируйте особенности ударения в одно-двусложных словах.

7. Сформулируйте особенности ударения в многосложных словах.

8. Сформулируйте правило образования степеней сравнения одно-двусложных прилагательных в английском языке.

9. Сформулируйте правило образования степеней сравнения многосложных прилагательных в английском языке.

10. Перечислите исключения образования степеней сравнения прилагательных.

11. Назовите функции глагола to be, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.

12. Назовите функции глагола to have, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.

13. Сформулируйте правило порядка слов в английском предложении.

14. Сформулируйте правило построения и первода предложений с конструкцией there is (are).

*1. Read the words, paying attention to the rules of reading and phonetics*

Wave, salt, pause, pass, task, save, fan, `bandage, `usage, dis`charge, harm, ward, stage, hand, thank, grave, `absent, as, wake, e`xam, hate, black, farm, care, rash, cause, `cartilage, baby, `article, same, hard, rate, vast, `rather, glass, law, fast, `autopsy, a`round, `rarity, latter, be`cause, pair, `always, gain, `plaster, lo`cate, for`mation, chair, small, lay, ope`rate, air, sharp. knee, `mixture, re`lation, wrick, where, whom, bring, sink, `temperature, con`dition, nose, `language, psy`chologist, rise, chance, chill, `character, `chemical, `knowledge, `question, `patient, wrong, who, why, thank, `hungry, cells, just, pull, much, `student, trunk, pro`fuse, full, se`curity, sur`round, push, `difficult, `august, `during, lung, due, up, run, `rectum, re`duce, `cureless, `ulcer, drug, duct, `duty, pulse, pro`duce, a`cute, `tumour, `suffer, `pulmonary, `sputum, `regular, dif`fuse, `surgeon.

*2*.*Read and translate the sentences.*

1. These drugs have an important placebo effect.
2. A careful history has the key to diagnosis and management of headache.

3. Many patients over the age of 50 have radiological evidence of disease in the lower back.

4. Physiotherapy has an important role, particularly during an acute episode.

5. Less than 40% of the associations have a specific tobacco committee.

6. About 60% have a member of the staff in charge of tobacco problems.

7. About 40% of the associations have an activity in the field of research.

8. Teachers have a cultural, active role in medical education.

*3*.*Read and translate the sentences. Insert the necessary form of the verb "to be":*

1. I ... at home yesterday.

2. Usually it ... not very cold in winter in England.

3. In some parts of Russia the winter ... very cold.

4. My name ... Ann. I ... 17.

5. Yesterday ... my birthday.

6. He ... a doctor in 6 years.

7. Joe ... born in 1981. He ... now twelve years old.

8. Last summer they ... in a small village.

9. Today ... my cousin's birthday, he ... ten years old.

10. Her cheeks and lips ... rosy.

11. She ... ill last week.

12. She doctor's profession ... a very noble one.

13. In a year after specialization, they ... surgeons.

14. These patients ... seriously ill and they ... in the hospital now.

15. In a few days some of them ... at home.

*4. Составьте предложения:*

1. are, that, bacteria, there, plants, help, grow.

2. events, many, intereating, were, there.

3. were, medical, there, in, twelve, London, schools.

4. there, to, more, the, than, wood, one, are, ways.

5. a, house, every, is, skeleton, there, in.

6. to, two, there, question, sides, are, every.

7. is, there, without, no, cause, effect.

*5. Read and translate the text without dictionaries.*

There are some rules of memory. It is necessary to repeat the material every three days. If you don’t repeat the material within three days most of the information vanishes as if you never learnt it. It is better to memorize material before you go to bed. You will memorize it more quickly. It is very useful to listen to the material you are learning to memorize the pronunciation. One should also know that we get 90% of information by teaching others only 20% by listening and 30% by seeing.

**Тестирование:**

**Test (to be, to have, there + to be)**

**Variant I**

**I.** *Выберите нужную форму глагола* ***to be:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. My sister … a teacher next year. |  |
| 2. Our classes … over at 3 o’clock yesterday. | 1. is |
| 3. English … the most popular language in our country. | 2. shall be |
| 4. Now I … a student but in several years I … a doctor. | 3. was |
| 5. There … only one hospital in this town last year. | 4. am |
| 6. Biology … a special subject at the Medical Academy. | 5. will be |
| 7. The patients’ condition … good today. | 6. were |
| 8. These children … under the care of a doctor some days ago. | 7. are |
| 9. Our professors … at the conference next week |  |
| 10. There … three patients in the fifth ward now. |  |

**II.** *Выберите нужную форму глагола* ***to have:***

**III.** *Укажите предложения, в которых глаголы* ***to be, to have*** *являются*

*модальными.*

1. They had to visit the sick girl.
2. I had passed all exams by the end of the month.
3. The nurse have just injected him penicillin.
4. We were to wait for them in the corridor.
5. The surgeon will have to operate on her.

**IV.** *Укажите правильные варианты перевода:*

1. The books are on the shelf.

а) На полке лежат книги.

б) Книги лежат на полке.

1. There will be a new hospital in this district.

а) Будет новая больница в этом районе.

б) В этом районе будет новая больница.

**Variant 2.**

I. *Выберите нужную форму глагола* ***to be:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. My sister … a teacher next year. |  |
| 2. Our classes … over at 3 o’clock yesterday. | 1. is |
| 3. English … the most popular language in our country. | 2. shall be |
| 4. Now I … a student but in several years I … a doctor. | 3. was |
| 5. There … only one hospital in this town last year. | 4. am |
| 6. Biology … a special subject at the Medical Academy. | 5. will be |
| 7. The patients’ condition … good today. | 6. were |
| 8. These children … under the care of a doctor some days ago. | 7. are |
| 9. Our professors … at the conference next week |  |
| 10. There … three patients in the fifth ward now. |  |

**II.** *Выберите нужную форму глагола* ***to have:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. We … entrance examinations in July. |  |
| 2. They … a new laboratory in the hospital next week. |  |
| 3. Our Academy … 7 departments now. | 1. will have |
| 4. He usually … dinner at the students’ canteen. | 2. had |
| 5. The students … some exams in 3 months. | 3. has |
| 6. On Sundays we … no classes. | 4. shall have |
| 7. Yesterday we … a lesson on Anatomy. | 5. have |
| 8. Tomorrow I … a birthday party. |  |
| 9. For two years the students … the pre-clinical subjects. |  |
| 10. The academic year …two terms. |  |

**III.** *Укажите предложения, в которых глаголы* ***to be, to have*** *являются модальными.*

1. They had to visit the sick girl.
2. I had passed all exams by the end of the month.
3. The nurse have just injected him penicillin.
4. We were to wait for them in the corridor.
5. The surgeon will have to operate on her.

**IV.** *Укажите правильные варианты перевода:*

1. The books are on the shelf.
   1. На полке лежат книги.
   2. Книги лежат на полке.
2. There will be a new hospital in this district.
   1. Будет новая больница в этом районе.
   2. В этом районе будет новая больница.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 3.** Базовая грамматика английского языка: видо-временные формы английского глагола действительного залога

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Simple Active.

2. Перечислите слова-спутники, характерные для Simple Active. (Present, Past and Future).

3. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Continuous Active.

4. Перечислите слова-спутники, характерные для Continuous Active. (Present, Past and Future).

5. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Perfect Active.

6. Перечислите слова-спутники, характерные для Perfect Active. (Present, Past and Future).

*1.**Translate the sentences into Russian. Define the predicate.*

1. She has already finished her work.
2. Once a week I go to the anatomy theatre.
3. I shall have written my report by 5 o’clock tomorrow.
4. My sister was reading the whole day yesterday.
5. He returned home an hour ago.
6. She works much.
7. I have not seen my friend since March.
8. The patient is sleeping now.
9. The doctor will examine this child tomorrow.
10. He had completed his work by the end of the week.

*2. Compose the sentences from the given words:*

1. freed, from, Hippocrates, medicine, superstition.

2. of, knew, and, had, he, instruments, little, Hippocrates, anatomy, few, physiology, and.

3. neither, in, stethoscope, fact, had, nor, he, thermometer.

4. had, he, listen, to, the, placing, to, chest, the, heart, ear, his, to.

5. skull, the, on, performed, he, operations, even.

6. Oath, the, begins, the, with, famous, Collection.

7. call, we, of, father, medicine, Hippocrates, the.

*3. Read and translate the text. Give the summary*

HIPPOCRATES

Hippocrates was born in Greece. He was the son of a doctor. Hippocrates studied medicine and was the greatest practitioner of his time.

Hippocrates freed medicine from superstition. He hated the idea that a disease was the punishment of gods. In his works he proved that every disease had a natural cause. He noted the effect of food, occupation and especially climate on the development of the disease.

Hippocrates knew little of anatomy and physiology and he had few instruments. In fact he had neither thermometer nor stethoscope. He had to estimate the temperature by his hand; he had to listen to the heart placing his ear to the chest. But in spite of all that his method was scientific.

Hippocrates created medicine on the basis of experience. He taught that every physician had to study the history of a disease, he had to learn how to make an accurate prognosis based on the signs and symptoms. He taught that the physician had to direct his attention to the color of the face, the skin, the nature of respiration, the appearance of sputum, bowel habits. Hippocrates was the first who connected the disease of one organ with the affection of the whole organism. According to his teaching the symptoms of the disease, and especially fever, are the expressions of the protective reaction of the organism and the chief function of a physician is to aid the natural forces of the body. Hippocrates was a good surgeon as well. He performed operations even on the skull.

We have his writings which are called Hippocratic Collection. The Collection consists of more than one hundred books. His works give us information about surgical knowledge and technique of that period. Some of Hippocratic thoughts are quite modern. The Collection begins with the famous Oath, which teaches medical students to be a good doctor. A good doctor must have not only deep knowledge of a particular field of medicine, he must love people and have a kind heart. We call Hippocrates the father of medicine.

*4. Ответьте на данные вопросы по тексту:*

1. Where was Hippocrates born?

2. He was a son of a philosopher, wasn’t he?

3. What did Hippocrates study?

4. What did Hippocrates free medicine from?

5. What did he create?

6. What did the great physician teach his pupils?

7. What is called Hippocratic Collection?

8. How do we call Hippocrates?

**Тестирование:**

**Active Voice**

**Вариант 1**

*Укажите номер варианта, соответствующего подчёркнутому слову в русском предложении.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Он учится в институте. | 1. study  2. is studying  3. has studied  4. studies |
| 2. Я буду готовить доклад завтра. | 1. make  2. will make  3. shall make  4. shall be making |
| 3. Доктор уже измерил температуру. | 1. has taken  2. have taken  3. took  4. had taken |
| 4. Он осматривал больных с 5 до 7 часов. | 1. examined  2. has examined  3. had examined  4. was examining |
| 5. Я отправил письмо вчера. | 1. sent  2. has sent   1. was sending 2. send |
| 6. Хирург снял швы к тому времени. | 1. removed  2. was removing  3. has removed  4. had removed |
| 7. Мы сдадим экзамены к концу недели. | 1. shall pass  2. shall have passed  3. will have passed  4. shall be passing |
| 8. Она сейчас пишет доклад. | 1. writes  2. write  3. has written  4. is writing |

**Вариант 2**

*Укажите номер варианта, соответствующего подчёркнутому слову в русском предложении.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мои друзья живут в Москве. | 1. are living  2. lives  3. live  4. have lived |
| 2. Я буду оперировать в это время завтра. | 1. shall operate  2. will be operating  3. shall be operating  4. shall have operated |
| 3. Они только что закончили работу. | 1. has finished  2. finished  3. have finished  4. had finished |
| 4. Студенты перевели статью к концу недели. | 1. had translated  2. have translated  3. were translating  4. translated |
| 5. Он спал весь вечер. | 1. slept  2. was sleeping  3. were sleeping  4. has slept |
| 6. Прошлым летом я работал в больнице. | 1. worked  2. has worked  3. had worked  4. was working |
| 7. Он сейчас учит слова. | 1. was learning  2. learns  3. is learning  4. will be learning |
| 8. Я напишу письмо завтра. | 1. will write  2. will be writing  3. shall write  4. shall have written |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 4.** Базовая грамматика английского языка: видо-временные формы английского глагола страдательного залога. Тексты: Information. Myth

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Passive Voice.

2. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в активном залоге.

3. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в пассивном залоге.

*1*.*Read and translate the sentences. Compare their tense forms:*

1. He cleaned the waiting-room. The waiting-room was cleaned by him.

2. She collected the tickets. The tickets were collected by her.

3. Mr. Brown taught the students. The students were taught by Mr. Brown.

4. An electric fire warmed the room. The room was warmed by an electric fire.

5. Somebody built this house many years ago. The house was built many years ago (by somebody).

6. Mr. Green opened the door. The door was opened by Mr. Green.

7. The dog killed the rabbit. The rabbit was killed by the dog.

*2. Turn the following from the Active Voice into the Passive Voice:*

1. My mother closed the door.
2. She helped the sister.
3. I finished my work about five o’clock.
4. My grandmother told us about our grandfather.
5. My friend took me to the cinema.
6. Her brothers and sisters met our uncle at the station.

*3. Read and translate the following sentences. Analyse tense forms.*

1. The X-ray examination revealed that the arm was broken.

2. The student asked if the lesson on anatomy would be the next week.

3. He felt that the temperature was increasing.

4. The doctor said that this organ had been affected.

5. Examination showed that the general condition was good.

6. He told that the protective reaction of the organism had decreased.

7. We considered that the analyses would be done in time.

8. He knew that this doctor worked at the surgical department.

9. They wanted to know whether the assistant’s diagnosis was accurate.

10. The patient asked the nurse if she would take the temperature.

11. The students thought that the appearance was an important sign.

12. I hoped that this patient would recover.

**Тестирование:**

**Passive Voice**

**Вариант 1**

I. Выпишите номера сказуемых в страдательном залоге

1. were sleeping 5. is being treated
2. has been finished 6. am doing
3. are read 7. was told
4. have written 8. will be asked

II. Укажите буквой, какое предложение соответствует данному.

1. **I shall be operated on in two days.**
   1. Я буду оперировать через два дня.
   2. Меня будут оперировать через два дня.
   3. Меня прооперировали через два дня.
2. **She was told a very interesting story.**
   1. Мне рассказали очень интересную историю.
   2. Я рассказал очень интересную историю.
   3. Мне расскажут очень интересную историю.
3. **Меня часто спрашивают на уроках.**
   1. I am often asked at the lesson.
   2. I was often asked at the lesson.
   3. I often asked at the lesson.
4. **За врачом послали соседа.** 
   1. The doctor sent for the neighbour.
   2. The doctor was sent for by the neighbour.
   3. The neighbour was sent for by the doctor.

III. Выберите нужную форму сказуемого.

1. **He … by the professor now.**

a) is examined b) was examined c) is being examined

**English texts … at every lesson.**

a) have been translated b) are translated c) was translated

1. **This book … already.**

a) was read b) is being read c) has been read

**Вариант 2**

I. Выпишите номера сказуемых в страдательном залоге.

1. is translating 5. has been seen
2. is being changed 6. have performed
3. has seen 7. will be sent
4. am told 8. were sleeping

II. Укажите буквой, какое предложение соответствует данному.

1. **I shall be assisted** **by the student.**
   1. Я буду ассистировать студентам.
   2. Мне будут ассистировать студенты.
   3. Мне ассистируют студенты.
2. **The attack of pain was followed by a violent vomiting.**

а) Приступ следовал за сильной рвотой.

b) За приступом следовала сильная рвота.

c) За приступом следует сильная рвота.

1. **Ему сделают укол.**
   1. He will make an injection.
   2. He will be made an injection.
   3. He was made an injection.
2. **Нам не ответили.**
   1. We were not answered.
   2. We didn’t answer.
   3. We are not answered.

III. Выберите нужную форму сказуемого.

1. **The nature … by the scientists now.**

a) was studied b) is being studied c) is studied

1. **These letters … through tomorrow.**

a) will be looked b) will look c) were looked

1. **Many new houses … in our town every year.**

a) are built b) build c) are being built

**Active and Passive Voice**

**Вариант 1**

*Укажите номер соответствующего варианта сказуемого.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The nurse … injections now. | 1. is making  2. makes  3. was making  4. is made |
| 2. This boy … on recently. | 1. operated  2. had been operated  3. was operated  4. has been operated |
| 3. This book … by 6 o’clock tomorrow. | 1. will be finished  2. is finished  3. will have been finished  4. shall be finished |
| 4. My brother … books every day. | 1. were read  2. reads  3. has read  4. is reading |
| 5. She … already this article. You may read it. | 1. had translated  2. has translated  3. was translated  4. translated |
| 6. I … the whole day tomorrow. | 1. shall work  2. am worked  3. shall be working  4. was working |
| 7. He … from the hospital yesterday. | 1. was discharged  2. had discharged  3. discharged  4. were discharged |
| 8. The students … a test at 10 o’clock yesterday. | 1. wrote  2. were written  3. were writing  4. have been written |

**Вариант 2**

*Укажите номер соответствующего варианта сказуемого.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. This patient … tablets 3 times a day. | 1. is taking  2. takes  3. has taken  4. is taken |
| 2. He … on by that time. | 1. operated  2. had been operated  3. was operated  4. has been operated |
| 3. My friend … the Academy next year. | 1. will be entered  2. enters  3. will have entered  4. will enter |
| 4. This newspaper … in many countries. | 1. is read  2. reads  3. has been read  4. is reading |
| 5. He … a doctor some days ago. | 1. had consulted  2. consulted  3. was consulted  4. was consulting |
| 6. The patient … now. | 1. is examined  2. examines  3. is being examined  4. has been examined |
| 7. The analyses … by 7 o’clock yesterday. | 1. were made  2. had made  3. were making  4. had been made |
| 8. The patient … by the end of the week. | 1. will have recovered  2. recovered  3. will recover  4. will be recovering |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 5.**  Типы вопросительных предложений. Словообразование (суффиксы существительных и прилагательных). Тексты: Books. Myth.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите типы вопросительных предложений в английском языке.

2. Сформулируйте правило построения общего вопроса в английском языке.

3. Скакой целью задают общий вопрос.

4. Сформулируйте правило построения альтернативного вопроса в английском языке.

5. Сформулируйте цель альтернативного вопроса.

6. Сформулируйте правило построения разделительного вопроса в английском языке.

7. Цель данного вопроса.

8. Сформулируйте правило построения специального вопроса в английском языке.

9. С какой целью задают специальный вопрос.

10. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и прилагательных английского языка.

**Проверка практических навыков:**

*1. Ask all types of questions to your colleagues.*

1. He has been studying English for 6 years.
2. The nurse is dressing his hand now.
3. The hospital is being built not far from my house.
4. I was administered penicillin injections.
5. Usually she has a good appetite.
6. They will have completed a research work by that time.
7. The doctor has just performed an operation.
8. Blood counts had been made by 7 o’clock.
9. She consulted the dentist 2 days ago.
10. Vitamin D is added to baby’s milk.
11. The academic year will begin in October.
12. The sick boy has been given hot milk today.
13. The doctor was listening to his heart when I came.
14. He will be admitted to the hospital in a day.

*2. Ask questions to your colleagues, discussing his (her) scientific work.*

*3. Define the part of speech of the following words*

Dangerous, muscular, surgery, simplify, protection, lecture, practical, worker, development, characterize, quality, changeable, active, importance, building, illness, economic, operate, depth, reddish, freedom, useful, language, body, blacken, Russian, doctor, removal, rapidly, friendship, dependency, helpless, rainy, childhood, different, dentist.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 6.** Формы неправильных глаголов. Действительный и страдательный залоги. Типы вопросительных предложений. Books. Myth

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте правило образования сказуемых в страдательном залоге:

- Simple tenses;

- Continuous tenses;

- Perfect tenses.

2. Сформулируйте особенности употребления сказуемых в страдательном залоге в медицинских текстах по специальности.

3. В чем заключается разница употребления сказуемых в действительном и страдательном залогах.

4. Сформулируйте основные правила употребления разных типов вопросительных предложений приреализации профессионально ориентированной коммуникации.

*1. Give the four forms of the following verbs:*

to know, to be, to connect, to teach, to prove, to study, to write, to give,

to have, to call, to consist, to make, to estimate, to learn.

*2. Ask all types of questions to the given sentences*

1. You answered well at the lesson.
2. My family lived in that house 10 years ago.
3. The nature of life was interesting to man.
4. Reports in the newspapers reflected popular interest.
5. The books were on the table.
6. Many people suffered from respiratory diseases.
7. I opened the window although it was cold.
8. He wrote a book on grammar.
9. They gave a very good and interesting account of the experiment.

*3. Переведите предложения на русский язык, определите сказуемое:*

1. The nurses take temperature twice a day.
2. The condition of the patient has changed for the worse today.
3. I shall get up at 6 o’clock tomorrow.
4. My father has been working at the surgical department for 12 years.
5. Many cases of cancer are being treated now.
6. The experiment will be made tomorrow.
7. This patient was examined by the cardiologist a day ago.
8. She was keeping her bеd the whole week.
9. My mother complained of a severe pain in her chest.
10. The students are taking an exam now.
11. The girl, aged 14, is admitted to the hospital.
12. This patient will have been transferred to our clinic by the evening.
13. These data were being collected from various sources.
14. He has finished his experiments by 5 o’clock on Friday.
15. This medicine had been prescribed to me when my pressure increased.

**Тестирование:**

*Read the text below. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the same line.*

**THE MEDICINE BALL**

|  |  |
| --- | --- |
| An increasingly regular O sight in chemist’s shops is the medicine ball, a very heavy ball designed to be lifted, \_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_ and rotated about the body.  It is proving very popular on \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_ programmes because throwing, catching and moving the ball involves a much wider range of \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_ than merely lifting heavy metal \_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_ . As a result, the medicine ball is very useful in working muscles that remain relatively \_\_\_5\_\_\_\_\_\_in regular gym routines. As the name suggests, the balls were \_\_\_6\_\_\_\_\_\_liked more with health than with sports training. The aim was to\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_ the bodies of patients and Hippocrates, the Ancient Greek physican, had animal skins\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_together and filled with sand to make the ball. Patients who had sustained \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_would use them as a way of getting safe exercive during their \_\_\_\_10\_\_\_\_\_ | see |
|  |
| throw |
| fit |
|  |
| move |
| weight |
| active |
|  |
| origin |
| strenght  sew  injure  recover |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 7.** Словообразование (существительные, глаголы). Модальные глаголы. Структура отрицательных, вопросительных предложений, вспомогательные глаголы. Information. Research.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и глаголов английского языка.

2. Сформулируйте правило образования отрицательных предложений при реализации профессионально ориентированной коммуникации.

3. Назовите особенности употребления и первода модальных глаголов. Дайте определение.

4. Перечислите эквиваленты модальных глаголов.

5. Назовите особенности употребления и перевода эквивалентов модальных глаголов при реализации научной коммуникации.

6. Сформулируйте особенности сказуемых с модальными глаголами.

7. Сформулируйте особенности сказуемых с эквивалентами модальных глаголов.

8.Назовите суффиксы существительных.

9. Перечислите суффиксы прилагательных.

10. Перечислите суффиксы наречий.

11. Какие приставки в английском языке имеют отрицательное значение?

12. Что означает словосложение?

13. Перчислите суффиксы английских глаголов.

14. Какие приставки имеют значение «неправильно, неверно»

**Тестирование:**

*1. Choose the right variant to complete the sentences.*

1. She \_\_\_\_\_\_ to finish the postgraduate courses.

a. may

b. has

c. must

2. If you feel unwell, you \_\_\_\_\_\_ see a doctor.

a. mustn’t

b. can

c. should

3. He \_\_\_\_\_\_\_ to get up earlier on week-days.

a. has

b. may

c. should

4. He \_\_\_\_\_\_\_ speak English well.

a. can

b. must

c. may

5. The weather \_\_\_\_\_\_ change in the evening.

a. must

b. may

c. should

6. The student \_\_\_\_\_\_ come in.

a. should

b. have to

c. may

7. You \_\_\_\_\_\_ work hard at your English.

a. can

b. must

c. may

*2. Choose the right variant to complete the sentence*

1. I made a full \_\_\_\_\_\_\_ .

a. elevation

b. examination

c. specialization

2. He developed \_\_\_\_\_ to penicillin.

a. sensitivity

b. inflammation

c. preparation

3. The patient will need plastic \_\_\_\_\_\_ to remove the scars.

a. surgery

b. surgeon

c. activation

4. This is a new \_\_\_\_\_ for heart disease.

a. vaccination

b. course

c. medicine

5. After his physical exercises he could move neither his \_\_\_\_\_ nor \_\_\_\_\_.

a. finger - toe

b. knee - hip

c. leg - arm

6. She had a \_\_\_\_\_\_\_ cough.

a. nice

b. bad

c. warm

7. The patient \_\_\_\_\_\_\_ badly to antibiotic.

a. reacted

b. answered

c. produced

8. He had a \_\_\_\_\_\_\_ after lifting heavy things.

a. headache

b. toothache

c. backache

9. He can’t take aspirin: he has an \_\_\_\_\_\_ to it.

a. hemorrhage

b. bandage

c. allergy

10. \_\_\_\_\_\_\_ is a person who is being treated by a doctor.

a. consultant

b. patient

c. staff nurse

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 8.** Страдательный залог. Причастия. Модальные глаголы

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте определение неличной форме глагола «причастие».

2. Назовите особенности ее образования.

3. Сформулируйте особенности употребления причастия в предложении.

4. Сформулируйте особенности Participles как неличной формы глагола.

5. Назовите ее грамматические характеристики.

6. Назовите особенности употребления Participle I и перевода в предложении.

7. Назовите особенности употребления Participle II и перевода в предложении.

8. Перечислите возможности перевода английского причастия на русский язык. Приведите примеры.

9. Сформулируйте и укажите особенности образования, употребления и перевода сложных форм причастий в английском предложении.

10. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода Absolute Participle Construction.

*1. Переведите и проанализируйте функции причастий:*

1. (When) translating the text, students came across certain difficulties.
2. 2. The girl, translating the article at the desk, turned round and asked for help.

3. Cooking dinner, she forgot to put salt into the soup.

4. Giving that explanation, he was sure it was convincing.

5. Reading he found himself growing interested with every page.

6. Playing he fell and hurt his leg.

7. Going home, she met her friends.

*2. Переведите следующие прдложения, обращая внимание на причастия:*

1. Feeling bad, I went to the University polyclinic.

2.We used to walk about Moscow admiring its architecture and ancient monuments.

*3. Переведите и проанализируйте функции причастий:*

1. He is preparing a paper on the health educational aspects.

2. A tobacco pandemic is currently killing about three million a year.

3. In the most economically advanced countries, like the United States, tobacco consumption has been decreasing.

4. A resolution concerning smoke free flights was adopted at the Conference.

5. About 20% of people experiencing symptoms do nothing about them.

6. In the eleventh patient, who had the most chronic infection, there was diffuse sclerosis involving multiple thoracic and lumbar vertebrae.

7.The vising physician not only sees the patient, but becomes familiar with the social and sanitary conditions at home.

*4. Найдите в следующих предложениях причастия и переведите предложения:*

1. Biochemistry is the science that deals with the chemistry of living tissue.

2. He attributed disease to some symptoms as distress signals indicating the need for certain elements.

3. There is suppuration such as recurring boils or abscesses.

4. The muscles can also be affected causing numbness and spasm.

5. It is possible to have a deficiency for a long time and not notice any symptoms, resulting in serious loss of bone density.

6. Many women, and working mothers especially, suffer from levels of stress.

7. Questions were divided into four sections covering personal details (age, marital status, number of children and/or dependent relatives, job etc).

*5. Проанализируйте функции причастий и переведите предложения:*

1. Two-thirds of working mothers responding to the survey clearly found the efforts of coping with a job.

2. Croup is very much a viral disease usually occurring in winter and at night.

3. There is a history of preceding respiratory infection, but often of short duration.

4. Heart failure is the major complication and is suggested by an increasing heart rate and an enlarging liver.

5. Drugs causing fluid retention are another problem.

6. Children living with parents who smoke are more susceptible to upper respiratory tract infections, bronchitis and pneumonia.

7. Marfan syndrome is dominantly inherited disorder of connective tissue, involving the heart, eyes, and skeleton.

*6. Замените придаточные предложения причастными оборотами и переведите предложения:*

1. The man who is standing at the door is our teacher.

2. The tree which was broken by the wind lay across the road.

3. When he opened the door, he saw an old man with a stick in his hand.

4. As she was very tired, she refused to go to the cinema.

5. When he was reading the text, he copied out all new words and expressions.

6. Each student has an opportunity to spend his time most successfully while he is here.

7. As he is very ill, he can’t attend classes.

*7. Переведите предложения, обращая внимание на независимый причастный оборот.*

1. Penicillin having been discovered, the mortality rate from many infectious diseases began to fall.

2. The teacher having come, we set to work.

3. The film being very popular, it was difficult to get tickets.

4. The patient having jaundice, the doctor diagnosed hepatitis.

5. The patient having lost weight, the doctor diagnosed cancer.

6. It was very dark, there being no stars in the sky.

7. The professor made the wards, the medical students following him.

**Тестирование:**

*1. Choose the necessary variant to complete the sentence*

1. Doctor N. \_\_\_\_\_\_ in London two years ago.

a) have worked

b) was worked

c) has worked

d) worked

2. I \_\_\_\_\_\_ my work by 7 o’clock yesterday.

a) did

b) have done

c) was doing

d) had done

3. The students \_\_\_\_\_\_ his work in medicine.

a) know

b) has known

c) knows

d) have known

4. They \_\_\_\_ already \_\_\_\_\_\_ the room.

a) left

b) have left

c) has left

d) leave

5. I \_\_\_\_\_ my key that’s why I couldn’t get into the room.

a) had lost

b) lost

c) have lost

d) lose

6. The doctor \_\_\_\_\_\_\_to the patient’s heart and lungs now.

a) has listened

b) listened

c) is listening

d) listens

7. All four patients \_\_\_\_\_\_ infection by last Monday.

a) have overcome

b) had overcome

c) overcame

d) overcome

8. Jenner learned that the boy \_\_\_\_\_\_ of smallpox.

a) have died

b) has died

c) died

d) had died

9. We \_\_\_\_\_\_\_ the paper on “Therapy” at the lesson.

a) hadn’t translated

b) translated

c) were translated

d) translate

10. You \_\_\_\_\_\_ this report by next Wednesday.

a) will prepare

b) have prepared

c) prepare

d) will have prepared

11. He \_\_\_\_\_\_by the professor now.

a) is examined

b) was examined

c) is being examined

d) examined

12. English texts \_\_\_\_\_at every lesson.

a) have been translated

b) are translated

c) was translated

d) is translating

13. This book \_\_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_\_\_.

a) was read

b) is being read

c) has been read

d) has read

14. The nature \_\_\_\_\_\_by the scientists now.

a) was studied

b) is being studied

c) is studied

d) is studying

15. These letters \_\_\_\_\_\_through tomorrow.

a) will be looked

b) will look

c) were looked

d) are looked

16. New hospitals \_\_\_\_\_\_\_in our region every year.

a) are built

b) build

c) are being built

d) have been built

17. My medical school\_\_\_\_\_\_in Sovetskaya Street.  
 a)   was located

b)   are located

c)   is located

d)   locate  
18.There\_\_\_\_\_7 faculties at my medical school.  
 a)   are

b)   is

c)   had been

d)   were  
19. I usually\_\_\_\_early in the morning.  
 a) am getting up

b) get up

c) have got up

d) all of the above  
20. Now we \_\_\_\_\_\_a difficult multiple choice test.  
 a)   take

b)   are taking

c)   were taking

d)   all of the above

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 9.** Russian Bacteriologist and Molecular Biologist.; N.I. Pirogoff

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. What term is used to describe a broader view of good health?
2. What does wellness include?
3. What six aspects of health do you know?
4. Does physical health include keeping your body fit?
5. Does physical health discourage cardiovascular flexibility and strength?
6. Does physical health encourage the use of tobacco?
7. Does physical health include medical selfcare and appropriate use of the medical system?
8. Emotional health includes expressing your emotions in a healthy way, doesn’t it?
9. What does social health relate to?
10. Does mental or personal health include finding self-fulfilment in unique ways?
11. What is pharmacy?
12. What branches of science does it include?
13. Is pharmacology broadly defined as the science of drug?
14. Do the pharmacopoeial names of chemical substances always represent their chemical composition?
15. What does the official description include?
16. The Pharmacopoeia describes also the proper method of packaging and storing the drug to prevent or retard deterioration, doesn’t it?
17. What is pharmacognosy?
18. What should one achieve to become a pharmacist?
    1. *Translate the following sentences. Define the predicate.*
19. Many herbal remedies can provide essential vitamins and minerals.
20. To extract the fat-soluble nutrients of a plant we have to prepare them in different way.
21. If you take high level of vitamin C, you should also increase your calcium intake.
22. Nutrients may appear in low doses in many of our medicinal herbs.
23. Vitamin D insufficiency may lead to various health problems.
24. Some studies suggest that exposing to the sun the back of the hands, face and arms for 5 to 15 minutes a day three times weekly, may be sufficient to ensure adequate levels of vitamin D.
25. No vitamin can take place of any other vitamin.

*2. Read and translate the text without dictionaries*

**Treatment of emphysema.**

Obstructive emphysema is an increasing medical problem confronting the physician at the present time. More than 14 million persons in the United States are affected with some form of disease obstructing the airway. In the United States deaths from chronic pulmonary emphysema have increased in the last ten years, 5 persons per 100, 000 dying from obstructive emphysema. The use of antibiotic agents has resulted in improving the treatment of emphysematous patients. Increase of dyspnea and purulent sputum are major signs of bronchial infection. For the seriously ill patients intramuscularly administered penicillin and streptomycin are used. Tetracycline and ampicillin are usually effective for controlling infection. For patients having frequent attacks of infection with increasing disability prophylactic antimicrobial therapy should be instituted.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 10.** Speech models: conference. Russian Bacteriologist and Molecular Biologist.; N.I. Pirogoff

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, контрольная работа, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие речевые модели начала научной конференции вы знаете.

2. Перечислите основные речевые модели, используемые при выступлении на научной конференции.

3. Назовите основные речевые модели, используемые при завершении выступления на конференции.

4. Сформулируйте правило согласования времен.

5. Сколько типов вопросительных предложений Вы знаете.

6. Как образуются вопросительные предложения в английском языке?

7. Для какой цели служат разные типы вопросительных предложений?

*1. Translate the following. Pay attention to the speech patterns.*

1. Could I use your pen, please?

2. Could you repeat that, please?

3. Could I leave now?

4. I may not get there in time.

5. May I call your uncle Tom?

*2. Read and learn the following conversational formulars:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Greetings**  Good morning, sir –  Good afternoon, Madam –  Hello, Mrs N … -  Hello, Miss N … - | **Приветствие**  Доброе утро, сэр.  Добрый день, мадам.  Здравствуйте, миссис.  Здравствуйте, мисс. |
| **Apologies**  I’m sorry –  I’m so sorry –  I apologize for ... –  I beg your pardon –  Excuse me - | **Извинения**  Извините.  Прошу прощения.  Приношу свои извинения, за …  Прошу прощения.  Извините. |
| **Replies to apologies**  That’s all right –  It’s quite all right –  Don’t worry –  Never mind –  It does not matter - | **Ответы на извинения**  Все в порядке.  Все нормально.  Не беспокойтесь.  Не беспокойтесь, ничего, неважно, не беда.  Неважно. |
| **Thanks**  Thank you –  I’m very grateful to you –  How kind of you - | **Благодарность**  Спасибо.  Я очень признателен (благодарен) вам.  Очень мило с вашей стороны. |
| **Replies**  Not at all –  You’re welcome –  That’s all right –  Don’t mention it, please – | **Ответная реакция на благодарность**    Пожалуйста.  Все в порядке. Пожалуйста.  Пожалуйста. |
| **Leavetaking**  I must be off now –  I must go –  Goodbye – | **Прощание**  До свидания. |

*3. Answer the following questions:*

1. What term is used to describe a broader view of good health?
2. What does wellness include?
3. What six aspects of health do you know?
4. Does physical health include keeping your body fit?
5. Does physical health discourage cardiovascular flexibility and strength?
6. Does physical health encourage the use of tobacco?
7. Does physical health include medical selfcare and appropriate use of the medical system?
8. Emotional health includes expressing your emotions in a healthy way, doesn’t it?
9. What does social health relate to?
10. Does mental or personal health include finding self-fulfilment in unique ways?

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 11.** V.M. Bekhterev. Гамалея

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

*1. Translate the following sentences into English:*

1. Первым симптомом инфаркта миокарда является боль.
2. Если симптомы длятся более 15 минут, наиболее вероятно диагностируют инфаркт миокарда.
3. Нестабильная стенокардия – также опасное состояние.
4. Существует несколько полезных признаков, но они довольно трудно различимые.
5. При инфаркте нижней стенки часто наблюдается повышение венозного давления.
6. ЭКГ может помочь подтвердить диагноз.
7. Вторая задача – облегчить боль.

*2. Render in English:*

1. Аппендицит – это воспаление аппендикса, маленькой структуры похожей на палец, присоединенной к толстому кишечнику в нижней части живота с правой стороны.
2. Прорыв абсцесса и прободение могут произойти через 2-3 суток после начала симптомов.
3. Диагностика аппендицита может быть трудной.
4. Даже опытные врачи и хирурги не в состоянии диагностировать аппендицит в 100% случаев.
5. Прободение более часто встречается у маленьких детей.
6. Дети и молодые люди в возрасте от 11 до 20 лет наиболее часто поражаются.
7. Большее количество случаев аппендицита встречается с октября по май.

*3. Render it in English:*

**Помидоры лишают нас… застенчивости**

Помидоры содержат в достаточно большом количестве 5 - гидрокситриптамин, чье действие напоминает действие серотонина. Происходит расслабление. Так что перед экзаменом, например, ешьте помидоры – и вам не грозит волнение.

**Лук – аспирин с грядки**

Эфирное масло аликин обладает тем же действием (болеутоляющим, жаропонижающим), что и аспирин. Старое средство от головной боли и ломоты в теле – горячий луковый сок.

**Масло укрепляет нервы**

Если вы когда-нибудь соблюдали диету, ваше настроение наверняка было не самым лучшим. И это происходило потому, что вы не употребляли в пищу масло, ведь масло – бальзам для нервов.

**Сыр веселит**

Настроение повышают содержащиеся в сыре аминокислоты тирамин, тринтамин и фенилэтиламин.

**Бананы – маленькое чудо, убивающее депрессию**

Эти желтые фрукты содержат в себе алкалоид харман, основу которого составляет «наркотик счастья» мескалин. Поев бананов, человек начинает чувствовать себя гораздо лучше, а если он до того находился в состоянии депресси, ее просто как рукой снимает.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 12.** CV. Research Laboratory. Инфинитив

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности неличной формы глагола: Infinitive.

2. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода инфинитива в предложении.

3. Перечислите функции инфинитива в предложении. Приведите примеры

1. *Прочитайте и переведите следующие предложения:*
2. You want to look and feel better.

2. Diet can make a dramatic difference to your daily life.

3. To listen to the music is a proven fact that lifts my mood.

4. To read in bed is harmful for the sight.

5. Roman soldiers were advised to use mint (мята).

6. There are two simple and speedy ways to cook fish: roasting and sealing in a foil (фольга).

7. Soluble preparations taken after food are useful to obtain rapid analgesia.

8. Acute haemorrhage with melaena and or haematemesis is frequently associated with aspirin ingestion but a causal relationship is more difficult to prove.

9. Care must be taken to avoid aspiration.

10. It is stated in Hippocrate’s oath that those enlisted in the healing arts should make every human effort to eliminate pain and suffering.

*2. Переведите предложения на русский язык, определите функцию инфинитива:*

1. To study well is our duty.
2. To get excellent marks we must work hard.
3. The text to be translated is very difficult.
4. Thеy open the skull to study the structure of the brain.
5. The doctor will prescribe you some antibiotic to prevent complications.
6. Pirogov was the first to use ether anaesthesia during operation.
7. I want to become a doctor.
8. We must work at the anatomy theatre.
9. To recover quickly she must follow the doctor’s instructions.

10. To see the components of the cell we must use a microscope.

11. The medicine to be prescribed is absolutely harmless.

12. They were told to make an injection today.

13. To prepare the patient for the operation he spent much time.

14. The tumour to be removed is benign.

15. To examine the patient is difficult.

16. The examinations to be passed this term are very difficult.

17. He was the first to visit me at the hospital.

18. We should prepare for our exams well.

*3. Compose CV according to the given pattern.*

CURRICULUM VITAE

|  |  |
| --- | --- |
| Personal details |  |
| Name | Jane Smith |
| Address | 7 Ash Covent Road, London, PT 47 IR  Tel: 0254 781 395  E mail: janes@ nts.ppu.co.uk |
| Nationality | British (may be or may be not inserted) |
| Date of birth | 15/12/76 |
| Marital status | Single |
| * 1. Personal profile | I am reliable, well organized, and used to working on my own initiative. I am comfortable working as part of a team. |
| * 1. Key skills | Familiar with Microsoft Word and Excel  Confident communicator  Good problem-solver  Self-motivated  Fluent in English  Clean driving licence |
| * 1. Work experience   2000 – present  1998 – 2000 | Marketing Assistant: Pharmaceutical Corporation “Glaxo Wellcome”.  Duties include planning and implementing all advertising and promotion  Pharmacist’s assistant, Boots, London. |
| * 1. Education   Dec. 1997  1994 – 1997  1987 – 1994 | Certificate in Pharmacy  London University: BPh  Minster College Secondary School, Wells |
| Interests | Reading, landscape painting, tennis |
| **5**. References | Available on request |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 13.** CV. Scientific Conference – speech models – Presentation. Инфинитив и инфинитивные конструкции

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте особенности употребления и первода инфинитивных конструкций в предложении.

2. Назовите особенности образования и первода инфинитивного оборота Complex Subject.

3. Назовите особенности образования и первода инфинитивного оборота Complex Object.

4. Перечислите основные коммуникативные фразы, необходимые для реализации доклада с презентацией.

*1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее:*

1. Hypertension appears to be a particularly significant risk factor in evoluation of atherosclerosis in patients undergoing hemodialysis.

2. The infiltration was thought to have a viral cause.

3. Then a peritheral neuropathy developed that was thought to be attributable to the use of medicine.

4. Of these 26, 13 were found to have thrombosis.

5. This new method of surgery was reported to be used.

6. The real situation with this patient is likely to be very complex.

7. This process was expected to be more effective.

*2. Переведите предложения на английский язык, употребив сказуемые:*

to be likely, to be considered; to be found; to be described; to seem; to be unlikely.

1. Вероятно, что проведение этой операции будет очень сложным.

2.Этот метод лечения, как считают, является крайне необходимым.

3. Все эти изменения, как обнаружили, не повлияли на результаты.

4. Считают, что этот метод предоставляет наилучшую возможность лечения.

5. Этот метод, как было описано, применяется на практике.

6. Оказалось, что эти данные известны всем.

7. Маловероятно, что эта тема исследования заинтересует ученых этой лаборатории.

*3. Переведите предложения на русский язык.*

1. They note penicillin to be the best therapeutic agent for Group A streptococcal infection.

2. Scientists believe these abnormalities to be present at birth.

3. Many patients want the doctor to solve personal social problems.

4. I heard the nurse mention my name.

5. All the participants of the conference on the problems of cancer found the experience to have been a remarkable one.

6. They consider all these errors to be of no importance.

7. We assime the anatomic position of the asterion to be rather variable.

*4. Translate into Russian, please: Complex Subject and Complex Object*

1. Streptomycin is known to be effective agains some microorganisms.

2. The medication seems to be duly performed.

3. I know him to suffer from grippe.

4. They report penicillin to have been useful in 14 cases of acute nephritis.

5. This cause was considered to be the only one to give rise to the epidemic.

6. My friend is said to have passed his credit test in chemistry very   
 successfully.

7. Professor N is stated to be invited to the scientific conference in London.

8. The temperature is likely to rise in the evening.

9. These children are said to have had measles.

10.They suppose certain streptococci and diplococci to be closely connected  
 with this infectious disease.

*5.**Переведите предложения на русский язык.*

1. He is known to perform the operation twice a week.
2. To transfuse blood is quite necessary for you.
3. He appears to be quite ill.
4. Doctors believe the operation is necessary in this case.
5. She is likely to have tuberculosis.
6. The patient has been found to have had heart defect since childhood.
7. The doctor ordered the seriously ill patient to be hospitalized immediately.
8. We know many infectious diseases to be caused by bacteria.
9. This treatment is thought to help in most cases.
10. They made this experiment to obtain new data.

*6.**Переведите предложения на русский язык.*

1. He is known to survive the operation very well.
2. To make a correct diagnosis the doctor directed the patient for X-ray examination.
3. We know many of the bacteria to be harmful to the human body.
4. Doctors found interferon to be effective against the flu.
5. Both lungs of the patient seemed to be affected.
6. She continues to complain of the pain in her throat.
7. To prevent cardiovascular diseases is our main task.
8. Laboratory studies showed the urine to be negative.
9. He is unlikely to help me.
10. I believe this method of treatment to be successful.

**Тестирование:**

**Complex Subject**

*Выберите нужный вариант (a, b, или c)*

***1. He is said to be an experienced doctor.***

a. Он говорит, что он опытный врач.

b. Говорят, что он опытный врач.

c. Он, как сказали, опытный врач.

***2. The students seemed to have learnt this grammar rule.***

a. Оказалось, что студенты выучили это грамматическое правило.

b. Оказалось, что студенты учат это грамматическое правило.

c. Студенты, как оказывается, выучили это грамматическое правило.

***3. We are likely to conduct an experiment in our laboratory.***

a. Вероятно, что мы выполнили эксперимент в нашей лаборатории.

b. Вероятно, что мы выполним эксперимент в нашей лаборатории.

c. Было вероятно, что мы выполняем эксперимент в нашей лаборатории.

***4. This remedy proved to be useful.***

a. Это лекарство, как оказывается, является полезным.

b. Это лекарство, как оказалось, является полезным.

c. Это лекарство, как оказывается, было полезным.

***5. Chocolate was thought to have medicinal values.***

a. Думают, что шоколад обладает лекарственными свойствами.

b. Думали, что шоколад обладал лекарственными свойствами.

c. Думали, что шоколад обладает лекарственными свойствами.

***6. A medical expert is expected to arrive soon.***

a. Ожидали, что врач-эксперт вскоре прибудет.

b. Ожидают, что врач-эксперт скоро прибудет.

c. Ожидают, что врач-эксперт прибыл.

***7. The students were supposed to make an autopsy.***

a. Предполагают, что студенты проводят вскрытие трупа.

b. Предполагали, что студенты выполнили вскрытие трупа.

c. Предполагали, что студенты проводят вскрытие трупа.

***8. Laser proved to be effective for curing wounds.***

a. Оказалось, что лазер эффективен для лечения ран.

b. Оказалось, что лазер был эффективен для лечения ран.

c. Оказывается, что лазер эффективен для лечения ран.

***9. Infectious diseases are known to be caused by viruses and microbes.***

a. Известно, что инфекционные болезни были вызваны вирусами и

микробами.

b. Известно, что инфекционные болезни вызываются вирусами и микробами.

c. Инфекционные болезни, как было известно, вызываются вирусами и

микробами.

***10. This boy is likely to have measles.***

a. Вероятно, что у этого мальчика была корь.

b. Маловероятно, что у этого мальчика корь.

c. Вероятно, что у этого мальчика корь.

***11. Laser was found to stimulate metabolic processes.***

a. Обнаруживают, что лазер стимулирует метаболические процессы.

b. Обнаружили, что лазер стимулирует метаболические процессы.

c. Обнаружили, что лазер стимулировал метаболические процессы.

***12. The operation is supposed to be performed soon.***

a. Предполагают, что операцию уже выполнили.

b. Предположили, что операцию уже выполняют.

c. Предполагают, что операцию выполнят вскоре.

***13. The diagnosis seems to be correct.***

a. Диагноз казался правильным.

b. Диагноз, как кажется, правильный.

c. Диагноз, как кажется, был правильный.

***14. The wound is likely to heal in two weeks.***

a. Вероятно, что рана заживет через 2 недели.

b. Маловероятно, что рана заживет через 2 недели.

c. Вероятно, что рана заживет.

***15. Vitamin D is known to be the antirachitic substance.***

a. Витамин Д – известное антирахитическое средство.

b. Известно, что витамин Д был антирахитическим средством.

c. Известно, что витамин Д является противорахитическим средством.

***16. He is thought to be a good cardiologist.***

a. Он думал, что он хороший кардиолог.

b. Думают, что он хороший кардиолог.

c. Думали, что он хороший кардиолог.

***17. This method is reported to give good results.***

a. Сообщают, что этот метод дает хорошие результаты.

b. Сообщили, что этот метод дает хорошие результаты.

c. Сообщают, что этот метод дал хорошие результаты.

***18. This process was not expected to be effective.***

a. Ожидали, что этот процесс эффективен.

b. Ожидают, что этот процесс не будет эффективен.

c. Ожидали, что этот процесс не будет эффективен.

***19. The condition seems to have been very poor.***

a. Кажется, что состояние было очень плохим.

b. Кажется, что состояние очень плохое.

c. Казалось, что состояние было очень плохим.

***20. The investigation is likely to give good results.***

a. Маловероятно, что исследование дает хорошие результаты.

b. Вероятно, что исследование дало хорошие результаты.

c. Вероятно, что исследование дает хорошие результаты.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 14.** CV. Dabur Shilajit. Grammar review

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите основные грамматические конструкции, характерные для устного и письменного профессионально ориентированного общения на английском языке.

2. Приведите примеры.

*1. Ask questions, using special words in brackets.*

1. He will begin his lectures next month. (When)
2. It will take me 20 minutes to get to the academy. (How long)
3. I shall get up tomorrow at 6 o’clock. (When)
4. You will take your exam in English in June. (When)
5. We shall have dinner soon. (When)
6. She will come earlier tomorrow because she will be on duty. (Why)
7. He will work systematicaly as he wants to know English well. (How)

*2. Change the predicates from Active into Passive.*

1. They called this substance penicillin.
2. We use antibiotics very often.
3. The doctor administered antibiotics to the patient.
4. Some moulds produce antibiotic substances.
5. We successfully treat patients with *St. aureus*.
6. The scientists continue research into bacteriophages.
7. They provided a possible solution to the problem of antibacterial resistance.

*3. Ask questions to the underlined words.*

1. Codein acts on bronchi to decrease cough.

2. Digoxin is normally taken once daily at the same time.

3. We observed different chemical reactions.

4. Honey’s healing properties have recently been rediscovered.

5. Various harmful and unnecessary substances are continually being formed in the human body.

*4. Translate the sentences. Define the predicate.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Being at the hospital the patient began feeling much better. |
| 2 | Here the aorta finishes dividing into the left and right iliac arteries. |
| 3 | The liver consisting of five lobes is covered with a fibrous coat |
| 4 | Treating seriously ill patients is necessary at the hospital. |
| 5 | On following a home treatment all of us need medicine. |
| 6 | No physician can make a proper diagnosis without examining the patient. |
| 7 | The muscles can also be affected causing spasm. |
| 8 | By knowing the sings and signals of the disease the doctors must do everything to cure it. |
| 9 | The liver is responsible for removing toxic substances. |
| 10 | A man suffering from an infected wound is in the surgical department. |
| 11 | The patient feeling better, the treatment was discontinued. |
| 12 | The operation having been performed, the patient was brought to the ward. |
| 13 | The X-ray film having been examined, the patient was operated on. |
| 14 | Everything being ready, the doctor ordered the assistant to begin the transfusion. |
| 15 | X-ray therapy having been given, he felt relief. |
| 16 | My mother being operated on for appendicitis successfully, her post-operative course was uneventful. |
| 17 | Interferon has been found to be effective against the flu. |
| 18 | Both lungs of the patient seemed to be affected. |
| 19 | He is known to perform the operation twice a week. |
| 20 | The treatment for respiratory infections with vitamin C is thought to be vey effective. |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 15.** The Polio Echo. Усилительная конструкцияю. Подготовка к конференции

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте особенности употребления и перевода усилительной конструкции.

*1. Read and translate the dialogue. Entitle it. Give the reasons for your choice.*

Sandy: Hi, Jack. Have you finished your project, yet?

Jack: Oh, hi, Sandy. No, not yet.

S: The deadline is tomorrow, you know. So, you have to submit it not later than tomorrow, I think.

J: I can’t make it. I haven’t even started it yet. Can we hand it in next week?

S: I don’t know. You have to ask Mrs. Jepherson about that. I think you must finish it by tomorrow. She probably won’t accept projects after tomorrow.

J: I have to do so many other things. I couldn’t even start it. I don’t know what to do.

S: Don’t worry. I’ll help you. It’s not very difficult. I finished it in one day.

J: Really? Great!

S: First, you should read the article that Mrs. Jepherson gave us. Then you have to design a poster.

J: Yeah, I know, but it looks a bit difficult…

S: Not at all. You don’t have to make the poster from scratch and it doesn’t have to be a work of art. There are lots of templates on the Internet. You can just use one of those designs to make your own poster.

J: Well, I think I can do it. What title do I have to use? Can you help me?

S: Yeah, I can give you some suggestions, but you mustn’t use the same title as anyone else in our group. You have to create your own title.

J: OK. I can come up with something I guess.

S: Alright.

J: Yeah, I have to go now and make a start on it. I’ll follow the project guidelines like you said. Thank you, Sandy.

S: No problems. Good luck.

*2. Say, if it is true or false*

1. Sandy has already completed her project.

2. Jack has submitted his project.

3. Jack has to ask Mrs. Jepherson if he can hand in the project after the deadline.

4. The poster must look great when it’s finished.

5. Jack must design the entire (весь, целый) poster by himself.

6. Sandy can’t help Jack with the poster.

7. Jack has to create his own title.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 16.** Профессиональная коммуникация в рамках монологического высказывания к конференции

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте основные особенности реализации профессионально ориентированной коммуникации на английском языке

*1. Read and translate the text*

Good morning and welcome to the Faculty of Medicine. As a Dean of the Faculty, it gives me great pleasure to see so many of you here today preparing to undertake Specialist Degree course in Medicine. The successful completion of the program will lead to a career as a doctor, one of the most rewarding and demanding careers it is possible to have. Your training will range from exploring the structure of a cell to learning about medical codes of treatment, from university desk to the hospital.

So, what does it mean to study medicine? The word “medicine” comes to us from the Latin “mederi” – to heal, which is at core of medicine. There are many branches of medicine, but all have something in common. They all seek to heal, from dermatology which tries to heal the skin, to psychiatry which tries to heal the mind, from neurology which tries to heal the nervous system to cardiology which heals the heart.

I’d like to look a little more closely now at the subjects you will study, starting with human anatomy which looks at the structure of the body. As a part of this you will have an introduction to histology (the study of the organization of tissues) and to cytology (the study of the structure of cells). This will help you understand physiology – the way the healthy body functions.

Pharmacology is another area which may be new to you. This is the study of drugs, what they are, how they can work and what they can do in the living organisms. They will look at how the functions of organisms and live tissues are modified by chemical substances. You should not confuse it with pharmacy which is concerned with the scientific, legal and managerial aspects of providing medicines to patients.

Finally, you will learn about specific diseases in pathology, how they can be caused and how to cure them.

These are the core subjects that you will study at the beginning, and there will be others as well which will be studied both at the medical school and hospitals of different fields.

*Exercise 2. How can you organize information in a lecture? Match the beginnings and the endings.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. questions and  2. problem and  3. classification and  4. advantages (преимущества) and  5. comparison (сравнение) and  6. cause and  7. sequence (последовательность) of  8. stages of  9. theories or opinions | 1. contrast  2. definition  3. disadvantages  4. effect  5. events (события)  6. supporting (вспомогательный) information  7. process  8. solution (решение)  9. answer |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 17.** Научная конференция: Contribution of Young Scientists into Medicine

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Проверка практических навыков:**

Монологическое высказывание аспиранта на английском языке по теме диссертационного исследования в рамках проведения конференции: «Contribution of Young Scientists into Medicine»

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 18.** Зачет

**Форма текущего контроля успеваемости:** тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Тестирование**

1. В каком слове сочетание ea читается не так, как в других:

a.dream

b. ready

c. weak

d. treat

2. Укажите варианты, в которых буква «а» имеет алфавитное чтение:

a. name

b. date

c. pale

d. man

3. Соотнесите английское слово prescription с русским эквивалентом:

a. почка

b. эфир

c. случай

d. рецепт

4. Выберите необходимую часть речи, чтобы получилось словосочетание a tube of:

a. ointment

b. plasters

c. bandaging

d. go

5. Give me the powder … aspirin, please:

a.for

b. of

c. in

d. at

6. Выберите суффиксы английского существительного:

a. able

b. ment

c. ure

d. ness

7. Укажите прилагательные:

a. colorful

b. soluble

c. tasty

d. doctor

8. I have…job in the world:

a. good

b. better

c. the best

d. worse

9. Среди данных слов существительным является:

a. indicate

b. indication

c. indicative

d. indicated

10. The doctor is speaking about new medicines and … contraindications.

a. them

b. their

c. they

d. this

11. …is a doctor:

a. We

b. You

c. I

d. She

11. I … very busy yesterday:

a. am

b. is

c. were

d. was

12. She … a lot of work today:

a. has

b. have

c. had

d. will have

13. There…a pen, two dictionaries and five textbooks on this table:

a. am

b. is

c. are

d. was

14. I haven’t been able to sleep for three days. I think I might have …:

a. insomnia

b. a cold

c. hiccups

d. watering eyes

15. It is possible to become addicted to …:

a. rapid pulse

b. water

c. fever

d. pain killers

16. Альтернативный вопрос – это:

a. вопрос, требующий положительного или отрицательного ответа

b. специальный вопрос к любому члену предложения

c. вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями

d. вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения

17. Можно мне взять Ваш учебник:

a. Must I take your text-book

b. Should I take your text-book

c. Can I take your text-book

d. May I take your text-book

18. Какое действие выражает глагол в Present Continuous:

a. регулярное и постоянное действие в настоящем времени

b. действие, которое всегда совершается в будущем

c. действие, обозначающее результат

d. действие, которое совершается в данный момент, или момент речи в настоящее время

19. Could you possibly give me…:

a. a advice

b. a piece of advice

c. an advice

d. some advices

20. My friend couldn’t come to the University yesterday as she had a high temperature:

a. Моя подруга не может прийти в университет, так как у нее высокая температура

b. Моя подруга могла прийти в университет вчера, так как у нее была высокая температура

c. Моя подруга не могла прийти в университет вчера, так как у нее была высокая температура

d. Мой друг не мог прийти в университет вчера, так как у него была высокая температура

21. В каком предложении глагол to have выражает долженствование:

a. Carbon monoxide has the same density as nitrogen

b. They have compared their results with ours

c. Do you have to be in the laboratory every day?

d.I have got many books in my home library

22. В каком предложении сказуемое находится в страдательном залоге:

a. Elements are characterized by some properties

b. The temperature affects the operation of this device

c. Several workers transported oxygen in blue cylinders

d. Alkaloids are basic nitrogenous compounds

23. Укажите номера предложений, в которых инфинитив переводится на

русский язык определительным придаточным предложением, вводимым

союзом «который»

a. The main function of the cell is to preserve a suitable environment for itself and neighboring cells

b. The patient to be operated in the morning has serious gastrointestinal disorder

c. The senior nurse was asked to help the doctor in charge with the new patient

d. The injection to be made must reduce pains in the patient with the broken rib

24. Укажите номера предложений, в которых ing-форма соответствует деепричастию в русском языке, оканчивающемуся на – в:

a. The doctor left the ward having examined all his patients

b. Translating the text the student met many new anatomical terms

c. He copied out the text from the Internet being aware nobody will notice it

d. Having looked through the last material on the subject we decided to perform a new experiment

25. Укажите номера предложений, в которых присутствует инфинитив:

a. The doctor on duty entered the ward to examine his patients

b. The doctor in charge prescribed new drug to his patient

c. The student observed the surgeon operate the patient with appendicitis

d. Vegetables and berries may be contaminated by dangerous viruses and microbes

26. Укажите номера предложений, в которых использована конструкция «Сложное дополнение»:

a. The doctor found the patient to have increased blood pressure

b. Nobody believed the new epidemics of grippe to be due to the same agent

c. We knew the microbes to be the cause of many human disorders

d. It was necessary for the patient to go to the pharmacy

27. Укажите номера предложений, в которых использована конструкция “Cложное подлежащее”:

a. The doctor said the patient to come for the next visit in two weeks

b. This animal is found throughout the tropical and subtropical areas

c. Pharynx is known to be a muscular tube lined with a mucous membrane

d. Plasma was shown to reflect different physiological states of the body from one moment to the next

28. То prevent the recurrence of the disease he was administered antibiotics:

a. После предотвращения возобновления болезни ему назначили антибиотики

b. Для того чтобы предупредить рецидив болезни, ему назначили антибиотики

c. Ему назначили антибиотики после рецидива болезни

d. Из-за возвращения болезни ему назначили антибиотики

29. Не continued reading the article:

a. Он продолжает читать статью

b. Он продолжает чтение статьи

c. Он продолжал читать статью

d. Он читает статью

30. Выразите согласие:

a. I can hardly agree with you

b. No objections on the point

c. There are some things to discuss

d. Don't worry

31. Выразите просьбу:

a. What would you like to do?

b. Could you pass the case record?

c. What does he think about it?

d. Do you mind my smoking?

32. Выразитe сожаление:

a. Say it again

b. Is that possible?

c. I’m afraid I won’t be able to do it

d. Marvelous!

33. Why … you absent yesterday? The test was very easy.

a. were

b. did

c. had

d. are

34 … you a student of pharmacy?

a. was

b. are

c. is

d. am

35. … many boys in your group?

a. there is

b. is there

c. are

d. are there

36. Our Academy … seven departments nowadays.

a. have

b. is

c. had

d. has

37. On Sundays we … no classes.

a. had

b. has

c. have

d. will have

38. Pharmaceutical students must study and work … in order to be good specialists.

a. hard

b. hardly

c. slightly

d. nearly

39. The lungs … the important organs of breathing.

a. were

b. is

c. have been

d. are

40. This book is … than that one.

a. interesting

b. the most interesting

c. more interesting

d. good

41. English is … language in the world.

a. the most important

b. more important

c. better

d. worse

42. The chemist’s shop in your street is … than one situated opposite my house.

a. big

b. the biggest

c. small

d. bigger

43. You are to be a good pharmacist.

a. Ты должен быть хорошим фармацевтом.

b. Вы можете стать хорошим фармацевтом.

d. Он сможет стать хорошим фармацевтом.

c. Oн **–** хороший фармацевт.

44. … is a talk to groups of students about a particular subject.

a. letter

b. song

c. lecture

d. country

45. All drugs \_\_\_\_ side effects.

a. feel

b. cut

c. mean

d. have

46. My friend \_\_\_ writing his report now.

a. is

b. was

c. are

d. were

47. Don’t worry. I\_\_\_\_ here in an hour to help you.

a. am

b. was

c.will be

d. be

48. Where \_\_\_\_ auditorium number seven?

a. are

b. was

c. will be

d. is

49. \_\_\_\_\_\_\_ I go to the academy by bus.

a. Never

b. Ever

c. Just

d. Usually

50. The chemist’s was open, so luckily I \_\_\_\_ buy some aspirin.

a. can

b. could

c. can’t

d. may

51. We … a lot of time in the library yesterday.

a. shall spend

b. will spend

c. were spending

d. spent

52. Professor Smith … us a course of lectures on chemistry last month.

a. gave

b. gives

c. is giving

d. were giving

53. The disease … very quickly, because the patient’s immune system did not normally.

a. shall develop

b. shall have developed

c. were developing

d. was developing

54. Students usually … exams twice a year, in December and in June.

a. takes

b. shall take

c. has been taken

d. take

55. I … already … two books by this author.

a. has read

b. is reading

c. were reading

d. have read

56. My friends … for me in a week.

a. had waited

b. is waiting

c. will wait

d. shall wait

57. An elderly person usually … about headache.

a. shall be complaining

b. complain

c. complains

d. have complained

58. Tonsillitis … when the tonsils are infected by bacteria or viruses.

a. have occurred

b. occur

c. occurs

d. are occurring

59. Dalton was the famous English ….

a. physician

b. physicist

c. dentist

d. chemist

60 … is a science that studies the structure and action of the remedies.

a. pathology

b. pharmacology

c. pediatrics

d. anatomy

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

**Проверка практических навыков:**

Работа с аутентичнами текстами по специалиности и теме диссертационного исследования аспиранта, с опорой на изученный языковой материал

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 2.** Составление частотного словаря по специальности

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:**

Частотный словарь по теме диссертационного исследования по материалам аутентичных англоязычных текстов по специальности по результатам аналитического чтения специальной медицинской литературы

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 3.** Реферат по прочитанному иноязычному материалу

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:**

Реферат по материалам аутентичной англоязычной литературы по специальности по результатам аналитическоего чтения медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 4.** Подготовка аннотации

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:** Составление аннотации на английском языке по теме диссертационного исследования аспиранта

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине Иностранный язык в форме зачета (первый семестр) проводится в форме тестирования в информационной системе ОрГМУ; экзамена (второй семестр) проводитсяпо экзаменационным билетам в устной и в письменной форме.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации.**

Дисциплинарный рейтинг (*Рд*) обучающегося рассчитывается следующим образом:

*Рд=Ртс+Рбс+Рз,*

***Ртс –*** *текущий стандартизированный рейтинг*

***Рбс -*** *бонусный стандартизированный рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг.*

**11-15 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Точное и грамотное выполнение письменных заданий. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Письменные задания выполнены правильно, но допущены некоторые грамматические или орфографические ошибки. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. С трудом выполняются письменные задания, большое количество ошибок. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. С трудом выполняются письменные задания, большое количество грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. What language is the most important language in the world?
2. Where do the native speakers of English live?
3. How many people speak English as their mother tongue?
4. Why is a good knowledge of foreign languages the main obligation of tomorrow’s doctors?
5. Should medical students study and work hard in order to achieve a good knowledge of English?
6. Can it increase their professional and intercultural outlook?
7. Do you like to study English?
8. Назовите особенности чтения односложных, двусложных и многосложных слов.
9. Перечислите особенности чтения английских согласных.
10. Перечистите буквосочетания, в еоторых имеются напроизносимые согласные.
11. Сформулируйте правила чтения гласных в четырех типах слога.
12. Сформулируйте правила чтения гласных в открытом и закротом типах слога.
13. В чем суть чтения безударных слогов?
14. Сформулируйте особенности ударения в одно-двусложных словах.
15. Сформулируйте особенности ударения в многосложных словах.
16. Сформулируйте правило образования степеней сравнения одно-двусложных прилагательных в английском языке.
17. Сформулируйте правило образования степеней сравнения многосложных прилагательных в английском языке.
18. Перечислите исключения образования степеней сравнения прилагательных.
19. Назовите функции глагола to be, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.
20. Назовите функции глагола to have, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.
21. Сформулируйте правило порядка слов в английском предложении.
22. Сформулируйте правило построения и первода предложений с конструкцией there is (are).
23. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Simple Active.
24. Перечислите слова-спутники, характерные для Simple Active. (Present, Past and Future).
25. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Continuous Active.
26. Перечислите слова-спутники, характерные для Continuous Active. (Present, Past and Future).
27. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Perfect Active.
28. Перечислите слова-спутники, характерные для Perfect Active. (Present, Past and Future).
29. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Passive Voice.
30. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в активном залоге.
31. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в пассивном залоге.
32. Перечислите типы вопросительных предложений в английском языке.
33. Сформулируйте правило построения общего вопроса в английском языке.
34. Скакой целью задают общий вопрос.
35. Сформулируйте правило построения альтернативного вопроса в английском языке.
36. Сформулируйте цель альтернативного вопроса.
37. Сформулируйте правило построения разделительного вопроса в английском языке.
38. С какой целью задают данный вопрос.
39. Сформулируйте правило построения специального вопроса в английском языке.
40. С какой целью задают специальный вопрос.
41. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и прилагательных английского языка.
42. Сформулируйте правило образования сказуемых в страдательном залоге:

- Simple tenses;

- Continuous tenses;

- Perfect tenses.

1. Сформулируйте особенности употребления сказуемых в страдательном залоге в медицинских текстах по специальности.
2. В чем заключается разница употребления сказуемых в действительном и страдательном залогах.
3. Сформулируйте основные правила употребления разных типов вопросительных предложений приреализации профессионально ориентированной коммуникации.
4. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и глаголов английского языка.
5. Сформулируйте правило образования отрицательных предложений при реализации профессионально ориентированной коммуникации.
6. Назовите особенности употребления и первода модальных глаголов. Дайте определение.
7. Перечислите эквиваленты модальных глаголов.
8. Назовите особенности употребления и перевода эквивалентов модальных глаголов при реализации научной коммуникации.
9. Сформулируйте особенности сказуемых с модальными глаголами.
10. Сформулируйте особенности сказуемых с эквивалентами модальных глаголов.

53.Назовите суффиксы существительных.

54. Перечислите суффиксы прилагательных.

55. Перечислите суффиксы наречий.

56. Какие приставки в английском языке имеют отрицательное значение?

57. Что означает словосложение?

58. Перчислите суффиксы английских глаголов.

59. Какие приставки имеют значение «неправильно, неверно»

60. Дайте определение неличной форме глагола «причастие».

61. Назовите особенности ее образования.

62. Сформулируйте особенности употребления причастия в предложении.

63. Сформулируйте особенности Participles как неличной формы глагола.

64. Назовите ее грамматические характеристики.

66. Назовите особенности употребления Participle I и перевода в предложении.

67. Назовите особенности употребления Participle II и перевода в предложении.

68. Перечислите возможности перевода английского причастия на русский язык. Приведите примеры.

69. Сформулируйте и укажите особенности образования, употребления и перевода сложных форм причастий в английском предложении.

70. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода Absolute Participle Construction.

71. Какие речевые модели начала научной конференции вы знаете.

72. Перечислите основные речевые модели, используемые при выступлении на научной конференции.

73. Назовите основные речевые модели, используемые при завершении выступления на конференции.

74. Сформулируйте правило согласования времен.

75. Сколько типов вопросительных предложений Вы знаете.

76. Как образуются вопросительные предложения в английском языке?

77. Для какой цели служат разные типы вопросительных предложений?

78. Назовите особенности неличной формы глагола: Infinitive.

79. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода инфинитива в предложении.

80. Перечислите функции инфинитива в предложении. Приведите примеры

81. Сформулируйте особенности употребления и первода инфинитивных конструкций в предложении.

82. Назовите особенности образования и первода инфинитивного оборота Complex Subject.

83. Назовите особенности образования и первода инфинитивного оборота Complex Object.

84. Перечислите основные коммуникативные фразы, необходимые для реализации доклада с презентацией.

85. Назовите основные грамматические конструкции, характерные для устного и письменного профессионально ориентированного общения на английском языке.

86. Сформулируйте особенности употребления и перевода усилительной конструкции.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Монологическое высказывание аспиранта на английском языке по теме диссертационного исследования в рамках проведения конференции: «Contribution of Young Scientists into Medicine»

2. Работа с аутентичнами текстами по специалиности и теме диссертационного исследования аспиранта, с опорой на изученный языковой материал

3. Частотный словарь по теме диссертационного исследования по материалам аутентичных англоязычных текстов по специальности по результатам аналитического чтения специальной медицинской литературы

4. Реферат по материалам аутентичной англоязычной литературы по специальности по результатам аналитическоего чтения медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта

5. Составление аннотации на английском языке по теме диссертационного исследования аспиранта

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра иностранных языков

направление подготовки (специальность) – *31.06.01 Акушерство и*

*гинекология*

дисциплина Иностранный язык

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Тестирование в информационной системе ОрГМУ.

Заведующий кафедрой

иностранных языков (И.А. Коровина)

Декан факультета подготовки кадров

высшей квалификации (И.В. Ткаченко)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра иностранных языков

направление подготовки (специальность) – *06.06.01 Фармацевтическая*

*химия, фармакогнозия*

дисциплина Иностранный язык

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Translate the text with the help of a dictionary (in writing).

2. Read the text without a dictionary and render it in Russian.

3. Speak on the Annotation (on the topic of the dissertation).

Заведующий кафедрой

иностранных языков (И.А. Коровина)

Декан факультета подготовки кадров

высшей квалификации (И.В. Ткаченко)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах | вопросы № 1-7; 41-46; 60-73; 85-86 |
| Уметь  следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. | практические задания № 1-2; 4 |
| Владеть  различными типами коммуникаций как на государственном, так и иностранном языках при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | практические задания № 1-2; 4 |
| 2 | УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знать  методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке | вопросы №8-31; 48-58; 74-84 |
| Уметь  следовать основным коммуникативным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке. | практические задания № 1-2; 3 |
| Владеть  навыками анализа научных текстов на иностранном языке; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, ведущихся на иностранном языке; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке | практические задания № 1-2; 3 |
| 3 | УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать  основные нормы профессионального общения на иностранном языке при работе в исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач с целью собственного профессионального и личностного развития. | вопросы № 32-40; 47; 59 |
| Уметь  выстраивать линию коммуникативного профессионального поведения в соответствующей области профессиональной научно-исследовательской деятельности при решении задач профессионального и личностного развития. | практические задания № 1-2; 5 |
| Владеть  навыками общения на иностранном языке в профессиональной научной среде при решении задач собственного профессионального и личностного роста. | практические задания № 1-2; 5 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине Латинский язык в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (Рк);

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из обязательных контрольных точек (от 1 до 3) каждого практического занятия. Входной/выходной контроль, выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой практического занятия. Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

По окончании каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль в форме контрольной работы и определяется количество баллов рубежного контроля максимально 5 баллов.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающемуся предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося.**

Бонусные баллы начисляются обучающемуся только при среднем балле успеваемости не ниже 2,8. При среднем балле ниже данного значения бонусные баллы не начисляются.

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимально 15 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (см. таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Успешное обучение (текущий фактический рейтинг от 4,0) | Оценка работы | От 0 до 2 |
| Самостоятельная работа в рабочих тетрадях | Оценка тетради | От 0 до 2 |
| Участие в олимпиадах разного уровня | Оценка работы | От 0 до 7 |
| Участие в конференциях разного уровня:  - тезисы;  - статьи;  - выступления | Оценка отчета | От 0 до 8 |
| Участие в творческих конкурсах. | Оценка конкурсной работы | От 0 до 8 |
| Участие в заседаниях кружка СНО | Оценка куратора кружка | От 0 до 3 |
| Участие в создании наглядных учебных пособий | Оценка пособий | От 0 до 5 |
| Создание презентаций | Оценка презентации | От 0 до 5 |