федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности

*31.05.02 Педиатрия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.02 Педиатрия,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 9 от «30» апреля 2021 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «30 » апреля 2021 года

Оренбург

**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ**

**ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.**

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема 1.** Базовая грамматика: структура английского предложения. Части речи. Функции глаголов to be/ to have. Оборот месторасположения / наличия. “About Myself”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 1.

**Цель:** - знакомство с учебной группой;

 - проведение вводной беседы;

 - проведение диагностического теста.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Проведение вводной беседы** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Проведение диагностического тестирования |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1.Повторить английский алфавит и транскрипционные знаки (с. 10-12);2.Повторить разговорную тему: About myself (My family; My working day);3.Повторить спряжение глаголов: to be, to have, there is/are, местоимения.4. Подготовить чтение и перевод текста “English and its rоle for medical students” |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы;

 - материально-технические: мел, доска

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема 2.** English and its role for medical students. Система времен глагола в активном залоге.

 1. фонетическая: английский алфавит, звуки, транскрипция;

 2. грамматическая: структура английского предложения;

 спряжение глагола: to be;

 3. разговорная: My family; My working day; About myself.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 2.

**Цель:** - провести анализ диагностического тестирования;

 - проконтролировать знания студентами английского алфавита;

 - активизировать навыки работы по теме спряжение глаголов: to be,

 а также его функции в предложении;

 - отработать навыки чтения и перевода текста «English and its role for medical students»

 - отработать навыки чтение и перевода лексики по теме: “About myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Проведение анализа диагностического тестирования и сообщение результатов. Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала: Опрос английского алфавита. Повторение гласных и согласных звуков и их написание в транскрипции. Коррекция знаний студентов по теме: спряжение глагола: to be, а также его функции в предложении. Работа с текстом «English and its role for medical students»; Введение разговорной темы: “About myself”. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Читать и переводить разговорную тему: “About myself”;2. Выучить лексику по данной теме;3.Читать и переводить текст «Medicine: History (Part I)» ;4.Выучить теоретический материал по грамматике (спряжение глагола: to be); .Выполнить упражнения. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема 3.** Medicine: History. Outstanding people in the field of medicine. Модальные глаголы и их эквиваленты

1. грамматическая: структура английского повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения;

 формы и особенности перевода глагола: to have;

 2. лексическая: работа с лексикой текста

 3. разговорная: “About myself”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 3.

**Цель:** - Активизация умений и навыков по грамматической теме: система времен глагола в активном залоге; построение вопросительного и отрицательного предложения.

 - Активизация навыков чтения по учебному тексту “About Myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Фонетическая зарядка.Устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала: умение строить вопросительные и отрицательные предложения;Особенности перевода глаголов “to be, to have”;Работа над устной темой “About Myself” чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению. Чтение и перевод текста «Medicine: History (Part I)»  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. подготовить контрольное чтение разговорной темы: “About myself”;2. Выучить лексику по данной теме;3.Выучить теоретический материал по грамматике (спряжение глаголов: to be, to have);4. Выполнить упражнения.5.Читать и переводить тексты: «Medicine: History (Part II)»6. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема 4.** The Orenburg Medical University. Система видовременных форм глагола в страдательном залоге.

1. грамматическая: спряжение глагола: to do;
2. лексическая: “Books”, “English and its role for medical students”.
3. разговорная: “About myself”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 4.

**Цель:** - систему времен глагола в активном залоге;

- изучить систему времен Continuous

 **-** опрос монологического высказывания “About myself”;

 **-** формирование умений и навыков чтения и перевода текста: «Hippocrates», «Charles Darwin».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов в системе времен Continuous.«Hippocrates», «Charles Darwin». Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Монологическое высказывание “About Myself”. Опрос лексики. Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1.Подготовить пересказ темы: “About myself”;2. “Organs and parts of human body”. Читать и переводить текст. Выписать лексику;3. Выучить образование времени Continuous. Выполнить упражнения. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема 5.** Organs and Parts of the human body. Body systems.

 1. грамматическая: система времен глагола в активном залоге, группа времен Perfect.

 2. лексическая: “Organs and parts of human body”.

 3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 5.

**Цель:** - разобрать особенности образования и перевода группы времен Perfect .

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “ Organs and parts of human body”.
* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов в группе времен PerfectРазвитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “ Organs and parts of human body”. Работа над устной темой “Orenburg Medical University”.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить пересказ разговорной темы: About myself;2. Выучить теоретический материал по грамматике.  Выполнить упражнения.3. Повторить лексический материал текста “Orenburg Medical University”. 4. Читать и переводить тексты “Organs and Parts of Human body. Body systems” .5. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема 6.** Diseases. About doctors and illnesses.

1. грамматическая: система времен глагола в страдательном залоге.
2. лексическая: “Body systems”; “Organs and parts of human body”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 6.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Passive voice”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“ Body systems”; “Organs and parts of human body ”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “About Myself”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Работа над базовой грамматикой. Особенности образования и перевода “Passive voice”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Body systems”; “Organs and parts of human body” . Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Orenburg Medical University”. Работа с лексикой. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить пересказ разговорной темы: “About myself”;2. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности перевода “Passive voice”. Выполнить упражнения.3. Читать и переводить текст “ Human body” Part I,II .4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы, транскрипционные знаки;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема 7.** At the polyclinic. History taking. Speech formulas.

1. грамматическая: активизация навыков перевода “Passive voice”.
2. лексическая: “Human body” part I, II.
3. разговорная: “ Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 7.

**Цель:** - разобрать особенности перевода оборота “Passive voice ”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Human body” part I, II.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности перевода глаголов в системе времен в “Passive voice”;Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “Human body” part I, II. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Orenburg Medical University”. Пересказ текста.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности образования и перевода “Passive Voice”. Выполнить упражнения.2. Case history «Grippe», подготовить чтение, перевод по данному тексту.3. Читать и переводить тексты “Diseases”.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема занятия.** Работа с аутентичными текстами. “Diseases”.

1. грамматическая: активизация навыков перевода модальных глаголов.
2. лексическая: “At the polyclinic”.
3. разговорная: “Orenburg Medical University”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 8.

**Цель:** - разобрать особенности употребления и перевода модальных глаголов и их эквивалентов .

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Diseases”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Orenburg Medical

University”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности перевода Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода модальных глаголов и их эквивалентов.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“Diseases ”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Монологическое высказывание “Orenburg Medical University”.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности употребления модальных глаголов. Выполнить упражнения.2. “Case history: grippe”, подготовить чтение и перевод текста.3. Читать и переводить текст “At the polyclinic”, “Speech formulars. Dialogues”.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы,

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема занятия.** Работа с аутентичными текстами. «Case history «Grippe».

1. грамматическая: активизация навыков перевода “Modal Verbs and their equivalents”.
2. лексическая: “Speech formulars. Dialogues”.
3. разговорная: Case history «Grippe».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 9.

**Цель:** - разобрать особенности образования степеней сравнения прилагательных.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “ Speech formulars. Dialogues”.
* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Grippe».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности перевода модальных глаголов;Работа над базовой грамматикой. Особенности образования степеней сравнения прилагательных.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“ Speech formulars. Dialogues ”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой «Case history «Grippe». Контрольное чтение. Опрос. Выделение активной лексики.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выучить особенности степеней сравнения прилагательных.Выполнить упражнения.2. «Case history «Grippe» - подготовить лексику по тексту.3. Читать и переводить тексты “About doctors and illness”. 4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема занятия.** Работа с аутентичными текстами. «Case history «Grippe».

1. грамматическая: активизация навыков построения вопросительных предложений.
2. лексическая: “History taking. Diseases”.
3. разговорная: «Case history «Grippe».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 10.

**Цель:** - разобрать особенности построения вопросительных предложений.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

 “History taking. Diseases”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Grippe».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности образования вопросительных предложений.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“History taking. Diseases”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой «Case history «Grippe». Опрос лексики. Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выполнить упражнения.2. «Case history «Grippe» - подготовить пересказ текста. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема занятия.** Работа с аутентичными текстами. «Case history «Grippe». грамматическая: типы вопросительных предложений.

1. лексическая: “Disease. History taking”
2. разговорная: «Case history «Grippe».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 11.

**Цель:** - разобрать типы вопросительных предложений.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

 “Disease. History taking”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Grippe».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала. Особенности перевода вопросительных предложений.Работа над базовой грамматикой. Особенности перевода различных типов вопросительных предложений.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“ Disease. History taking”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой «Case history «Grippe». Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике. Выполнить упражнения.2. «Case history «Grippe»., повторить пересказ текста.3. Читать и переводить текст “History taking”.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 1.** Вводно-коррективный курс с базовой грамматикой и основами коммуникации. Обучение специальной медицинской терминологии.

**Тема занятия.** Работа с аутентичными текстами. «Case history «Grippe».

1. грамматическая: систематизация грамматического материала за 1 модуль.
2. лексическая: систематизация лексического материала за 1 модуль.

 3. разговорная: «Case history «Grippe».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 12.

**Цель:** - систематизировать грамматический материал за 1 модуль, пройти тестирование.

- систематизировать лексический материал за 1 модуль, пройти тестирование.

- развить навыки говорения по учебному тексту «Case history «Grippe».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестирование грамматического и лексического материала. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Монологическое высказывание.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Выучить теоретический материал по грамматике: Согласование времен.Выполнить упражнения.2. «Case history «Аppendicitis», подготовить чтение и перевод.3. Читать и переводить тексты “Virus”.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение аналитическому чтению специальной медицинской литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 1.** «Case history «Grippe». Функции и формы причастий

1. грамматическая: причастия.
2. лексическая: “Virus”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 13.

**Цель:** - Активизировать навыки пройденного грамматического материала.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

 “Virus”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Работа над базовой грамматикой. Работа с различными видами причастий.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“Virus”.Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой «Case history «Appendicitis». Работа с лексикой. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по грамматике. Подготовиться к самостоятельной работе.2. «Case history «Appendicitis», подготовить чтение и перевод текста.3. Читать и переводить текст “Influenza”. 4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 2.** Signs and symptoms.Самостоятельный причастный оборот.

1. грамматическая: Самостоятельная работа. Participles.
2. лексическая: “Influenza”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 14.

**Цель:** - Провести самостоятельную работу на тему: причастия.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

 “Influenza”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Выполнение самостоятельной работы. Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“Influenza”. Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой «Case history «Appendicitis». Чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по грамматике. Подготовиться к самостоятельной работе.2. «Case history «Appendicitis», подготовить контрольное чтение текста.3. Читать и переводить тексты «Respiratory system», «Cough».4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 3.** «Case history «Appendicitis». Герундий.

1. грамматическая: Самостоятельный причастный оборот.
2. лексическая: “Respiratory system. Cough”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 15.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Самостоятельный причастный оборот”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

 “Respiratory system. Cough”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Систематизировать грамматический материал по теме “Причастия ”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“Respiratory system. Cough”.Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой «Case history «Appendicitis».Контрольное чтение. Опрос. Выделение активной лексики. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по грамматике.2. «Case history «Appendicitis». подготовить лексику по тексту.3. Читать и переводить тексты “Dyspnea”; “Fatigue”.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 4.** Medical Service in Russia. Функции и формы инфинитива.

1. грамматическая: Самостоятельный причастный оборот.
2. лексическая: “Dyspnea”; “Fatigue”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 16.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Самостоятельный причастный оборот”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“Dyspnea”; “Fatigue”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Систематизировать грамматический материал по теме “Самостоятельный причастный оборот”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“Dyspnea”; “Fatigue”.Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой «Case history «Appendicitis». Опрос лексики. Вопросно-ответная работа, подготовка к пересказу.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по грамматике.2. «Case history «Appendicitis» - подготовить пересказ текста.3. Читать и переводить тексты “Digestive system”.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 5.** Систематизация специальной терминологии. Инфинитивные конструкции (Complex Object, Complex Subject)

1. грамматическая: Герундий.
2. лексическая: “Dyspnea”; “Fatigue”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 17.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Герундий ”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

“ Digestive system ”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Систематизировать грамматический материал по теме “Gerund”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“ Digestive system ”.Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой “Case History appendicitis”Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по грамматике.2. «Case history «Appendicitis» - повторить пересказ текста.3. Читать и переводить текст “Appendicitis”.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема 6.** Работа с текстом на медицинскую тематику: поисковое, ознакомительное, изучающее чтение: специфика перевода.

1. грамматическая: Gerund. Participle 1.
2. лексическая: “Appendicitis”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 18.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Герундий ”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

 “Appendicitis”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Систематизировать грамматический материал по теме “Gerund and participles”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“Appendicitis”.Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой «Case history «Appendicitis».Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по грамматике.2. «Case history «Appendicitis» - повторить пересказ текста.3. Читать и переводить текст “Constipation”.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема занятия.** Работа с профессионально-ориентированными текстами.

1. грамматическая: систематизация лексического и грамматического материала .
2. лексическая: “Constipation”.
3. разговорная: «Case history «Appendicitis».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 19.

**Цель:** - систематизировать грамматический и лексический материал за модуль 2.

* Развить навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

 “Constipation”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту «Case history «Appendicitis».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Систематизировать грамматический материал по теме: причастия и герундий.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“Constipation”.Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Работа над устной темой «Case history «Appendicitis». Пересказ текста. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Подготовить монологическое высказывание «Case history «Appendicitis». |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема занятия.** Систематизация грамматического и лексического материала.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 20.

**Цель:** - систематизировать грамматический и лексический материал.

 -развить навыки монологического высказывания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Активизация лексики, необходимой для устного выступления |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Выступление каждого из обучающихся с подготовленным сообщением о стране изучаемого языка (с презентацией). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- обсуждение прослушанных сообщений;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по грамматике “Причастия”.2. «Case history «Appendicitis» - подготовить пересказ.3. Читать и переводить текст “Medical Service in Russia” |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема занятия.** Работа с профессионально-ориентированными текстами. “Medical Service in Russia”.

1. грамматическая: “Infinitive”.
2. лексическая: “Heart anatomy”.
3. разговорная: “Medical Service in Russia”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 21.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Infinitive ”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

 “Heart anatomy”.

* Развитие навыков говорения по учебному тексту “Medical Service in Russia”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Систематизировать грамматический материал по теме “Infinitive”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“Heart anatomy”.Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений. Чтение и перевод текста на оценку; прорабатывание материала и подготовка к контрольному чтению.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по грамматике “Infinitive”.2. Читать и переводить текст “Myocardial infarction”.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема занятия.** Работа с профессионально-ориентированными текстами. “Medical Service in Russia”.

1. грамматическая: “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.
2. лексическая: “Myocardial infarction”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 22.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “ Инфинитив и инфинитивные конструкции”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

 “Myocardial infarction”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Систематизировать грамматический материал по теме “Инфинитив и инфинитивные конструкции ”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“Myocardial infarction”.Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить материал по грамматике “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.2. Читать и переводить текст “Acute myocardial infarction”.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема занятия.** Работа с профессионально-ориентированными текст.

1. грамматическая: “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.
2. лексическая: “Acute myocardial infarction”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 23.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “ Инфинитив и инфинитивные конструкции ”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

 “Acute myocardial infarction”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала: “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“ Acute myocardial infarction ”.Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по грамматике “Инфинитив”.2. Читать и переводить текст “Smoking”.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема занятия.** Работа с профессионально-ориентированными текстами

 1. грамматическая: “Инфинитив”.

 2. лексическая: “Smoking”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 24.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:

 “Smoking”.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала: “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“Smoking” .Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить теоретический материал по грамматике “Инфинитив”.2. Читать и переводить текст “AIDS”.4. Выписать незнакомые слова в словарь. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема занятия.** Работа с профессионально-ориентированными текcтами.

1. грамматическая: “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.
2. лексическая: “AIDS”.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 25.

**Цель:** - Активизировать навыки работы по грамматической теме “Инфинитив и инфинитивные конструкции”.

* Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста: “AIDS” .

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление грамматического материала: “Инфинитив”.Развитие навыков чтения и грамотного перевода учебного текста:“AIDS”.Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. Выполнение упражнений.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1.Подготовить доклад к страноведческой конференции «Здравоохранение в англоговорящих странах».  |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

**Тема занятия.** Лингвострановедческая конференция «Здравоохранение в англоговорящих странах».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 26.

**Цель:** - Проверить умение обучающихся осуществлять поиск новой информации в научных публикациях.

 - Проверить умение представления информации о стране изучаемого языка, учитывая особенности устного выступления с презентацией.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Активизация лексики, необходимой для устного выступления |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Выступление каждого из обучающихся с подготовленным сообщением о стране изучаемого языка (с презентацией). |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- обсуждение прослушанных сообщений;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить материал по грамматике. Подготовиться к итоговой письменной работе.2. Повторить лексический материал. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение чтению специальной литературы и основным устным речевым формулам профессионального общения.

 **Тема занятия.** Систематизация лексического и грамматического материала. Рубежный контроль.

1. грамматическая: повторение и контроль грамматических явлений.
2. разговорная: повторение и контроль разговорных тем.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 27.

**Цель:** - совершенствование умений и навыков правильного употребления и перевода предложений с различными грамматическими конструкциями.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Совершенствование умений и навыков переводапрофессионально-ориентированного текста.Написание контрольной итоговой работы ( тестирование) по лексическому и грамматическому материалу.Вопросно-ответная работа по пройденным разговорным темам: “Grippe”; “Appendicitis”. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Подготовить статью на медицинскую тематику.2.Подготовить письменный перевод статьи.  |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение аналитическому чтению медицинской специальной аутентичной литературы и основам устного речевого профессионального общения.

**Тема занятия.** Грамматические структуры перевода профессионально-ориентированных текстов.

1. грамматическая: Выполнение итогового письменного перевод статьи.
2. лексическая: выполнение итогового письменного перевода статьи с медицинской лексикой.
3. разговорная: повторение изученных разговорных тем.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 28.

**Цель:** **-** совершенствование умений и навыков правильного употребления и перевода предложений с различными грамматическими конструкциями;

**-** Развитие навыков чтения и грамотного перевода статьи на медицинскую тематику.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Письменный перевод профессионально-ориентированного теста со словарем.Анализ письменного перевода профессионально-ориентированного теста.Анализ навыков грамотного перевода текста.Выделение активной лексики. Анализ грамматического материала. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок в учебный журнал;- задание для самостоятельной подготовки обучающихся: 1. Повторить пройденный лексический и грамматический материал.  |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы;

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение аналитическому чтению медицинской специальной аутентичной литературы и основам устного речевого профессионального общения.

**Тема занятия.**  **КСР. Систематизация лексического и грамматического материала.**

1. грамматическая: Выполнение итоговой письменной контрольной работы.
2. лексическая: Выполнение итоговой письменной контрольной работы

**Вид учебного занятия:** практическое занятие № 29.

**Цель:** **-** совершенствование умений и навыков правильного употребления и перевода предложений с различными грамматическими конструкциями;

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Устный опрос. Проверка выполнения домашней СР. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Анализ письменного перевода лексического материала контрольной работы.Анализ грамматического материала итоговой контрольной работы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**- подведение итогов занятия;- выставление текущих оценок и бонусов в учебный журнал. |

**Средства обучения**:

 - дидактические: раздаточный материал, таблицы; схемы

 - материально-технические: телевизор, ноутбук, мел, доска.

**Модуль 2.** Обучение аналитическому чтению медицинской специальной аутентичной литературы и основам устного речевого профессионального общения.

**Тема 30.**  Зачёт.