федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **факультативной «КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ»**

ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

В ОРДИНАТУРЕ

**по специальности**

***31.08.37  Клиническая фармакология***

Является частью основной профессиональной образовательной программы

высшего образования- программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности *31.08.37 Клиническая фармакология*, утвержденной

ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

**протокол № 11 от «22» июня 2018г.**

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** **Клиническая фармакология неотложных состояний.**

**Лекция № 1.**

**Тема**: **Клиническая фармакология неотложных состояний в кардиологии:** гипертонический криз, коллапс, острый коронарный синдром.

**Цель:** осветить клиническую фармакологию гипертонического криза, коллапса, ОКС

**Аннотация лекции**

Классификация гипертонического криза. Лечение осложненного и неосложненного гипертонических кризов, назначение препаратов в зависимости от наличия сопутствующей патологии и вида осложнения. Коллапс –причины развития. Клиническая фармакология препаратов, используемых в лечении коллапса. ОКС-понятие, классификация, клиника. Клиническая фармакология препаратов, используемых в лечении ОКС. Взаимодействие препаратов при ОКС, побочные эффекты и противопоказания.

**Форма организации лекции:** традиционная, обзорная с элементами проблемной по содержанию, лекция-визуализация с элементами лекции-беседы.

**Методы, используемые на лекции:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения:**

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы);

- материально-технические (мел, доска, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1. Клиническая фармакология неотложных состояний в кардиологии** (приступ стенокардии, острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок, гипертонический криз, ТЭЛА, острые нарушения ритма и проводимости).

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания о применении ЛС при неотложных состояний в кардиологии, сформировать представления о применении ЛС при приступе стенокардии, острой сердечной недостаточности, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, ТЭЛА, острых нарушениях ритма и проводимости с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочных эффектов в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.

.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей выбора, режима дозирования, оценки эффективности и безопасности ЛС при неотложных состояниях в кардиологии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1. Приступ стенокардии. Болевой синдром при ОКС. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при ОКС. Показания, противопоказания. Взаимодействие препаратов, применяемых при ОКС.  2. Острая сердечная недостаточность. Сердечная астма. Отек легких. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при ОСН, сердечной астме, отеке легких.  3. Кардиогенный шок. Клиника, диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при кардиогенном шоке.  4. Гипертонический криз. Классификация гипертонических кризов. Клиника. Лечение осложненного и неосложненного гипертонических кризов, назначение препаратов в зависимости от наличия сопутствующей патологии и вида осложнения.  5.Тромбоэмболия легочной артерии. Клиника, классификация. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при ТЭЛА.  6. Острые нарушения ритма и проводимости. Диагностика острых нарушений сердечного ритма и проводимости. Правила неотложной ЭКГ-диагностики аритмий. Неотложная помощь при тахи- и брадиаритмиях. Неотложная помощь при острых нарушениях проводимости. Диагностика, дифференциальная диагностика, классификация приступов МЭС.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС), |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты,медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема 2. Клиническая фармакология неотложных состояний в пульмонологии** (острая дыхательная недостаточность, астматический статус, легочное кровотечение, пневмоторакс).

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания о применении ЛС при неотложных состояний в пульмонологии, сформировать представления о применении ЛС при острой дыхательной недостаточности, астматическом статусе, легочном кровотечении, пневмотораксе с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочных эффектов в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей выбора, режима дозирования, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств при неотложных состояниях в пульмонологии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения:  1.Классификация дыхательной недостаточности.  2. Принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности  3.Астматический статус. Стадии астматического статуса. Клиника. Расстройства, связанные с астматическим статусом.  4. Принципы интенсивной терапии астматического статуса. Небулайзерная терапия астматического статуса.  5. Легочное кровотечение. Диагностика. Лечение.  6. Пневмоторакс. Диагностика. Лечение.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС), |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема 3. Клиническая фармакология неотложных состояний в гастроэнтерологии, нефрологии** (печеночная колика, кома, желудочно-кишечное кровотечение, острая почечная недостаточность, почечная колика).

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания о применении ЛС при неотложных состояний в гастроэнтерологии, нефрологии, сформировать представления о применении ЛС при печеночной колике, коме, желудочно-кишечном кровотечении, острой почечной недостаточности, почечной колике с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочных эффектов в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей выбора, режима дозирования, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств при неотложных состояниях в гастроэнтерологии, нефрологии. |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Печеночная колика. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при печеночной колике.  2.Печеночная кома. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при печеночной коме.  3.Желудочно-кишечное кровотечения. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при желудочно-кишечном кровотечении.  4.Острая почечная недостаточность. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при острой почечной недостаточности.  5.Почечная колика. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при почечной колике.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС), |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема 4. Клиническая фармакология неотложных состояний в эндокринологии** (кома диабетическая, гипогликемическая, гиперосмолярная; тиреотоксический криз).

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания о применении ЛС при неотложных состояний в эндокринологии, сформировать представления о применении ЛС при диабетической, гипогликемической, гиперосмолярной комах, тиреотоксическом кризе с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочных эффектов в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей выбора, режима дозирования, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств при неотложных состояниях в эндокринологии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Кома диабетическая. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при диабетической коме.  2.Кома гипогликемическая. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при гипогликемической коме.  3.Кома гиперосмолярная. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при гиперосмолярной коме.  4. Тиреотоксический криз. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при гипертоническом кризе.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС), |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема 5. Клиническая фармакология неотложных состояний в гематологии, аллергологии** (геморрагический шок, ДВС-синдром, геморрагический диатез, анафилактический шок, отек Квинке)

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания о применении ЛС при неотложных состояний в гематологии, аллергологии, сформировать представления о применении ЛС при геморрагическом шоке, ДВС-синдроме, геморрагическом диатезе, анафилактическом шоке, отеке Квинке с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочных эффектов в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей выбора, режима дозирования, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств при неотложных состояниях в гематологии, аллергологии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1. Геморрагический шок. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при геморрагическом шоке.  2.ДВС-синдром. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при ДВС-синдроме.  3.Геморрагический диатез. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при геморрагическом диатезе.  4.Анафилактический шок, отек Квинке. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при анафилактическом шоке, отеке Квинке.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС), |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.

**Тема 6. Клиническая фармакология неотложных состояний в неврологии и психиатрии** (ОНМК, эпилептический и судорожный припадок, абстинентный синдром при наркоманиях и токсикоманиях, психомоторное возбуждение, алкогольный делирий).

**Вид учебного занятия:** Практическое занятие

**Цель:** Детализировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знания о применении ЛС при неотложных состояний в неврологии и психиатрии, сформировать представления о применении ЛС при ОНМК, эпилептическом и судорожном припадках, абстинентном синдроме при наркоманиях и токсикоманиях, психомоторном возбуждении, алкогольном делирии с учетом данных фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия и побочных эффектов в зависимости от состояния функциональных систем больного и сопутствующих заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения особенностей выбора, режима дозирования, оценки эффективности и безопасности лекарственных средств при неотложных состояниях в неврологии и психиатрии). |
| 2 | Входной контроль. Актуализация опорных знаний, умений и навыков обучающихся (тестирование). (Тестовые задания приводятся в ФОС) |
| 3 | Основная часть учебного занятия  Закрепление теоретического материала (Реферат с презентацией. Устный индивидуальный опрос по основным теоретическим вопросам по теме. (Темы рефератов и Вопросы для устного опроса приводятся в ФОС)  Вопросы для рассмотрения**:**  1.Острое нарушение мозгового кровообращения. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при ОНМК.  2.Неотложная помощь при эпилепсии и судорожном припадке. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при эпилептическом приступе и судорожном припадке.  3. Купирование абстинентного синдрома при наркоманиях и токсикоманиях. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых для купирования абстинентного синдрома при наркоманиях и токсикоманиях.  4. Психомоторное возбуждение. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при психомоторном возбуждении.  5. Алкогольный делирий. Клиника. Диагностика. Клиническая фармакология препаратов, применяемых при алкогольном делирии.  Отработка практических умений и навыков-у конкретных пациентов, по историям болезни, решение ситуационных задач. (Ситуационные задачи приводятся в ФОС), |
| 4 | Заключительная часть занятия:  -подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки |

**Средства обучения:**

- дидактические натуральные объекты, медицинская документация, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, таблицы, шкалы.

- материально-технические: ноутбук/компьютер, мультимедийный проектор, мел, экран, доска.