федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Клиническая психология

по специализации 31.08.20 Психиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_11\_\_\_\_\_\_\_ от «\_22\_\_» \_июня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_\_\_

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Клиническая психология

**Лекция №1.**

1. **Тема**: Становление и развитие методологии научных исследований в клинической психологии*.*
2. **Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить знания клинических ординаторов о становлении и развитии исследований в клинической психологии.
3. **Аннотация лекции:** в лекции рассматриваются вопросы о становлении и развитии исследований в клинической психологии.
4. **Форма организации лекции:** *лекция-визуализация с опорным конспектированием;*по дидактическому назначению – *вводная,* *объяснительная*; по роли в образовательном процессе – *обзорная*; по содержанию и системе построения – *информационная (традиционная*).
5. **Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – *практические, наглядные словесные*; по назначению – *приобретение и применение знаний;* по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**6. Средства обучения**:

***- дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды);

***- материально-технические*** (мел, доска, мультимедийная установка).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

 **Тема 1.** Патопсихологическое исследование нарушенных психических функций.

 **Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить знания ординаторов по вопросам патопсихологического исследования нарушенных психических функций

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: Клинические ординаторы работают совместно с психологом при обследовании больных. Практическая подготовка на клинической базе*:* Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- ***дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации).

- ***материально-технические***: доска, мел, мультимедийная установка.

**Тема 2.** Методы патопсихологии (наблюдение, интервью, эксперимент)

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

 **Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить знания клинических ординаторов по методам патопсихологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: Клинические ординаторы работают совместно с психологом при обследовании больныхПрактическая подготовка на клинической базе*:* Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

***дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации)

- ***материально-технические***: доска, мел, мультимедийная установка.

**Тема 3.** Специфика патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить знания ординаторов по вопросам специфики патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: Клинические ординаторы работают совместно с психологом при обследовании больныхПрактическая подготовка на клинической базе*:* Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: прочитать материалы по теме следующего занятия
 |

**Средства обучения:**

- ***дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации)

- ***материально-технические***: доска, мел, мультимедийная установка.

**Тема 4.** Определение качества и степени нарушений психической деятельности

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

 **Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить знания ординаторов по вопросам определения качества и степени нарушений психической деятельности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: Клинические ординаторы работают совместно с психологом при обследовании больных.Практическая подготовка на клинической базе:Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме
 |

**Средства обучения:**

***дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации),

- ***материально-технические***: доска, мел, мультимедийная установка.

**Тема 5.** Роль нейропсихологии индивидуальных различий человека в медицинской психологии

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить знания ординаторов по вопросам нейропсихологии индивидуальных различий человека в медицинской психологии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: Клинические ординаторы работают совместно с психологом при обследовании больныхПрактическая подготовка на клинической базе: Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- ***дидактические***: таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации),

- ***материально-технические***: доска, мел, мультимедийная установка.

**Тема 6:** Принципы и методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить знания ординаторов по принципам и методам восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: Клинические ординаторы работают совместно с психологом при обследовании больныхПрактическая подготовка на клинической базе:Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания психологического заключения, таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации),

-материально-технические (мел, доска)

**Тема 7:** Нейропсихологические основы восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза

**Вид учебного занятия**: практическое занятие

**Цель:** усовершенствовать, усложнить, расширить знания ординаторов восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Сбор тестовых заданий, выполненных самостоятельно при подготовке к практическому занятию. (Набор тестов приводится в ФОС)** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**Закрепление теоретического материала в форме устного опроса по учебным элементам. (Набор учебных элементов приводится в ФОС).Отработка практических умений и навыков: Клинические ординаторы работают совместно с психологом при обследовании больныхПрактическая подготовка на клинической базе:Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся для следующего занятия в соответствии с темами рабочей программы: подготовка к следующей теме, выполнение тестовых заданий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (схема написания психологического заключения, таблицы, схемы, виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации),

-материально-технические (мел, доска)