федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»**

31.08.59. «офтальмология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности «офтальмология»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

**Методические рекомендации к лекционному курсу для преподавателей**

**дисциплина «Офтальмология»**

**Лекция №1**

**Тема**:Анатомо – функциональные особенности глазного яблока. Патология бинокулярного зрения и глазодвигательного аппарата.

**Цель:** Овладение знаниями о закономерностях развития и функционирования органа зрения, об этиологии, клинике, диагностике, лечении патологии бинокулярного зрения и глазодвигательного аппарата.

**Аннотация лекции:**

Зрительный анализатор играет важнейшую роль во взаимодействии с окружающей внешней средой. В анатомическом отношении глазное яблоко состоит из трех оболочек и ядра. В функциональном отношении в органе зрения можно выделить четыре системы. Трофическая система представлена кровеносными сосудами, чувствительными нервами и нервными окончаниями, влагопродуцирующими образованиями. Симпатическая и парасимпатическая иннервация глаза.

Поражение глазодвигательных мышц или нервов может произойти при различных патологических состояниях, вследствие которых развивается паралитическое косоглазие. Причиной повреждения нервно-мышечного аппарата могут стать осложненные роды (родовая травма), кровоизлияния, опухолевидные процессы, инфекционно-токсические заболевания, отравления и другие. Более чем в 59% случаев, рефракционной патологии, имеет место скрытое косоглазие. Различные виды косоглазия являются второй по значимости причиной, приводящей к тому, что детское зрение не развивается надлежащим образом. Многие общие заболевания и возрастные изменения в организме способствуют развитию косоглазия и у взрослых. Поэтому, ранняя диагностика этих заболеваний, назначение соответствующего консервативного лечения и проведение в случаях необходимости хирургических мероприятий позволяет остановить развитие заболеваний на ранних стадиях, устранить их проявление и снизить уровень инвалидизации пациентов. Проблема косоглазия у детей всегда привлекала внимание офтальмологов в связи с высокой частотой заболевания - 1,5 - 3,8 %; развитием дисбинокулярной амблиопии; снижением остроты зрения; косметическим дефектом с раннего детского возраста; отрицательным влиянием косоглазия на физическое и умственное развитие ребенка; ограничением выбора профессии во взрослом состоянии.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** монологический метод - это обусловленная принципами обучения система правил подготовки и изложения обучающим учебного материала с целью объяснения учащимся готовых выводов науки в форме рассказа или лекции с применением аудиовизуальных средств (мультимедийная форма изложения) и формирования у учащихся знаний на уровне их восприятия и понимания.

**Средства обучения**:

- дидактические : таблицы, схемы, плакаты.

-материально-технические: мел, доска (интерактивная доска), мультимедийный проектор.

**Лекция № 2.**

**Тема:** Физиологическая оптика, клиническая рефракция. Аметропии, лечение (традиционное, нетрадиционное).

**Цель:** Овладение знаниями о клинической и физической рефракции, методах исследования и основных принципах коррекции аномалий рефракции, классификации, клинике и способах лечения миопии, гиперметропии, астигматизма

**Аннотация лекции:**

Физическая рефракция, свойства призм, линз, их оптическая сила, понятие о диоптриях. Клиническая рефракция глаза. Клиническая характеристика эмметропии, миопии, гиперметропии, астигматизма. Механизм аккомодации. Возрастные изменения аккомодации, амплитуда и объем аккомодации, область аккомодации. Клиника пареза, паралича, спазма аккомодации при различной рефракции. Определение рефракции, оптимальная коррекция стеклами. Скиаскопия. Набор пробных очковых стекол. Коррекция аномалий рефракции с помощью пробных очковых стекол. Назначение очков при анизометропии. Коррекция аметропии контактными линзами. Сферопризматические, бифокальные очки. Принципы хирургического (лазерного и др.) исправления аномалий рефракции. Принципы коррекции пресбиопии. Рецепт на очки. Преломление света в оптической системе называется рефракцией. Учение о рефракции основано на законах оптики, характе­ризующих распространение света в различных средах. Астигматизм. Сочетание в одном глазу различных видов рефракций или разных степеней одного вида рефракции называется астигматизмом. Для определения рефракции глаза и коррекции аметропии ис­пользуют оптические стекла. Они могут быть собиратель­ными и рассеивающими, сферическими и цилиндрическими. Механизм аккомодации. Эмметропическая рефракция является наиболее совершенным видом клинической рефракции глаза. Гиперметропия (дальнозоркость) является слабым видом рефракции, когда даже для зрения вдаль требуется напряжение аккомодации. Миопия (близорукость) является сильной рефракцией, поэтому напряжение аккомодации не может улучшить изображения отдаленных предметов, в связи с чем снижается острота зрения вдаль. Причины миопии. Лечение миопии. Для укрепления склеры предложено много способов, которые условно делятся на две группы. Профилактика миопии заключается в борьбе с ложной близо­рукостью и предупреждении прогрессирования истинной. Комп­лекс профилактических мероприятий сводится к следующему.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, используемые на лекции** (*в том числе активные и интерактивные*).

Монологический метод - это обусловленная принципами обучения система правил подготовки и изложения обучающим учебного материала с целью объяснения учащимся готовых выводов науки в форме рассказа или лекции с применением аудиовизуальных средств (мультимедийная форма изложения) и формирования у учащихся знаний на уровне их восприятия и понимания.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты.

- материально-технические: мел, доска (интерактивная доска), мультимедийный проектор.

**Лекция № 3**

**Тема: Этиология и патогенез заболеваний роговой оболочки глаза.**

**Цель:** Овладение знаниями о этиологии,клинике, диагностике, лечении патологии роговой оболочки глаза.

**Аннотация лекции:**

Роговица занимает 1/6 площади наружной капсулы глаза, имеет форму выпукло-вогнутой линзы. Она прозрачна, отличается оптической гомогенностью.

Основными свойствами роговицы следует считать: прозрачность, зеркальность, сферичность, высокую чувствительность, отсутствие сосудов.

Осмотр при естественном освещении, метод бокового освещения, бифокального осмотра, проходящего света, биомикроскопии, кератометрии, с помощью рефрактометра. Субъективными симптомами кератитов являются: светобоязнь, боль, слезотечение, блефароспазм (кроме нейротрофических), покраснение, ощущение инородного тела и снижение зрения. Объективные признаки – инъекция, васкуляризация, наличие инфильтрата роговицы, расстройство чувствительности.

I. Экзогенные кератиты:

1. Кератиты, обусловленные механической, химической или физической травмой.
2. Гнойные (бактериальные, грибковые, паразитарные).
3. Кератиты, обусловленные заболеваниями конъюнктивы, век, мейбомиевых желез.
4. Эрозия роговицы.

II. Эндогенные кератиты:

1. Инфекционные (туберкулезные, сифилитические, герпетические и т.д.).
2. Неинфекционные (системные заболевания СТ).
3. Нейропаралитические.
4. Авитаминозные.

IIIКератиты невыясненной этиологии.

Кератиты делят на поверхностные и глубокие (в зависимости от глубины локализации процесса). Они могут быть острыми и хроническими.

Ползучая язва роговицы вызывается чаще пневмококком, реже стафилококком и стрептококком, гонококком, синегнойной палочкой, которые внедряются в ткань роговицы через дефект в ее поверхности.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы, используемые на лекции (*в том числе активные и интерактивные*).**

- монологический метод - это обусловленная принципами обучения система правил подготовки и изложения обучающим учебного материала с целью объяснения учащимся готовых выводов науки в форме рассказа или лекции с применением аудиовизуальных средств (мультимедийная форма изложения) и формирования у учащихся знаний на уровне их восприятия и понимания.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты.

- материально-технические: мел, доска (интерактивная доска), мультимедийный проектор.

**Лекция № 4.**

**Тема:** Патология хрусталика.

**Цель:** Овладение знаниями по классификации, клинике, диагностике, лечении катаракты.

**Аннотация лекции:** Хрусталик является частью светопроводящей и светопреломляющей системы глаза. Хрусталик состоит из белкового субстрата и воды. Обмен веществ в хрусталике осуществляется медленно путем диффузии и осмоса. Капсула хрусталика при этом играет роль полупроницаемой биологической мембраны. Все необходимые для нормальной жизнедеятельности хрусталика вещества поступают из внутриглазной жидкости, омывающей хрусталик.

На протяжении всей жизни человека изменяются величина, форма, консистенция и прозрачность хрусталика. Интенсивность желтоватого оттенка с возрастом увеличивается. В возрасте 40—45 лет ядро хрусталика становится плотным, хрусталик утрачивает свою эластичность.

Заболевания хрусталика были известны с глубокой древности.

Все катаракты подразделяются на две основные группы:

* врожденные катаракты (помутнения в хрусталике, как правило, являются ограниченными по площади и не прогрессируют (стационарны));
* приобретенные катаракты (имеют прогрессирующее течение).

По причине возникновения (этиологии) приобретенные катаракты делятся на несколько групп:

* возрастные (старческие, сенильные) катаракты;
* травматические катаракты (возникшие как в результате тупой травмы (контузии), так и проникающего ранения глазного яблока);
* осложненные катаракты (при воспалении сосудистой оболочки глаза (увеите), близорукости высокой степени, глаукоме, пигментной дегенерации сетчатки и некоторых других заболеваниях глаза);
* лучевые катаракты (связанные с повреждением хрусталика лучистой энергией) – инфракрасные лучи (обычно профессиональные катаракты – например, катаракта стеклодувов), рентгеновские, радиационные;
* токсические катаракты (к этой группе относится большое число «лекарственных» катаракт, формирующихся как результат побочного действия при длительном приеме ряда лекарственных препаратов: кортикостероидов, антималярийных препаратов, амиодарона и др.; при воздействии эрготина, нафталина, тринитротолуола;
* катаракты вызванные общими заболеваниями организма (сахарный диабет, гипотиреоз, болезни обмена веществ).

Любое неблагоприятное воздействие на хрусталик, превышающее его компенсаторные возможности, приводит к нарушению в нём метаболических циклов, к различным дистрофическим процессам его структур и к развитию помутнений отдельных участков. В начальной стадии развития катаракты осуществляют консервативное лечение для предотвращения быстрого помутнения всего вещества хрусталика. С этой целью назначают закапывания препаратов, улучшающих обменные процессы.

Хирургическое удаление мутного хрусталика называется экстракцией катаракты. Ультразвуковая факоэмульсификация катаракты.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы, используемые на лекции (*в том числе активные и интерактивные*).**

- монологический метод - это обусловленная принципами обучения система правил подготовки и изложения обучающим учебного материала с целью объяснения учащимся готовых выводов науки в форме рассказа или лекции с применением аудиовизуальных средств (мультимедийная форма изложения) и формирования у учащихся знаний на уровне их восприятия и понимания.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы, плакаты.

- материально-технические: мел, доска (интерактивная доска), мультимедийный проектор.

**Методические рекомендации по проведению практических занятий для преподавателей дисциплина «Офтальмология»**

**Тема 1:** **Клиническая анатомия зрительного нерва. Варианты поражения зрительного нерва.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Рассмотреть значение зрительного анализатора для формирования личности.

2) Изучить основные структуры и функции зрительного нерва, варианты поражения зрительного нерва.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Анатомо-морфологическое строение зрительного нерва.  2. Функциональная гистология зрительного нерва.  3. Анатомо-физиологические особенности органа зрения.  4. Физиология рецепторного отдела зрительного анализатора.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихсяФорма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 2: Анатомо-топографические особенности зрительного анализатора и клиническое значение их в патогенезе зрительной дисфункции.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Рассмотреть значение зрительного анализатора для формирования личности.

2) Изучить клиническое значение зрительного анализатора в патогенезе развития зрительной дисфункции.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование  Вопросы для рассмотрения:  1.Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.  2. Физиология рецепторного отдела зрительного анализатора.  3. Патогенез зрительной дисфункции.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 3: Анатомо-топографические особенности век, слезных органов и клиническое значение их в патогенезе глазных заболеваний.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Изучить основные структуры и функции век и слезных органов.

2) Изучить этиологию, клинику, диагностику, лечение заболеваний век и слезных органов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Анатомо-физиологические особенности век, слезных органов.  2. Патология мышечного аппарата век (птоз, лагофтальм, заворот, выворот век), клиника, лечение.  3. Дакриоаденит, классификация, клиника, диагностика, лечение.  4. Дакриоцистит, классификация, клиника, диагностика, лечение.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся :Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 4: Анатомо-топографические особенности глазодвигательного аппарата и клиническое значение их в патогенезе глазных заболеваний.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Изучить основные структуры и функции глазодвигательных мышц.

2) Изучить патогенез заболеваний глазодвигательного аппарата.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Анатомо-физиологические особенности глазодвигательного аппарата.  2. Патогенез заболеваний глазодвигательного аппарата.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 5: Физическая и клиническая рефракция. Аккомодация. Механизм аккомодации (теория Гельмгольца и Шахара).**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Изучить основные особенности физической и клинической рефракции.

2) Изучить механизм аккомодации (теория Гельмгольца и Шахара).

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Понятие о физической и клинической рефракции.  2. Статическая и динамическая рефракция.  3. Аккомодация, структуры, участвующие в аккомодации, механизм аккомодации.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 6: Возрастные изменения аккомодации, амплитуда и объем аккомодации, область аккомодации. Клиника пареза, паралича, спазма аккомодации при различной рефракции.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Изучить возрастные особенности аккомодации.

2) Изучить патологию аккомодации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Возрастные особенности аккомодации.  2. Абсолютный и относительный объем аккомодации.  3. Виды нарушений аккомодации: ПИНА, парез, паралич, спазм аккомодации.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 7: Диагностика и лечение прогрессирующей миопии традиционными и нетрадиционными методами.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Изучить методы диагностики и лечения прогрессирующей миопии.

2) Изучить варианты консервативного лечения миопии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Миопия, классификация.  2. Миопия, методы диагностики.  3. Консервативное лечение миопии.  4. Хирургическое лечение миопии.  5. Нетрадиционные методы лечения миопии.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 8: Принципы хирургического исправления аномалий рефракции.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** Изучить основные виды оперативного лечения аномалий рефракции, показания и противопоказания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Виды оперативного лечения аномалий рефракции.  2. Склероукрепляющие операции.  3. Рефракционные операции (кератотомия, LASIK).  4. Лечебное ретросклеральное пломбирование при миопии.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 9:** **Принципы коррекции пресбиопии.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Изучить возрастные изменения аккомодации.

2) Изучить принципы коррекции пресбиопии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование  Вопросы для рассмотрения:  1. Пресбиопия, определение  2. Патогенез возрастных изменений аккомодации.  3. Методы коррекции пресбиопии.  4. Алгоритм подбора очковой коррекции при пресбиопии.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 10: Методы обследования оптических сред глаза.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** Изучить методы обследования оптических сред глаза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Оптическая система глаза.  2.Методы обследования оптических сред глаза.  3. Метод бокового освещения, проходящим светом.  4. Биомикроскопия.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 11: Центральное и периферическое зрение.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Изучить методы обследования центрального зрения.

2) Изучить методы обследования периферического зрения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Центральное зрение.  2. Периферическое зрение.  3. Острота зрения, способы проверки остроты зрения (таблица Головина – Сивцева, Снеллена, Орловой, проектор знаков, фороптер).  4. Поля зрения, способы проверки (кампиметрия, периметрия, сферопериметрия).  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 12:** **Светоощущение, цветовосприятие и бинокулярное зрение.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Изучить методы обследования светоощущения, цветовосприятия.

2) Изучить методы обследования бинокулярного зрения.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Светоощущение. Цветовосприятие.  2. Бинокулярное зрение.  3. Способы проверки светоощущения (адаптометрия)  4. Способы проверки цветовосприятия (таблицы Рабкина).  5. Способы проверки бинокулярного зрения (цветотест Белостоцкого - Фридмана).  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 13:** **Офтальмоскопическое исследование глазного дна.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** Изучить методы обследования глазного дна.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Методы исследования глазного дна.  2. Прямая офтальмоскопия.  3. Обратная офтальмоскопия.  4. Бинокулярная офтальмоскопия.  5. Биомикроскопия с использованием асферической линзы.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 14: Методы исследования онкопатологии глаза.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** Изучить методы обследования онкопатологии глаза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование).** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Методы обследования онкопатологии глаза.  2. Наружный осмотр, пальпация, биомикроскопия, офтальмоскопия, гониоскопия.  2. Диафаноскопия.  3. УЗИ глазного яблока, орбиты.  4. КТ орбит, МРТ орбит.  5. Радионуклидное исследование.  6. Позитронно-эмиссионная томография.  7.Оптическая когерентная томография переднего и заднего отрезка глаза, возможности применения.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 15: Воспалительные заболевания роговой оболочки.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель**: 1) Овладеть навыками сбора анамнеза у больных с патологией роговой оболочки.

2) Овладеть навыками клинического обследования больного с патологией роговой оболочки.

3) Научить решать практические задачи по терапии больных с патологией роговой оболочки.

4) Научить оказывать первую врачебную помощь больным с острой патологией роговицы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:   1. Этиология и классификация воспалительных заболеваний роговой оболочки. 2. Общая симптоматология воспалительных заболеваний роговой оболочки. 3. Диагностика и основные принципы лечения кератитов. 4. Диагностика и лечение ползучей язвы роговицы. 5. Диагностика и лечение герпетических кератитов. 6. Диагностика и лечение паренхиматозного (сифилитического, туберкулезного) кератитов. 7. Диагностика и лечение нейропаралитического кератита. 8. Исходы воспалительных заболеваний роговой оболочки. 9. Хирургическое лечение патологии роговицы.   Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 16: Аномалии роговой оболочки. Принципы лечения аномалий.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Овладеть навыками сбора анамнеза у больных с аномалиями роговой оболочки.

2) Овладеть навыками клинического обследования больного с аномалиями роговицы.

3) Научить решать практические задачи по терапии больных с аномалиями роговой оболочки.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Классификация аномалий роговой оболочки.  2. Диагностика и лечение кератоконуса.  3. Диагностика и лечение кератоглобуса.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 17: Заболевания склеры.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** Изучить заболевания склеры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Заболевания склеры, классификация.  2. Диагностика и лечение склеритов.  3. Диагностика и лечение эписклеритов.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 18: Консервативное лечение воспалительных заболеваний роговицы и склеры.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель**: Изучить основные принципы консервативного лечения воспалительных заболеваний роговицы и склеры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Консервативные способы лечения воспалительных заболеваний роговицы.  2. Противовоспалительная терапия при воспалительных заболеваниях роговицы.  3. Антибактериальная, противовирусная, противогрибковая терапия при воспалительных заболеваниях роговицы.  4. Кератопластическая терапия.  5. Физиотерапевтические способы лечения при патологии роговой оболочки.  4. Консервативное лечение воспалительных заболеваний склеры.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 19: Хирургическое лечение патологий роговицы и склеры.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель**: Изучить основные принципы хирургического лечения при патологии роговицы и склеры.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование).** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Хирургические способы лечения заболеваний роговицы и склеры.  2. Кератопластика, виды по технике и цели.  3. Кератопротезирование.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 20: Заболевания хрусталика и стекловидного тела.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1)Овладеть навыками сбора анамнеза у больных с патологией хрусталика и стекловидного тела.

2) Овладеть навыками клинического обследования больного с патологией хрусталика и стекловидного тела.

3) Научить решать практические задачи по терапии больных с патологией хрусталика и стекловидного тела.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Этиология и классификация заболеваний хрусталика и стекловидного тела.  2. Общая симптоматология заболеваний хрусталика.  3. Общая симптоматология заболеваний стекловидного тела.  4. Диагностика заболеваний хрусталика.  5. Диагностика заболеваний стекловидного тела.  6. Исходы заболеваний хрусталика и стекловидного тела.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 21: Консервативное и хирургическое лечение патологии хрусталика и стекловидного тела.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Овладеть навыками сбора анамнеза у больных с патологией хрусталика и стекловидного тела для определения дальнейшей тактики лечения.

2) Овладеть навыками клинического обследования больного с патологией хрусталика и стекловидного тела.

3) Научить решать практические задачи по терапии больных с патологией хрусталика и стекловидного тела.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Консервативные способы лечения катаракты и заболеваний стекловидного тела.  2. Витаминотканевая терапия, рассасывающая терапия при патологии хрусталика и стекловидного тела.  3. Хирургические способы лечения катаракт.  4. Экстракция катаракты, факоэмульсификация катаракты, фемтосекундная экстракция катаракты.  5. Хирургические способы лечения заболеваний стекловидного тела.  6. Витрэктомия.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 22: Показания к хирургическому лечению катаракт у детей и взрослых.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1)Овладеть навыками сбора анамнеза у детей и взрослых с патологией хрусталика для определения способа хирургического лечения.

2) Овладеть навыками клинического обследования больного с патологией хрусталика.

3) Научить решать практические задачи по терапии больных с патологией хрусталика.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Показания к оперативному лечению катаракт.  2. Абсолютные показания к хирургическому лечению катаракт.  3. Относительные показания к хирургическому лечению катаракт.  4. Противопоказания для хирургического лечения катаракт.  5. Возможные интраоперационные и послеоперационные осложнения при хирургии каратакты.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 23: Хирургические методы лечения заболеваний стекловидного тела.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1)Овладеть навыками сбора анамнеза с патологией стекловидного тела.

2) Овладеть навыками клинического обследования больного с патологией стекловидного тела.

3) Научить решать практические задачи по терапии больных с патологией стекловидного тела.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Хирургические методы лечения заболеваний стекловидного тела.  2. Операции при патологии стекловидного тела и сетчатки (гемофтальм, отслойка сетчатки, деструкция стекловидного тела).  3. Витрэктомия, показания, методика выполнения.  4. Осложнения, исходы оперативного лечения заболеваний стекловидного тела.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 24: Диагностика и лечение косоглазия, гетерофории.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1)Овладеть навыками сбора анамнеза у больного (взрослого и ребенка) с патологией глазодвигательного аппарата.

2) Овладеть навыками клинического обследования больного (взрослого и ребенка) с патологией глазодвигательного аппарата.

3) Научить решать практические задачи по терапии больных с патологией глазодвигательного аппарата.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:   1. Бинокулярное, монокулярное, одновременное зрение. Методы проверки наличия бинокулярного зрения. 2. Содружественное косоглазие. Классификация. 3. Плеоптическое лечение. 4. Ортоптическое и диплоптическое лечение. 5. Хирургическое лечение содружественного косоглазия.   Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 25: Диагностика амблиопии. Плеоптическое лечение (окклюзия, пенализация, «засветы» сетчатки). Ортоптическое лечение.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Овладеть навыками сбора анамнеза у больного (взрослого и ребенка) с амблиопией.

2) Овладеть навыками клинического обследования больного (взрослого и ребенка) с амблиопией.

3) Научить решать практические задачи по терапии больных с амблиопией.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Амблиопия: определение, классификация, механизм возникновения.  2. Диагностика амблиопии.  3. Способы лечения амблиопии.  4. Плеоптическое лечение (окклюзия, пенализация, «засветы» сетчатки).  5. Ортоптическое и диплоптическое лечение амблиопии.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 26: Хирургическое лечение содружественного косоглазия.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Овладеть навыками сбора анамнеза у больного (взрослого и ребенка) с наличием содружественного косоглазия.

2) Овладеть навыками клинического обследования больного (взрослого и ребенка) с содружественным косоглазием.

3) Научить решать практические задачи по терапии больных с содружественным косоглазием.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Содружественное косоглазие, классификация.  2. Способы хирургического лечения содружественного косоглазия.  3. Оперативное лечение при сходящемся косоглазии.  4. Оперативное лечение при расходящемся косоглазии.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 27: Паралитическое косоглазие, принципы лечения.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1) Овладеть навыками сбора анамнеза у больного (взрослого и ребенка) с наличием паралитического косоглазия.

2) Овладеть навыками клинического обследования больного (взрослого и ребенка) с паралитическим косоглазием.

3) Научить решать практические задачи по терапии больных с паралитическим косоглазием.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Паралитическое косоглазие, классификация.  2. Причины возникновения паралитического косоглазия.  3. Способы хирургического лечения паралитического косоглазия.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*

**Тема 28: Нистагм. Классификация, виды.**

**Вид учебного занятия**: практическое занятие.

**Цель:** 1)Овладеть навыками сбора анамнеза у больного (взрослого и ребенка) с наличием нистагма.

2) Овладеть навыками клинического обследования больного (взрослого и ребенка) с нистагмом.

3) Научить решать практические задачи по терапии больных с нистагмом.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (тестирование).** |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Собеседование.  Вопросы для рассмотрения:  1. Нистагм, определение.  2. Классификация нистагма.  3. Диагностика нистагма.  4. Способы лечения нистагма.  Закрепление теоретического материала  Отработка практических умений и навыков  Практическая подготовка на клинической базе |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся:Форма организации занятия - обучающий семинар.   Основные функции:  а) передача учащимся готовых выводов науки в виде фактов, законов, принципов, правил и положений;  б) организация повторения и закрепления пройденного материала, углубление знаний;  в) совершенствование репродуктивного мышления. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);*

-материально-технические (*мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска).*