федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по специальности *31.05.01 Лечебное дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.01 Лечебное дело,* одобренной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России (протокол № 9 от «30» апреля 2021 года) и утвержденной ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России «30» апреля 2021 года

Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Лечебное дело»: одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протоколом № 11 от 27.06.23 г., и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 27.06.23 г.

Оренбург

* **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета/ экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции**: УК-5.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
| **УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** | **Инд.УК5.1. Способность изучать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**  **Знать** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их  **Уметь** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям  **Владеть** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |
|  | **Инд.УК5.2. Способность анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей**  **Знать** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства  **Уметь** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  **Владеть** навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера |
|  | **Инд.УК5.3. Способность соблюдать этические нормы и права человека, грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия**  **Знать** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного  **Уметь** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  **Владеть** развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |

**Оценочные материалы в рамках дисциплины**

**Формы текущего контроля** **успеваемости**

* Тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости**

**Типовые тестовые задания**

**I. Что такое Россия**

**Современная Россия: цифры и факты**

1 С какой страной Россия имеет только морские границы:

а) США

б) Вьетнам

в) КНДР

2 Россия является мировым лидером по запасам:

а) нефти

б) газа

в) марганцевых руд

3 Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга

а) своим местоположением

б) своей специализацией

в) своей историей

4 В результате географического разделения труда формируются:

а) экономические районы,

б) ТПК (территориально-производственные комплексы)

в) НПК (научно-производственные комплексы- технополисы)

5 На территории России выделяются макрорегионы:

а) северный б) южный

в) западный г) восточный

6 По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:

а) 5

б) 7

в) 9

7 Центральная Россия имеет положение

а) периферийное б) столичное в) приграничное

8 Транспортная сеть в Центральной России представлена

а) автомобильными дорогами

б) железными дорогами

в) трубопроводами

г) всеми видами транспорта

9 Какая из перечисленных стран имеет с Россией самую протяженную границу:

а) Украина б) Финляндия

в) Казахстан г) Белоруссия

10 Калининградская область является

а) полуанклавом б) анклавом

11. Какова протяженность всех границ России:

а) 60,9 тыс. км б) 38,8 тыс. км

в) 65,7 тыс. км г) 59,6 тыс. км

12 К преимуществам географического положения России относят:

а) сложность управления страной

б) большая протяженность транспортных магистралей

в) разнообразие природы

г) малое количество сопредельных стран

13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:

а) Казань б) Самара

в) Набережные Челны г) Тольятти

14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:

а) водные ресурсы

б) минеральные ресурсы

в) агроклиматические ресурсы

г) почвенные ресурсы

15 Площадь всей территории России равна:

а) 26 млн. кв. км б) 17 млн. кв. км

в) 13 млн. кв. км г) 4 млн. кв. км

16. Самые многочисленные народы в России:

а) русские, украинцы, татары

б) башкиры, чеченцы, чуваши

в) татары, башкиры, армяне

г) русские, армяне, чуваши

17. Какая доля России расположена в зоне Севера:

а) 45%

б) 70%

в) 64%

г) 90%

18. В основе современной экономики России лежит ...

а) способность

б) образованность

в) конкурентоспособность

г) системность

19. Основные религиозные конфессии России:

а) христианство

б) ислам

г) буддизм

д) иудаизм

е) протестантизм

20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходима прежде всего думать:

а) об экономической выгоде

б) природе

в) рациональном природопользовании

г) глобальных проблемах человечества

21 Россия самая большая страна в мире по площади. Где расположена большая часть территории России?

а) на востоке Европы

б) на западе Азии

в) на севере Азии

г) на юге Европы

22 Сколько субъектов в Российской Федерации?

а) 46

б) 105

в) 85

г) 97

23 Сколько стран граничит с Россией?

а) 18

б) 15

в) 8

г) 10

24 В каком природно-климатическом поясе находится большая часть территории России?

а) в умеренном

б) субарктическом

в) арктическом

г) субтропическом

Эталоны ответов

25 Назовите гору в Оренбургской области, носящую воинское звание.

а) гора Майор

б) гора Сержант

в) гора Полковник

г) гора Подполковник

**Современная Россия: достижения и герои**

**II. Российское государство-цивилизация**

**Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

1. В чьих работах встречается первое печатное употребление слова «цивилизация»?

* В. де Мирабо
* Ф.Вольтера
* А.Тюрго

2. Понимание термина цивилизация в контексте эпохи Просвещения подразумевало

* сравнительную историю народов
* Всеобщую истории человеческого рода на пути прогресса
* циклическую историю империй

3. Во второй половине XIX в. наряду с концепцией универсальной цивилизации формируется представление о реальных множественных цивилизациях. Мировая история осмысливается в рамках концепции культурно-исторических типов и циклов. Назовите создателей этих концепций:

* А. Сен-Симон, Ш. Фурье, О. Конт
* Г. Рюккерт, Г. Лебон, Н.Я. Данилевский
* Л. Морган, К. Маркс, Ф. Энгельс

4. К цивилизационным факторам можно отнести (выберите несколько ответов)…

* тип хозяйственной деятельности
* структура политической жизни общества
* антропологический тип населения
* мировоззрение и менталитет
* ценностные ориентации людей

5. К понятию «ядро локальной цивилизации» относятся

* особенности политического устройства
* материальное производство и распределение
* ценности и нормы жизни людей
* деятельность социальных групп и слоев

6. В науке 19 века сформировалось представление, что человечество достигает этапа цивилизационного развития, пройдя определенный путь – дикости и варварства. Так определял цивилизацию

* Г. Гегель
* Л. Морган
* Г. Бокль

7. Теория локальных цивилизаций в развитом виде была сформулирована

* Ф. Энгельсом («Происхождение семьи, частной собственности и государства»)
* О. Шпенглером («Закат Европы»)
* Г. Гегелем («Философия истории»)

8. Какие понятия в книге «Закат Европы» противопоставил О. Шпенглер?

* цивилизация и культура
* цивилизация и история
* цивилизация и государство
* цивилизация и общество

9. «Цивилизация - это закат культуры», - так утверждал...

* Карл Маркс
* Николай Данилевский
* Льюис Генри Морган
* Освальд Шпенглер

10. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта …

* цивилизационного подхода
* формационного подхода
* стадиального подхода
* прогрессистского подхода

11. Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов?

* Фридрих Энгельс
* Арнольд Тойнби
* Питирим Сорокин
* Николай Данилевский

12. Что Карл Маркс считал базисом общества?

* политический строй
* господствующие религиозные представления
* способ производства материальных благ
* духовную культуру

13. В развитии цивилизации три стадии: аграрную, индустриальную, постиндустриальную выделял

* А.Ростоу
* Э.Тоффлер
* А.Тойнби
* К.Маркс

14. К основным направлениям критики цивилизационных исследований относятся (выберите несколько вариантов ответов):

* идеологическая ангажированность и нормативно-оценочный характер понятия
* дескриптивная аморфность, описательность и всеохватность
* концептуальная противоречивость и разнообразие теоретических представлений
* трудность развития междисциплинарных проектов
* ограничения существующего академического разделения труда
* эпистемологический разрыв в возможности одинакового использования концепции на уровне теорий верхнего, среднего ранга и микро-исследований

15. В каком направлении социо-гуманитарных исследований понятия «центр» и «периферия» являются ключевыми аналитическими терминами?

* формационном (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.Ленин)
* цивилизационном (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби)
* мир-системном (Ф.Бродель, И.Валлерстайн)
* постиндустриалистском (Д.Белл, Э.Тоффлер)

16. Основоположниками мир-системного подхода являются

* Ф.Бродель, И.Валлерстайн
* К.Маркс, Ф.Энгельс
* Н.Данилевский, О.Шпенглер
* Д.Белл, Э.Тоффлер

17. К недостаткам мир-системного анализа относятся:

* ограничения существующего академического разделения труда
* эпистемологический разрыв в возможности одинакового использования концепции на уровне теорий верхнего, среднего ранга и микро-исследований
* отсутствие конкретных социологических результатов и конструктивных практических рекомендаций
* идеологическая ангажированность

18. К унитарным концепциям развития общества относятся (выберите несколько вариантов ответа):

* динамика культурных суперсистем П.Сорокина
* теория общественно-экономических формаций К.Маркса
* теория постиндустриального общества Д.Бэлла
* теория культурно-исторических типов Н.Данилевского

19. К плюралистическим концепциям развития общества относятся (выберите несколько вариантов ответа):

* динамика культурных суперсистем П.Сорокина
* теория общественно-экономических формаций К.Маркса
* мир-системный подход И.Валлерстайна
* теория локальных цивилизаций О.Шпенглера

20. В каком направлении социо-гуманитарных исследований понятия «базис» и «надстройка» являются ключевыми аналитическими терминами?

+формационном (К.Маркс, Ф.Энгельс, В.Ленин)

цивилизационном (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби)

мир-системном (Ф.Бродель, И.Валлерстайн)

постиндустриалистском (Д.Белл, Э.Тоффлер)

21. В советский период в философской и исторической науке господствовал

* цивилизационный подход
* формационный подход
* мир-системный подход
* идеалистический подход

22. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах».

* В. Соловьевым
* П. Чаадаевым
* А. Хомяковым

23. Какая из перечисленных религий не рассматривалась Владимиром для внедрения на Руси?

* Католицизм
* Ислам
* Конфуцианство

24. В 988 году великий князь Владимир в качестве государственной религии принял … .

* христианство
* ислам
* иудаизм

25. Кто стал первыми русскими святыми?

* Равноапостольный Князь Владимир
* Борис и Глеб
* Ярослав Мудрый

26. Битва на Калке состоялась в:

* 1066 г.
* 1223 г.
* 1242 г.

27. В каком году завершилось собирание русских земель вокруг Москвы?

* 1514 г.
* 1478 г.
* 1520 г.

28. Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский защитили Россию в годы… .

* Смутного времени (Смуты)
* Отечественной войны 1812 года
* Великой Отечественной войны

29. Санкт-Петербург основан в:

* 1703 г.
* 1700 г.
* 1721 г.

30. Укажите даты Северной войны:

* 1682 – 1725 гг.
* 1709- 1710 гг.
* 1700 – 1721 гг.

31. В каком году Россия стала империей:

* 1721 г.
* 1812 г.
* 1612 г.

32. Отечественная война России с армией Наполеона была в … .

* 1612 году
* 1703 году
* 1812 году

33. Руководителем СССР после смерти Ленина стал... .

* Л.И. Брежнев
* М.С. Горбачев
* И.В. Сталин

34. Определите три главных направления для наступления немцев летом-осенью 1941 г.:

* Москва, Ленинград, Киев
* Севастополь, Сталинград, Архангельск
* Рубеж Уральских гор

34. Что такое «Дорога жизни»?

* Судоходный канал на Волге во время обороны Сталинграда
* Путь через Ладожское озеро, через который блокадный Ленинград имел связь с внешним миром +
* Аэросообщение через Северный полюс с США

35. Победа в Сталинградском сражении оформила:

* Начало «коренного перелома» в ходе Второй Мировой войны
* Очередную локальную неудачу немцев
* Возможность для советских войск перейти к эшелонированной обороне перед Волгой

36. Окончательное закрепление «коренного перелома» произошло в ходе:

* Курской битвы
* Освобождения Севастополя
* Битвы на «Малой земле»

37. «Перестройка» проходила:

* 1982-1990 гг.
* 1985-1991 гг.
* 1990-1991 гг.

38. В результате реформ Петра I Православная церковь

* была упразднена
* утратила самостоятельность и превратилась в часть государственного аппарата
* усилила свои позиции в обществе и степень сво­ей независимости от государства
* приобрела монопольное влияние на государст­венный аппарат

40. Либеральные реформы связаны с именем

* Павла I
* Николая I
* Александра II
* Александра III

**Философское осмысление России как цивилизации**

* Назовите, кто из перечисленных ниже философов является приверженцем цивилизационной концепции общественного развития…

а) Н. Данилевский

б) Дж. Вико

в) А. Тойби

г) Ф. Вольтер

* Автором сочинения «Россия и Европа» является…

а) Г.В. Плеханов

б) Н.А. Бердяев

в) Г.С. Сковорода

г) Н.Я. Данилевский

* Автором тезиса «Москва — третий Рим» являлся…

а) Иларион

б) Татищев

в) Курбский

г) Филофей

* Автором теории «вызова-и-ответа» является…

а) А. Тойнби

б) П. Сорокин

в) Н. Бердяев

г) Л. Троцкий

* Античная цивилизация — это цивилизация ...

а) Древней Индии

б) Ацтеков

в) Древней Греции и Древнего Рима

г) Иудеев

* Большая исторически сложившаяся общность людей, расположенная на определенной территории и имеющая свои культурно-исторические, этнические и культурно-религиозные особенности, — это…

а) мировая цивилизация

б) локальная цивилизация

в) доиндустриальная цивилизация

г) постиндустриальная цивилизация

* В индустриальных цивилизованных обществах преобладают следующие социальные действия:

а) культурно-религиозные

б) целерациональные и ценностнорациональные

в) Морально-этические

г) Социально-политические

* Возникшая на определенной территории общность людей, обладающая общими языком и культурой, общими чертами психологического склада и осознающая свое единство и отличие о других подобных образований, — это…

а) народ

б) этнос

в) класс

г) социальная группа

* Заимствование обществами, не относящимися к Западному миру, социально-культурных моделей западной цивилизации — это…

а) вестернизация

б) легитимизация

в) Западнизация

г) акультурация

* Что из перечисленного, способствовало развитию в интеллектуальной сфере цивилизации?

а) развитие абстрактной мысли

б) внедрение общепринятой символики для записи и передачи информации

в) расширение представлений о времени

г) создание точных и прогностических наук

* По Л. Моргану, для цивилизованного общества характерны: …

а) развитие материальных производительных сил и разделение труда

б) появление частной собственности и появление социальных институтов

в) раскол общества на классы и формирование государства

г) расширение системы обмена товарами

* Что из перечисленного, к критерии цивилизации относятся?

а) достижение значительного уровня эффективности в производстве продуктов питания

б) развитие технологии, включающее орудия труда и ремесел, управленческие навыки

в) аграрное производство, наряду с промышленным, становится экономическим базисом

г) некоторые люди становятся очень состоятельными

* К многолинейным концепциям развития человечества относятся…

а) концепция замкнутых культур О. Шпенглера

б) концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского

в) концепция локальных цивилизаций А. Тойнби

г) концепция игровой культуры Й. Хейзинга

* К основным элементам западного типа цивилизации относятся…

а) демократическое общественное устройство

б) прогрессивное развитие, при котором возникает рыночная экономика

в) развитые системы жизнеобеспечения

г) светское правовое государство

* К стадиям развития цивилизаций относятся…

а) зарождение

б) разложение

в) расцвет

г) гибель

* К факторам, определяющим существо цивилизации, можно отнести…

а) географическая среда

б) духовные ценности

в) религия или идеология

г) система ведения хозяйства

* Цивилизациям характерны следующие черты: …

а) общие духовные ценности и идеалы

б) общие основы ментальности

в) устойчивые черты в социально-политической организации

г) устойчивые черты в экономике

* К классическим вариантам цивилизаций восточного типа можно отнести…

а) Древнего Египта

б) буддийского Востока

в) индуистского Востока

г) конфуцианского Востока

* Из перечисленных элементов, к западному типу цивилизации относятся…

а) демократическое общественное устройство

б) развитые системы жизнеобеспечения

в) самоподдерживающаяся (рыночная) экономика

г) светское правовое государство

* Исторически устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общности территории, хозяйственной деятельности, материальной и духовной культуры, — это…

а) народность

б) этнос

в) племя

г) нация

* Основателями культурно-цивилизационной теории являются…

а) О. Шпенглер

б) П. Сорокин

в) Н. Данилевский

г) А. Тойнби

* С точки зрения О. Шпенглера, творческие силы народа сконцентрированы в его …

а) политике

б) экономике

в) культуре

г) религии

* Подход к изучению мировой истории, рассматривающий в качестве единицы исторического процесса общественно-экономические формации, называется…

а) компаративистским

б) формационным

в) хронологическим

г) аналитическим

* Подход к изучению мировой истории, рассматривающий в качестве единицы исторического процесса отдельную цивилизацию, называется…

а) цивилизационным

б) методологическим

в) историческим

г) культурологическим

* Представители общественно-политического и религиозного течения России XIX века, отстаивавшие право России на самобытный путь развития, - это…

а) пролетарии

б) социалисты

в) славянофилы

г) консерваторы

* Процесс выхода из-под государственного контроля и объединения на внегосударственном уровне экономики, информации и частично культуры – это…

а) коммуникация

б) глобализация

в) социализация

г) дессимиляция

* Сторонниками общественно-политического течения, возникшего в России в 40-х гг. XIX в., выступавшими за развитие России по западному пути, являлись…

а) либералы

б) консерваторы

в) западники

г) славянофилы

* Сторонники, возникшего в начале ХХ века направления в русской политической мысли, считавшие Россию особым типом цивилизации, отличным как от восточного, так и от западного цивилизаций, и настаивавшие на уникальности русского этноса, - это …

а) западники

б) евразийцы

в) патриоты

г) коммунисты

* Ступень развития человеческого общества, определяющим фактором которой является совокупность экономических отношений, - это…

а) светское общество

б) общественно-экономическая формация

в) капиталистическое общество

г) советское общество

* Учение, доктрина, дающие целостную мотивацию для деятельности государства, общества, определенных слоев и классов этого общества, а также отдельных граждан, - это…

а) наука

б) религия

в) психология

г) идеология

* В современной России кризис идентичности можно рассматривать как следствие…

а) российского социального кризиса

б) разрушения прежних оснований солидаризации

в) осознания индивидами факта разрушения интегрирующих ценностей

г) обособления групповых интересов разного уровня и отсутствие условия для их согласования.

* В современных условиях частые изменения идентичности происходит в силу трех ниже указанных факторов, каких?

а) открывшейся возможности материального обогащения

б) множественности возможностей решений и интерпретаций

в) неконтролируемости субъектом событий

г) непредсказуемости происходящих событий

* Основной особенностью кризиса социальной идентичности в России выступает…

а) неустойчивость идентичности, что выражается в наличии веера многообразных тенденций

б) ослабление всех возможных видов социальной идентичности

в) разрушение иерархического строения идентичностей

г) увеличение числа «негативных идентичностей»

* С социологических позиций кризис идентичности в России связан с…

а) непосредственным кризисом российского общества

б) планомерным разрушением прежних оснований интеграции

в) неустойчивостью социальной реальности

г) планами интеграции в европейскую цивилизацию

* С социально-психологической позиции кризиса идентичности воспринимается как…

а) утрата позитивных социальных идентичностей

б) деградация культурных ценностей

в) реализация в общественной жизни принципа свободы действия

г) интенсификация коммуникативных процессов

* Акцентирование внимания на этнической идентичности характеризует …

а) стремление народа сохранить свою самобытность

б) стремление подчеркнуть уникальность бытовой культуры

в) осознание своей принадлежности к определенному этносу

г) ненависть представителей определенного народа к другим культурам

* Ученые полагали, что тенденции глобализации и нарастающая унификация духовной и материальной культуры, а также развитие личностного индивидуализма постепенно…

а) приведут к потере значения этнических факторов идентификации людей

б) приведут к усилению процесса поиска этнической идентичности

в) приведут к переосмыслению культурных ценностей

г) приведут к радикализации националистических чувств

* Некоторые молодые люди нашего общества идентифицируют себя с ценностями Западного мира вследствие…

а) слабого семейного и социального воспитания

б) неразвитости гражданского общества

в) непонимания значимости родной земли и культуры в их жизни

г) неразвитости патриотических чувств

* Ментальность в духовной сфере общества – это…

а) способ достижения целей

б) особый тип социальных технологий

в) сложившаяся в сознании общества картина мира

г) культурная особенность российского народа

* Соотнесение человеком себя с определенным коллективом и его ценностями, ощущение себя его неотъемлемой частью – это …

а) культурное прозрение

б) культурная самоидентификация

в) коллективизм

г) психологическая адаптация

* Важную роль в процессах идентификации личности играет…

а) любовь к спорту

б) психологическое здоровье

в) круг общения

г) менталитет личности

* Состояние растворения человека в обществе характерно для…

а) первобытной культуры

б) индустриальной цивилизации

в) традиционной культуры

г) постиндустриального общества.

* Стремление человека идентифицировать себя с высшими духовными ценностями, к слиянию с духовным началом, признание внешнего мира иллюзией характерны для…

а) индийской культуры

б) американской культуры

в) китайской культуры

г) европейской культуры

* Интеграция России в общемировую цивилизацию не способствует …

а) обогащению тех, кто в этот момент сумел оказаться у власти

б) росту благосостояния всех граждан России

в) преодолению внутренних социальных противоречий

г) освоению современных экономических и экологических технологий

* Образованный и воспитанный в патриотических чувствах россиянин себя будет идентифицировать с…

а) языком Пушкина и Тургенева

б) вежливыми словами и выражениями

в) пословицами и поговорками

г) модными современными иностранными словами

* Современная российская цивилизация при выработке стратегии социальной политики в первую очередь должна учитывать…

а) принцип открытости общества

б) уровень компьютерной грамотности населения

в) изменение климатических условий на земле

г) накопленные веками принципы солидарности российских людей

* Для человека западной цивилизации не характерно…

а) признание свободы как одной из высших ценностей

б) стремление познать и преобразовать окружающий мир

в) подчинение своих интересов интересам общины

г) идентифицировать себя с коллективом

* По мнению славянофилов, русский народ идентифицирует себя с…

а) восточной цивилизацией

б) технологическим европейским обществом

в) общинным строем Руси

г) феодальным строем

* Кто из ученых в своем утверждении «прогресс состоит не в том, чтобы всем идти в одном направлении, а в том, чтобы все поле, составляющее поприще исторической деятельности человечества, исходить в разных направлениях» намекает на право народа идентифицировать себя со своей самобытной культурой?

а) Шпенглер

б) Данилевский

в) Тайлор

г) Тойнби

* Ситуация идентификации культуры с цивилизаций как составной ее части характерна для …

а) индустриальной цивилизации,

б) традиционной культуры,

в) эпохи Возрождения и Нового времени,

г) постиндустриального общества,

* Сторонники идей евразийской цивилизации считают, что русский народ больше склонен идентифицировать себя с…

а) европейским сообществом

б) ценностями западного мира

в) ближневосточной культурой

г) собственной культурой, сочетающей все ценное иных культур

* Характерной чертой современных цивилизаций, вовлеченных в процессы глобализации, является…

а) национализм

б) прагматизм

в) духовность

г) религиозность

* Идентификация с рационализмом, технологизмом, культурным порабощением человека, экологическими проблемами – характерные черты цивилизации…

а) традиционных обществ

б) прошлых цивилизаций

в) развивающихся обществ

г) техногенных обществ

* Часть современной российской молодежи склонна себя идентифицировать с западной цивилизацией из-за…

а) неразвитости гражданского общества

б) большого процента безработицы

в) недолжного внимания со стороны государства

г) неразвитости патриотических чувств

* К причинам, обусловливающим необходимость нового понимания проблемы идентичности, относятся…

а) стремление человека к комфорту

б) постоянные радикальные социальные изменения

в) нарастающая изменчивость современного социального мира

г) возникновение потребительского общества

* Несмотря на кризис идентичности, в современных условиях происходит и рост этнической идентичности. Что можно отнести к причинам роста этнической идентичности?

а) поиск ориентиров и стабильности в нестабильном мире

б) потребность человека ощущать себя частью "мы" и опору в жизни

в) потребность в период слома социальной системы "зацепиться" за что-то более стабильное

г) интенсификация непосредственных (трудовая миграция, перемещение беженцев) и опосредованных современными средствами массовой коммуникации межэтнических контактов

**III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

**Мировоззрение и идентичность**

1. Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является

а) Предотвращение 3-й мировой войны

б) Регулирование темпов роста народонаселения

в) Преодоление распространения опасных болезней

г) Освоение ресурсов Мирового океана

2. Государство, власть и властные отношения составляют ядро

а) Политической сферы

б) Экономической сферы

в) Духовной сферы

г) Семейно-бытовых отношений

3. Важнейшими элементами, связывающими личность и общество являются:

(Укажите не менее 2-х вариантов ответа)

а) Потребности

б) Социальные нормы

в) Природные инстинкты

г) Географические факторы

д) Ценности

4. Психическая деятельность животных отличается от психической деятельности человека тем, что она

а) Носит социальный характер

б) Служит регулятором адаптивного поведения

в) Обусловлена биологическими закономерностями

г) Направлена на преобразование мира

5. Как материальная, так и духовная культура,

а) Является результатом человеческой деятельности

б) Содержит в качестве своих составляющих религию, философию, искусство

в) Включают технику, технологию, жилища, предметы быта

г) Являются предпосылками возникновения человека

6. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для картины мира

а) Религиозной

б) Научной

в) Обыденной

г) Философской

7. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу и общественную жизнь называется революцией

а) Культурной

б) Технической

в) Политической

г) Научной

8. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и свое место в мире есть…

а) Мифология

б) Религия

в) Искусство

г) Философия

9. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для

а) А.Тойнби

б) Н. Данилевский

в) О.Шпенглер

г) Ф.Энгельс

10. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, -это:

а) Мировосприятие

б) Миропонимание

в) Мировоззрение

г) Мироощущение

11. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

а) Догматический

б) Герменевтический

в) Эклектический

г) Диалектический

12. Аксиология – это философское учение:

а) О ценностях

б) О человеке

в) О законах мышления

г) О развитии

13. Что является определяющим для религиозного мировоззрения?

а) Доброта

б) Знание

в) Вера

г) Доказательность

14. Что является определяющим признаком для понятия «ценности» ?

а) Справедливость и добропорядочность

б) Драгоценности и богатство

в) То, что значимо в жизни

г) То, что является необходимым в жизни

15. Укажите носителя общественного сознания

а) Индивид

б) Результаты духовного производства

в) Нормы морали и общества

г) Социальная группа, то или иное общество

16.Что такое культура?

а) Весь мир

б) Совокупность материальных и духовных ценностей

в) Геологические процессы

г) Духовные процессы

17. Что считается решающим фактором развития общества?

а) Географическая среда

б) Экономические отношения

в) Развитие науки и техники

г) Развитие духовной сферы

18. Что такое общество?

а) Совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод

б) Обособившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений

в) Организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми

г) Человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями

19. Что составляет основу формации в формационной концепции исторического процесса?

а) Система ценностей

б) Государство

в) Способ производства

г) Технико-технологический базис

20. Глобальной проблемой №1 современной цивилизации следует считать проблему…

а) Войны и мира

б) Международного терроризма

в) Богатство «Севера» и бедность «Юга»

г) Экологическую

21. Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает…

а) Персонализм

б) Индивидуализм

в) Коллективизм

г) Гедонизм

22. Видом духовного производства в области эстетического освоения мира является

а) Образование

б) Наука

в) Религия

г) Искусство

23. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге «Россия и Европа» является

а) Н.Данилевский

б) В.Соловьев

в) А.Хомяков

г) Л.Гумилев

24. Деление культуры на материальную и духовную носит характер…

а) Метафизический

б) Диалектический

в) Относительный

г) Абсолютный

25. Что является источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической теории исторического процесса?

а) Моральное совершенствование общества

б) Географическая среда

в) Развитие материального производства

г) Эффективное политическое руководство

**Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

* Ценностно-содержательными элементами мировоззрения российского государства являются…

а) человек и семья

б) общество и государство

в) страна

г) все в совокупности

* Источником мировоззрения российского общества являются…

а) успехи строительства байкало-амурской магистрали

б) российская лунная космическая программа

в) освоение целины и подъем сельского хозяйства и промышленности

г) духовные ценности, исторически накопленные многими поколениями

* Какое из понятий является обобщающим для всех остальных понятий?

а) принципы

б) мировоззрение

в) установки

г) ценности

* Мировоззрение представляет собой взгляд…

а) на отдельную сторону мира

б) на бытовую сторону людей

в) на развитие культуры общества

г) на мир в целом

* Выделите из перечисленного тип мировоззрения…

а) эмоциональный

б) чувственный

в) научный

г) эстетический

* Отражает ли мировоззрение ценностное отношение человека к самому себе и окружающему миру?

а) отчасти

б) нет

в) да

г) возможно

* Какое мировоззрение определяется как системно-теоретическое?

а) архаическое

2.философское

в) религиозное

г) мифологическое

* Совокупность знаний человека о мире и природе, накапливаемых им в процессе его существования, характеризуется как…

а) этический компонент мировоззрения

б) практический компонент мировоззрения

в) ценностно-нормативный компонент мировоззрения

г) познавательный компонент мировоззрения

* С точки зрения исторического процесса развития человеческого мышления выделяют следующий ведущий исторический тип мировоззрения…

а) религиозный тип

б) мистический тип

в) мифологический тип

г) научный тип

* Моральные-этические представления в человеке…

а) передаются по наследству от родителей

б) формируются в процессе социализации

в) формируются в семье

г) не зависят от социальной среды

* Ментальность общества – это…

а) сложившаяся в сознании общества картина мира

б) способ достижения целей

в) особый тип социальных технологий

г) культурная особенность российского народа

* К числу причин, обусловивших различия восточного и западного типа мировоззрений, не относится…

а) духовные особенности мироотношения и природные условия

б) наличие у европейцев и азиатов враждебного отношения друг к другу

в) особенности социально-экономического развития

г) развитое сельскохозяйственное производство

* Проблема исторической типологии мировоззрения возникает, когда…

а) встает задача воздействия на культуры при помощи выделенных типов

б) выявлено соответствующие тому или иному периоду жизни людей специфические способы описания мира

в) накоплен исторический материал и его необходимо упорядочить

г) наука достигает определенного уровня развития

* Источником формирования мировоззрения человека являются…

а) окружающий мир в многообразии его проявления

б) социальные процессы и события

в) активность людей в их реальной жизнедеятельности

г) открывшаяся возможность самореализоваться

* Формирование коммунистического мировоззрения было связано с…

а) убеждением людей о возможности построения справедливого и бесклассового общества

б) убеждением людей о возможности преодоления всех социальных негативов

в) желанием политического руководства навязать людям политический миф

г) инфантильностью людей, их нежеланием противопоставлять себя партийной идеологии

* Антропоцентрическое мировоззрение соответствует эпохе…

а) Просвещения

б) Средневековья

в) Нового времени

г) Возрождения

* Способность воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике характерно…

а) метафизическому мировоззрению

б) диалектическому мировоззрению

в) скептическому мировоззрению

г) теологическому мировоззрению

* Теоретической формой мировоззрения является…

а) психология

б) политология

в) история

г) философия

* Мировоззренческие представления человека становятся более гибкими и нестабильными в период…

а) научных революций

б) социальных революций

в) процессов глобализации

г) кризиса общества

* Выделите три основные функции, которые выполняет мировоззрение…

а) осуществляет поиск глубинных оснований бытия

б) дает цели и ориентиры движения

в) определяет способы действия

г) способствует определению истины

* Установите соответствие между типом мировоззрения и его проявлением (слева даны типы, справа – проявления)...

а) мифологическое а) сказания о трех богатырях

б) религиозное б) критика чистого разума Канта

в) научное в) теория квантовой химии

г) философское г) житие святых

* Разработка объективной и обоснованной картины мира была разработана в рамках…

а) обыденного мировоззрения

б) религиозного мировоззрения

в) научного мировоззрения

г) мифологического мировоззрения

* Какой тип мировоззрения отражает содержание священных книг мировых религий?

а) научное мировоззрение

б) религиозное мировоззрение

в) обыденное мировоззрение

5. мифологическое мировоззрение

* Мировоззрение даёт человеку…

а) ориентиры практической и теоретической деятельности

б) свободу в общении с людьми

в) инструменты для достижения цели

г) веру и надежду в действиях

* Взгляды, убеждения и верования индивида относятся к…

а) ценностно-нормативной части мировоззрения

б) познавательной части мировоззрения

в) методологической части мировоззрения

г) эмоционально-волевой части мировоззрения

* В общественной жизни ценностное отношение личности к миру формируется…

а) вследствие прилежного отношения к учебе

2 в процессе социализации

в) под воздействием друзей

г) благодаря научным знаниям

* Этно-национальные ценности народа формируются на основе…

а) общности происхождения

б) единства языка

в) общности религиозных представлений

г) совместного проживания людей на определенной территории

* Ценности людей, объединенных общностью происхождения, территорий, языка, традиций и совместной хозяйственной деятельностью – это…

а) ценности субкультуры

б) ценности локальной культуры

в) ценности хиппи

г) ценности национальной культуры

* Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, - это …

а) адаптация

б) образование

в) мировоззрение

г) социализация

* Культурный релятивизм проявляется в…

а) рассмотрении культурного поведения людей в обществе

б) оценивании культур через призму превосходства той или иной народности

в) признании самобытности любой культуры

г) анализе вопросов культурного многообразия и изменчивости

* К духовным ценностям относится…

а) микроскоп

б) компьютер

в) научное открытие

г) телевидение

* Фундаментом духовной жизни общества является…

а) познание

б) искусство

в) наука

г) культура

* Проблема типологии культуры возникает, когда…

а) выявлено, что той или иной эпохе исторического развития присущи специфические черты мироощущения и его понимания

б) приходит осознание о наличии разнородных культур

в) та или иная народность требует признания их культуры особенной

г) ученые-исследователи договариваются о периодизации культуры

* Символ – это…

а) условный знак

б) неразвёрнутый знак, обобщение

в) знак, который несёт в себе смысловое содержание

г) всё перечисленное

* Фундаментальными источниками развития духовной жизни общества являются…

а) наука

б) культура

в) обрабатывающая промышленность

г) природные ресурсы

* В системе национальных ценностей символ – это…

а) знак, который несёт в себе смысл, но не имеет значение

б) неразвёрнутый знак

в) символическая реальность

г) всё перечисленное

* Ценности и культура людей, связанных общностью происхождения и совместной хозяйственной деятельностью – это…

а) массовая культура

б) этническая культура

в) локальная культура

г) высокая культура

* Совокупность ценностей, верований, традиций и обычаев, которыми руководствуется большинство членов общества, называется культурой…

а) доминирующей

б) господствующей

в) субкультурой

г) национальной

* Как называется термин, введенный американским исследователем Э. Хантигтоном для объяснения своей гипотезы о грядущем противоборстве ценностей и цивилизаций Земли?

а) столкновение цивилизаций

б) борьба цивилизаций

в) война цивилизаций

г) противостояние цивилизаций

* К числу причин, обусловивших различия восточного и западного типа ценностей, не относится…

а) духовное единство с природой, характерное для Востока, и нещадная эксплуатация природы в Западном мире

б) наличие у европейцев и азиатов историческая ненависть друг к другу

в) особенности отношения к труду

г) географическое пространство проживания

* Ориентироваться на ценности – это значит…

а) учитывать мнение других людей

б) подсчитывать цену вопроса

в) соотносить свое поведение с принятыми нормами и идеалами в обществе

г) заботиться об экономической прибыли

* К духовным ценностям относятся…

а) проекты строительства технологических цепочек

б) архитектурные сооружения

в) национальные нравственные принципы

г) производственные технологические средства

* Живя в обществе, человек проходит длительный процесс по усвоению принятых в социальной жизни ценностных норм и правил поведения, и это есть процесс…

а) получения специальности

б) социализации

в) адаптации

г) самопознания

* Понятие, выражающее представления о ценности каждого человека как нравственной личности, - это …

а) честь

б) самовоспитание

в) достоинство

г) совесть

* Релятивизм в культуре понимается как…

а) выделение одной культуры как особой

б) признание права на жизнь у любой культуры

в) допустимость культурного многообразия в обществе

г) определение человеком своего места в мире

* Общество и культура взаимосвязаны потому, что:

а) общество стимулирует развитие культуры

б) общественная жизнь нуждается в культурных основаниях в своем развитии

в) общественные изменения активизируют деятельность социальных институтов

г) социальные институты перестают функционировать

* Замкнутость этнокультурных ценностей характерна для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ культуры

а) восточной

б) античной

в) западной

г) американской

* Ценности в жизнедеятельности человека формируются…

а) на основе законов добра и справедливости

б) в процессе социализации

в) вместе с молоком матери

г) благодаря научным знаниям

* Духовность считается основной характеристикой \_\_\_\_\_\_\_\_\_ локальной культуры

а) американской

б) античной

в) русской

г) китайской

* В основе формирования этнических и национальных ценностей лежит…

а) общность религиозных представлений

б) совместное проживание людей на определенной территории

в) единство языка

г) единство происхождения

**IV. Политическое устройство России**

**Конституционные принципы и разделение властей**

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) в 2020 году

В) в 1993 году

Б) в 2000 году

Г) в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял.

А) Константин Леонтьев

В) Уильям Макнил

Б) Арнольд Тойнби

Г) Вадим Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата

В) Совет Федерации

Б) Федеральное агентство по делам молодёжи

Г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это.

А) закон

В) государственная программа

Б) государственный бюджет

Г) местное самоуправление

5. При каком политическом режиме права человека ликвидированы или резко ограничены?

А) авторитарном

Б) демократическом

В) тоталитарном

Г) авторитарном

6. По характеру содержащихся предписаний конституционно-правовые нормы можно разделить на:

А) управомочивающие, обязывающие и запрещающие

Б) императивные и диспозитивные

В) постоянные и временные.

Г) выполнимые

7. Что, согласно Конституции РФ, является высшей ценностью?

А) Целостность и неприкосновенность территории РФ

Б) Человек, его права и свободы

В) Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ

Г) власть

8. Сколько судей входят в состав Конституционного Суда РФ?

А) 17

Б) 20

В) 19

Г) 5

9. Кому или чему, согласно Конституции РФ, подчиняются судьи?

А) Конституции РФ и федеральному закону

Б) Президенту РФ и его указам

В) Правительству РФ

Г) СМИ

10. Какой орган власти в РФ представляет законодательную власть?

А) Кабинет министров

Б) Правительство

В) Федеральное собрание

Г) Верховный суд

11. Первая глава Конституции РФ 1993г. Посвящена

А) правами и свободами человека и гражданина

Б) федеративному устройству Рф

В) основами конституционного строя

Г) конституционным основам судебной власти

12. Орган государственной власти, который вправе вводить на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение, называется

А) Совет Безопасности

Б) Министерство внутренних дел

В) Президент РФ

Г) Правительство РФ

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

а) декларировать свои доходы

б) бережно относиться к природным богатствам

в) платить законно установленные налоги

г) свидетельствовать в суде

д) определять свою национальную принадлежность

е) участвовать в общественно-политической деятельности

14. Кем образуется счетная Палата РФ?

А) Советом Федерации

Б) Президентом РФ

В) Правительством РФ

Г) Государственная Дума

15. Какой государственный орган призван осуществлять надзор за исполнением принятых на территории РФ законов?

А) Прокуратура РФ

Б) Министерство внутренних дел РФ

В) Верховный Суд РФ

16. Политический плюрализм не предполагает многообразие политических взглядов и организаций

А) да

Б) нет

В) частично

Г) только в регионах

17. Без легитимной власти не удастся создать суверенную демократию, при которой и система власти, и ее действия формируются российскими гражданами.

А) нет

Б) да

В) только в регионах

Г) все ответы верны

18. Государственная Дума:

А) принимает федеральные законы;

Б) одобряет федеральные законы;

В) ратифицирует федеральные законы;

Г) подписывает федеральные законы.

19. Согласно принципу разделения властей, парламент представляет:

А) судебную власть

Б) исполнительную власть

В) законодательную и исполнительную власть

Г) законодательную власть

20. Согласно принципу разделения властей, президент относится к:

А) судебной ветви власти

Б) законодательной ветви власти

В) ни к одной ветви не относится

Г) исполнительной ветви власть

21. Высшим органом исполнительной власти в РФ является:

А) Правительство РФ

Б) Федеральное Собрание РФ

В) Президент РФ

Г) Государственная Дума

22. Власть выражается в:

А) моральных ценностях

Б) дружеских отношениях

В) законах

Г) толерантности

23. Кто формирует высший исполнительный орган государственной власти субъекта федерации:

А) Законодательный (представительный) орган субъекта РФ

Б) Высшее должностное лицо субъекта федерации

В) Региональные выборы

Г) Министерство регионального развития РФ

24. Основными принципами федерализма являются:

А) асимметричность федерации

Б) все нижеприведенные

В) равноправие субъектов РФ

Г) свобода построения собственных органов власти

25. Свою Конституцию в составе РФ имеет:

А) область

Б) край

В) автономный округ

Г) республика

26. Основные направления деятельности Правительства определяет:

А) Президент РФ;

Б) Госдума;

В) Председатель Правительства;

Г) Счетная палата

27. Обладают ли субъекты РФ суверенитетом?

А) да, в полной мере;

Б) не обладают;

В) суверенными являются только республики в составе РФ;

Г) все субъекты РФ обладают ограниченным суверенитетом в рамках, установленных Конституцией и Федеративным договором.

28. К полномочиям Президента РФ не относится:

А) назначение выборов в Гос.дума

Б) издание указов и распоряжений

В) назначение на должность и освобождение от должности уполномоченного по правам человекам

Г) назначение на должность и освобождение от должности федеральных министров

**Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

**V. Вызовы будущего и развитие страны**

1.Автором понятия «цивилизация» является:

* В.И. Ленин
* К. Маркс
* О. де Мирабо
* Г. Гегель

2.Создателем географической классификации цивилизаций является:

* А. Тойнби
* Н.Я. Данилевский
* Л.Н. Гумилев
* О. Шпенглер

3.Религию в качестве базового элемента цивилизации выделял:

* А. Тойнби
* К. Ясперс
* В.И. Вернандский
* И. Фихте.

4.Авторами теории серединности в отечественной философии являлись

* А.С. Хомяков и В.Н, Татищев;
* М.В. Ломоносов и А.Н. Радищев;
* Н.Ф. Федоров и Д.А. Андреев
* Н. Бердяев и Б. Вышеславцев

5. Пассионарность в качестве свойства российской цивилизации выделил

* Л.Н. Гумилев;
* П.Я. Чаадаев;
* А.И. Герцен;
* И.А. Ильин.

6. Особенностью восприятия цивилизаций И.С. Аксаковым был их анализ с позиции:

* истории;
* философии;
* религии;
* Культуры.

7. В качестве главного критерия цивилизованности Ю .Самарин выделял:

* развитую экономику
* эффективную политическую систему
* высокий уровень нравственной культуры;
* военную мощь.

8. По мнению представителей славянофильства, важным критерием изучения цивилизации было:

* обращение к ее прошлому как к уникальному источнику исторического опыта;
* анализ ее культурных оснований;
* рассмотрение особенностей функционирования политической системы;
* исследование экономической модели ее развития.

9. Основополагающим фактором, определяющим развитие цивилизация, К, Маркс считал:

* Политику;
* Религию;
* экономику;
* Культуру.

10. В современный научный оборот понятие глобализация ввел:

* Э. Гидденс;
* Дж. Гелбрейт;
* Т. Левитт;
* М. Хайдеггер.

11. Глобализация и вестернизация являются:

* Противоположными друг другу феноменами;
* Обуславливающими развитие друг друга;
* Вестернизация является продолжением процесса глобализации.

12. Автором понятия квазигосударство является:

* А.Г. Дугин;
* Р. Джексон;
* С.Ю. Марочкин;
* Дж. Гелбрейт.

13. Глобализация включает в себя такие признаки как:

* Инклюзивность
* Эксклюзивность
* Прогрессивизм и традиционализм
* объективные и манипуляционные

14. Какой из перечисленных не является циклом развития российской глобализации;

* начало 17 века,
* конец 18 начало 19 веков,
* вторая половина 19 века до 1917 года,
* 1990 год – настоящее время.

15. Автором классической концепции суверенитета считается:

* Т. Гоббс
* Ж. Боден
* Ф. Энгельс;
* Ш. Монтескье.

16. Теория, согласно которой суверенитет не исключает необходимость государства подчинению норм международного права называется:

* Теория «общественного договора « Ж.-Ж. Руссо;
* принцип разделения властей Дж. Локка
* Теория относительного суверенитета А. Федросса;
* теория договорного происхождения суверенитета Т.Гоббса.

17. В «Концепции внешней политики Российской Федерации» она определяется как:

* суверенное государство;
* государство-цивилизация;
* Культурно-исторический тип;
* Цивилизация цивилизаций.

18. Свойство государства, проявляющееся в способности к восстановлению ряда своих функций, либо выводу их на новый уровень развития называется:

* ревитализация;
* урбанизация;
* демократизация;
* авторитаризация.

19. Реакцией современных государств, в том числе и России, на события глобальной пандемии стала:

* Медиакализация политики
* усиление экономики;
* демократизация политического дискурса;
* гуманитаризация политики.

20. Концепция обособленного существования России как государства-цивилизации нашло отражение в теории:

* цивилизационного равнодушия Б. Межуева;
* Пассионарности Л. Гумилева
* КИТ Данилевского
* Философии общего дела Федорова.

21. К теориям, призающим целостность суверенитета, не относится:

* Сепаративная теория Д. Кэлхуна М. фон Зейделя
* Теория «остаточного суверенитета» М.В. Баглай

22. Состояние утраты обществом ценностных ориентиров описывается понятием…

* аномия
* антиномия
* гиперномия
* традукция.

23. Государство, не способное реализовывать внутренний суверенитет, но признаваемое международным сообществом в качестве государства, называется:

квазигосударство;

суверенное государство

анклав

город-государство

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Тема 1** *Россия: географические факторы и природные богатства*

**Формат проведения:**

- дебаты о положительной или отрицательной роли географического фактора в развитии России;

- дискуссия, посвященная природным богатствам России как части ее стратегического потенциала и ресурса обеспечения как политической, так и экономической безопасности

**Тема 2** *Многообразие российских регионов*

**Формат проведения:**

- составление презентаций, раскрывающих экономическую, политическую, конфессиональную и социо-культурную специфику российских регионов;

- аналитическая дискуссия, посвященная вкладу отдельных регионов в развитие России как государства-цивилизации.

**Тема 3** *Испытания и победы России*

**Формат проведения:**

- презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России;

- деловые игры и дебаты, раскрывающие значения научных открытий и культурных достижений для развития государства;

- свободные дискуссии об основах гражданской культуры российского общества, влияющей на формирование человеческого капитала, необходимого для преодоления испытаний и достижения побед.

**Тема 4** *Герои страны, герои народа*

**Формат проведения**:

- презентации студентов, посвященные выдающимся гражданам России;

- работа с кейсами, раскрывающими героизм как элемент гражданской культуры

- групповые проекты, основанные на анализе феномена героизма в отечественной культурно-исторической и литературной традициях

**Тема 5** *Применимость и альтернативы цивилизационного подхода*

**Формы работы:**

- групповая дискуссия по особенностям, преимуществам и недостаткам различных направлений исследований общества с последующим критическим обсуждением;

- дискуссионное обсуждение кейсов-ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).

**Тема 6** *Российская цивилизация в исторической динамике*

**Формы работы:**

- использование метода «идейная сеть» для выстраивания структуры и конкретизации предпосылок и факторов формирования российской цивилизации

- групповые проекты по поворотным моментам становления российской цивилизации.

**Тема 7** *Российская цивилизация в академическом дискурсе*

**Формат проведения:**

- подготовка и доклад презентационных проектов о российской цивилизации;

- дискуссии об актуальности и научно-теоретическом значении различных цивилизационных концепций в контексте анализа России в качестве государства-цивилизации.

**Тема 8** *Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.*

**Формат проведения:**

- кейс-стади по практикам формирования идентичности;

- контент-анализ актуальных социологических данных о проблемах культурной, политической и конфессиональной идентичности в российском обществе.

**Тема 9** *Ценностные вызовы современной политики*

**Формат работы**:

- проведение проблемной дискуссии, посвященной аксиологическому аспекту существования современной политики;

- организация дебатов, посвященных обсуждению ключевых ценностных доминант российской внешней и внутренней политики;

- проведение кейс-стади, посвященных анализу допустимости норм морали и ценности гуманизма в современной политике

**Тема 10** *Концепт мировоззрения в социальных науках*

**Формат проведения**:

- обсуждение проектных презентаций, посвященных основным элементам мировоззрения;

- дебаты о мировоззрении как факторе политической деятельности, анализ его нормативно-ценностных аспектов

**Тема 11** *Системная модель мировоззрения*

**Формат проведения**:

- деловые игры, отражающие значимость тех или иных мировоззренческих установок в политической деятельности;

- разбор кейсов, связанных с влиянием мировоззренческих установок на различные аспекты профессиональной деятельности.

**Тема 12** *Ценности российской цивилизации*

**Формат проведения**:

- обсуждение проектов, посвященных ключевым ценностным конструктам российской цивилизации;

- открытая дискуссия, направленная на обсуждение влияния политической культуры на формирование ценностных основ существования российской цивилизации.

**Тема 13** *Власть и легитимность в конституционном преломлении*

**Формат проведения:**

- доклады на 5-7 минут с использованием презентаций с последующим обсуждением;

- групповая дискуссия (в целях обсуждения вопроса в малых группах с последующим представлением результата и обмена мнениями по проблемам, возникающим в рамках федеративных отношений в России и возможных путях их решения)

**Тема 14** *Уровни и ветви власти*

**Формат проведения**:

- деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти;

- дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).

**Тема 15** *Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России*

**Формат проведения:**

- разбор кейсов (кейс-стади), моделирующих приоритеты долгосрочного развития страны;

- дискуссии, анализирующие формы гражданского участия в развитии государства;

- дебаты, посвященные особенностям создания национальных проектов и сопутствующим их реализации проблемам.

**Тема 16** *Россия и глобальные вызовы*

**Формат проведения:**

- деловые игры по определению наиболее актуальных для России вызовов;

- использование метода Дельфи для создания модели прогнозирования алгоритмов преодоления Россией как государством-цивилизацией глобальных вызовов;

- проблемные выступления, посвященные оценке рисков использования тех или иных стратегий преодоления глобальных вызовов.

**Тема 17** *Внутренние вызовы общественного развития*

**Формат проведения:**

- кейс-стади, в рамках которых происходит анализ внутренних вызовов российского общества и государства;

- деловые игры, в ходе которых определяются алгоритмы преодоления внутренних вызовов для развития России, оцениваются их риски и возможные последствия реализации.

**Тема 18** *Образы будущего России*

**Формат проведения**:

- групповые проекты сценариев будущего развития России;

- деловые игры, моделирующие различные модели развития России как государства-цивилизации.

**Тема 19** *Ориентиры стратегического развития*

**Формат проведения**:

- проблемная дискуссия по основным направлениям стратегического развития России;

- дебаты, посвященные выявлению приоритетных ориентиров стратегического развития;

- кейс-стади, раскрывающие экономические, политические и социо-культурные аспекты ориентиров стратегического развития России.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания (баллы)** |
| **Собеседование (участие в дискуссии, деловой игре, дебатах и др.)** | "5" - оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| "4" - оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| "3" - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| "2" - оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Тестирование** | «5» - выставляется при условии 91-100% правильных ответов |
| «4» - выставляется при условии 81-90% правильных ответов |
| «3» - выставляется при условии 71-80% правильных ответов |
| «2» - выставляется при условии менее 71% правильных ответов. |
| **Презентация/проект** | «5» - выставляется, если обучающимся выполнены все требования: тема раскрыта полностью и логично, сформулированы выводы, изложена собственная позиция, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «4» - выставляется, если обучающимся выполнены основные требования, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы. |
| «3» - выставляется, если обучающийся допускает существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в изложении материала или при ответе на дополнительные вопросы. |
| «2» - выставляется если обучающимся не выполнены требования, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| **Решение case-заданий** | «5» - выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопросы задачи, и объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическим обоснованием, с правильным и свободным владением терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| «4» - выставляется, если обучающимся дан правильный ответ на вопросы задачи, и объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| «3» - выставляется, если обучающимся в целом дан правильный ответ на вопросы задачи, но объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. |
| «2» - выставляется, если обучающимся дан неправильный ответ на вопрос задачи или дан в целом правильный ответ на вопрос задачи, но объяснение хода ее решения не дано или дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |

1. **Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета проводится по зачетным билетам в устной форме. Зачетный билет включает в себя по два теоретических вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы промежуточной аттестации | Минимальное и максимальное значение баллов при оценивании этапов промежуточной аттестации |
| Устный ответ на вопрос №1 билета | 0-15 |
| Устный ответ на вопрос №2 билета | 0-15 |
| Итого | 0-30 |

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации**

**Критерии оценки устного ответа на вопросы билета**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии |
| 0 | Студент не отвечает или отказывается отвечать |
| 1 | Студент при ответе произносит отдельные фразы по дисциплине, не имеющие прямого отношения к вопросу билета; при наличии записей, сделанных при подготовке к ответу, студент не может пояснить их содержание; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. |
| 2 | Студент при ответе приводит отрывочные сведения по вопросу билета, вырванные из контекста; при наличии записей, сделанных при подготовке к ответу, студент не может пояснить их содержание; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. |
| 3 | Студент при ответе на вопрос билета демонстрирует слабо сформированную систему знаний; имеет поверхностные знания на уровне набора отдельных фактов без установления их последовательности и взаимосвязи; не может назвать базовые нормативно-правовые акты и этические документы; при наличии записей, сделанных при подготовке к ответу, студент не может пояснить их содержание; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или неправильно отвечает. |
| 4 | Студент при ответе на вопрос билета допускает большое количество ошибок и нарушения последовательности в изложении материала; имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах и этических документах; ответ в целом характеризуется недостаточной глубиной и полнотой раскрытия вопроса; неправильно отвечает на дополнительные вопросы. |
| 5 | Студент при ответе на вопрос билета допускает значимые ошибки в изложении материала, не может раскрыть причинно-следственные связи между явлениями и событиями, провести анализ и сделать выводы; называет отдельные нормативно-правовые акты и этические документы, но не знает их содержания и не может объяснить значения; неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответами. |
| 6 | Студент при ответе на вопрос билета демонстрирует удовлетворительно сформированную систему знаний; знает в общем содержание отдельных нормативно-правовых актов и этических документов, но затрудняется объяснить их значение; в целом раскрывает причинно-следственные связи между явлениями и событиями, но затрудняется с анализом и выводами; затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. |
| 7 | Студент при ответе на вопрос билета материал излагает достаточно систематизировано и последовательно; демонстрирует знание базовых нормативно-правовых актов и этических документов, но не в полном объеме и имеются недостатки при оценке их значения; в целом демонстрируется умение анализировать материал, но имеют место нарушение логики и затруднение в аргументации; при ответе на дополнительные вопросы допускает неточности или затрудняется с ответами. |
| 8 | Студент при ответе на вопрос билета материал излагает систематизировано и последовательно; демонстрирует знание базовых нормативно-правовых актов и этических документов, но затрудняется применить их при рассмотрении конкретных примеров; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; при ответе на дополнительные вопросы допускает неточности. |
| 9-10 | Студент при ответе на вопрос билета показывает хорошо сформированную систему знаний; демонстрирует знание базовых нормативно-правовых актов и этических документов, но есть некоторые затруднения в их применении при рассмотрении конкретных примеров; демонстрируется умение анализировать материал, но имеют место отдельные затруднения с формулированием выводов; при ответе на дополнительные вопросы допускает небольшие неточности. |
| 11-12 | Студент при ответе на вопрос билета материал излагает логично, последовательно и не требуется дополнительных пояснений; демонстрирует глубокие знания базовых нормативно-правовых актов и этических документов, умеет применять их при рассмотрении конкретных примеров; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями и делаются обоснованные выводы; при ответе на дополнительные вопросы допускает небольшие неточности. |
| 12-13 | Студент при ответе на вопрос билета материал излагает логично, последовательно и не требуется дополнительных пояснений; демонстрирует глубокие знания базовых нормативно-правовых актов и этических документов, умеет применять их при рассмотрении конкретных примеров; полностью раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями и делаются обоснованные выводы; отвечает на все дополнительные вопросы. |
| 14-15 | Студент при ответе на вопрос билета показывает отлично сформированную систему знаний; демонстрирует глубокие знания базовых нормативно-правовых актов и этических документов, умеет применять их при рассмотрении конкретных примеров; демонстрирует на высоком уровне умения анализа, систематизации и обобщения материала; отвечает на все дополнительные вопросы. |

**Список вопросов к зачёту по дисциплине «Основы российской государственности»**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

12. Основы конституционного строя России.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16. Россия и глобальные вызовы.

**Образец зачётного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра общественных наук и молодежной политики

направление подготовки (специальность) лечебное дело

дисциплина «История российской государственности»

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №\_\_\_**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Мировоззрение как феномен.

2. . Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Перечень дидактических материалов для обучающихся на промежуточной аттестации.**

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | УК-5 | **Знать**  фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе | \* |
| **Уметь**  адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям |  |
| **Владеть**  навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции |  |
| **Знать**  особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении  находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера  фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития  **Уметь** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира  **Владеть** развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |  |

**Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой**

**системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках**

**изучения дисциплины «Биоэтика»**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.

**Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося**

Текущий фактический рейтинг по дисциплине рассчитывается с учетом всех результатов, полученных обучающимся в период освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы:

- результатов текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарских занятиях по дисциплине;

- результатов оценки самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;

- результатов рубежного контроля успеваемости обучающихся;

Текущий контроль, рубежный контроль и оценка самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся проводится в соответствии с критериями оценивания каждой формы контроля, представленными в ФОС по дисциплине.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является обязательной для обучающихся. Виды самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся представлены в ФОС по дисциплине.

Прохождение рубежного контроля является обязательным для обучающихся. По окончании дисциплины проводится рубежный контроль в форме устного опроса и/или тестирования. При отказе от ответа на семинаре, не представления выполненного задания в рамках самостоятельной (внеаудиторной работы), не прохождения рубежного контроля, а также в случае отсутствия на лекционном и/ или семинарском занятии обучающемуся выставляется «0».

Текущий фактический рейтинг - это среднее арифметическое значение, рассчитанное как отношение суммы всех полученных баллов, включая «0», в период освоения дисциплины к их количеству. Текущий фактический рейтинг составляет максимально 5 баллов.

Обучающему предоставляется возможность повысить текущий фактический рейтинг по дисциплине в часы консультаций преподавателей, осуществляющих преподавание дисциплины, в соответствии с графиком консультаций преподавателей кафедры.