федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПАТОЛОГИЯ**

по специальности

**31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема**: Реактивность и резистентность организма

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях реактивности и резистентности организма ребенка в различные возрастные периоды, воспалении, а также об особенностях развития иммунной системы в различные возрастные периоды. Углубить знания по этиологии, патогенезу, клинике, классификации иммунопатологических состояний у детей. Осветить проблему лечения, диспансеризация больных с иммунопатологическими состояниями.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы понятия резистентности, «неспецифической резистентности», факторах пассивной непереносимости (барьерная роль покровов тела, механическая надежность опорно-двигательного аппарата) и активной устойчивости (фагоцитоз, иммунный ответ); кататоксических и синтоксических реакция как структуры любого адаптивного процесса. Акцентируется внимание что понятия реактивности и резистентности не тождественны. Высокая резистентность не равнозначна выраженной реактивности. Она иногда связана с сильной реакцией, а иногда обеспечивается пониженным реагированием. Уделяется внимание индивидуальной, групповой и видовой реактивности; особенное значение придается половой и возрастной зависимости реактивности. Кроме того, в лекции рассматриваются вопросы понятия иммунитета и иммунного ответа, особенностей иммунитета в различные возрастные периоды. Дается понятие и рассматривается классификация иммунопатологических состояний. Более подробно разбираются первичные иммунодефициты (тотальные и селективные) с гипо- и гиперплазией лимфатической ткани, а также вторичные иммунодефицитные состояния. Отдельный раздел лекции посвящен лабораторной диагностике и общим принципам лечения иммунопатологических состояний.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Возрастные особенности течения заболеваний у детей.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения инфекционных и неинфекционных заболеваний в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы проведения диагностики, дифференциальной диагностики и лечения инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей различных возрастных групп.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 2.** Патологическая анатомия заболеваний.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях патологической анатомии инфекционных и неинфекционных заболеваний в различные возрастные периоды, имеющих значение для осуществления основной деятельности педиатра.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы особенностей патологической анатомии инфекционных и неинфекционных заболеваний в различные возрастные периоды, правилах постановки заключительного диагноза, диагноза на секцию в случае смерти пациента, патологоанатомического диагноза, их совпадении и несовпадении, правилах заполнения свидетельства о смерти.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить заключительный диагноз, диагноз на секцию и патологоанатомический диагноз.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на рассмотрение истории болезней детей различного возраста, погибших от различных заболеваний. Ординатор должен оценить правильность постановки всех диагнозов, их совпадение с патологоанатомическим, причины несовпадений. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 3.** Клиническая фармакология.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях применения лекарственных средств в различные возрастные периоды, имеющих значение для осуществления основной деятельности педиатра, особенностях заполнения нормативной документации при применении лекарственных средств off-label, т.е. вне зарегистрированных показаний на основании действующих клинических рекомендаций.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы об особенностях применения лекарственных средств различных групп в различные возрастные периоды, имеющих значение для осуществления основной деятельности педиатра, в том числе ограничениях, способах расчета доз в зависимости от возраста ребенка, рекомендуемых способах введения в зависимости от возраста ребенка и его состояния, особенностях заполнения нормативной документации при применении лекарственных средств off-label, т.е. вне зарегистрированных показаний на основании действующих клинических рекомендаций.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить диагноз и назначить лечение в соответствии с возрастом ребенка и его заболеванием.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование и терапию в соответствии с возрастом ребенка и его заболеванием. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 4.** Патологическая физиология заболеваний детского возраста.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях протекания патологических процессов в организме детей различного возраста., имеющих значение для осуществления основной деятельности педиатра.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Патогенное действие факторов окружающей среды на организм человека * Роль наследственности в патологии * Роль конституции и возраста в развитии патологии * Повреждение клетки * Типовые формы нарушения микроциркуляции и их особенности у детей * Инфекционный процесс. Лихорадка * Типовые нарушения обмена веществ. * Нарушения обмена белков, витаминов, нуклеиновых кислот. Голодание * Нарушения углеводного и липидного обменов * Гипоксия * Патофизиология системы крови. Изменения общего объема крови. Кровопотеря. Особенности кровопотери в детском возрасте. * Патофизиология системы кровообращения. Нарушения функции сердца * Патофизиология нервной системы   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить диагноз и назначить антибактериальное лечение в соответствии с возрастом ребенка и его заболеванием, подробно объяснив выбранную им тактику.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями. Ординатор должен поставить диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование и антибактериальную терапию в соответствии с возрастом ребенка и его заболеванием. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*