

ЛЕКЦИЯ № 2: СТУДЕНТ КАК СУБЪЕКТ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Расчет учебного времени: 2 часа.

Формируемые компетенции:

Общепрофессиональная компетенция (ОПК-6): готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Универсальная компетенция (УК-6): способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Цели:

Дидактические: сформировать у слушателей систему научных понятий о содержании психического развития в студенческом возрасте, приоритетных направлениях изучения студентов как субъектов учебно-воспитательного процесса в вузе; раскрыть основные проблемы, сопровождающие студентов в процессе обучения и воспитания в вузе.

Развивающие: развитие у слушателей умений применения ведущих теоретических знаний возрастной психологии в преподавательской деятельности, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и конкретизации теоретических фактов и положений психологии студенческого возраста; формирование умений самопознания, самоанализа, саморазвития и самосовершенствования себя как личности и профессионала.

Воспитывающие: воспитание стремления к повышению своего общекультурного, интеллектуального, научного и профессионального уровня, понимание значимости психологических знаний в научно-исследовательской и педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Аннотация:

Биологическая, социальная и психологическая стороны анализа студента как человека определенного возраста. Основные требования к студенту. Проблема адаптации студента к вузу. Специфика развития студента на разных курсах. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. Типология студентов (по типу деятельности и поведения, по отношению к учебе, классификация В.Т. Лисовского). Изучение личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Причины неуспеваемости. Психологические основы формирования профессионального системного мышления студентов.

Вид лекции:

- по дидактическому назначению – лекция-консультация;
- по содержанию и системе построения – смешанная: информационная + проблемная по содержанию;
- лекция-гипертекст.

В ходе лекции раскрываются основные теоретические представления о содержании и основных особенностях психического развития в студенческом возрасте; основных психологических аспектах обучения студентов в вузе; организуется диалоговая форма общения студентов друг с другом и с преподавателем по проблеме психического развития в студенческом возрасте.

Методы, используемые на лекции:

- словесные методы: беседа (вводная, беседа-сообщение, синтезирующая);
- активные методы: неимитационные – учебная дискуссия; проблемно-поисковые методы.

Средства обучения:

- по характеру представления окружающей действительности: описание предметов и явлений объективной действительности (учебный материал);
- по составу объектов: материальные (раздаточный материал лекции);
- по характеру воздействия: визуальные;
- по носителю информации: бумажные.

Рекомендуемая литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2011. — 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Буланова-Топоркова М.В., Самыгин С.И. и др. Педагогика и психология высшей школы. <https://yadi.sk/i/COAKml4UtF7>

5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>

7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и переработ. — М.: Логос, 2005. — 384 с.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИИ

Термин «студент» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями.

Студент как человек определенного возраста и как личность может *характеризоваться с трех сторон*:

1. с психологической – единство психологических процессов, свойств и состояний личности;
2. с социальной – воплощение общественных отношений, качеств, порождаемых принадлежностью студентов к определенной социальной группе;
3. с биологической – тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов и т. п.; определена в основном наследственностью и врожденными задатками.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности).

Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Вместе с тем на 2 и 3 курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора вуза, специальности, профессии. К концу 3 курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности. По данным В.Т. Лисовского, лишь 64% старшекурсников однозначно решили для себя, что их будущая профессия полностью соответствует их основным склонностям и интересам. Зачастую наблюдаются сдвиги в настроении студентов – от восторженного в первые месяцы учебы до скептического при оценке вузовского режима, системы преподавания, отдельных преподавателей и т. п.

Основные требования к студенту:

1. Студенческий возраст, по мнению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потребностей человека.
2. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития.
3. Для успешного овладения гуманитарными профессиями человек должен обладать ярко выраженным вербальным типом интеллекта.
4. Студенты, претендующие на поступление на естественные факультеты, должны обладать высоко развитым логическим и абстрактным мышлением.
5. Ведущие компоненты в структуре умственных способностей будущих инженеров – высокий уровень развития пространственных представлений и быстрота сообразительности.

Начало обучения в вузе совпадает с периодом адаптации, который на первых порах может обусловить и сравнительно низкую успеваемость и трудности в общении. Основные трудности адаптации первокурсников:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних школьников из класса с его взаимной помощью и моральной поддержкой;

- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе в общежитие;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Социальная адаптация первокурсников делится на:

- профессиональную – приспособление к характеру, содержанию, условиям, организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;
- социально-психологическую – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям к ней, выработка собственного стиля поведения.

Формы адаптации первокурсников к условиям вуза:

1. адаптация формальная – познавательно-информационное приспособление студентов к содержанию обучения, к структуре высшей школы, к своим обязанностям;
2. общественная адаптация – внутренняя интеграция групп студентов-первокурсников, интеграция этих же групп со студенческим окружением;
3. дидактическая адаптация – приспособление студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Исследования показывают, что первокурсники не всегда успешно усваивают знания не потому, что получили плохую подготовку в средней школе, а потому, что у них не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

Поэтому, одна из основных задач работы с первокурсниками – разработка и внедрения методом рационализации и оптимизации самостоятельной работы.

Особые черты развития студента на разных курсах:

Первый курс – решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма, у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Второй курс – период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизни второкурсников активно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к новой среде в основном завершен.

Третий курс – начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности.

Четвертый курс – первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Для поведения студентов характерен активный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры.

Пятый курс – перспектива скорого окончания вуза – формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза.

Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента:

1. Первая категория – уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о вузовских реалиях, представления о профессиональном будущем. Во многом определяются общей атмосферой в стране и конкретными бытовыми знаниями тех, кто являлся непосредственным источником информации. Влиять на них можно лишь косвенно и используя их как отправную точку для воздействий на студентов. Факторы первой категории работают преимущественно на этапе адаптации, когда первокурсники пытаются понять, куда они попали, и кто их окружает.

2. Вторая категория – организация учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношения преподавателя и студента и т. п. Именно это в значительной степени определит профессиональный и психологический облик человека, который через 5 лет покинет стены вуза.

Три группы современных студентов:

1. Ориентированные на образование как на профессию (30%). Интерес к будущей работе, желание реализовать себя в ней – главное. Отмечается склонность продолжать свое образование в аспирантуре.

2. Ориентированные на бизнес (26%). Образование выступает в качестве инструмента для того, чтобы в дальнейшем попытаться создать собственное дело, заняться торговлей и т. п.

3. Неопределившиеся, задавленные разными проблемами семейного или бытового плана – они не могут выбрать своего пути, плывут по течению, образование и профессия не представляют для них особого интереса. Для этих людей не характерен процесс самоопределения и выбора жизненного пути.

Три типа деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания:

1. Комплексный подход к целям и задачам обучения в вузе. Ориентирован на широкую специализацию, на разностороннюю профессиональную подготовку.

2. Ориентация на узкую специализацию. Запросы студента не выходят за рамки «околопрофессиональных интересов».

3. Ориентация на усвоение знаний лишь в границах учебной программы – 26,8%.

Пять групп студентов по отношению к учебе:

1. Активность во всех сферах учебной деятельности – отлично учатся, владеют методами самостоятельной работы, ищут способы рационализации своего учебного труда, интересы охватывают широкий круг знаний.

2. Принцип деятельности – лучше всего понемногу. Студенты хорошо учатся, увлечены многими видами деятельности, но глубоко в суть тех или иных учебных дисциплин не вникают. Они не затрачивают много усилий на конкретные дела.

3. Проявление интереса только к своей профессии. Характерно избирательное приобретение знаний, хорошо и отлично учатся по предметам своей специальности, не проявляют должного интереса к смежным наукам.

4. Проявление интереса только к тем предметам, которые им нравятся. Они не систематически посещают учебные занятия, не проявляют интереса к каким-либо видам учебной деятельности, их профессиональные интересы еще не сформированы.

5. Лентяи и лодыри – к учебе относятся равнодушно, в вуз пришли случайно.

Среди отличников выделяются:

- разносторонний – широкий кругозор, стремление к познанию;
- профессионал – ориентируются на профессию;
- универсал – сочетают положительные стороны разностороннего и профессионала.

Среди хорошистов выделяются:

- с хорошими способностями, но не трудолюбивые;
- со средними способностями, но трудолюбивые.

Среди троечников выделяются:

- не адаптирующиеся к специфическим условиям вузовского обучения;
- не способные к восприятию качества и логики изложения предлагаемого материала.

Качества, характеризующие студента:

1. ориентация на учебу, науку, профессию;
2. ориентация на общественно-политическую деятельность;
3. ориентация на культуру;
4. ориентация на коллектив.

В.Т. Лисовским разработана следующая типология студентов:

- Гармоничный.
- Профессионал.
- Академик.
- Общественник.
- Любитель искусств.
- Старательный.
- Средняк.
- Разочарованный.
- Лентяй.
- Творческий.
- Богемный.

Изучение личности студента в практике высшей школы осуществляется по следующим показателям:

- мотивы поступления в вуз;
- уровень общеобразовательной подготовки;
- характер деятельности до поступления в вуз;
- степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы;
- характер интересов, увлечений, уровень развития способностей, особенности характера;
- состояние здоровья, его соответствие выбранной профессии.

В ходе исследований выяснилось, что факторы, оказывающие негативное влияние на становление личности студента, можно условно разделить на три группы:

1. Социальные (32% случаев) – общие тенденции как в нашей стране, так и за рубежом.
2. Психологические (28% случаев) – взаимоотношения лиц с различных микрогруппах (семья, психологическая несовместимость членов группы, взаимоотношения в учебной группе).
3. Психолого-педагогические причины неврозов (40%) – адаптационные трудности, несоответствие уровня требований педагогического процесса вуза уровню начальной подготовки студента, авторитарность позиции преподавателя, психическое, эмоциональное напряжение во время зачетов и экзаменов, большой объем информации, дефицит времени, неудовлетворенность методами преподавания, конфликтные ситуации с преподавателями и вспомогательным персоналом.

Студент, сделавший компромиссный профессиональный выбор, - это в будущем плохой работник, жертвами не проработанности личностной позиции которого становятся окружающие, он сам, результаты его деятельности.

Типичные признаки отношения к себе и своей деятельности в ситуации компромиссного выбора:

1. в работе выделяются аспекты, связанные с профессией, от которой пришлось отказаться (буду совершенствоваться в языке, а потом видно будет);
2. человек находит во внешних атрибутах, так или иначе связанных с его работой, нечто привлекательное и ценное (зато времени много свободного);
3. вынужденная профессия воспринимается как временная;
4. неудачи на работе объясняются внешними причинами.

Психологические особенности обучения студентов.

Для преподавателей высшей школы представляет интерес не столько анализ строения учебной деятельности, сколько проблема её адекватного формирования у студентов. Фактически речь идет о том, чтобы научить студентов учиться, и это чаще важнее, чем вооружить их конкретными предметными знаниями. Самая большая сложность состоит в самостоятельном отборе материала, подлежащего усвоению.

В процессе обучения главное внимание должно быть обращено на организацию деятельности студентов в тех её видах, формах и способах, которые представляют собой новую стратегию подготовки специалистов – не только формированию теоретического мышления, но и целенаправленное формирование профессиональной подготовленности для работы в условиях современного производства.

Важным элементом современного высшего образования является методологическая подготовка. Студенту лучше усваивать такой учебный материал, который при своем минимальном количестве вооружит его максимальным количеством информации и, с другой стороны, позволит в дальнейшем успешно работать в ряде областей. Здесь встает задача наиболее экономичного отбора научных знаний по всем предметам по всем предметам. Но этого недостаточно. Важно вместе с тем всестороннее развивать общий интеллект у студентов, способности решать различные задачи.

Причины неуспеваемости:

1. Отсутствие желания учиться.
2. Слабая профессиональная направленность и низкий уровень учебной мотивации.
3. Семейные обстоятельства (создание своей семьи).
4. Отчисление за нарушение учебной дисциплины.
5. Отчисление студентов за правонарушения.

Психологические основы формирования профессионального системного мышления студентов.

Согласно принципу системности каждый элемент знаний приобретает свое функциональное значение и смысл только в системе, свою роль – в целостности, в связи с другими элементами. Знания о предмете представляются не в стихийно-описательном виде, а раскрывают структуру предмета в системном ракурсе.

Знания при системном способе организации их усвоения имеют следующие важные характеристики:

- осознанность, отражающую отношением к деятельности познания как к объективному процессу, имеющему свои закономерности;
- адекватным выражением понятийными средствами и предмета, и метода;
- возможностью использования знаний в любых ситуациях, обеспечивающих решение задач, относящихся к данной предметной области;
- знания о предмете наиболее полно выражают его как качественно определенную систему;
- системное раскрытие предмета существенно повышает мировоззренческий аспект предметных знаний. Изучаемая система выступает не сама по себе, а в совокупности существенных связей с другими системами.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ГИПЕРТЕКСТОМ

1. Организация деятельности слушателей, постановка целей и задач занятия.
2. Самостоятельное изучение аспирантами текста лекции.
3. Структурирование гипертекста (составление простого или сложного плана, выделение основных смысловых блоков материала).
4. Индивидуальная работа над текстом – подготовка вопросов (простых и сложных).
5. Обмен вопросами.
6. Коррекция.
7. Индивидуальное творческое задание. Составление кластера по теме лекции.
8. Подведение итогов занятия.