

Содержательное описание педагогической деятельности и личности преподавателя вуза на разных этапах профессионального становления

Задача 1. Этап адаптации к профессии.

У педагога доминирует профессиональная позиция преподавателя-предметника, он достигает неплохих результатов обученности студентов, делая главный акцент на приемы запоминания и систематизации знаний, соответствия знаний стандарту образования. В области воспитания делает крен на традиционные качества личности студента – прилежание, ответственность, взаимопомощь, дисциплинированность. Профессиональные личностные качества, реализуемые в труде: дидактические педагогические способности, педагогическая интуиция. Профессиональные знания: хорошо знает содержание своего учебного предмета, тенденции развития науки, межпредметные связи. Профессиональные умения: умеет подбирать учебный материал с учетом подготовленности студентов. Отношение к профессии и удовлетворенность трудом – умеренно положительные, мотивация к внешней оценке его труда со стороны администрации. Профессиональная обучаемость распространяется на область содержания своего учебного предмета. Творчество осуществляется в виде субъективных открытий для себя в повседневном разнообразии занятий. В зоне ближайшего развития – позиция преподавателя-диагноста.

Задача 2. Этап самоактуализации.

У педагога хорошо развита позиция самодиагноста. Результатом его труда является внимание к мотивам учения студентов, к развитости обучающихся с целью выявить сильные и слабые стороны своей работы. Профессиональные личностные качества: педагогическая рефлексия, адекватная профессиональная самооценка, внутренний локус профессионального контроля. Профессиональные знания: знает современные критерии оценки труда преподавателя, с чем сравнивает и свой труд, изучает профессиональную психологию. Профессиональные умения: владеет приемами педагогического самоанализа, хронометража, регистрации процесса своей работы, самоописания, умением сопоставлять свой опыт с опытом коллег. Отношение к профессии и удовлетворенность – эмоционально окрашенные, положительные. Творчество и индивидуализация осуществляются в форме поисков методов обучения и воспитания, соответствующих своей индивидуальности. Профессиональная обучаемость достаточно высокая и касается осознания индивидуальных особенностей труда коллег. В зоне ближайшего профессионального развития – позиция диагноста, ибо, научившись изучать себя, преподаватель проявляет интерес к изучению студентов.

Задача 3. Этап свободного владения профессией на уровне мастерства.

У преподавателя сильно выражена позиция педагога-диагноста. Результатами его труда являются дневники психического развития студентов на основе чего преподаватель расширяет обучаемость и воспитуемость студентов с учетом их индивидуальных возможностей. Профессиональные личностные качества педагога: педагогическое диагностическое мышление, педагогическое чутье, интерес к изучению другого человека. Профессиональные знания: знает показатели умственного и личностного развития студентов в разных возрастах. Профессиональные умения: умеет диагностировать состояния отдельных психических функций у студентов, учебную деятельность, личность. Отношение к профессии – выраженное положительное, удовлетворенность трудом – высокая. Профессиональное творчество и индивидуализация в труде выражаются в комбинациях методов и форм диагностики психического развития обучающихся. Профессиональная обучаемость высокая и касается изучения опыта коллег в области психодиагностики. В

зоне ближайшего профессионального развития – позиция гуманиста, педагога, стимулирующего индивидуальное развитие студентов.

Задача 4. Этап новаторства, изобретателя.

Преподаватель со сложившейся профессиональной позицией, творец. Результатом его труда является ускоренное и углубленное психическое развитие студентов за счет принципиально новых методических приемов, систем. Педагог формирует у студентов новые социальные качества, необходимые для жизни в современном обществе, - социальную и экономическую индивидуальную ответственность, способность к саморазвитию, готовность к самостоятельному выбору и пр. Профессиональные личностные качества преподавателя: гибкое педагогическое мышление, педагогическая импровизация, способность действовать в условиях неопределенности. Профессиональные знания: знает теорию и историю педагогического творчества, опыт других учителей – новаторов. Педагогические умения: умеет находить новое (от отдельных приемов до целостных систем), апробировать свои находки, соотносить с опытом других новаторов. Отношение к профессии – личностно окрашенное, положительное. Высокая удовлетворенность трудом. Творчество и индивидуализация появляются в постоянном поиске методических приемов и систем. Профессиональная обучаемость может быть большой и состоять в активном интересе к творчеству коллег (или отсутствовать, что выражается в закрытости к поискам коллег). Зачастую активная позиция в обществе, показ возможностей вуза в решении актуальных проблем общества, публичные выступления. В зоне ближайшего профессионального развития может находиться позиция конкурентноспособного преподавателя, предлагающего свои образовательные услуги на конкурсной основе.