

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной,
инновационной и
международной деятельности

д.м.н., доцент

С.Н. Лященко



«24» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор
по учебной работе

д.м.н., доцент

Т.В. Чернышева


«24» мая 2018 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Уровень высшего образования

Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность (профиль) подготовки: *Нервные болезни*

Квалификация (степень) - Исследователь. Преподаватель-
исследователь
Форма обучения очная

1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация, далее (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 18 марта 2016 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;
- ФГОС (по соответствующим направлениям подготовки);
- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденного приказом по ОрГМУ № 911 от 30 мая 2016 года;
- Программа ГИА, учебный план, календарные учебные графики.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, разработанных в Оренбургском государственном медицинском университете, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлениям подготовки проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА), включает:

- программу государственных экзаменов (ГЭ);
- требования к научному докладу;
- требования к порядку подготовки и представления научного доклада;
- критерии оценки научного доклада.

2. Требования к уровню подготовки выпускника вуза

Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих

его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, соответствуют основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения. К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

3. Компетенции, формирование которых проверяется в ходе ГИА аспиранта по направленности (профилю)

Нервные болезни

- 1 ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины
- 2 ОПК-2 способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины
- 3 ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
- 4 ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
- 5 ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
- 6 ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- 7 ПК-1 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития
- 8 ПК-2 способностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- 9 ПК-3 готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с направленностью подготовки (профилем)
- 10 ПК-4 готовностью участвовать в реализации научно-исследовательских проектов в области кардиологии, планировать и организовывать научно-исследовательскую работу по специальности, используя методы клинического исследования, математического моделирования и статистической обработки данных

11 ПК-5 способностью и готовностью к преподаванию по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) программы Нервные болезни

12 УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

13 УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

14 УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

15 УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

16 УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

17 УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Таблица 1
Компетенции, формирование которых проверяется в ходе
итоговой государственной аттестации аспиранта

Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление НКР
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	+	+
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;		+

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	+	+
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;		+
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		+
ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;		+
ОПК-2 способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;		+
ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;		+
ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;		+
ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;	+	+
ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	+	+
ПК-1 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	+	
ПК-2 способностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+	
ПК-3 готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской	+	

помощи в соответствии с направленностью подготовки (профилем)		
ПК – 4 готовностью участвовать в реализации научно-исследовательских проектов в области кардиологии, планировать и организовывать научно-исследовательскую работу по специальности, используя методы клинического исследования, математического моделирования и статистической обработки данных		+
ПК-5 способностью и готовностью к преподаванию по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) программы Нервные болезни	+	

4. Программа государственного экзамена

4.1 Порядок проведения государственных аттестационных испытаний в форме государственного экзамена

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки (преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования).

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов образовательных программ, программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. Государственный экзамен предусматривает устный ответ выпускника на три вопроса из различных предметно-тематических областей.

Для оценки готовности выпускника к основным видам профессиональной деятельности и степени сформированности отдельных компетенций комиссия во время подготовки к вопросам оценивает представленные выпускником документы и материалы, в которые включаются:

- опубликованные научные, научно-методические и научно-практические работы;
- документы, свидетельствующие об апробации результатов научной работы (программы конференций, в которых участвовал аспирант, акты о внедрении научных результатов и другие);
- материалы, подтверждающие осуществление коммуникаций и работу в научно-исследовательской группе (материалы заявок на гранты и научные конкурсы; письма иностранных организаций и коллег, протоколы заседаний рабочих групп и т.п.);

- документы, свидетельствующие об осуществлении аспирантом педагогической деятельности (разработанные рабочие программы дисциплин, журналы преподавателя, и др.);

- другие документы, подтверждающие личностное и профессиональное развитие (дипломы, награды за участие в различных конкурсах и соревнованиях, свидетельства о членстве в профессиональных сообществах и прочее).

Продолжительность ответа на государственном экзамене составляет не более 0,4 часа (15 минут). Члены ГЭК имеют право задавать выпускнику дополнительные вопросы (сверх указанных в билете).

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Программе государственного экзамена.

Программа государственного экзамена содержит:

- перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен;
- рекомендации по подготовке к государственному экзамену;
- перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;
- критерии оценки государственного экзамена.

5. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

5.1 Педагогика и психология высшей школы

1. Ведущие тенденции развития высшего образования в России и за рубежом в современных условиях.

2. Компетентностный подход как основа модернизации Российского образования.

3. Система антропологических наук и место в ней педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

4. Методологические основы педагогики высшей школы: понятийный аппарат, принципы, цели и задачи.

5. Инновационная составляющая развития медицинского вуза.

6. Современные технологии в образовательном процессе высшей школе: традиции и инновации.

7. Основы дидактики высшей школы.

8. Методология и методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.

9. Профессиограмма преподавателя высшей школы.

10. Социально-психологический портрет современного студента.

11. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.

12. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.

13. Активные и интерактивные методы обучения, их классификация.

14. Психолого-педагогические основы активных и интерактивных методов обучения в вузе.
15. Дистанционное образование как инновационная форма обучения в медицинских вузах.
16. Методика организации и проведения семинарского занятия в современной вузовской практике.
17. Методика организации и проведения практических и лабораторных занятий.
18. Формы и методы активизации познавательной деятельности студентов.
19. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля.
20. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ.
21. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).
22. Современные информационные технологии в образовательном процессе вуза.
23. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы.
24. Конфликтные ситуации в педагогическом общении и способы их преодоления.
25. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны).
26. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.
27. Социально-психологический портрет современного студента.
28. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
29. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
30. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
31. Профессиональное воспитание студентов: сущность, направления, методы и проблемы.
32. Психологические особенности развития личности студента в процессе обучения и воспитания в вузе.
33. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
34. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
35. Психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности в высшей школе.

5.2 Вопросы для подготовки к государственному аттестационному испытанию в форме государственного экзамена по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина направленность (профиль) Нервные болезни

1. Основные синдромы поражения средних отделов ствола головного мозга. Альтернирующие синдромы.
2. Черепно-мозговая травма. Сотрясение и ушибы головного мозга. Эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
3. Семейная атаксия Фридрейха, мозжечковая атаксия Мари.
4. Зрение. II пара черепно-мозговых нервов. Нарушения остроты и полей зрения.
5. Ишемический инсульт. Эпидемиология, патогенез, диагностика, клиника.
6. Прионные болезни
7. Методика исследования и симптомы поражения глазодвигательных нервов. III, IV, VI пары черепно-мозговых нервов.
8. Дисциркуляторная энцефалопатия. Клиника, особенности диагностики, лечение.
9. Наследственные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы (Болезнь Паркинсона, деформирующая мышечная дистония, хорea Гентингтона, прогрессирующий надъядерный паралич).
10. Методы исследования и симптомы поражения чувствительности.
11. Классификация цереброваскулярных заболеваний. Начальные проявления недостаточности кровоснабжения головного мозга. Клиника, особенности диагностики, лечение.
12. Электроэнцефалография.
13. Нарушения двигательных функций. Поражение центрального и периферического двигательного нейрона.
14. Преходящее нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака). Клиника, особенности диагностики, лечение.
15. Прогрессирующие миопатии.
16. Методика исследования и симптомы поражения обоняния. I пара черепно-мозговых нервов.
17. Геморрагический инсульт. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Непрогрессирующие миопатии.
19. Синдромы нарушения координации
20. Эпидуральная и субдуральная гематомы. Патогенез, диагностика, клиника, лечение.
21. Спинальная амиотрофия (Верднига-Гоффмана, Кугельберга-

Веландера)

22. Бульбарный синдром.
- 23 . Бактериальные менингиты.
- 24 Неврологические проявления при хромосомных заболеваниях.
25. Методика исследования и симптомы поражения тройничного нерва.
26. Сосудистые поражения спинного мозга.
27. Факоматозы
- 28 Симптоматика и методы исследования афазии, апраксии и агнозии.
- 29 Медленные инфекции нервной системы. Болезнь Куру, болезнь Крейтцфельда-Якоба.
- 30 Стабилография.
- 31 Симптоматика и методы исследования координации движений.
- 32 Детский церебральный паралич.
- 33 Ультразвуковые методы исследования церебрального кровотока.
- 34 Анатомо-физиологические особенности кровоснабжения головного мозга. Варианты строения виллизиева круга, их клиническое значение.
- 35 Энцефалиты.
- 36 Вызванные потенциалы головного мозга.
- 37 Методика исследования и симптомы поражения лицевого нерва.
- 38 . Рассеянный склероз.
- 39 . Кранио-вертебральные аномалии.
- 40 Симптоматика и методы исследования периферического и центрального паралича.
- 41 Опухоли головного мозга.
- 42 Позитронная эмиссионная томография головного мозга.
- 43 Исследование поверхностных и глубоких рефлексов.
- 44 Симптомы и синдромы поражения периферических нервов и сплетений.
- 45 Электромиография.
- 46 Симптоматика и методы исследования симпатической и парасимпатической нервной системы.
- 47 Опухоли хиазмально-селлярной области.

- 48 Классификация миотоний.
- 49 Симптоматика и методы исследования кохлео-вестибулярного нерва.
- 50 Нейросифилис.
- 51 Синдром Фергюсона-Критчли
- 52 Симптоматика и методы исследования экстрапирамидной нервной системы.
- 53 Эпилепсия. Классификация, патогенез, клиника.
- 54 Миотоническая дистрофия

- 55 Методы исследования и симптомы поражения языкоглоточного и блуждающего нервов.
- 56 Эпилептический статус и серия припадков.
- 57 Поражения нервной системы при туберкулезе.
- 58 Состав и свойства спинно-мозговой жидкости.
- 59 Классификация и клиника опухолей головного мозга.
- 60 Методы нейровизуализации (МРТ, КТ).
- 61 Кора головного мозга. Анатомия, физиология, симптомы поражения отдельных долей полушарий мозга.
- 62 Демиелинизирующие полиневропатии. Синдром Гийена-Барре.
- 63 Ангиография сосудов головного мозга.
- 64 Синдромы поражения периферических нервов.
- 65 Болезнь Паркинсона, вторичный паркинсонизм, паркинсонизм плюс. Этиология, патогенез, клиника, методы лечения.
- 66 Люмбальная пункция. Ликвородинамические пробы.

- 67 Нейропатия лицевого нерва. Диагностика и лечение.
- 68 Неврозы. Панические атаки.
- 69 Реоэнцефалография

- 70 Методы исследования и симптомы поражения V и IX пары черепно-мозговых нервов.
- 71 Миастения. Миастенический и холинэргический криз.
- 72 Миастенические синдромы. Патогенез, диагностика, клиника, лечение.
- 73 Наследственные атаксии (клиника, диагностика, прогноз).

- 74 Клиника стеноза и тромбоза позвоночной и основной артерии на различных уровнях.
- 75 Энцефалиты. Клиника, диагностика, методы лечения.
- 76 Пароксизмальные миоплегии.
- 77 Контроль свертывающей системы при лечении

- антикоагулянтами при сосудистых заболеваниях головного мозга.
- 78 Прозопалгии.
- 79 Мигрень.
- 80 Профилактика и лечение сосудистых заболеваний головного мозга.
- 81 Полиомиелит.
- 82 Медико-генетическое консультирование.
- 83 Классификация сосудистых заболеваний головного мозга.
- 84 Клещевой энцефалит. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- 85 Церебральный ревмоваскулит. Малая хорея.
- 86 Основные синдромы окклюзии общей сонной, внутренней сонной и ее ветвей.
- 87 Клиника ушибов головного и спинного мозга
- 88 Детский церебральный паралич. Клиника и диагностика.
- 89 Субарахноидальное кровоизлияние. Клинические особенности, дополнительные методы исследования, принципы лечения.
- 90 Болезнь Гайе-Вернике. Клиника, лечение.
- 91 Миодистрофия Ландузи-Дежерина.
- 92 Спондилогенные радикулопатии. Клиника, профилактика, лечение.
- 93 Лучевая терапия при нейроонкологических заболеваниях.
- 94 Сирингомиелия и сирингобульбия.
- 95 Клиника глиальных опухолей задней черепной ямки.
- 96 Вторичное поражение нервной системы при ВИЧ инфекции.
- 97 Мозжечковая атрофия Мари Фуа-Алажуанина
- 98 Классификация опухолей головного мозга.
- 99 Головная боль напряжения. Этиология, патогенез, клиника, лечение
- 100 Классификация амиотрофий.
- 101 Артериовенозные мальформации. Клиника, методы диагностики, методы хирургического лечения.
- 102 Клиника поражения ствола головного мозга.
- 103 Миодистрофия Говерса
- 104 Поражение нижних отделов ствола головного мозга. Альтернирующие синдромы.
- 105 Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение субарахноидальных кровоизлияний
- 106 Нейродегенеративные заболевания с поражением пирамидной системы. Спастическая параплегия Штрюмпеля

6. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Ответ выпускника на итоговом государственном экзамене оценивается с учетом следующих критериев оценки уровня овладения выпускником профессиональными компетенциями.

Оценка «отлично» - аспирант обнаруживает высокий уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: глубокое, полное знание содержания материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка «хорошо» - аспирант обнаруживает достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: владеет учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» - аспирант обнаруживает необходимый уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет убедительно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» - аспирант демонстрирует недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: демонстрирует бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает серьезные ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или вообще отказывается от ответа.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию -защите научно-квалификационной работы.

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Гусев. Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст]: учебник: в 2 т./Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. – 2-е изд.; испр. доп. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2013. Т.1[неврология]. – 2013. – 624 с.: ил.+1 эл.опт.диск
 2. Гусев. Е.И. Неврология и нейрохирургия [Текст]: учебник: в 2 т./Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова. – 2-е изд.; испр. доп. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2013. Т. [нейрохирургия]. – 2013. – 424 с.: ил.+1 эл.опт.диск.
 3. Неврология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой, А.Б. Гехт. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." <http://www.rosmedlib.ru/doc/ISBN9785970436202-0002.html>.
 4. Карлов, В. А. Неврология [Текст] : руководство для врачей / В. А. Карлов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2011. - 664 с. : ил. - ISBN 978-5-8948-1876-4
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**
-
- 2 Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им. И. М. Сеченова (ЦНМБ) <http://www.scsml.rssi.ru/>
 - 3 Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
 - 4 БИБЛИОТЕКА ВРАЧА для специалистов сферы здравоохранения <http://lib.medvestnik.ru/>
 - 5 Polpred.com <http://www.polpred.com/>
 - 6 Med.polpred.com <http://med.polpred.com/>
 - 7 Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://femb.ru/>
 - 8 Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) <http://www.who.int/en/>
 - 9 Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» <http://con-med.ru/>
 - 10 Издательство "Медиа Сфера" <http://www.mediasphera.ru/>
 - 11 Информационно-аналитический портал "Ремедиум" <http://www.remedium.ru/>
 - 12 PubMed <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
 - 13 ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
 - 14 Русский медицинский журнал (РМЖ) <http://www.rmj.ru/i.htm>
 - 15 Журнал "Анализ риска здоровью" <http://fcrisk.ru/journal/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на
16 Российской платформе научных журналов НЭИКОН
<http://archive.neicon.ru>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента»
Электронная библиотека медицинского колледжа
<http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks»
<http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
<http://www.rosmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

8. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к научному докладу

Научно-квалификационная работа (диссертация) (НКР) имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности, применение этих знаний в профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией и видами профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы).

Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей специальности научных работников. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту указанной научной специальности и критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

По результатам представления научного доклада государственная экзаменационная комиссия дает заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы.

Структура научного доклада должна по содержанию отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязь его

элементов. Рекомендуемый объем научного доклада – 15-20 страниц (формат бумаги А 4). Обязательными структурными элементами научного доклада являются: общая характеристика работы (введение), основное содержание исследования, заключение, публикации по теме исследования.

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист ;

- текст научного доклада состоящий из:

- 1) общей характеристики работы,
- 2) основного содержания работы,
- 3) заключения;

- список работ, опубликованных аспирантом по теме НКР.

2. Правила оформления текста научного доклада:

- научный доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер 14.

- Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ - 1,25;

- научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет;

- общий объем научного доклада не должен превышать 4-5 страниц.

Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы.

3. Список публикаций аспиранта должен включать опубликованные аспирантом материалы НКР (диссертации) (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»).

В общей характеристике работы отражаются:

- актуальность проблемы и темы исследования, степень научной разработанности проблемы исследования, научной новизны и практической значимости; раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики;

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологические основания исследования;
- экспериментальная база, этапы и методы исследования;
- апробация результатов исследования (указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований).

Основная часть научного доклада состоит из нескольких логически завершенных разделов. Каждый из разделов посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество разделов не может быть менее двух. Названия разделов должны быть краткими и точно отражать их основное содержание.

В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте);
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Приводится перечень публикаций.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

9. Требования к порядку подготовки и представления научного доклада

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию передаются в письменном виде отзыв научного руководителя на НКР и 2 рецензии на НКР.

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение научного доклада проводится в следующем порядке:

- информация председателя ГЭК о выпускнике (ФИО), теме работы, руководителе, рецензентах;
- перечисление материалов, которые представлены в ГЭК:

1. Научно-квалификационная работа печатный (сброшюрованный) вариант (1 экз.).
2. Научный доклад по результатам НКР (1 экз.)
3. Сведения из библиотеки университета о выставленных данных в электронно-библиотечной системе университета (1 экз.)
4. Результаты процедуры проверки НКР с использованием платформы «Антиплагиат» (1 экз.).
5. Отзыв научного руководителя (1 экз.)
6. Оригиналы рецензий (1 экз.)
7. Презентация научного доклада по результатам подготовленной (НКР) диссертации MicrosoftPowerPoint на электронном носителе.
8. Авторская аннотация (по количеству членов ГИА).
9. Оценочный лист (по количеству членов ГИА).

10. Критерии оценивания, представленного аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

11. Лист нормоконтроля НКР аспиранта (1 экз.)

12. Портфолио аспиранта (1 экз.)

- выступление выпускника с научным докладом (10-15 минут);
- вопросы, заданные членами ГЭК по теме работы, и ответы на них;
- дискуссия, в которой могли принять участие любой присутствующий на защите;
- представление слова научному руководителю (характеристика аспиранта).
- обсуждение научного доклада членами ГЭК.

Защита научного доклада носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

10. Критерии оценивания научного доклада

Таблица 1

Система оценок

Оценочные средства	Система оценивания (оценки)
Обоснование актуальности	2,3,4,5
Научная новизна	2,3,4,5
Практическая значимость	2,3,4,5
Степень разработанности темы	2,3,4,5
Цель и задачи исследования	2,3,4,5
Обоснование предложенной структуры диссертации	2,3,4,5
Логическая завершенность разделов основной части	2,3,4,5
Содержательные выводы по результатам исследования	2,3,4,5
Перечень публикаций, в том числе статей в журналах, включенных в список ВАК, РИНЦ, Scopus, Web of Science	2,3,4,5

Таблица 2
Критерии оценок

Оценочные средства	Критерии для оценки «5»	Критерии для оценки «4»	Критерии для оценки «3»	Критерии для оценки «2»
Обоснование актуальности	актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в предметной области	достаточно полно обоснована актуальность исследования	актуальность исследования обоснована недостаточно	актуальность выбранной темы обоснована поверхностно
Научная новизна	четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна	достаточно четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна	полученные результаты не обладают недостаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости	отсутствуют научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов
Практическая значимость	показана практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем	показана практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем	практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем показана недостаточно	отсутствует практическая значимость полученных результатов
Степень разработанности темы	корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает	критический анализ существующих исследований; автор доказательно обосновывает свою точку зрения	имеется критический анализ существующих исследований, но автор не достаточно обосновывает свою точку	отсутствует критический анализ существующих исследований, автор не обосновывает свою точку зрения

	свою точку зрения		зрения	
Цель и задачи исследования	четко сформулированы цели и задачи исследования; найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики	сформулированы цели и задачи исследования; предложены варианты решения исследовательских задач	цели и задачи исследования определены нечетко	имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту
Предложенная структура диссертации	работа отличается высоким уровнем структурированности	работа хорошо структурирована	Работа соответствует требованиям к структуре и объему	Работа не соответствует требованиям к структуре и объему
Выводы по результатам исследования	доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке	доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке	методологические подходы и целевые характеристики и исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики	в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений
Перечень публикаций, в том числе статей в журналах, включенных в	Имеются публикации в высокорейтинговых журналах	Имеются публикации в журналах РИНЦ или сборниках международных	Имеются публикации в сборниках международных или	Нет публикаций, заявок или патентов, свидетельств регистрации

список ВАК, РИНЦ, Scopus, Web of Science	(перечень ВАК, РИНЦ и др.), поданы заявки или имеются патенты или свидетельства регистрации программных средств	ых конференций, поданы заявки или имеются свидетельства регистрации программных средств	всероссийски х конференций	программных средств
--	---	---	-------------------------------	---------------------

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации)

1. Абакумов М.М., Медицинская диссертация [Электронный ресурс] / М. М. Абакумов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3963-0 - Режим доступа:
2. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439630.html>
3. 2 Трущелёв С.А., Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство / Авт.-сост. С. А. Трущелёв; подред. И. Н.
4. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426906.html>
3. 3 Повзун, С. А. Медицинская диссертация [Текст] : руководство / С. А. Повзун. - СПб. : ЭРА, 2002. - 224 с. : ил. - ISBN 5-314-001169-3
6. Стародубов В.И., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-2678-4 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html>
8. 2 Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - Режим доступа:
9. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
- 10.3 Синченко, Г. Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Ч. Синченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омская академия МВД России, 2006. —
- 11.179 с. — ISBN 5-88651-342-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36009.html>
- 12.4 Новиков, В. К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В.
- 13.К. Новиков, Е. А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа:
14. <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>

- 15.5 Какорина Е.П., Алгоритмы расчета основных показателей деятельности медицинских организаций : метод. рекомендации [Электронный ресурс] / Е. П. Какорина [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3880-0 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438800.html>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы –
Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>

Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента»
Электронная библиотека медицинского колледжа
<http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks»
<http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
<http://www.rosmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

Приложение 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

направление подготовки
направленность (профиль) подготовки Нервные болезни

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ)**

аспиранта 3(4) курса, очной (заочной) формы обучения

ФИО (полностью)

Научный руководитель:

доктор медицинских наук, профессор
Долгов А.М.

Оренбург

Приложение 2

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

направление подготовки....
направленность (профиль) подготовки.....

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

аспиранта 3(4) курса, очной (заочной) формы обучения

ФИО (полностью)

Научный руководитель:
доктор медицинских наук, профессор

Оренбург