Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ДНЕВНИК**

**педагогической практики**

**аспиранта**

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. полностью)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направляется на практику в структурное подразделение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(кафедра)*

**Место прохождения :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Период практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ф.И.О.*** *(подпись)*

**Руководитель структурного**

**подразделения**

(зав. кафедрой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Ф.И.О.****(подпись)*

**2 ГОД ОБУЧЕНИЯ - 3 СЕМЕСТР**

**Общий объем педагогической практики – 3 з. е. (108 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Количество часов** | **Содержание выполненной работы** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Общее количество выработанных часов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Аспирант** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Научный руководитель** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Общие сведения об аспиранте

1. Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Где, в какой должности работаете (если работаете)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место прохождения практики:

1. Полное официальное наименование организации –

Сокращенное наименование: ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.

2. Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наименование кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководители педагогической практики:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ должность, ученая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ должность, ученая степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общие положения

Педагогическая практика обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной.

Цель педагогической практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса, особенностями преподавания дисциплин по направлениям подготовки и специальностям медицинского профиля, овладение навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также участие в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Задачи педагогической практики:

− закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;

− овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;

− формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Педагогическая практика необходима для формирования компетенций с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной педагогической деятельности.

Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы деятельности образовательной организации, основных профессиональных образовательных программ высшего образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и практических занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов.

Педагогическая практика проводится на втором году обучения (4 семестр). Способ проведения практики – стационарная.

Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются согласно учебному плану и календарным учебным графиком и составляют – 4 недели. Общий объем педагогической практики составляет 216 часов (6 з.е.), в том числе: 36 часов – контактная работа с руководителями практики, 72 часа – самостоятельная работа аспиранта (подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий ведущих преподавателей), 108 часов – самостоятельное осуществление педагогической деятельности (проведение практических и семинарских занятий).

Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы универсальные (УК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции.

ТАБЛИЦА

Практические навыки

Во время прохождения педагогической практики аспирант должен освоить следующие практические навыки:

− *анализировать разнообразные учебно-воспитательные (педагогические) ситуации и формировать задачи по их разрешению;*

− *разрабатывать методику проведения каждого вида учебного занятия и составлять план его проведения;*

− *проводить основные виды учебных занятий;*

− *использовать при изложении материала взаимосвязь научно- исследовательского и учебного процессов в высшей школе, привлекать результаты собственных научных исследований для совершенствования образовательного процесса;*

− *разрабатывать учебно-методические материалы для проведения различного вида учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием современных образовательных, в том числе, компьютерных технологий;*

− *управлять учебно-познавательной и исследовательской деятельностью студентов, использовать приемы и методы их активизации;*

*− использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития науки и культуры;*

*− владеть культурой речи и правилами поведения преподавателя при проведении учебных занятий;*

− *оценивать степень сформированности компетенций;*

*− создавать творческую атмосферу образовательного процесса;*

По окончании педагогической практики аспирант должен: иметь представление о:

− сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социокультурном этапе развития;

− ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности;

− профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

знать:

− правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования;

− порядок реализации основных положений, требований и документов, регламен- тирующих деятельность ВУЗа, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы в ВУЗе в соответствии действующими нормативными документами;

− современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;

− основы учебно-методической работы в высшей школе;

− порядок организации планирования, ведения и обеспечения учебно- образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения:

− основы педагогической культуры и мастерства;

− основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в техническом ВУЗе;

− методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;

− психологические особенности студенческого возраста;

− средства и способы активизации познавательной деятельности студентов;

− социально-психологические особенности студенческой группы;

− основные виды профессиональной деятельности педагога; − функции деятельности преподавателя ВУЗа;

− основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя ВУЗа.

уметь:

− применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам;

− использовать образовательные технологии, методы и приёмы проведения лекционных и практических занятий;

− использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

− использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно- исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

− осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

− выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;

− анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их решению;

− использовать в профессиональной деятельности психологические знания; определять цель занятия, подбирать методы изложения материала;

− выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам;

− давать психологическую характеристику личности, студенческой группе;

− активизировать собственную познавательную деятельность;

− организовывать эффективную работу в малых группах; снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории; использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

− структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал.

владеть:

− методами научных исследований и организацией коллективной научно- исследовательской работы;

− основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

− опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

− технологиями профессионально - ориентированного обучения; − методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

− техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;

− техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;

− методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с бальной оценкой);

− методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Педагогическая практика аспирантов непосредственно направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника аспирантуры.