федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СИНДРОМАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В КАРДИОЛОГИИ**

по специальности

**31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема**: Организация работы кардиологической и генетической службы Общие принципы синдромальной кардиологии

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях оказания помощи детям с наследственной патологией сердечно-сосудистой системы:,

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы структуры и принципипов работы кардиологической и медико-генетической службы Оренбургской области, правилах проведения скрининговых обследований беременных, тактике врача при выявлении врожденных пороков развития на различных сроках гестации, нормативно-правовая база, основные и редкие синдромы, характерные для болезней системы кровообращения. Роль наследственных факторов в формировании заболеваний сердечно-сосудистой системы.

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

-материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** Синдром тахикардии Синдром брадикардии Синдром слабости синусового узла

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб наиболее часто встречающихся формах нарушения ритма сердца, вызывающих появление синдрома аритмии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * ЭКГ. Сущность метода, потенциальные возможности, клиническое значение. * Каковы основные функции сердца. * Электрические явления сердечной мышцы (процессы деполяризации и реполяризации сердечной клетки, генез биотоков, монофазная кривая. Генез зубцов ЭКГ на основе теории монофазной кривой. * ЭКГ при нарушении ритма сердца. * Клиника брадикардий, основные осложнения. * Клиника тахикардий, основные осложнения. * Понятие синдрома слабости синусового узла, классификация, клиника, возможные осложнения. * Способы диагностики нарушений ритма сердца, их возможности и ограничения. * Способы купирования нарушений ритма сердца на догоспитальном этапе. * Тактика ведения пациентов с НРС.   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 2.** Синдром удлинённого и укороченного интервала QT

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях синдромов удлинённого и укороченного интервала QT в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Понятие интервала QT на ЭКГ, его клиническое значение. * Наследственные формы синдрома удлинённого интервала QT * Наследственные формы синдрома укороченного интервала QT * Приобретенные формы синдрома удлинённого интервала QT * Приобретенные формы синдрома укороченного интервала QT * Возможные осложнения синдрома удлинённого интервала QT * Возможные осложнения синдрома укороченного интервала QT * Тактика ведения пациентов. * Ограничения в терапии сопутствующих заболеваний.   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 3.** Синдром Бланда-Уайта-Горленда, Синдром Эйзенменгера

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения синдромом Бланда-Уайта-Горленда и Эйзенменгера в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Болевой синдром или синдром коронарной недостаточности (острой и хронической). * Причины синдрома Бланда-Уайта-Гарланда * Синдром Бланда — Уайта — Гарленда: клинические варианты, клиника, возможные осложнения. * Особенности коронарного кровообращения при синдроме Бланда-Уайта-Гарланда * Синдром Бланда — Уайта — Гарленда – диагностика. * Лечение синдрома Бланда-Уайта-Гарланда * Синдром легочной гипертензии: причины, клиника, осложения. * Определение, этиология и патогенез синдрома Эйзенменгера * Клиника и диагностика синдрома Эйзенменгера. * Тактика ведения пациентов.   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 4.** Синдром гипоплазии и гиперплазии левого желудочка

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения синдромом гипоплазии и гиперплазии левого желудочка в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Синдром сердечной недостаточности: причины, клиника, классификация у детей различных возрастных групп. * Синдром гипоплазии левых отделов сердца (СГЛОС) или гипоплазия левых отделов сердца – морфологические критерии порока, этиология, патогенез, клиника. * Сопутствующие пороки при СГЛОС. * Тактика ведения пациентов при СГЛОС * Определение и описаны методы диагностики гипертрофии левого желудочка сердца как прогностического фактора развития сердечно-сосудистых осложнений и хронической сердечной недостаточности. Патогенез диастолической дисфункции. * Осложнения диастолической дисфункции. * Прогноз заболеваемости и смертности пациентов с сохранной систолической функцией левого желудочка.   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 5.** Синдром Марфана, Синдром Элерса-Данло, Несовершенный остеогенез, Синдром недифференцированной дисплазии соединительной ткани. Изолированные дисплазии сердца. Пролапс митрального клапана семейный

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения патологии соединительной ткани в различные возрастные периоды и ее воздействии на состояние сердечно-сосудистой системы.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Соединительная ткань, ее функции в организме и в структуре сердечно-сосудистой системы. * Синдром Марфана – этиология, критерии диагностики, клиника, изменения сердечно-сосудистой системы, тактика ведения пациентов. * Синдром Элерса-Данло - этиология, критерии диагностики, клиника, изменения сердечно-сосудистой системы, тактика ведения пациентов. * Несовершенный остеогенез - этиология, критерии диагностики, клиника, изменения сердечно-сосудистой системы, тактика ведения пациентов. * Синдром недифференцированной дисплазии соединительной ткани - этиология, критерии диагностики, клиника, изменения сердечно-сосудистой системы, тактика ведения пациентов. * Изолированные дисплазии сердца. * Пролапс митрального клапана семейный - этиология, критерии диагностики, клиника, тактика ведения пациентов   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 6.** Синдром Кавасаки

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения Синдром Кавасаки в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Слизисто-кожный лимфонодулярный синдром – определение. * Этиология и патогенез. * Классификация. * Клиническая картина. * Сердечно-сосудистые нарушения, возникающие вследствие СК, классифицируют в соответствии с размерами аневризм и тяжестью проявлений сердечно-сосудистых нарушений * Осложнения. * Диагностика. * Лечение. * Тактика дальнейшего ведения.   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 7.** Синдромы прежде-временного возбуждения желудочков Синдром Вольфа—Паркинсона—Уайта (WPW), тип А. Синдром Вольфа—Паркинсона—Уайта (WPW), тип В. Синдром Лаун—Генон—Ливайна, синдром Бругада

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения неинфекционных заболеваний, вызывающих развитие нарушений ритма сердца в виде жизнеугрожающих наджелудочковых пароксизмальных тахикардий в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Понятие о наджелудочковой пароксизмальной тахикардии, критерии диагностики в различные возрастные периоды. * Неотложная помощь при наджелудочковой пароксизмальной тахикардии. * Синдром Вольфа—Паркинсона—Уайта (WPW) – этиология, патогенез, особенности диагностики и клинической картины, ограничения в лекарственной терапии. * Синдром Лаун—Генон—Ливайна – этиология, патогенез, особенности диагностики и клинической картины, ограничения в лекарственной терапии. * Синдром Бругада – этиология, патогенез, особенности диагностики и клинической картины, ограничения в лекарственной терапии.   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 8.** Синдром артериальной гипертензии. Адреногенитальный синдром

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения вторичных артериальных гипертензий в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Понятие об артериальной гипертензии. * Критерии диагностики артериальной гипертензии в различные возрастные периоды. * Механизмы повышения артериального давления. * Этиология АГ, ее особенности в различные возрастные периоды. * Особенности клиники вторичной АГ в зависимости от этиологического фактора и возраста пациента. * Обследование пациентов с АГ, направления диагностического поиска в различные возрастные периоды. * Тактика ведения пациентов с вторичными формами АГ.   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 9.** Кардиомиопатии

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения различных форм кардиомиопатий в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Понятие о сердечной недостаточности. * Этиология и патогенез кардиомиопатий. * Классификация. * Клиника различных форм кардиомиопатий. * Диагностика. * Лечение. * Тактика ведения пациентов с различными формами КМП.   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 10.** MASS-синдром. Cutis laxa. Прадера-Вилли синдром. Синдром вялого ребенка

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения синдромов SS, Cutis laxa, Прадера-Вилли, вялого ребенка в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы поражения сердечно-сосудистой системы (патогенез, клиническая картина, тактика ведения) при синдромах МАSS, Cutis laxa, Прадера-Вилли, вялого ребенка.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 11.** Синдром нарушения клапанного аппарата сердца

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения инфекционных и неинфекционных заболеваний в различные возрастные периоды, вызывающих поражение клапанного аппарата сердца.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Клиника поражения аортального клапана (недостаточность и стеноз) * Клиника поражения митрального клапана (недостаточность и стеноз) * Клиника поражения трикуспидальнго клапана (недостаточность и стеноз) * Клиника поражения клапана легочной артерии (недостаточность и стеноз). * Осложнения поражения клапанаов. * Причины поражения клапанов * Отличия в клинической картине при различной этиологии пороков. * Способы диагностики и дифференциальной диагностики. * Тактика ведения пациентов с различными поражениями клапанов.   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 12.** Синдром каротидного синуса

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения синдрома каротидного синуса в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Понятие об артериальной гипотензии. * Клиническая картина острой и хронической гипотензии. * Осложнения. * Гиперчувствительность каротидного синуса (ГКС). * Этиология синдрома каротидного синуса * Клиника * Тактика ведения пациентов.   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 13.** Картагенера синдром

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** сформулировать, обобщить и систематизировать у обучающихся знанияоб особенностях течения синдрома Картагенера в различные возрастные периоды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы:   * Транспозиция внутренних органов (situs viscerum inversus), клиника, осложнения. * Этиология синдрома Картагенера * Поражение сердечно-сосудистой системы. * Внесердечные проявления синдрома. * Тактика ведения пациентов.   2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен поставить предварительный диагноз, выбрать группу здоровья, назначить дополнительное обследование, терапию.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста с различными заболеваниями по теме занятия. В случае отсутствия на базе практической подготовки подходящих пациентов, ординаторы получают выписки из историй болезни. Ординатор должен поставить диагноз, назначить дополнительное обследование, терапию. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*