**Методические разработки практических занятий**

Модуль дисциплины (раздел) Хирургия.

Практическое занятие №5.

1. Тема: **«Нагноительные заболевания легких, абсцесс и гангрена легкого, эмпиема плевры, медиастинит»**

2. Цель: ***добиться усвоения ординаторами на уровне воспроизведения по памяти следующих знаний:***

1. Значение этиологических факторов в развитии нагноительных заболеваний лёгких;
2. Современное представление о патогенетических механизмах указанных заболеваний;
3. Клинические особенности проявлений абсцесса и гангрены легкого, эмпиемы плевры, медиастинита;
4. Методы инструментальной диагностики нагноительных заболеваний лёгких;
5. Принципы и методы консервативного и оперативного лечения абсцесса и гангрены легкого, эмпиемы плевры, медиастинита;
6. Оперативные вмешательства при нагноительных заболеваниях лёгких и плевры.
7. Принципы послеоперационного ведения больных с указанной патологией.

3. Задачи:

***Обучающая:***

а. Целенаправленно собирать анамнез заболевания и жизни с учетом правил медицинской этики и деонтологии у этой категории больных;

б. Проводить физикальное обследование больных с абсцессом и гангреной легкого, эмпиемой плевры, медиастинитом;

в. Составлять план дополнительных исследований (лабораторных и инструментальных), оценивать данные параклинического обследования больных с нагноительными заболеваниями лёгких и плевры;

г. Проводить дифференциальную диагностику нагноительных заболеваний лёгких и плевры;

д. Формулировать предварительный и основной диагноз согласно МКБ-10;

е. Намечать план предоперационной подготовки, формулировать показания к оперативному лечению при указанной патологии;

ж. Выбирать оптимальную тактику лечения при различных нагноительных заболеваниях лёгких и плевры;

з. Определять план послеоперационного ведения больных с этой патологией;

и. Решать практические задачи по диагностике, лечению, определению хирургической тактики у больных с нагноительными заболеваниями лёгких и плевры.

***Развивающая***: сформировать у клинических ординаторов потребности и мотивы профессионального роста и развития, умения анализа и синтеза, обобщения разнообразных теоретических положений и фактов

***Воспитывающая:*** воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, интереса к хирургии, формировать ценностное отношении к профессии хирурга. Занятие должно использоваться преподавателем не только с учебными, но и с воспитательными целями. В формировании высоких моральных качеств будущего специалиста большую роль играет личный пример преподавателя: внешний облик, манера поведения в палате, форма обращения с больными все это перенимается интернами при совместной работе в палате. Преподаватель постоянно наблюдает за работой ординаторов, обращая внимание не только на качество познавательной деятельности, но и манеру общения с больными, на соблюдение правил деонтологии, с которыми ординаторы познакомились на старших курсах. На этапах клинического разбора больных и теоретического собеседования, при решении ситуационных задач преподаватель продолжает формировать у ординаторов навыки клинического мышления и, тем самым, способствовать развитию у будущего врача необходимых личностных качеств (внимание, наблюдательность, доброта, отзывчивость и др.).

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Этиология и патогенез абсцессов и гангрены лёгких, эмпиемы плевры.
2. Этиология и патогенез медиастенита.
3. Классификация эмпиемы плевры.
4. Тактика хирурга, принципы лечения больных с медиастенитом.
5. Клиника и диагностика эмпиемы плевры
6. Показания к оперативному лечению при абсцессе и гангрене лёгкого.
7. Методы оперативного лечения эмпиемы плевры
8. Оперативное лечение и послеоперационное ведение пациента с медиастенитом
9. Показания к различным методам дренирования плевральной полости.

5. Организация самостоятельной работы ординаторов

Работа с пациентами, историями болезни, рентгенограммами, видеоматериалами, слайдами, таблицами, обсуждение клинических случаев, работа в группе.

Опрос ординатора по результатам самостоятельной работы. Проверка элементов учебной истории болезни.

6. Методы, используемые на практических занятиях (*в том числе активные и интерактивные*) с хронокартой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Цель | Содержание | Методы | Время |
| 120 мин |
| 1 | Целевая установка. Мотивация изучения темы. | Обосновать значимость темы и ознакомить клинических ординаторов с планом занятия. | Актуальность темы обусловлена основополагающими моментами необходимыми для дальнейшей практической деятельности врача-рентгенолога | Наблюдение | 10 мин |
| 2 | Предварительный контроль | Проверка исходного уровня знаний | Программированный тестовый контроль | Входное тестирование | 10 мин |
| 3 | Теоретическое обсуждение темы | Совершенствование знаний об основах диагностики хирургических болезней и принципах их лечения. | Преподаватель совместно с клиническими ординаторами разбирает основные вопросы темы | Индуктивные, методы стимулирования и мотивации - анализ жизненных ситуаций | 30 мин |
| 4 | Самостоятельная работа клиничес-ких ординаторов | Научиться самостоятельно диагностировать изучаемые заболевания, намечать план обследования и лечения пациентов с изучаемой патологией. | Клинические ординаторы работают с рентгенограммами, фотоснимками, видеоматериалами, осматривают совместно с преподавателем пациентов, страдающих изучаемыми заболеваниями, с последующей самостоятельной работой, заключающейся в описании настоящего статуса, составляют план лечения и обследования при изучаемых нозологических формах, оформляют учебную историю болезни. | Проблемно-поисковые | 30 мин |
| 5 | Обсуждение возникших вопросов при проведении самостоятельной работы | Оценка проведенной работы, коррекция ответов | Каждый клинический ординатор сообщает о проблемах, возникших трудностях при выполнении самостоятельной работы | Комбинированный мозговой штурм | 20 мин |
| 6 | Заключение | Подведение итогов | Разбор трудностей, возникших при самостоятельной работе выставление оценок. | Методы стимулирования и мотивации долга - поощрение | 20 мин |

7. Средства обучения:

- ***дидактические***: таблицы, схемы, раздаточный материал (приказы, выписки из приказов, инструкции и другие нормативно-правовые акты), виртуальные (мультимедийные слайды, иллюстрации)

- ***материально-технические***: доска, маркеры, мультимедийная установка.