федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АМБУЛАТОРНАЯ ПОМОЩЬ НЕДОНОШЕННЫМ, РОЖДЕННЫМ С НИЗКОЙ И ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА**

по специальности

**31.08.18 НЕОНАТОЛОГИ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.18 «Неонатология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Тема**: **Особенности диспансерного наблюдения за детьми, рожденными с ЭНМТ**

**Цель:** углубить и обновить знания врачей- ординаторов по основным особенностям диспансерного наблюдения за детьми, рожденными с ЭНМТ.

**Аннотация лекции:** в лекции освещаются вопросы современной международной терминологии, используемой с неонатологической практике по отношению к недоношенным детям. Рассматриваются вопросы организации наблюдения за недоношенными, выявлению группы риска. В лекции отражается значение специалистов, участвующих в диспансеризации недоношенных. Особое внимание уделяется вопросом диспансерного наблюдения окулистом и лор. врачом..

**Форма организации лекции:** лекция-визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**Средства обучения**:

- дидактические: *презентация;*

- материально-технические: *мультимедийный проектор.*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема 1.** **Оценка и динамика физического и нервно-психического развития детей раннего возраста, родившихся недоношенными с ОНМИ и ЭНМТ**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области оценки физического и нервно-психического развития недоношенного . рожденного с ЭНМТ

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы оценки физического развития недоношенных детей. Шкалы и нормативные показатели.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются задания по оценке физического развития недоношенных детей различного гестационного возраста (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются пациенты (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе работы с больным должен провести оценку ФР и сделать заключение.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию новорожденные дети с различными гестационным и поснатальным возрастом. Ординатор должен проанализировать полученные результаты. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 2. Вскармливание недоношенных новорожденных. Сроки введения прикормов в зависимости от сроков гестации**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области грудного вскармливание недоношенного ребенка. Технике различных видов вскармливания (стимулирующее прикладывание, метод -коктейльной трубочки, первого прикладывания к груди. Вскармливание на 1 году жизни)

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает виды и технику вскармливания недоношенных, виды прикормов и сроки введения прикормов на 1 году жизни недоношенных детей. Обращается внимание на необходимость возврата к пресмесям в случае развития постнатальной гипотрофии.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются истории пациентов (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе изучения истории должен назначить и расписать меню недоношенным различных постконцептуальных возрастов.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети различного возраста для отработки навыка написания меню. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 3. Реабилитация недоношенных новорожденных, включая медико-психологическую коррекцию ранних отклонений в состоянии здоровья и развития детей, рожденных с ОНМТ и ЭНТМ**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области реабилитации недоношенного ребенка. рожденного с ОНМТ и ЭНМТ. Технике различных видов реабилитационных мероприятий на 1 году жизни.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы реабилитации детей, ее вариантов и методов, используемых в реабилитации недоношенных детей на всех этапах оказания медицинской помощи.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются задания (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задания и истории пациентов (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно расписать программу медикаментозной и немедикаментозной реабилитации.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен назначить реабилитационное воздействие в зависимости от сроков гестации и патологии. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 4. Особенности вакцинопрофилактики. Составление индивидуального календаря прививок.**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области вакцинопрофилактики недоношенного ребенка, рожденного с ОНМТ и ЭНМТ.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы вакцинации детей, ее вариантов и методов, используемых у недоношенных детей на всех этапах оказания медицинской помощи.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются задания –составить план вакцинации недоношенного ребенка. (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задания и истории пациентов (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно составить программу вакцинации.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными заболеваниями по теме занятия. Ординатор должен назначить вакцинацию в зависимости от сроков гестации и патологии. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*

**Тема 5. Диагностика и профилактика пограничных состояний (рахит, гипотрофия, анемия)**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубить знания в области диагностики пограничных состояний недоношенных и их профилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия** |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  1. Теоретическое обсуждение темы - Преподаватель совместно с обучающимися разбирает вопросы пограничных состояний у недоношенных детей.  2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются практические задания и истории пациентов (указаны в Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). Ординатор в процессе решения задачи должен научиться методически правильно выявить факторы риска и пограничные заболевания и назначит профилактику или лечение.  4.Практическая подготовка на клинической базе: каждому ординатору даются на курацию дети с различными пограничными состояниями у недоношенных детей по теме занятия. Ординатор должен назначить профилактику или лечение в зависимости от сроков гестации и патологии. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (*раздаточный материал,* *презентация;*

- материально-технические *мультимедийный проектор.*