федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА - АНАТОМИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ**

по специальности

*31.05.03 Стоматология*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.05.03 Стоматология*,

одобренной на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол №9 от 30 апреля 2021г. и утвержденной ректором

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 30.04.2021 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** «**Опорно-двигательный аппарат».**

**Лекция №1.**

**Тема**: Анатомия как предмет. Методы анатомических исследований. Общие понятия о тканях, органах и системах. Ранние этапы эмбриогенеза. Общая остеология: строение костей, классификация, особенности химического состава. Развитие костей и основные аномалии. Общая артросиндесмология. Виды соединений, классификация суставов. Анатомия суставов.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний о структуре предмета, его содержанию и направлений, методов анатомического исследования для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач. Сформулировать у обучающихся знаний по вопросам структурной организации тела человека, морфологических изменений на ранних этапах эмбриогенеза, общей остеологии и развитии костей для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Введение. Актуальность темы. Роль анатомии в формировании общекультурных и профессиональных компетенций врача-специалиста. Правила поведения на кафедре при работе с трупным материалом, основы медицинской этики и деонтологии, организация самостоятельной работы, учебная литература, научный кружок, анатомическая номенклатура и терминология. Возрастная периодизация жизни человека. Понятие о зиготе, моруле, гаструле. Строение зародыша на стадии трех зародышевых листков. Морфологические метаморфозы экто-, мезо- и энтодермы. Макро-микроскопическое строение костей. Остеон. Анатомические части кости. Классификация костей. Химический состав кости. Источники развития кости. Стадии развития кости. Основные аномалии.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №2.**

**Тема:** Анатомо-функциональные особенности черепа. Развитие, аномалии. Видовые, половые и индивидуальные различия. Понятие о краниометрии. Анатомия височно-нижнечелюстного сустава.

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знаний по вопросам структурной организации костей черепа человека, морфологических изменений на ранних этапах эмбриогенеза, развитие костей черепа для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Особенности анатомического строения костей мозгового и лицевого черепа, клиническое значение. Филогенез. Онтогенез. Понятие о краниометрии. Общие представления об анатомии височно-нижнечелюстного сустава.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №3.**

**Тема**: Анатомия скелетной мускулатуры. Классификация мышц. Развитие скелетных мышц туловища, конечностей, диафрагмы. Анатомия вспомогательного аппарата скелетных мышц.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам морфологии мышц для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Функции мышц. Виды мышечной ткани. Особенности анатомического строения мышц. Мион. Классификация мышц. Понятие о работе мышцы. Анатомический и физиологический поперечники. Рычаги силы и скорости. Источники развития мышц. Миотомы. Развитие мышц туловища и конечностей. Понятие об аутохтонной, трункопетальной и трункофугальной мускулатуре. Развитие соматической и висцеральной мускулатуры головы и шеи. Аномалии развития мышц.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Модуль №2 «Спланхнология».**

**Лекция №1.**

**Тема**: Учение о внутренних органах. Анатомо-функциональная характеристика органов дыхательной системы. Развитие, основные аномалии. Преобразования жаберного аппарата.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам формы и строения дыхательной системы, её развития, процессов дифференцировки жаберного аппарата для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Введение. Актуальность темы. Классификация органов дыхательной системы. Понятие о верхних и нижних дыхательных путях, бронхиальном и альвеолярном дереве. Функции дыхательной системы. Критические зоны дыхательных путей. Филогенез дыхательной системы. Онтогенез дыхательной системы. Источники развития. Развитие гортани, трахеи, легких. Преобразования целома, формирование плевральной полости и диафрагмы. Словарь важнейших аномалий внутренних органов. Аномалии верхних и нижних дыхательных путей. Понятие о жаберных дугах и карманах. Преобразования жаберных дуг и карманов в онтогенезе человека.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №2.**

**Тема:** Анатомо-функциональная характеристика мочеполовой системы, развитие и основные аномалии.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам формы и строения мочеполовой системы, её развития, топографии и рентгенологических методов исследования для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Классификация мочеполовой системы. Источники развития почки. Предпочка. Протонефридии. Мезонефрос. Мезонефридии. Мюллеровы и Вольфовы протоки. Метанефрос. Почка в филогенезе. Преобразования мочеполового синуса. Формирование мочевого пузыря. Основные аномалии. Генетическая обусловленность механизмов дифференцировки пола. Характеристика этапа индифферентной закладки половых органов. Индифферентная половая железа и её проводник. Этапы дифференцировки пола. Метаморфозы закладок в женском и мужском организмах. Процесс опускания яичка. Основные аномалии половой системы. Рентгеновское изображение основных анатомических структур мочеполовой системы.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №3.**

**Тема**: Анатомо-функциональная характеристика пищеварительной системы. Развитие и основные аномалии.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам формы и строения полых и паренхиматозных органов пищеварительной системы, её топографии и рентгенологических методов исследования для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Введение. Актуальность темы. Понятие о соме и висцере. Классификация органов пищеварительной системы. Понятие о паренхиматозных и полых органах. Функции отделов пищеварительной системы. Понятие об оболочках и слоях стенки полого органа. Особенности строения слизистой, мышечной, наружной оболочек. Лимфоидный аппарат желудочно-кишечного тракта. Понятие о серозных оболочках. Типы покрытия органов брюшиной. Понятие о голо-скелето и синтопии на примерах важнейших органов пищеварительной системы. Области передней брюшной стенки. Рентгеновская анатомия полости рта, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки, внепеченочных желчных путей.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция № 4:**

**Тема**: Анатомо-функциональные особенности ротовой полости, развитие и пороки развития. Развитие зубов. Фило- и онтогенез и аномалии развития.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам морфологии ротовой полости. Сформировать знания по вопросам онтогенеза и филогенеза зубов, сравнительной анатомии зубов, аномалиям развития для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Филогенез зубов. Способы прикрепления зубов, формы, количество смен и соотношения тканей зубов и разных видов животных. Стадии развития зубов. Прорезывание зубов. Аномалии количества зубов, величины, аномалии тканей, прорезывания, положения зубов. Прикусы. Аномалии развития.

**Форма организации лекции:** традиционная, тематическая лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция № 5:**

**Тема**: Сравнительная анатомия зубов. Зубочелюстные сегменты, зубочелюстная система как целое. Окклюзия. Прикусы.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам особенностей развития, строения и функции зубочелюстных сегментов для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Определение зубочелюстного сегмента, его состав. Особенности строения зубочелюстных сегментов верхней челюсти, их состав, взаимоотношения с полостью носа и гайморовой пазухой. Особенности строения и состав зубочелюстных сегментов нижней челюсти. Понятие об окклюзии, виды окклюзий. Понятие о зубных дугах, альвеолярных и базальных дугах верхних и нижних челюстей. Прикусы: физиологические и патологические.

**Форма организации лекции:** традиционная, тематическая лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Модуль №3 «Анатомия нервной системы».**

**Лекция №1.**

**Тема**: Введение в неврологию.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний **по вопросам** морфологического строения нервной системы для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Роль нервной системы в координации процессов адаптации организма к условиям внешней и внутренней среды и регуляции гомеостаза организма. Классификация нервной системы по топографическому и функциональным признакам. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Понятие о рабочем органе. Нейроны и нейроглия. Обзор видов клеток глии и их функция. Нейрон. Классификация нейронов. Характеристика отростков нейрона. Нервные окончания – рецепторы, синапсы, эффекторы. Понятия о сером и белом веществе ЦНС, ядрах, ганглиях. Рефлекс, как основа деятельности нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Рефлекторная дуга – морфологическая основа рефлекса. Строение дуги соматического и вегетативного рефлексов. Простые и сложные рефлекторные дуги.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №2.**

**Тема**: Ствол мозга. Ретикулярная формация. Функциональная анатомия конечного мозга.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знанийпо вопросамморфологического строения нервной системы для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Источники развития нервной системы. Образование нервной трубки. Цефализация. Стадии двух, трёх и пяти мозговых пузырей. Формирование отделов головного мозга. Кортикализация и гирификация. Развитие спинного мозга, спинальных корешков и ганглиев. Развитие мозговых оболочек. Аномалии нервной системы. Понятие о стволе мозга как анатомической структуре и сегментарном аппарате головного мозга. Функции ствола мозга. Анатомические части ствола. Специфические и неспецифические ядра ствола. Проекция ядер на дно ромбовидной ямки и закономерности их локализации. Понятие о ретикулярной формации, локализация в центральной нервной системе. Функция ядер ретикулярной формации. Видя связей ретикулярной формации с другими отделами центральной нервной системы. Составные части конечного мозга. Характеристика плаща. Становление коры в филогенезе. Корковые центры I и II сигнальной системы. Характеристика базальных ядер, их анатомия и функция. Обонятельный мозг. Лимбическая система. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна белого вещества. Капсулы белого вещества. Проводящие пути как совокупность проекционных волокон белого вещества. Классификация проводящих путей, их общая характеристика. Экстрапирамидная система – центры, пути, функция.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №3.**

**Тема**: Анатомо-функциональные особенности органов зрения, слуха и равновесия.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам функциональной анатомии органов зрения, слуха и равновесия.

**Аннотация лекции: А**ктуальность темы. Классификация составляющих органа слуха и равновесия. Прикладные особенности строения наружного, среднего и внутреннего уха. Слуховой проводящий путь. Путь вестибулярного анализатора. Филогенез органа слуха. Развитие органа слуха и равновесия в онтогенезе. Развитие внутреннего уха. Формирование слуховых пузырьков, их преобразования. Формирование полости среднего уха, образование слуховых косточек и мышц, слуховой трубы. Формирование наружного уха. Обзор основных аномалий развития органа слуха и равновесия.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №4.**

**Тема**: Периферическая нервная система. Сложение СМН. Формирование анимальных сплетений.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам структурной организации, топографии и развитию спинномозговых нервов для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы.Обзор анатомии и проводникового состава корешков, ствола и ветвей спинномозгового нерва. Задние ветви спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов. Формирование анимальных нервных сплетений. Межрёберные нервы. Оболочки нерва, их структура, формирование. Онтогенез ветвей и ганглиев спинномозгового нерва. Распределение спинномозговых нервов.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №5.**

**Тема**: Анатомо-функциональные особенности ВНС и ее отделов.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам структурной организации вегетативной нервной системы для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Анимальный и соматический отделы нервной системы. Дуга вегетативного рефлекса. Высшие вегетативные центры. Основные симпатические и парасимпатические эффекты. Центры и периферическая часть парасимпатической и симпатической нервной систем. Ход парасимпатических проводников от сакральных центров. Ход симпатических проводников к соме, к органам груди и живота. Пограничный симпатический ствол. Связь соматической и вегетативной систем. Обзор вегетативных сплетений груди, живота и таза. Принципы иннервации внутренних органов.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Модуль №4 «Сердечно-сосудистая, эндокринная и лимфоидная системы».**

**Лекция №1.**

**Тема**: Учение о сердечно-сосудистой системе. Развитие сердца. Особенности артериального русла.

**Цель: С**формулировать у обучающихся знаний по вопросам органогенеза сердца и механизмов развития его аномалий для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Характеристика кругов кровообращения. Вклад И. Нафиса, М. Сервета, У. Гарвея в развитие учения о кровообращении. Фило- и отногенез сердца. Источники развития сердца. Детальная характеристика пяти стадий органогенеза сердца (стадия парных закладок, простого трубчатого сердца, сигмовидного сердца, стадия изменения взаимоположения полостей сердца, стадия обособления полостей сердца). Характеристика основных аномалии сердца и крупных сосудов с раскрытием их основных механизмов. Рентгеновское изображение сердца. Контуры и дуги сердечной тени.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №2.**

**Тема**: Анатомо-функциональная характеристика венозного русла.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам структурной организации и развития венозного русла для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Определения понятия «вена», классификация вен и венозных систем, гистоструктура вен. Вклад сотрудников кафедры в проблему изучения венозного русла. Характеристика важнейших межвенозных кава кавальных и портокавальных анастомозов, клиническое значение. Стадии развития вен. Преобразования в системах передних, задних и общих кардинальных вен. Желточно-брыжеечные и пупочные вены. Аномалии развития вен. Кровообращение плода.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №3.**

**Тема**: Анатомо-функциональная характеристика лимфатической системы.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знанийпо вопросам структурной организации и развития лимфатического русла для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Открытие Г. Азелли. Вклад сотрудников академии в проблему изучения лимфатического русла. Сходство лимфатической и венозной систем. Анатомо-функциональная характеристика лимфатических капилляров и посткапилляров, внутри и внеорганных лимфатических сосудов, лимфатических стволов и протоков. Лифангион. Лимфатические узлы. Отток лимфы от органов. Правило Масканьи.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №4.**

**Тема**: Анатомо-функциональная характеристика эндокринной и лимфоидной систем.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знанийпо вопросам структурной организации и развития лимфоидной и эндокринной систем для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Анатомо-функциональная характеристика лимфоидной и эндокринной систем. Отток лимфы от органов. Правило Масканьи. Первичные и вторичные органы лимфоидной системы.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Модуль №5 «Анатомия органов головы и шеи. Кровоснабжение и иннервация**

 **головы и шеи».**

**Лекция №1:**

**Тема**: Анатомо-функциональные особенности черепа. Понятие о краниометрии. Топография черепа. Глазницы, полость носа, костная основа ротовой полости. Височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.

**Цель:** Сформулировать у обучающихся целостное представление по анатомии и топографии черепа человека, соединений костей черепа на этапах онтогенеза человека для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Особенности топографии черепа во фронтальной, вертикальной, базальной, латеральной и затылочной нормах черепа, клиническое значение. Глазницы, полость носа, костная основа ротовой полости. Височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №2:**

**Тема**: Функциональная анатомия мимических и жевательных мышц и фасций. Клетчаточные пространства головы. Функциональная анатомия мышц и фасций шеи. Клетчаточные пространства шеи**.**

**Цель:** приобретение студентами достаточных знаний по вопросам строения и развития мышц головы и шеи для достижения умения использования полученных знаний при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач клинической практики.

**Аннотация лекции:** Классификация мышц головы и шеи. Особенности анатомического строения мышц. Источники развития мышц. Аномалии развития мышц головы и шеи. Клетчаточные пространства головы. Функциональная анатомия мышц и фасций шеи. Клетчаточные пространства шеи.

**Форма организации лекции:** традиционная, тематическая лекция.

**Методы, используемые на лекции:** рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения:**

- дидактические: таблицы, схемы-рисунки, слайды.

- материально-технические: мел, доска, мультимедийный проектор.

**Лекция №3:**

**Тема**: Краткий обзор анатомии органов головы и шеи. Анатомо-функциональные особенности ротовой полости, развитие и пороки развития.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам морфологии органов ротовой полости. Сформировать знания по вопросам онтогенеза и филогенеза органов ротовой полости, сравнительной анатомии органов ротовой полости, аномалиям развития и клетчаточных пространствах дна ротовой полости для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Анатомия органов ротовой полости. Филогенез и онтогенез органов ротовой полости. Отделы ротовой полости, границы. Особенности слизистой, ее подвижность, степень проницаемости. Формирование первичной и окончательной ротовой полости. Источники развития языка, неба, слюнных желез. Аномалии развития. Анатомия клетчаточных пространств дна ротовой полости.

**Форма организации лекции:** традиционная, тематическая лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №4:**

**Тема**: Функциональная анатомия артерий головы и шеи, их анастомозы. Кровоснабжение зубочелюстной системы.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам артериального кровоснабжения головы и шеи для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Общая, наружная и внутренняя сонные артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы. Особенности кровоснабжения верхней и нижней челюстей, зубов и десен.

**Форма организации лекции:** традиционная, тематическая лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Лекция №5:**

**Тема**: Анатомо-функциональная характеристика вен головы и шеи. Анатомо-функциональная характеристика лимфатической системы. Лимфоотток от органов головы и шеи.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам анатомии вен головы и шеи для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических задач клинической медицины.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Сложение и топография поверхностных вен головы, лица и шеи. Строение вен свода черепа: диплоические и эмиссарные вены. Топография венозных синусов твердой мозговой оболочки. Мозговые вены: поверхностные и глубокие. Внутренняя яремная вена: топография, притоки. Анастомозы вен лица, вен свода черепа с синусами твердой мозговой оболочки. Практическое значение в распространении восполительных процессов.

**Форма организации лекции:** традиционная, тематическая лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Модуль № 6 «Периферическая нервная система. Черепные нервы,**

**ВНС головы и шеи»**

**Лекция №1:**

**Тема**: Анатомо-функциональная характеристика черепных нервов. Функциональная анатомия тройничного и лицевого нервов.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знаний по вопросам функциональной анатомии ЧМН для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических задач клинической медицины.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Классификации ЧМН по происхождению, проводниковому составу. Развитие ЧМН. Общий план сложения. Сложение тройничного нерва, проводниковый состав, Гассеров узел, топография ветвей, области иннервации. Связь с вегетативными ганглиями. Иннервация зубов. Сложение промежуточно-лицевого нерва, топография, ветви, области иннервации. Иннервация слюнных желез.

**Форма организации лекции:** традиционная, тематическая лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

 **Лекция №2:**

**Тема**: Вегетативная иннервация органов головы и шеи.

**Цель:** сформулировать у обучающихся детальных знаний по вопросам структурной организации вегетативной нервной системы для дальнейшего их использования в изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также при решении практических медицинских задач.

**Аннотация лекции:** Актуальность темы. Анимальный и соматический отделы нервной системы. Дуга вегетативного рефлекса. Высшие вегетативные центры. Основные симпатические и парасимпатические эффекты. Центры и периферическая часть парасимпатической и симпатической нервной систем области головы и шеи. Ход парасимпатических проводников от краниальных центров. Ход симпатических проводников к соме, к органам головы, шеи. Пограничный симпатический ствол. Связь соматической и вегетативной систем. Обзор вегетативных сплетений головы и шеи. Принципы иннервации внутренних органов головы и шеи.

**Форма организации лекции:** традиционная, интерактивная лекция.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: рассказ-беседа, изображение схем-рисунков, демонстрация слайдов, таблиц.

**Средства обучения**:

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. **«Опорно-двигательный аппарат»**

**Тема 1.** Введение в предмет. Строение шейных, грудных и поясничных позвонков, крестца, копчика, ребер и грудины. Оси и плоскости. Основная латинская терминология.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов строения шейных, грудных и поясничных позвонков, крестца, копчика, ребер и грудины при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 2.** Общие сведения о соединении костей. Соединение позвонков, ребер, грудины. Позвоночный столб, грудная клетка в целом.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов соединения костей при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**- Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:** Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 3.** Кости и соединения костей верхней конечности. КСР по теме: «Кисть как целое»

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам отделов верхних и нижних конечностей, особенностей кисти и стопы при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**- Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:** Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 4.** Кости и соединения костей нижней конечности. КСР по теме: «Стопа как целое».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам отделов верхних и нижних конечностей, особенностей кисти и стопы при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**- Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:** Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 5.** Анатомия костей мозгового и лицевого черепа и их соединения. Контрофорсы верхней и нижней челюсти. Развитие черепа. Возрастные и половые особенности черепа.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов строения черепа при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.   |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 6.** Мышцы спины, груди и живота. Паховый канал. КСР по теме: «Особенности строения диафрагмы» (1 ч).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам

анатомо-функциональных особенностей мышц туловища при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**- Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:** Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 7.** Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности. Топография верхней конечности.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам строения и функций мышц плече­вого пояса и свободной верхней конечности; строения фасций верхней конечности и их производных при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**- Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:** Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 8.** Мышцы таза и нижней конечности. Топография нижней конечности.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам строения и функции мышц таза, бедра, голени и стопы; строения фасций на нижней ко­нечности и их производных при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**- Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:** Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 9.** Итоговое занятие по материалу модуля №1«Опорно-двигательный аппарат»

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** проверка уровня знаний студентов по лекционному, теоретическому материалу и препаратам модуля «Опорно-двигательный аппарат».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**- Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:** Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Модуль 2**. **«Спланхнология»**

**Тема 1.** Строение органов дыхательной системы. Плевра. Анатомия средостения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов строения органов дыхательной системы и средостения при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 2.** Анатомия органов мочевыделительной системы. Надпочечники. Забрюшинное пространство.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов строения органов мочевыделительной системы при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**- Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:** Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 3.** Анатомия органов мужской и женской половых систем. Клетчаточные пространства и фасции малого таза. Промежность.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов строения органов половой системы при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**- Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:** Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 4.** Обзор органов пищеварительной системы. Общая анатомия зубов. Анатомия ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов строения органов пищеварительной системы при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**- Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:** Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 5.** Печень. Поджелудочная железа. Селезенка. Брюшина. КСР по теме: «Области брюшной стенки и топография органов брюшной полости» (1ч)

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов строения органов пищеварительной системы при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**- Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:** Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 6.** Частная анатомия резцов и клыков. Признаки зубов. Пародонт, периодонт, зубочелюстные сегменты.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общей анатомии зубов и частной анатомии резцов и клыков при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 7.** Частная анатомия премоляров и моляров. Анатомия корневых каналов. Молочные зубы. Окклюзия, прикусы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам возрастных анатомо-функциональных особенностей челюстей, премоляров, моляров, молочных зубов при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 8.** Итоговое занятие по материалу модуля №2 «Спланхнология».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** проверка уровня знаний студентов по лекционному, теоретическому материалу и препаратам модуля «Спланхнология».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:**- Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 3 | **Заключительная часть занятия:** Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Модуль 3**. **«Анатомия нервной системы»**

**Тема 1.** Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение. Оболочки и межоболочечные пространства.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам анатомо-функциональных особенностей спинного мозга и его оболочек при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 2.** Внешнее и внутреннее строение ромбовидного мозга. Ствол мозга. Ретикулярная формация. IV, III желудочки.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам анатомо-функциональных особенностей головного мозга при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 3.** Внешнее и внутреннее строение конечного мозга. Обонятельный мозг. Боковые желудочки. Оболочки головного мозга, циркуляция ликвора.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам анатомо-функциональных особенностей головного мозга и его оболочек, знания латинской терминологии и морфологической структуры всех образований конечного мозга строения конечного, обонятельного мозга при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 4.** Афферентные и эфферентные пути ЦНС. Экстрапирамидная система. КСР: Рефлекторная дуга мозжечка (1 ч).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам анатомо-функциональных особенностей спинного и головного мозга, знания латинской терминологии, функциональной характеристики и морфологической структуры всех проводящих путей ЦНС при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 5.** Строение органа зрения и вспомогательного аппарата. Проводящий путь зрительного анализатора. Строение органа слуха и равновесия. Слуховой и вестибулярный проводящие пути. КСР (1 ч) Онтогенез органов чувств.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов строения органа зрения и вспомогательного аппарата. Анатомия органа слуха и равновесия. Слуховой и вестибулярный проводящие пути. Полученные знания представляют базовый интерес для изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 6.** Отчет по препаратам и лекционному материалу модуля №3 «Анатомия нервной системы». Часть 1.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** проверка уровня знаний студентов по теоретическому материалу и препаратам модуля «ЦНС и анализаторы».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 7.** Формирование спинномозговых нервов, основные ветви. Шейное сплетение. Грудные СМН. Плечевое сплетение: сложение, топография, ветви, области иннервации.**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов строения периферической нервной и вегетативной нервной систем человека при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности. Достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии плечевого плетения при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 8.** Поясничное и крестцово- копчиковое сплетение: сложение, топография, ветви, зоны иннервации.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии поясничного, крестцового и копчикового сплетений при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 9.** Общие данные о ВНС. Парасимпатический отдел ВНС.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии вегетативной нервной системы при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 10.** Симпатический отдел ВНС. Вегетативные сплетения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии симпатического отдела ВНС при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.   |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 11.** Отчет по препаратам и лекционному материалу модуля №3 «Анатомия нервной системы» Часть2.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** проверка уровня знаний студентов по лекционному, теоретическому материалу и препаратам дисциплины «Периферическая нервная система и ВНС»

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Модуль 4**. **«Сердечно-сосудистая, эндокринная и лимфоидная системы».**

**Тема 1.** Внешнее и внутреннее строение сердца. Кровоснабжение. Круги кровообращения. КСР (1 ч) Топография сердца.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии сердца при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 2.** Отделы аорты. Грудная аорта: топография, ветви, области кровоснабжения. Брюшная аорта, подвздошные артерии: топография, ветви, области кровоснабжения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии ветвей дуги аорты, грудной аорты при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности. достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии брюшной аорты и внутренних подвздошных артерий, их ветвей и анастомозов при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 3.** Артерии верхней и нижней конечностей: топография, ветви, области кровоснабжения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии артерий верхних и нижних конечностей при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 4.** Венозная система. Основные внутри –и межсистемные анастомозы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии венозной системы при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 5.** Анатомо-функциональные особенности эндокринной, лимфатической и лимфоидной систем.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии эндокринной имфатической и лимфоидной систем при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 6.** Итоговое занятие по модулю №4. «Сердечно-сосудистая, эндокринная и лимфоидная системы»

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** проверка уровня знаний студентов по лекционному, теоретическому материалу и препаратам модуля «Сердечно-сосудистая и иммунная система».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Модуль № 5 Анатомия органов головы и шеи. Кровоснабжение и иннервация**

**головы и шеи**

**Тема 1.** Анатомо-функциональные особенности черепа. Развитие, аномалии. Видовые, половые и индивидуальные различия. Понятие о краниометрии. Топография черепа. Глазницы, полость носа, костная основа ротовой полости. Височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки. **Вид учебного занятия:** практическое занятие. КСР: Строение височно-нижнечелюстного сустава (1 ч).

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомо-функциональных осо­бенностей черепа в целом, видов соединения костей при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 2.**

Мышцы и фасции головы. Клетчаточные пространства. Топография головы.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам анатомо-функциональных особенностей области головы, особен­ностей хода и топографии мимических и жевательных мышц, их взаимоотношений с фасциями головы, хода и топографии мышц шеи при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).-Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 3.**

Мышцы и фасции шеи. Клетчаточные пространства. Топография шеи.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам анатомо-функциональных особенностей области шеи, особен­ностей хода и топографии мышц, их взаимоотношений с фасциями шеи, хода и топографии мышц шеи при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).- Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 4.** Артерии головы и шеи. Подключичная и общая сонная артерии, области кровоснабжения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии ветвей дуги аорты при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).- Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 5.** Наружная сонная артерия: топография, области кровоснабжения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии наружной сонной артерии при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).- Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 6.** Внутренняя сонная артерия: топография, области кровоснабжения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии внутренней сонной артерии и особенностей кровоснабжения головного мозга при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).- Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 7.** Вены головы и шеи. Синусы твердой мозговой оболочки. Диплоические и эмиссарные вены. Поверхностные и глубокие вены лица. Топография, притоки, анастомозы поверхностных и глубоких вен лица.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии вен головы и шеи при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).- Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы. . |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 8.** Итоговое занятие по материалу модуля № 5 «Анатомия органов головы и шеи. Кровоснабжение органов головы и шеи».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** проверка уровня знаний студентов по теоретическому материалу и препаратам модуля «Кровоснабжение и иннервация головы и шеи».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).- Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук

**Модуль № 6 «Периферическая нервная система. Черепные нервы, ВНС головы и шеи»**

**Тема 1.** Практическое занятие 1: Общая характеристика черепных нервов. Анатомия I-VI пар ЧМН.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии черепно-мозговых нервов, иннервации зубов верхней и нижней челюстей при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).- Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 2.** VII-XII пары ЧН. Ядра, топография, ветви области иннервации.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов анатомии и топографии VII - XII пар черепно-мозговых нервов при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).- Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 3.** Общие данные о ВНС. Парасимпатический отдел: центры и периферия.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов парасимпатической иннервации органов головы и шеи при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).- Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 4.** Симпатический отдел: центры и периферия. КСР: «Вегетативные сплетения» (1 ч).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов симпатической иннервации органов головы и шеи при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).- Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 5.** Вегетативная иннервация органов головы и шеи.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** достижение студентами умения использовать приобретенные знания по вопросам общих принципов вегетативной иннервации органов головы и шеи, морфологических данных о вегетативных сплетениях области головы и шеи при изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а так же при решении практических задач профессиональной направленности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).- Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Тема 6.** Итоговое занятие по материалу модуля №6 «Периферическая нервная система. Черепные нервы, ВНС головы и шеи».

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** проверка уровня знаний студентов по теоретическому материалу и препаратам модуля «Кровоснабжение и иннервация головы и шеи».

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент:** Проверка посещаемости, выяснение причин отсутствия студентов на практическом занятии. Объявление темы, цели занятия. Мотивационный момент. Обсуждение вопросов возникших у студентов. |
| 2 | **Основная часть учебного занятия:** - Опрос по препаратам и теоретическому материалу (вопросы для устного опроса представлены в ФОС).- Прием практических навыков в форме описания макропрепаратов (перечень вопросов для демонстрации макропрепаратов представлен в ФОС).- Собеседование по полученным результатам исследования (перечень заданий для проверки практических навыков представлены в ФОС).- Объяснение нового материла через демонстрацию анатомических препаратов и раскрытие узловых элементов последующей темы.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**Подведение итогов занятияВыставление текущих оценок в учебный журнал |

**Средства обучения:**

- дидактические: учебные таблицы, схемы, рисунки, слайды;

-материально-технические: костные препараты, влажные препараты, муляжи, музейные препараты, мел, цветные карандаши, доска, мультимедийный проектор, ноутбук.