федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Безопасность жизнедеятельности

по специальности

*31.05.01 Лечебное дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от 30. 04.2021г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1 Безопасность жизнедеятельности человека**

**Лекция №1.**

**Тема**: Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности*.*

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о методологических основах безопасности жизнедеятельности человека, сформулировать у обучающихся знания об организационных и нормативных правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются научно-практические знания в области безопасности жизнедеятельности человека. Раскрыты основные понятия, термины, определения. Внимание уделено социальной защите человека, методам идентификации опасностей их эволюции способам создания защиты от опасностей. В лекции освещена правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в РФ.

**Форма организации лекции:** вводная,информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)*

**Лекция №2.**

**Тема**: Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о ЧС и их медико-санитарных последствиях.

**Аннотация лекции:** Лекционный материал объясняет основные понятия и классификации ЧС. Рассматриваются фазы развития поражающих факторов при ЧС, фазы медико-санитарного обеспечения ЧС. Даются основы медико-санитарных последствий ЧС, понятия общих людских потерь и их структура.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)*

**Лекция №3.**

**Тема**: Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о мероприятиях зашиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются основные вопросы касаемые мероприятий и методов защиты населения в ЧС. Рассказываются основы защиты населения от вредных и опасных факторов, правила пользования индивидуальными средствами защиты, медицинскими средствами защиты. Кроме всего прочего объясняются устройства и принципы работы средств обнаружения химических и радиационных опасностей.В лекции разбираются определения и виды специальной и санитарной обработки.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)*

**Лекция №4.**

**Тема**: Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о медико-психологических аспектах помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

**Аннотация лекции:** Лекционный материал включает в себя изучение всех психотравмирующих факторов ЧС, особенности действия спасателей и медицинских работников с пострадавшими, подверженными психо-эмоциональным расстройствам. Рассмотрены особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС, а так же раскрываются особенности организации оказания медико-психологической помощи в ЧС.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)*

**Лекция №5.**

**Тема**: Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников.

**Цель:** сформулировать у обучающихся знания о безопасности труда медицинских и фармацевтических работников.

**Аннотация лекции:** на лекции рассматриваются характеристики угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников; профессиональные заболевания медицинских и фармацевтических работников; система охраны труда и безопасности в медицинских и фармацевтических организациях; общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских и фармацевтических работников.

**Форма организации лекции:** информационная

**Методы обучения, применяемые на лекции:** словесные – рассказ, лекция

**Средства обучения:**

- дидактические (*презентация)*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)*

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Безопасность жизнедеятельности

**Тема 1.** Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека. Организационные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о методологических основах безопасности жизнедеятельности человека, об организационных и нормативных правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин. Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, письменный опрос.* |
| 3 | **140 мин. Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Методология: учение об организации деятельности.  2. Введение в проблему: основные понятия, термины, определения.  3. Опасности, их эволюция  4. Защита от опасностей.  5. Организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.  6. Правовые основы безопасности жизнедеятельности.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  1 задача: Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.  2 задача: Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.  3 задача: Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.  4 задача: Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Вашим действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте. |
| 4 | **15 мин. Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал;*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)*

**Тема 2.** Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика и медико-санитарные последствия.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о чрезвычайных ситуациях, их характеристиках и медико-санитарных последствиях.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин. Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, письменный опрос.* |
| 3 | **140 мин. Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Основные понятия и классификация ЧС.  2. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при ЧС.  3. Медико-санитарные последствия ЧС.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  1 задача: Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.  2 задача: Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.  3 задача: Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия. |
| 4 | **15 мин. Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал;*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)*

**Тема 3.** Основные мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основных мероприятиях защиты населения от вредных и опасных факторах природного и техногенного происхождения

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин. Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, письменный опрос.* |
| 3 | **140 мин. Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Мероприятия и методы защиты населения.  2. Методы и средства обнаружения и измерения вредных и опасных факторов.  3. Коллективные и индивидуальные средства защиты.  4. Медицинские средства индивидуальной защиты  5. Специальная и санитарная обработка.  Темы докладов:  1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении  2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Сильный снегопад, заносы, обледенения, лавины. Правила поведения людей при их возникновении.  3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Правила поведения людей при их возникновении.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  1 задача: Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.  2 задача: В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу АОХВ (аммиака). Ваши действия. |
| 4 | **15 мин. Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал;*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)*

**Тема 4.** Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о медико-психологических аспектах помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников, спасателей в ЧС

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин. Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, письменный опрос.* |
| 3 | **140 мин. Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Методология: учение об организации деятельности.  2. Введение в проблему: основные понятия, термины, определения.  3. Опасности, их эволюция  4. Защита от опасностей.  Тема доклада:  1. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  1 задача: Во время похода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.  2 задача: Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия. |
| 4 | **15 мин. Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал;*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)*

**Тема 5.** Безопасность труда медицинских и фармацевтических работников. Безопасность медицинских услуг.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о безопасности труда медицинских и фармацевтических работников; о безопасности медицинских услуг

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин. Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, письменный опрос.* |
| 3 | **140 мин. Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников.  2. Профессиональные заболевания медицинских и фармацевтических работников.  3. Система охраны труда и безопасности в медицинских и фармацевтических организациях.  4. Общие требования к безопасности жизнедеятельности медицинских и фармацевтических работников.  5. Характеристика угроз жизни и риски для здоровья пациентов при оказании медицинских услуг.  6. Безопасная больничная среда – безопасность пациента.  7. Комплексная система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  1 задача: Фельдшер скорой помощи, работающая в городской больнице, делает инъекции лекарственных веществ. При проведении манипуляции, порвалась перчатка. Опишите действия медсестры.  2 задача: В детскую городскую больницу поступил ребенок 11 лет, доставленный после падения с окна 2-го этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Медицинскому персоналу требовалось сделать срочное переливание крови, однако родители не дали согласие на данное медицинское вмешательство, аргументируя это тем, что боятся заражения своего ребенка ВИЧ-инфекцией. Врачи, проинформировав родителей о возможных последствиях, попросили их письменно зафиксировать отказ от медицинского вмешательства и не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери.  Ответствен ли медицинский персонал за смерть мальчика?  Опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией - 16 лет) от медицинского вмешательства. |
| 4 | **15 мин. Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия. |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал;*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)*

**Тема 6.** Национальная безопасность России. Безопасность личности, общества и государства.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний о национальной безопасности России; о безопасности личности, общества, государства.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин. Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, письменный опрос.* |
| 3 | **140 мин. Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос, доклад.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Исторические аспекты.  2. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности.  3. Режимы функционирования национальной безопасности.  4. Основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации.  5. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства.  6. Безопасность личности.  7. Безопасность общества.  8. Безопасность государства  Темы докладов:  1. Информационная безопасность личности общества государства.  2. Обеспечение безопасности личности в современных условиях.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  1 задача: Обеспечение национальной безопасности в криминогенной ситуации. Опишите перечень мероприятий, позволяющий избежать криминогенной ситуации.  2 задача: Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.  3 задача: Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.  4 задача: Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам). |
| 4 | **15 мин. Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал;*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)*

**Тема 7.** Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Современные войны и военные конфликты.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубление, расширение, детализация полученных на лекции знаний об основах мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения; современных войнах и военных конфликтах.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **10 мин. Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **15 мин. Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** *тестирование, письменный опрос.* |
| 3 | **140 мин. Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала: устный опрос.  Перечень вопросов для устного опроса:  1. Нормативно-правовая база мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации.  2. Специальные формирования здравоохранения.  3. Мобилизационные ресурсы.  Отработка практических умений и навыков: решение проблемно-ситуационных задач.  4. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI вв.  5. Виды военных конфликтов и их основные характеристики.  6. Характеристика современных видов оружия и их поражающих факторов.  Перечень проблемно-ситуационных задач:  Задача 1: На железнодорожной станции г. Н произошло столкновение пассажирского и товарного (нефтеналивного) железнодорожных составов со сходом пассажирских вагонов и цистерн с железнодорожного полотна и их опрокидыванием. Возник пожар.  По предваритальным данным руководителя станции скорой помощи г. Н пострадало около 450 человек, в том числе пассажиров с легкой степенью тяжести – 3%; средней- 16%, тяжелой степенью- 72%; крайне тяжелой- 9%.  15% пострадавших имели комбинированные поражения. Пострадавшие дети составили 20%.  Рассчитать необходимое количество сил и средств службы медицины катастроф необходимые для своевременной ликвидации своевременных медицинских последствий ЧС и усиления ЦРБ:  1. Количество врачебных выездных бригад скорой медицинской помощи?  2. Количество ожогов БСМП?  3. Количество травматологических БСМП?  4. Количество детских хирургических БСМП?  Задача 2: Вы находитесь в одном из магазинов торгового комплекса. В момент оплаты покупки на кассе, вы услышали громкий хлопок, затем второй. В проходе магазина появились вооруженные люди, требующие всех присутствующих собраться в углу помещения и сообщили о захвате вас и других людей в заложники.  1. Дайте определение понятию «терроризм», «террористический акт», «террорист».  2. Охарактеризуйте особенности современного терроризма.  3. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать человеку, оказавшемуся в заложниках, чтоб снизить угрозу для вашего здоровья и жизни.  4. Определите порядок действий заложника в случае начала контртеррористической операции по высвобождению. |
| 4 | **15 мин. Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовится к тестированию, подготовиться к практическому занятию, прочитать лекцию и учебник по теме занятия |

**Средства обучения:**

- дидактические: *раздаточный материал;*

-материально-технические (*мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон)*