Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Эпидемиология

по направлению подготовки

31.05.01 Лечебное дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки *31.05.01 Лечебное дело*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «30» апреля 2021 года

Оренбург

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Инд.ОПК1.2. Способность соблюдать моральные и правовые основы в профессиональном общении с коллегами и пациентами.

ПК-10 – готовность к организации и проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний и санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. Инд.ПК10.3. Готовность проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.

ПК-12 – готовность к участию в оценке медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения. Инд.ПК12.2. Готовность проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1** Основы эпидемиологии

**Лекция №1.**

**Тема**: Эпидемиологический подход. Основы популяционной (эпидемиологической) диагностики. Введение в доказательную медицину.

**Цель:** сформировать у обучающего знания об эпидемиологическом подходе к инфекционным болезням, об основах эпидемиологической диагностики и ее видах**;** сформировать представления о понятии доказательная медицина, его применении в профессиональной деятельности врача.

**Аннотация лекции:** на лекции дается краткое определение понятию эпидемиологический подход с учетом направления подготовки студента, раскрывается сущность понятия. В основы эпидемиологической диагностики включен вопрос о классификации эпидемиологических исследований, цели их применения. Дается схема организации аналитических исследований, на примере исследования случай-контроль и когортное исследование. Рассмотрены методы определения достоверности полученных результатов, указываются информация об электронных ресурсах на которых возможен подсчет хи-квадрата. В последней части лекции указаны причины применения доказательной медицины и области применения.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы* [*Webinar*](https://webinar.ru/)*)*.

**Лекция №2.**

**Тема**: Эпидемиологический надзор за болезнями

**Цель:** сформировать у обучающего знания об эпидемиологическом надзоре, его уровнях и участии врача по направлению подготовки «Лечебное дело» в данном вопросе.

**Аннотация лекции:** преподаватель дает определение понятию эпидемиологический надзор на современном этапе. Определяет его цели и задачи, указывает уровни эпидемиологического надзора с учетом учреждений, осуществляющих его. Отдельным вопросом указывается участие врача лечебного учреждения в учете и регистрации случаев инфекционных заболеваний.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы* [*Webinar*](https://webinar.ru/)).

**Лекция №3.**

**Тема**: Теоретическая база современной эпидемиологии

**Цель:** сформировать у обучающего знания об эпидемическом процессе, его звеньях; сформировать представления о теоретической основе эпидемиологии и значении теорий в практической деятельности врача.

**Аннотация лекции:** в лекционном материале преподаватель дает определение понятию эпидемический процесс. Раскрывается сущность основных звеньев эпидемического процесса. Объясняются основные положения теории Л. В. Громашевского, Е. Н. Павловского, Д. В. Белякова и В. И. Покровского. Указывается эпидемиологический смысл каждый из теорий и ее практическое применение.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы* [*Webinar*](https://webinar.ru/)).

**Модуль №2** Общая и частная эпидемиология

**Лекция №1.**

**Тема**: Иммунопрофилактика инфекционных болезней

**Цель:** сформировать у обучающего знания в области иммунопрофилактики, ее значение и роль в профессиональной деятельности врача**;** сформировать представления о необходимости проведения иммунопрофилактики как одного из компонентов первичных противоэпидемических мероприятий; систематизировать знания об иммунологических лекарственных препаратах применяемых для диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний.

**Аннотация лекции:** в первой части лекции определяется место иммунопрофилактики в системе противоэпидемических мероприятий и ее значение для различных групп инфекционных заболеваний, а также современные представления об иммунопрофилактике. Приводится уровень охвата прививками по Российской Федерации и в Оренбургской области. Влияние иммунопрофилактики на эпидемический процесс при ряде инфекционных заболеваний. Определены правовые основы иммунопрофилактики. Отдельным блоком рассматривается вопрос о холодовой цепи: уровни, компоненты. Делается акцент на функции кабинета иммунопрофилактики. Дается современная классификация иммунологических лекарственных препаратов, особое внимание уделяется ассоциированным вакцинам (преимущества и недостатки).

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы* [*Webinar*](https://webinar.ru/)).

**Лекция №2.**

**Тема**: Основы дезинфекционного дела

**Цель:** сформировать у обучающего знания в области дезинфекционного дела, ее значение и участие в данном мероприятии медицинского персонала**;** сформировать представления о необходимости проведения дезинфекции как одного из компонентов первичных противоэпидемических мероприятий; систематизировать знания о применяемых при дезинфекции группах препаратов.

**Аннотация лекции:** преподаватель дает современное определение дезинфекции в медицинской организации, рассматриваются формы проведения очаговой и профилактической дезинфекции (цель, объем, исполнители, кратность проведения). Отдельно останавливается на физическом методе дезинфекции и современных его способах (СВЧ). Приводит сравнительный анализ гигиенической обработки рук и рук хирурга (требования, этапы, показания). Во второй части лекции рассматривается отдельно биологический метод дезинсекции. В заключении определены виды дератизации и критерии ее проведения.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – наглядные, словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация);*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы* [*Webinar*](https://webinar.ru/)).

**Модуль №3** Эпидемиология ЧС

**Лекция №1.**

**Тема**: Военная эпидемиология. Система противоэпидемической защиты личного состава воинских частей, населения в чрезвычайных условиях.

**Цель:** сформировать у студентов стойкие базовые знания о системе противоэпидемической защиты личного состава воинских частей и населения в мирное (военное) время, а также в чрезвычайных ситуациях; предназначение и организационно-штатную структуру специализированных формирований Роспотребнадзора, медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации, о целях и задачах санитарно-эпидемиологической разведки и наблюдения; о системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом личного состав воинских частей в мирное (военное) время и населения в условиях чрезвычайных ситуаций; об основах биологической защиты личного состава, населения и этапов медицинской эвакуации при применении противником биологического оружия (биотерроризме).

**Аннотация лекции:** рассматриваются вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности населения и военнослужащих. Массовые санитарные потери среди населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени существенно обостряют эпидемиологическую ситуацию по инфекционным заболеваниям. Это требует перестройки работы здравоохранения и учреждений, осуществляющих госсанэпиднадзор в современных условиях. Изложенный материал дает представление об организационной структуре медицинских учреждений Министерства обороны Российской Федерации, содержание и последовательность проводимых противоэпидемических мероприятий и алгоритмов практических действий в чрезвычайных ситуациях.

**Форма организации лекции:** по дидактическому назначению – объяснительная; по роли в образовательном процессе – вводная; по содержанию и системе контроля – информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: по источнику знаний – словесные; по назначению – приобретение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративная.

**Средства обучения**:

- дидактические (*презентация, тесты в ИС);*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы* [*Webinar*](https://webinar.ru/)).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль №  1. Основы эпидемиологии**

**Тема 1.** Введение в эпидемиологию

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие эпидемического процесса**,** его звеньев и теоретические основы для поведения противоэпидемических мероприятий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):1. Эпидемиология, как наука и как практика.
2. Эпидемиологический подход.
3. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней.
4. Структура эпидемиологии инфекционных болезней.
5. Теоретические концепции эпидемиологии инфекционных болезней. Фазы инфекционного процесса и их эпидзначимость. Составные элементы эпидемического процесса.
6. Определение резервуара и источника возбудителя инфекции. Классификация инфекционных болезней по резервуару возбудителя инфекции.
7. Механизм передачи. Определение. Фазы. Пути и факторы передачи. Классификация факторов передачи.
8. Проявления эпидемического процесса по интенсивности и по территории.
9. Теория механизма передачи возбудителя Л. В. Громашевского. Основные положения. Практическое применение теории.
10. Теория внутренней саморегуляции ЭП (гетерогенность, свойства популяции человеков и микроорганизмов, фазы, положения).
11. Теория природной очаговости (трансмиссивные и нетрансмиссивные зоонозы, компоненты природного очага, положения, использование теории применительно к сапронозам).
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* объявление темы следующего занятия*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Webinar).*

**Тема 2.** Доказательная медицина

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента знания о понятие доказательной медицины и ее компонентах; систематизировать знания о показателях, используемых в исследованиях и их интерпретации; сформировать принципы составления клинических рекомендаций с учетом требований доказательной медицины. сформировать у студента знания об эпидемиологии неинфекционных болезней и возможность применение полученных знаний в профессиональной деятельности

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):1. Доказательная медицина (предпосылки и история возникновения, уровни доказательности, пирамида доказательств).
2. Поиск доказательной информации, систематические обзоры, метаанализ.
3. Классификация эпидемиологических методов. Применение эпидметодов в других областях медицины.
4. Заболеваемость (инцидентность и превалентность). Сравнение показателей заболеваемости.
5. Описательные и аналитические методы исследования (различия). Когортное исследование и исследование типа “случай-контроль”.
6. Оценка достоверности различия показателей при непараметрическом распределении (хи-квадрат).
7. Этапы внедрения новых медикаментозных средств. Рандомизированное клиническое исследование (дизайн, маскирование). Чувствительность. Специфичность.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* объявление темы следующего занятия;
* задание для самостоятельной работы по модулю № 1*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы);*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Webinar).*

**Модуль №  2. Общая и частная эпидемиология**

**Тема 1.** Основы организации противоэпидемической работы. Противоэпидемические мероприятия, направленные на первое звено.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие об эпидемическом очаге, его компонентах**,** о противоэпидемических мероприятиях, направленных на первое звено, и их содержании.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):1. Эпидемический очаг. Определение. Границы эпидемического очага. Эпидемический очаг при инфекциях с разными механизмами передачи. Типы эпидемических очагов.
2. Противоэпидемические мероприятия. Определение. Классификация.
3. Принципы выборы противоэпидемических мероприятий.
4. Критерии качества противоэпидемических мероприятий.
5. Эффективность противоэпидемических мероприятий.
6. Выявление (в т.ч. определение контактных). Методы и способы.
7. Контроль при выписке. Допуск в организованные коллективы. Диспансерное наблюдение.
8. Учет и регистрация инфекционных заболеваний. Особенности учета отдельных видов инфекционных заболеваний (туберкулез, венерические заболевания, группа ОРИ).
9. Изоляция. Виды. Показания для госпитализации.
10. Диагностика. Эпидемиологический анамнез.
11. Противоэпидемические мероприятия общей направленности. Лабораторное обследование. Обоснования к проведению. Кем проводится, особенности проведения. Гигиеническое обучение и воспитание населения.
12. Дератизация. Определение. Виды. Методы.
13. Критерии эффективности дератизационных мероприятий.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* объявление темы следующего занятия*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Webinar).*

**Тема 2.** Основные направления профилактики и первичные противоэпидемические мероприятия, направленные на второе звено. Дезинфекция и стерилизация.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие и содержание о противоэпидемических мероприятиях, направленных на второе звено эпидемического процесса; сформировать преставление о видах и формах дезинфекции, ее методах и объемах при различных видах; систематизировать знания о методах стерилизации и ее значении при профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; указать роль врача, оказывающего медицинскую помощь в проведении противоэпидемических мероприятий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):1. Дезинфекция. Определения термина. Современное представление о дезинфекции в медицинских организациях.
2. Виды дезинфекции, характеристика, формы проведения (цель, объем, исполнители и кратность проведения).
3. Способы дезинфекции. Механический, физический, химический, биологический методы, характеристики их антимикробной активности.
4. Средства, используемые для исполнения физических методов дезинфекции. Устройства, используемые в ЛПУ.
5. Требования, предъявляемые к современным химическим дезинфектантам. Способы применения химических дезинфектантов.
6. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфектантов. Их характеристики по активности антимикробного действия, области применения, преимущества и недостатки.
7. Дезинфекция высокого уровня (ДВУ) – показания к применению. Этапы подготовки к исполнению дезинфекции. Другие уровни дезинфекции.
8. Методы контроля качества исполнения дезинфекционных мероприятий (визуальный, химический, бактериологический).
9. Обработка рук медицинского персонала, виды, показания, способы.
10. Этапы подготовки объекта к стерилизационной обработке.
11. Контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации.
12. Стерилизация. Определение термина. Показания к применению.
13. Методы стерилизации. Средства, используемые для исполнения физических методов стерилизации.
14. Способы применения химических стерилянтов (газовые, жидкостные).
15. Дезинсекция, виды. Методы. Классификация инсектицидов.
16. Профилактика педикулеза. Показания для осмотра, периодичность осмотра в организованном коллективе.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* объявление темы следующего занятия*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Webinar).*

**Тема 3.** Иммунопрофилактика. Организация иммунопрофилактики в амбулаторно-поликлинических подразделениях организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** систематизировать знания об иммунологических лекарственных препаратах; сформировать у студента понятие об иммунорофилактике как о профилактическом и противоэпидемическом мероприятии в современном представлении, правовых основах и организации прививочной работы начиная с этапа планирования; сформировать у студента представление о холодовой цепи и ее компонентах и уровнях; определить роль врача по направлению подготовки лечебное дело в организации иммунопрофилактики.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, определение. Современное представление об иммунопрофилактике. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Иммунологические лекарственные препараты, определение, классификация. Требования к идеальной вакцине.
3. Препараты, создающие активный иммунитет. Сравнительная характеристика (способы получения, достоинства и недостатки, примеры).
4. Препараты, создающие пассивную защиту. Сравнительная характеристика (способы получения, достоинства и недостатки, примеры).
5. Препараты, обеспечивающие экстренную профилактику и задерживающие развитие и размножение возбудителя в заражённом организме. Сравнительная характеристика.
6. Организация прививочной работы в поликлинике. Планирование прививочной работы. Организация работы прививочной бригады.
7. Прививочный кабинет, функции, структура и организация его работы.
8. Кабинет иммунопрофилактики, функции, задачи, структура, организация работы.
9. Холодовая цепь, определение, уровни, элементы.
10. Побочные проявления после иммунизации. Классификация. Причины побочных проявлений после иммунизации. Несерьезные побочные проявления после иммунизации Определение, классификация. Сроки возникновения.
11. Серьезные побочные проявления после иммунизации. Определение, классификация. Алгоритм расследования.
12. Национальный календарь профилактических прививок РФ (определение, принцип составления, перечень нозологических форм в отношении которых прививают). Особенности порядка проведения прививок против вирусного гепатита В, кори, гриппа, краснухи, полиомиелита, туберкулеза, пневмококковой инфекции).
13. Профилактика по эпидемическим показаниям. Экстренная профилактика.
14. Требования, предъявляемые к вакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.
15. Правовые основы организации иммунопрофилактики на территории Российской Федерации.
16. Программы иммунизации (Расширенная программа иммунизации). Федеральная целевая подпрограмма «Вакцинопрофилактика». Программы ликвидации инфекций. Стратегия развития иммунопрофилактики.
17. Качественные показатели эффективности вакцинации (иммунологические).
18. Количественные показатели эффективности вакцинации. Определение, классификация. Алгоритм расследования.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* объявление темы следующего занятия*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Webinar)*

**Тема 4.** Первичные противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие об эпидемиологии антропонозов с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи (на примере дизентерии и ветряной оспы) с выявлением источников возбудителя инфекции, механизма и путей передачи и особенностей эпидемического процесса в современных условиях; сформироватьу студента знания о противоэпидемических мероприятиях и их содержании и умения по проведению их в очагах инфекций с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи.

**План** проведения учебного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):1. Определение антропонозов с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи. Актуальность данных групп (эпидемиологическая значимость, социальная значимость и экономическая значимость).
2. Эколого-биологические свойства возбудителей дизентерии и ветряной оспы, особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение.
3. Характеристика возможных источников дизентерии, значение декретированной группы населения. Эпидемиологическое значение больных разной степени тяжести, носителей дизентерии. Высокая (низкая) манифестность заболеваний. Основные периоды болезни, их продолжительность и заразность.
4. Характеристика возможных источников ветряной оспы. Эпидемиологическое значение больных разной степени тяжести. Основные периоды болезни, их продолжительность и заразность.
5. Степень восприимчивости. Наличие (отсутствие) постинфекционного иммунитета, его направленность, напряженность, продолжительность при дизентерии и ветряной оспе.
6. Эпидемиологическая значимость различных методов выявления источников инфекции (клинических, лабораторных, эпидемиологических) при дизентерии и ветряной оспе.
7. Особенности реализации фекально-орального и аэрозольного механизмов передачи.
8. Теория соответствия или этиологической избирательности главных (первичных) путей передачи при дизентерии.
9. Первичные противоэпидемические мероприятия в эпидемическом очаге дизентерии и ветряной оспы:
	* + - * мероприятия, направленные на источник инфекции;
				* мероприятия, направленные на механизм и пути передачи возбудителя;
				* мероприятия, направленные на восприимчивое населения.
10. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи.
11. Значение иммунопрофилактики для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи. Показания.
12. Профилактическая работа на врачебном участке, методы профилактики инфекционных заболеваний с фекально-оральным и аэрозольным механизмами передачи.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* объявление темы следующего занятия*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Webinar)*

**Тема 5.** Основные направления профилактики и первичные противоэпидемические мероприятия в очагах контактных и трансмиссивных инфекций.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие об эпидемиологии антропонозов с контактным механизмом передачи (на примере вирусного гепатита B и C) и трансмиссивных зоонозов (на примере клещевого энцефалита) с выявлением источников возбудителя инфекции, механизма и путей передачи и особенностей эпидемического процесса в современных условиях; сформироватьу студента знания о противоэпидемических мероприятиях и их содержании и умения по проведению их в очагах контактных и трансмиссивных инфекций.

**План** проведения учебного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):1. Общая характеристика инфекционных заболеваний с контактным механизмом передачи. Особенности течения контактных инфекций. Разнообразие путей передачи возбудителей (на примере вирусного гепатита В, С и ВИЧ-инфекции. Актуальность: эпидемиологическая значимость, социальная значимость и экономическая значимость инфекций наружных покровов.
2. Эколого-биологические свойства возбудителей контактных инфекций и особенности взаимодействия с организмом человека (вирусные гепатиты В, C, ВИЧ, клещевой энцефалит). Характеристика источников инфекции и периода заразительности. Формирование уязвимых контингентов и групп повышенного риска для ВИЧ-инфекции.
3. Противоэпидемические мероприятия в очагах контактных антропонозов: мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции; мероприятия, направленные на механизм передачи; мероприятия, направленные на восприимчивых людей.
4. Профилактика контактных инфекций (медицинские, санитарно-гигиенические меры). Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний, реализующих контактный механизм передачи.
5. Общая характеристика инфекционных заболеваний с трансмиссивным путем передачи инфекции
6. Эколого-биологические свойства возбудителей трансмиссивных инфекций. Эпидемиологические особенности трансмиссивных болезней, основные факторы, влияющие на их распространение.
7. Первичные противоэпидемические мероприятия при выявлении больных инфекционными заболеваниями, отнесенными к группе «трансмиссивные инфекции» (клещевой энцефалит). Специфическая профилактика при трансмиссивных зоонозах. Экстренная профилактика при клещевом энцефалите.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* объявление темы следующего занятия*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Webinar)*

**Тема 6.** Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** сформировать у студента понятие об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи, их роли в структуре инфекционных заболеваний; сформировать представление о направлениях профилактики инфекций связанных с оказанием медицинской деятельности и роли врача по направлению подготовки Лечебное дело; сформировать представление о противоэпидемических мероприятиях при возникновении инфекций связанных с оказанием медицинской помощи.

**План** проведения учебного занятия

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):1. Определение понятия «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи». Соотношение понятий «инфекция, связанная с оказанием медицинской помощи» и «внутрибольничная инфекция».
2. Признаки ИСМП у персонала и пациентов.
3. Классификация инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
4. Актуальность появления инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи на современном этапе.
5. Этиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Свойства госпитального эковара.
6. Источники возбудителя инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Их значимость и сравнительная характеристика.
7. Механизмы передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Факторы передачи. Группы риска.
8. Совершенствование лабораторной диагностики и мониторинга возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
9. Совершенствование штатной структуры и кадрового обеспечения эпидемиологической деятельности в организациях здравоохранения.
10. Внедрение современных подходов и оптимизация санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
11. Оптимизация принципов профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи среди медицинского персонала.
12. Повышение эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий.
13. Повышение эффективности дезинфекционных и стерилизационных мероприятий.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** проведение рубежного контроля;
* подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* объявление темы следующего занятия*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Webinar).*

**Модуль №  3. Эпидемиология ЧС**

**Тема 1.** Военная эпидемиология. Эпидемиология ЧС.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** подготовить обучаемых по теоретическим и практическим вопросам военной эпидемиологии в объеме, необходимом для исполнения своих обязанностей в соответствии с предназначением в условиях чрезвычайных ситуаций; сформировать стойкие базовые представления о военной эпидемиологии (эпидемиологии чрезвычайных ситуаций), путях заноса инфекции в воинские части, факторах оказывающих влияние на заболеваемость личного состава; систематизировать представление об эпидемическом процессе в мирное и военное время, при чрезвычайных ситуациях; о роли медицинских организаций в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия воинских частей в мирное и военное время, а также населения при чрезвычайной ситуации.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):1. Определение военной эпидемиологии как профилактической дисциплины военной медицины. Ее цели и задачи.
2. Основные пути заноса инфекций в войска на театре военных действий.
3. Основные факторы военного времени, влияющие на уровень структуру и динамику инфекционной заболеваемости в действующих войсках.
4. Силы и средства противоэпидемической защиты личного состав воинских частей Вооруженных сил Российской Федерации.
5. Основные задачи медицинских подразделений (организаций) Вооруженных силах Российской Федерации в системе противоэпидемической защиты личного состава воинских частей и населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Основные цели и задачи санитарно-эпидемиологической разведки.
7. Требования, предъявляемые к санитарно-эпидемиологической разведке.
8. Основные объекты войскового и армейского звена. В отношении которых должна проводится санитарно-эпидемиологическая разведка.
9. Итоги санитарно-эпидемиологической разведки.
10. Оценка санитарно-эпидемиологического состояния воинской части и их критерии.
11. Оценка санитарно-эпидемиологического состояния района размещения воинской части и их критерии.
12. Оценка санитарно-эпидемиологического состояния района чрезвычайной ситуации.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* проведение рубежного контроля;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* объявление темы следующего занятия*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Webinar).*

**Тема 2.** Мероприятия в системе противоэпидемической защиты личного состава воинских частей и населения. Биологическое оружие (биотерроризм).

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** подготовить обучаемых по теоретическим и практическим вопросам военной эпидемиологии в объеме, необходимом для исполнения своих обязанностей в соответствии с предназначением в условиях чрезвычайных ситуаций; сформировать представления по организации и обеспечению постоянной готовности медицинских организаций к проведению мероприятий в случае возникновения чрезвычайной ситуации (в том числе при обсервации и карантине); систематизировать представление об эпидемическом процессе в военное время и при чрезвычайных ситуациях, биологическом поражении; о роли профилактических организаций медицинской службы Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия в военное время и при чрезвычайной ситуации; о биологическом оружии (биотерроризме), о мероприятиях биологической защиты, возложенных на медицинскую службу.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков (***тестирование или устный опрос).* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала (*устный опрос или ситуационная задача*):1. Мероприятия по предупреждению заноса инфекции в воинскую часть с пополнением и из природных очагов.
2. Мероприятии, проводимые для предупреждения заноса инфекции в войска из районов их дислокации и с военнопленными.
3. Определение понятия «строгий противоэпидемический режим».
4. Перевод и содержание работы медицинского подразделения воинской части и военного госпиталя в условиях строго противоэпидемического режима (при стационарном размещении).
5. Работа медицинского подразделения воинской части и этапа медицинской эвакуации в условиях строгого противоэпидемического режима (в полевых условиях).
6. Предназначение и состав защитной одежды. Типы противочумных костюмов.
7. Биологическое оружие, классификации биологических средств.
8. Способы применения биологического оружия и виды боеприпасов.
9. Основные особенности поражающего действия биологического оружия.
10. Службы, принимающие участие в организации биологической защиты войск и их задачи.
11. Основные мероприятия биологической защиты, возложенные на медицинскую службу.
12. Перечень ограничительных (режимных) и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при обсервации и карантине.
13. Порядок и средства проведения общей экстренной профилактики.
14. Содержание сопроводительной документации для проб, направляемых для специфической индикации.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* проведение рубежного контроля;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* объявление темы следующего занятия*.*
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблиц)*

-материально-технические (*ноутбук, дистанционные образовательные технологии с использованием платформы Webinar).*