федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТИЗИАТРИЯ**

по направлению специальности

31.08.51 Фтизиатрия

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.51. Фтизиатрия утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22»июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

1. Тема: **Возбудитель туберкулеза.**

2. Цель: Сформировать знания о возбудителе туберкулеза, его строении, свойствах, основных процессах физиологии, его месте в ряду микобактерий.

3. Аннотация лекции: Даются сведения о комплексе микобактерий туберкулеза, их классификации, морфологии, формах их существования, основных механизмах устойчивсоти и изменчивости. Даются понятия о микобактериозах, их возбудители и классификация, в котором туберкулез – частный случай микобактериоза.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №2.**

1. Тема: **Патогенез туберкулеза**.

2. Цель: Сформировать знания о основных звеньях патогенеза туберкулеза.

3. Аннотация лекции: Даются сведения об основных патогенетических механизмах развития туберкулезного процесса, иммунитете и аллергии при туберкулезе, механизмах реактивности организма человека на инфекционный процесс.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №3.**

1. Тема: **Принципы организации противотуберкулезной работы в РФ. Международные программы борьбы с ТВ.**

2. Цель: Сформировать знания о принципах организации и методах оказания противотуберкулезной помощи населению РФ, существующем международном опыте борьбы с TB.

3. Аннотация лекции: Представляются сведения об основных принципах организации противотуберкулезной работы, структура и основные функции противотуберкулезного диспансера, формирования плана работы по туберкулезу с населением региона. Основные положения Федеральной целевой программы борьбы с ТВ, международные программы борьбы с ТВ 4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №4.**

1. Тема**: Современная эпидемиология туберкулеза.**

2. Цель: Сформировать знания о принципах оценки эпидемической обстановки по ТВ.

3. Аннотация лекции: Представляются сведения об основных принципах оценки эпидемической обстановки по ТВ (заболеваемость, болезненность, смертность от ТВ и проч.), методы расчета показателей. Факторы, влияющие на эпидемическую обстановку по ТВ (локальные войны, миграция населения, экономические спады и т.д.). Динамика эпидемиологических показателей ТВ в разных странах мира, РФ, Оренбургской области.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №5.**

1. Тема: **Раннее выявление туберкулеза.**

2. Цель: Сформировать знания о принципах и методах раннего выявления ТВ.

3. Аннотация лекции: Представляются сведения о понятии «своевременное выявление», градациях оценки и значении своевременности выявления ТВ. Основные направления работы по раннему выявлению ТВ (выявление среди здорового населения, среди контингентов ЛПУ общего профиля, среди контингентов противотуберкулезных учреждений), принципы организации работы, методы осуществления, обязанности врача фтизиатора в данном разделе работы.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №6.**

1. Тема: **Диспансерное наблюдение больных туберкулезом.**

2. Цель: Сформировать знания о принципах организации и методах диспансерного наблюдения больных ТВ.

3. Аннотация лекции: Представляются сведения о принципах организации больных ТВ в противотуберкулезных ЛПУ. Даются понятия о критериях формирования групп наблюдения больных ТВ: впервые заболевшие или ранее леченные, эффективно или неэффективно леченные, с активным или неактивным ТВ, диагностически неясные, с легочными или внелегочными формами заболевания. Диспансерные группы наблюдения больных ТВ: 0, 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 3, 4А, 4Б, 5 группы.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №7.**

1. Тема: **Профилактика туберкулеза.**

2. Цель: Сформировать знания о принципах организации и методах профилактики ТВ.

3. Аннотация лекции: Дается понятие о значении профилактики туберкулеза в современном обществе. Представляются сведения о принципах организации, видах и методах профилактики ТВ: социальной, санитарной, медицинской; первичной и вторичной профилактике; неспецифической и специфической профилактике (вакцинальной, химиотерапевтической).

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №8.**

1. Тема: **Основы МСЭ больных туберкулезом.**

2. Цель: Сформировать знания о принципах медико-социальной эксппертизы больных туберкулезом.

3. Аннотация лекции: Дается понятие об общих принципах медико-социальной экспертизы, нормативно-правовой базе МСЭ. Приводится классификация основных видов нарушений функций организма и степени их выраженности, классификация основных категорий жизнедеятельности человека, классификация ОЖД по степени выраженности, порядке и условиям признания лица инвалидом, порядке направления на МСЭ.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №9.**

1. Тема: **Клинические методы обследования в диагностике туберкулеза.**

2. Цель: Сформировать знания о возможностях и информативности клинических методов обследования в диагностике туберкулеза.

3. Аннотация лекции: Представляются значение и информативность различных клинических методов обследования больного в диагностическом процессе при выявлении туберкулеза: анализе анамнеза, жалоб, внешнем осмотре, перкуссии, аускультации и т.д. Подчеркивается значение этих методов как в выявлении заболевания, так и в оценке состояния пациента и тяжести процесса, его динамике, эффективности проводимых лечебных мероприятий, выявлении осложнений заболевания и иатрогенных нежелательных явлений терапии.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №10.**

1. Тема: **Лабораторные методы диагностики туберкулеза.**

2. Цель: Сформировать знания о возможностях и информативности лабораторных методов диагностики туберкулеза.

3. Аннотация лекции: Разъясняются возможности и сравнительная информативность общеклинических (рутинных) лабораторных методов исследования (общие анализы крови, мочи, мокроты) в выявлении туберкулеза, диагностике и оценке состояния больного. Представляются методы специального исследования биологических сред (бактериоскопия прямая, с обогащением), культуральные методы (посев на твердые среды, жидкие среды), определение в крови антител к возбудителю туберкулеза, молекулярно-генетические методы исследования. Разъясняются значение биохимических методов (АсАТ, АлАТ, билирубин крови и т.д.) в выявлении побочных эффектов терапии.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №11.**

1. Тема: **Лучевые методы диагностики туберкулеза.**

2. Цель: Сформировать знания о принципах, возможностях и значении лучевых методов диагностики туберкулеза.

3. Аннотация лекции: Дается понятие об общих принципах различных методов лучевой диагностики туберкулеза (рентгеноскопии, рентгенографии, зоно- и томографии, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвуковой рентгеноскопии и т.д.). Приводятся данные о сравнительной информативности, экономичности этих методов и т.д..

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №12.**

1. Тема: **Функциональные методы исследования больных туберкулезом.**

2. Цель: Сформировать знания о принципах и методах функциональных исследований больных туберкулезом.

3. Аннотация лекции: Разъясняется значение, возможности и информативность различных методов функционального исследования (спирометрии, электрокардиографии. эхокардиоскопии и проч. ) в выявлении туберкулеза и его осложнений, оценке состояния больного и эффективности терапии. Объясняются понятие об объемах легких и воздушных потоках, виды их нарушений. Даются понятия о бронходилятационных и бронхоконстрикторных пробах, их значение в диагностике легочной патологии.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №13.**

1. Тема: **Туберкулинодиагностика туберкулеза**

2. Цель: Сформировать знания о принципах, методах и значении туберкулинодиагностики туберкулеза в практической фтизиатрии.

3. Аннотация лекции: Разъясняется биологические качества туберкулина, его отличия от вакцины, механизм выявления специфической сенсибилизации организма человека к возбудителю туберкулеза. Объясняются отличия пробы Манту с туберкулином и диаскинтеста. Представляется значение, возможности и информативность различных методов туберкулинодиагностики (пробы Манту, диаскинтеста, Коха, белково-туберкулиновой, гемотуберкулиновой и т.д.) в выявлении заболевания, оценке состояния больного и эффективности терапии.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №14.**

1. Тема: **Эндоскопические методы диагностики туберкулеза.**

2. Цель: Сформировать знания о принципах и методах эндоскопических исследований больных туберкулезом.

3. Аннотация лекции: Объясняется принцип эндоскопического осмотра, его виды, возможности и информативность различных методов дополнительного исследования при эндоскопическом осмотре. Приводится классификация патологии, обнаруживаемой при эндоскопическом исследовании, картина нормального клеточного состава бронхоальвеолярного лаважа, его изменения при различных заболеваниях органов дыхания. Даются показания и противопоказания к проведению бронхоскопии.

.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №15.**

1. Тема: **Хирургические методы диагностики туберкулеза.**

2. Цель: Сформировать знания о принципах и методах хирургической диагностики туберкулеза.

3. Аннотация лекции: Разъясняется значение, возможности и информативность различных хирургических методов в выявлении туберкулеза. Дается объяснение об открытой биопсии легкого, видеоплевроторакоскопии, чрезбронхиальной биопсии легких, трансторакальной биопсии легких, медиастиноскопии, показания и противопоказания к их проведению..

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №16.**

1. Тема: **Современная классификация туберкулеза.**

2. Цель: Сформировать знания о современных подходах в оценке (классификации) туберкулеза.

3. Аннотация лекции: Разъясняется принцип и значение классификации заболевания, определяются критерии оценки процесса (рентгенологические, морфологические, клинические, функциональные, микробиологические, патофизиологические и т.д.). Обращается внимание на практическую значимость активного или неактивного процесса, эпидемиологическое значение бактериовыделения, состояние функциональной компенсации или декомпенсации, наличие осложнений..

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №17.**

1. Тема: **Очаговый туберкулез.**

2. Цель: Сформировать знания об очаговом туберкулезе.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинические проявления и исходы очагового туберкулеза, особенности его выявления, патоморфологические варианты. Обращается внимание на практическое отсутствие его симптоматических проявлений и необходимость активной работы по его выявлению.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №18.**

1. Тема: **Туберкулома.**

2. Цель: Сформировать знания о туберкуломе, как форме туберкулеза.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинические проявления и исходы туберкуломы, особенности ее выявления, патоморфологические варианты. Обращается внимание на практическое отсутствие симптоматических проявлений и необходимость активной работы по выявлению данной формы туберкулеза.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №19.**

1. Тема: **Плевриты.**

2. Цель: Сформировать знания о заболеваниях плевры (плевритах).

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинические проявления и исходы плеврита в зависимости от этиологии, особенности его выявления, патоморфологические варианты. Обращается внимание на необходимость дифференциальной диагностики в определении этиологии плеврита и сложности в его осуществлении.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №20.**

1. Тема: **Инфильтративный туберкулез.**

2. Цель: Сформировать знания об инфильтративном туберкулезе.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинико-рентгенологические проявления и исходы инфильтративного туберкулеза, особенности его выявления, патоморфологические варианты. Обращается внимание на разнообразие его форм и необходимость дифференциальной диагностики с неспецифическим воспалительным процессом, онкологическими и паразитарными поражениями.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №21.**

1. Тема: **Диссеминированный туберкулез.**

2. Цель: Сформировать знания о диссеминированном туберкулезе.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинико-рентгенологические проявления и исходы диссеминированного туберкулеза, особенности его выявления, патоморфологические варианты. Обращается внимание на разнообразие его форм и трудности дифференциальной диагностики с системными заболеваниями (саркоидозом, гистиоцитозом), легочным застоем, онкологическими (метастатический рак).

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №22.**

1. Тема: **Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез.**

2. Цель: Сформировать знания о кавернозном и фиброзно-кавернозном туберкулезе.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинико-рентгенологические проявления и исходы кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза, особенности его выявления, патоморфологические варианты. Обращается внимание на сходство с хроническими нагноительными заболеваниями легких и трудности дифференциальной диагностики с бронхоэктатической болезнью

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №23.**

1. Тема: **Цирротический туберкулез.**

2. Цель: Сформировать знания о цирротическом туберкулезе.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинико-рентгенологические проявления и исходы цирротического туберкулеза, особенности его выявления, патоморфологические варианты. Обращается внимание на трудности его выявления, необходимость дифференциальной диагностики с хроническими нагноительными заболеваниями.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №24.**

1. Тема: **Казеозная пневмония.**

2. Цель: Сформировать знания о казеозной пневмонии, как частной форме туберкулеза.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинико-рентгенологические проявления и исходы казеозной пневмонии. Обращается внимание на патогенетические условия развития данной формы заболевания – наличие обструктвных нарушений вентиляции в сочетании с присутствием возбудителя туберкулеза, необходимость практически всегда дифференцировать с неспецифическими пневмониями ввиду высокой степени интоксикации 4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №25.**

1. Тема**: Туберкулез у детей и подростков**

2. Цель: Сформировать знания об особенностях туберкулеза у детей и подростков.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинико-рентгенологические проявления и исходы туберкулеза первичного генеза у детей и подростков, особенности его выявления, патоморфологические варианты. Обращается внимание на влияние несовершенного иммунитета организма ребенка или подростка на проявления и течение заболевания.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №26.**

1. Тема: **Туберкулез в пожилом и старческом возрасте.**

2. Цель: Сформировать знания об особенностях проявлений туберкулеза в старческом и пожилом возрасте.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинико-рентгенологические проявления и исходы туберкулеза у лиц пожилого и старческого возраста, особенности его выявления, патоморфологические варианты. Обращается внимание на раннее склерозирование, функциональную декомпенсацию и неблагоприятный фон в виде сопутствующей патологии, характерной для пациентов пожилого и старческого возраста..

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №27.**

1. Тема: **Туберкулез легких, комбинированный с профессиональными болезнями легких.**

2. Цель: Сформировать знания о туберкулезе при сочетании его с профессиональными болезнями легких.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинико-рентгенологические проявления и исходы туберкулеза при сочетании его с профессиональными заболеваниями легких (пневмокониозами). Приводится классификация кониотуберкулеза (форма кониотуберкулеза: стадия пневмокиоза, форма туберкулеза, фаза туберкулеза, бактериовыделение, осложнения кониотуберкулеза). Обращается внимание на методы диагностики, значение профмаршрута и санитарно-гигиенической характеристики рабочего места пациента при установлении диагноза..

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №28.**

1. Тема: **Туберкулезный менингит.**

2. Цель: Сформировать знания о туберкулезном менингите.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинико-рентгенологические проявления и исходы туберкулезного менингита. Приводится классификация туберкулезного менингита (базальная, вертебральная, энцефалитическая формы, фазы, стадии, осложнения). Обращается внимание на трудности дифференциальной диагностики с серозным вирусным менингитом, гнойным, инфекционным клещевым энцефалитом, опухолью мозга.

.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №29.**

1. Тема: **Туберкулез костей и суставов.**

2. Цель: Сформировать знания о туберкулезе костей и суставов.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинико-рентгенологические проявления и исходы костно-суставного туберкулеза. Приводится классификация туберкулеза костей и суставов. Обращается внимание на трудности выявления туберкулеза данной локализации и необходимость дифференциации с артрозами, онкологией костей.

.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №30.**

1. Тема: **Туберкулез мочевыделительной системы**.

2. Цель: Сформировать знания о мочеполовом туберкулезе.

3. Аннотация лекции: Разъясняются источники развития, патогенез, клинико-рентгенологические проявления и исходы туберкулеза мочевыделительной системы. Приводится классификация туберкулеза мочеполовой сферы, группы риска (больные с первичным бесплодием, хроническим пиелонефритом, рецидивирующим циститом, орхитом и эпидидимитом, и проч. Обращается внимание на трудности выявления и дифференциальной диагностики с хроническим пиелонефритом, значимость обнаружения МБТ методом посева мочи и других биологических сред.

.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №31.**

1. Тема: **Туберкулез у ВИЧ-инфицированных больных.**

2. Цель: Сформировать знания об особенностях выявления, диагностики, клинических проявлений и терапии туберкулеза у ВИЧ –инфицированных больных.

3. Аннотация лекции: Приводятся данные об эпидемической обстановке по ВИЧ-инфекции в мире, РФ, Оренбургской области. Разъясняются патогенез развития туберкулеза на фоне ВИЧ-инфекции, клинико-рентгенологические проявления и исходы, существующие представления о возможностях и принятых методах терапии туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №32.**

1. Тема: **Туберкулез в сочетании с болезнями желудочно-кишечного тракта, печени, сахарным диабетом.**

2. Цель: Сформировать знания об особенностях клинического течения и терапии туберкулеза при сочетании его с болезнями желудочно-кишечного тракта, печени, сахарным диабетом.

3. Аннотация лекции: Приводятся данные о частоте встречаемости сочетания туберкулеза с болезнями желудочно-кишечного тракта (гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-п.к., хронический колит), печени (хронический гепатит) и сахарным диабетом. Разъясняются особенности проявлений туберкулеза и сопутствующего заболевания. Обращается внимание на их взаимно отягощающее влияние на состояние больного и трудности в проведении терапии.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №33.**

1. Тема: **Антибактериальная химиотерапия туберкулеза.**

2. Цель: Сформировать знания о принципах и методах антибактериальной терапии туберкулеза.

3. Аннотация лекции: Приводятся сведения о существующих антибактериальных препаратах, их свойствах и классификация. Разъясняются их механизмы антибактериального действия, спектр охвата микрофлоры, формы применения, побочные эффекты. Приводятся основные принципы их использования при антибактериальной терапии туберкулеза, существующие схемы, комбинации и режимы терапии в зависимости от формы заболевания и чувствительности возбудителя.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №34.**

1. Тема: **Осложнения химиотерапии и методы их предупреждения.**

2. Цель: Сформировать знания об осложнениях химиотерапии туберкулеза и методах их предупреждения.

3. Аннотация лекции: Приводятся сведения о частоте развития и характере осложнений химиотерапии туберкулеза. Разъясняются проявления осложнений и методы их диагностики. Представляется классификация осложнений, методы предупреждения и лечения осложнений в зависимости от их характера и выраженности. Обращается внимание на значение правильности определения показаний к назначению антибактериальных средств в качестве предупреждения развития осложнений.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**Лекция №35.**

1. Тема: **Патогенетическая и коллапсотерапия при туберкулезе**.

2. Цель: Сформировать знания о механизмах действия, принципах и методах патогенетической терапии и коллапсотерапии при туберкулезе.

3. Аннотация лекции: Разъясняется значение характера заживления очага поражения ткани больного органа при туберкулезе. Объясняется механизм действия патогенетических методов на организм больных туберкулезом и методов коллапсотерапии, их влияние на характер заживления и исходы заболевания.

4. Форма организации лекции: смешанная (традиционная, обзорная, проблемная), лекция – визуализация.

Хронокарта лекции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы и содержание** | **Используемые методы**  **(в т.ч. интерактивные)** | **Время (мин)** |
| 1 | Организационный момент.  Объявление темы, цели лекции.  Оценка готовности аудитории, оборудования и слушателей. | Словесный | 5 |
| 2 | Формулировка и разъяснение основных положений лекции | Объяснительно-иллюстративный | 80 |
| 2.1 | Понятие об общих принципах рентгеноскопии, достоинствах и недостатках этого метода. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.2 | Принципы, достоинства и недостатки ренгенографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.3. | Принципы, достоинства и недостатки зоно- и томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.4. | Принципы, достоинства и недостатки компьютерной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.5. | Принципы, достоинства и недостатки магнитно-резонансной томографии. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 2.6. | Принципы, достоинства и недостатки ультразвуковой рентгеноскопии.. | Объяснительно-иллюстративный |  |
| 3 | Заключительная часть лекции | Словесный | 5 |
| 3.1 | Обобщение, выводы | Словесный |  |
| 3.2 | Ответы на вопросы | Словесный |  |
| Продолжительность лекции в академ.часах | | | 2 |

5. Методы, используемые на лекции: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации – иллюстрации), имитационный неигровой.

6. Средства обучения:

- дидактические (мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии);

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Практическое занятие №1.**

1. Тема: **Возбудитель туберкулеза. Значение микобактериозов в клинической практике.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по микробиологии туберкулеза и нетуберкулезных микобактериозов.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по микробиологии туберкулеза и микобактериозов.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза и нетуберкулезных микобактериозов.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики микобактериозов.

4. Вопросы для рассмотрения:

1.Определение и биологическая характеристика микобактерий.

2.Комплекс туберкулезных микобактерий, их характеристика.

3.Механизмы устойчивости и изменчивости микобактерий.

4. Методы микробиологической диагностики туберкулеза.

5. Основные понятия темы

а) биологические качества микобактерий

б) механизмы устойчивости микобактерий

в) диагностика микобактериозов

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  о биологических  свойствах  возбудителя,  морфологии,  распространенности туберкулеза,  микобактериозах,  атипичных  микобактериях,  лекарственной  устойчивости  микобактерий. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Таксономия и классификация микобактерий. Морфология микобактерий. Изменчивость и формы существования. Физиология микобактерий (биохимические св-ва, обмен веществ, питание, дыхание), рост и размножение. Генетика микобактерий, устойчивость. Виды лекарственной устойчи­вости. Практическое значение биологических свойств возбудителя. Нетуберкулезные микобактерий | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверкатестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 2.**

1. Тема: **Принципы организации фтизиатрической помощи в РФ. Нормативно-правовые акты противотуберкулезной работы в РФ.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по организации противотуберкулезной работы.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по организационно-методической работе в отделении противотуберкулезного диспансера.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1.Основные нормативно-правовые акты противотуберкулезной работы.

2.Содержание приказа МЗ РФ №932 от 15.11.2012 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом»

3.Содержание приказа МЗ РФ №109 от 21.03.2003 г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ»

4. Содержание приказа №951 от 2014 г.

5. Стандарты (протоколы) ведения больных туберкулезом.

6. ФЗ №323 от 2011 г.: «Об основах охраны здоровья граждан РФ», ФЗ № 52 от 1999 г.: «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ФЗ № 77 от 2001 г.: «О предупреждении распространения туберкулеза в РФ», Постановление Правительства РФ №892 от 2001 г.: « О реализации ФЗ о предупреждении распространения туберкулеза в РФ»

5. Основные понятия темы

а) структура противотуберкулезной службы в РФ

б) учет, наблюдение, гигиенические мероприятия по охране окружающих у больных туберкулезом

в) основные документы в работе противотуберкулезного диспансера

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания по организационно-методической работе в отделении противотуберкулезного диспансера. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Противотуберкулезная служба в РФ. Основные задачи противотуберкулезного диспансера. Нормативно-правовые акты противотуберкулезной работы в РФ. | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверкатестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 3.**

1. Тема: **Противотуберкулезный диспансер – структура, принципы работы, функциональные задачи.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по организации работы противотуберкулезного диспансера.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по организационно-методической работе в противотуберкулезном диспансере.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Противотуберкулезный диспансер – структура.

2. Основные задачи противотуберкулезного диспансера.

3. Принципы работы противотуберкулезного диспансера.

5. Основные понятия темы

а) структура подразделений противотуберкулезного диспансера, принципы организации работы

б) профилактическая работа, организация мероприятий по выявлению, лечению туберкулеза

в) диспансерное наблюдение

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания по структуре, основным задачам и принципам работы противотуберкулезного диспансера. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Структура подразделений противотуберкулезного диспансера. Принципы организации работы.  Профилактическая работа, организация мероприятий по выявлению, лечению больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение. | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 4.**

1. Тема: **Анализ эпидемической обстановки по туберкулезу.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по организации работы организационно-методического отдела противотуберкулезного диспансера.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по организационно-методической работе в противотуберкулезном диспансере.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1.Заболеваемость и болезненность (распространенность) туберкулезом.

2.Смертность от туберкулеза.

3.Смертность от туберкулеза состоящих на учете менее года.

4. Заболеваемость и распространенность туберкулеза среди детей и подростков.

5. Доля больных с ФКТ среди впервые выявленных.

6. Доля с ФКТ среди контингентов.

7. Доля больных с бактериовыделением среди впервые выявленных.

8. Доля больных с бактериовыделением среди контингентов.

5. Основные понятия темы

а) структура подразделений противотуберкулезного диспансера, принципы организации работы

б) профилактическая работа, организация мероприятий по выявлению, лечению туберкулеза

в) диспансерное наблюдение

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания по структуре, основным задачам и принципам работы организационно-методического отдела противотуберкулезного диспансера. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Структура подразделений противотуберкулезного диспансера. Принципы организации работы.  Профилактическая работа, организация мероприятий по выявлению, лечению больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение. | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 5.**

1. Тема: **Оценка состояния противотуберкулезной работы в регионе**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по оценке состояния противотуберкулезной работы в регионе.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по организационно-методической работе в противотуберкулезном диспансере.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1 .Процент охвата населения профосмотрами.

2. Процент пропуска патологии при ФЛГ обследовании населения.

3. Процент дообследованных при ФЛГ обследовании населения.

4. Доля больных с несвоевременно выявленным заболеванием среди впервые заболевших.

5. Доля больных с ФКТ среди впервые выявленных.

6. Доля больных с бактериовыделением среди впервые выявленных.

7. Доля больных госпитализированных из числа впервые выявленных.

8. Частота абациллирования среди впервые выявленных.

9. Частота закрытия полостей распада среди впервые выявленных.

10. Доля прооперированных из числа контингентов.

5. Основные понятия темы

а) государственные мероприятия, направленные на улучшение лечения больных

туберкулезом

б) профилактическая работа, организация мероприятий по выявлению, лечению туберкулеза

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания по структуре, основным задачам и принципам работы организационно-методического отдела противотуберкулезного диспансера. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Оценка состояния противотуберкулезной работы в регионе. Роль государства в осуществлении социальной про-филактики туберкулеза. Значение государственных служб в улучшении лечения больных. Сохранение за больным места работы, удлинение продолжительности лечения, оплата больничного листа. | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 6.**

1. Тема: **Флюорография в раннем выявлении туберкулеза среди населения.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по раннему выявлению туберкулеза среди контингентов ЛПУ общей сети.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по выявлению больных туберкулезом при обследовании пациентов, обратившихся за медицинской помощью, а также при плановых профилактических обследованиях определенных групп населения.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1.Достоинства и недостатки флюорографического метода выявления патологии.

2. Нагрузка на флюорограф.

3.Принципы организации профилактического флюорографического обследования населения.

4.Организация дообследования лиц с выявленной патологией.

5.Организация обследования оторвавшихся.

6.Обязанности врача фтизиатра при проведении профилактического обследования населения.

5. Основные понятия темы

а) раннее выявление (градации раннего выявления), принципы работы в общей сети, группы риска

б) лучевая диагностика, бактериологическая диагностика, туберкулинодиагностика

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  по раннему выявлению туберкулеза среди контингентов ЛПУ общей сети | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Раннее выявление (градации, методы раннего выявления), принципы работы в общей сети. Группы риска. Критерии эффективности работы. | Углубление и закрепление | 150 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 7.**

1. Тема: **Работа по раннему выявлению туберкулеза среди контингентов ЛПУ общей сети .**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по раннему выявлению туберкулеза среди контингентов ЛПУ общей сети.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по выявлению больных туберкулезом при обследовании пациентов, обратившихся за медицинской помощью, а также при плановых профилактических обследованиях определенных групп населения.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Роль раннего выявления туберкулеза среди контингентов ЛПУ общей сети.

2. Методы раннего выявления.

3. Контингенты ЛПУ: неорганизованное население, немобильные, декретированные группы.

5. Основные понятия темы

а) раннее выявление (градации раннего выявления), принципы работы в общей сети, группы риска

б) лучевая диагностика, бактериологическая диагностика, туберкулинодиагностика

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  по раннему выявлению туберкулеза среди контингентов ЛПУ общей сети | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Раннее выявление (градации, методы раннего выявления), принципы работы в общей сети. Группы риска. Критерии эффективности работы.  Лучевая диагностика, бактериологическая диагностика, туберкулинодиагностика. | Углубление и закрепление | 150 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 8.**

1. Тема: **Методы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по раннему выявлению туберкулеза у детей и подростков.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по выявлению больных туберкулезом при обследовании пациентов, обратившихся за медицинской помощью, а также при плановых профилактических обследованиях у детей и подростков.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности развития туберкулеза у детей и подростков.

2. Особенности работы по раннему выявлению туберкулеза у детей и подростков.

3. Организация проведения туберкулинодиагностики.

4. Оценка пробы Манту.

5. Клиническая интерпретация результатов пробы Манту у детей и подростков.

6. Группы риска по туберкулезу среди детей и подростков.

5. Основные понятия темы

а) раннее выявление (градации раннего выявления), принципы работы, группы риска

б) лучевая диагностика, бактериологическая диагностика, туберкулинодиагностика у детей и подростков

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  по раннему выявлению туберкулеза у детей и подростков | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Раннее выявление (градации, методы раннего выявления), принципы работы кабинета поликлиники детского отделения противотуберкулезного диспансера. Группы риска. Критерии эффективности работы.  Лучевая диагностика, бактериологическая диагностика, туберкулинодиагностика у детей и подростков. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 9.**

1. Тема: **Раннее выявление туберкулеза среди контингентов лиц, состоящих на учете в противотуберкулезных учреждениях.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по раннему выявлению туберкулеза среди контингентов лиц, состоящих на учете в противотуберкулезных учреждениях.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по раннему выявлению больных туберкулезом среди контингентов лиц, состоящих на учете в противотуберкулезных учреждениях.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Контингенты здоровых лиц, наблюдающихся в противотуберкулезных учреждениях.

2. Порядок наблюдения и обследования здоровых лиц, состоящих на учете в

противотуберкулезных учреждениях.

3.Обязанности врача фтизиатра по раннему выявлению туберкулеза среди здоровых лиц, состоящих на учете в противотуберкулезных учреждениях.

5. Основные понятия темы

а) раннее выявление (градации раннего выявления), принципы работы, группы диспансерного наблюдения и учета взрослых контингентов противотуберкулезных учреждений

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  по раннему выявлению туберкулеза среди контингентов лиц, состоящих на учете в противотуберкулезных учреждениях | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Раннее выявление (градации раннего выявления), принципы работы, группы диспансерного наблюдения и учета взрослых контингентов противотуберкулезных учреждений | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 10.**

1. Тема: **Диспансерное наблюдение больных туберкулезом.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по диспансерному наблюдению больных туберкулезом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диспансерному наблюдению больных туберкулезом.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Принципы наблюдения и группы диспансерного учета больных туберкулезом.

2. Порядок наблюдения и обследования больных туберкулезом.

3. Обязанности врача фтизиатра по диспансерному наблюдению больных туберкулезом в противотуберкулезных учреждениях.

5. Основные понятия темы

а) группы диспансерного наблюдения и учета взрослых контингентов противотуберкулезных учреждений

б) понятие сомнительной активности, активности, хроническое течение, клиническое излечение, абацилирование, остаточные посттуберкулезные изменения, деструкция, прогрессирование

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  по диспансерному наблюдению больных туберкулезом | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Группы диспансерного наблюдения и учета взрослых контингентов противотуберкулезных учреждений.  Понятие сомнительной активности, активности, хроническое течение, клиническое излечение, абацилирование, остаточные посттуберкулезные изменения, деструкция, прогрессирование | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 11.**

1. Тема: **Диспансерное наблюдение детей и подростков, больных туберкулезом.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по диспансерному наблюдению больных детей и подростков туберкулезом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диспансерному наблюдению больных детей и подростков туберкулезом.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Диспансерное наблюдение больных детей и подростков туберкулезом.

2. Определение активности туберкулезного процесса.

3. Факторы утяжеляющие течение туберкулеза.

5. Основные понятия темы

а) группы диспансерного наблюдения и учета детей и подростков противотуберкулезных учреждений

б) понятие сомнительной активности, активности, хроническое течение, клиническое излечение, абацилирование, остаточные посттуберкулезные изменения, деструкция, прогрессирование

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  по диспансерному наблюдению больных детей и подростков туберкулезом | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Группы диспансерного наблюдения и учета детей и подростков.  Понятие сомнительной активности, активности, хроническое течение, клиническое излечение, абацилирование, остаточные посттуберкулезные изменения, деструкция, прогрессирование | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 12.**

1. Тема: 54. **Химиопрофилактика туберкулеза.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по химиопрофилактике туберкулеза.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по химиопрофилактике туберкулеза.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Принципы проведения химиопрофилактики туберкулеза.

2. Химиопрепараты и их дозы, используемые для химиопрофилактики туберкулеза.

3. Контингенты пациентов, подлежащие к проведению химиопрофилактики туберкулеза.

5. Основные понятия темы

а) основные цели химиотерапии при различных формах ТВС;

б) современные принципы химиотерапии ТВС;

в) антибактериальные препараты, применяемые в химиотерапии ТВС и их

фармакодинамика и фармакокинетика;

г) побочные явления, возникающие при использовании различных

химиопрепаратов и методы их предупреждения.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  по основным направлениям и месту химиотерапии в лечении больных ТВС, характеристика основных антибактериальных препаратов, используемых  в химиотерапии ТВС.  Принципы проведения химиотерапии. Методы предупреждения побочных явлений при химиотерапии.  Режимы введения АБП. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Основные цели химиотерапии при различных формах ТВС;  современные принципы химиотерапии ТВС;  антибактериальные препараты, применяемые в химиотерапии ТВС и их фармакодинамика и фармакокинетика;  побочные явления, возникающие при использовании различных  химиопрепаратов и методы их предупреждения. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 13.**

1. Тема: **Основы МСЭ у больных туберкулезом**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по медико-социальной экспертизе у больных туберкулезом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по отбору больных на МСЭ.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Принципы и порядок проведения МСЭ больных туберкулезом.

2. Признаки инвалидизации при туберкулезе.

3. Обязанности врача-фтизиатра при проведении МСЭ больного туберкулезом.

5. Основные понятия темы

а) отбор на МСЭ при различных формах ТВС;

б) критерии временной нетрудоспособности у больных туберкулезом ;

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  по экспертизе временной нетрудоспособности и показаниям к направлению на МСЭ. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Критерии временной нетрудоспособности при различных формах ТВС;  современные принципы отбора больных на МСЭ; | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 14.**

1. Тема: **Профилактическое лечение детей и подростков с латентной туберкулезной инфекцией.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по специфической профилактике у больных туберкулезом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по отбору пациентов для проведения профилактической терапии туберкулеза

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Принципы и порядок профилактического лечения латентной туберкулезной инфекции у детей и подростков.

2. Противотуберкулезные химиопрепараты и их дозы, используемые в профилактическом лечении латентной туберкулезной инфекции у детей и подростков.

3. Показания и противопоказания к проведению профилактического лечения латентной туберкулезной инфекции у детей и подростков.

5. Основные понятия темы

а) Показания, противопоказания направления для терапии туберкулеза

б)Противотуберкулезные препараты, их характеристика, осложнения.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  о видах профилактики туберкулеза, показаниях к противотуберкулезной терапии, осложнениях химиопрофилактики. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Определение профилактики туберкулеза. Виды профилактики. Составляющие специ-фической профилактики.  Осложнения после химиотерапии. Лечение осложнений. Химиопрофилактика: виды, методы проведения, применяемые препараты, побочные явления.  Контингенты, подлежащие химиопрофилактике. | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 15.**

1. Тема: **Общеклинические методы исследования при болезнях органов дыхания**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по клинической диагностике у больных туберкулезом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по клинической диагностике у больных туберкулезом.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности сбора и анализа анамнеза у больных с БОД.

2. Клинические проявления БОД.

3. Общеклинические физикальные методы обследования больных с БОД, их информативность при ТВ.

5. Основные понятия темы

а) сбор подробного анамнез жизни и заболевания

б) анализ жалоб больного, проведение объективной оценки состояния больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

в) выбор адекватного биологического материала для исследования

г) проведение оценки клинических проявлений сопутствующих заболеваний легких с оценкой изменений в общеклинических лабораторных показателях

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  клинической диагностики и общеклинических лабораторных методов при туберкулезе | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Клиническая диагностика (субъективные проявления, объективные) Общеклинические методы исследования (OAK, OAM, общего анализа мокроты) при туберкулезе. | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 16.**

1. Тема: **Методы лучевой диагностики болезней органов дыхания.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по методам лучевой диагностике у больных туберкулезом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по лучевой диагностике у больных туберкулезом.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Методы лучевой диагностики БОД, показания к применению и их информативность.

2.Аналоговые методы рентгенодиагностики.

3. Цифровые методы лучевой диагностики (КТ, МРТ, ПЭТ).

4. Ультразвуковые методы диагностики при БОД

5. Основные понятия темы

а) флюорография, рентгенография, рентгеноскопия, компьютерная томография – показания, противопоказания.

б) характеристика изменений выявленных при различных формах туберкулеза.

в) рентгенологическое обследование групп риска

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  видам лучевой диагностики туберкулеза  Основные показания и противопоказания для различных видов лучевого исследования  Группы риска | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Характеристика методов лучевой диагностики: флюорография, рентгенография, рентгеноскопия, компьютерная томография – показания, противопоказания.  Характеристика изменений выявленных при различных формах туберкулеза.  Рентгенологическое обследование групп риска. | Углубление и закрепление | 150 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 17.**

1. Тема **Физиологические механизмы вентиляции и газообмена, механизмы защиты легких, негазообменные функции легких**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по методам лабораторной диагностике у больных туберкулезом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по лабораторной диагностике у больных туберкулезом.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1.Газообменные функции легких.

2.Негазообменные функции легких.

3. Механизмы противоинфекционной защиты легких.

5. Основные понятия темы

а) основные характеристики методов

б) исследование .

в) исследование

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  По серологической, вирусологической иммунологической и биохимической диагностики туберкулеза | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Серологическая диагностика (методы выявления, эффективность, характеристика иммуноглобулинов) Вирусологическая диагностика (исследуемые субстраты, требования, методы, достоинства) Молекулярно-генетические методы (виды, достоинства) Биохимические методы (исследуемые субстраты и их клиническое значение) Иммунологическая диагностика (характеристика методов, достоинства, принципы оценки, техника выполнения) | Углубление и закрепление | 150 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 18.**

1. Тема: **Иммунологические, микробиологические, биохимические, серологические и вирусологические методы исследований при болезнях органов дыхания**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по методам лабораторной диагностике у больных туберкулезом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по лабораторной диагностике у больных туберкулезом.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Микробиологические методы диагностики ТВ

2.Биохимические методы исследований при ТВ.

3. Серологические и вирусологические методы диагностики БОД.

5. Основные понятия темы

а) основные характеристики методов

б) исследование.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  По серологической, вирусологической иммунологической и биохимической диагностики туберкулеза | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Серологическая диагностика (методы выявления, эффективность, характеристика иммуноглобулинов) Вирусологическая диагностика (исследуемые субстраты, требования, методы, достоинства) Молекулярно-генетические методы (виды, достоинства) Биохимические методы (исследуемые субстраты и их клиническое значение) Иммунологическая диагностика (характеристика методов, достоинства, принципы оценки, техника выполнения) | Углубление и закрепление | 150 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 19.**

1. Тема: **Иммунодиагностика туберкулеза**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулинодиагностике туберкулеза.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по туберкулинодиагностике туберкулеза.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Теоретическое обоснование использования методов иммунодиагностики ТВ, их виды.

2.Показания и противопоказания к проведению накожных методов иммунодиагностики ТВ.

3. Показания и противопоказания к проведению методов иммунодиагностики, основанных на выделении Т-лимфоцитами Y-интерферонов.

5. Основные понятия темы

а) Показания, противопоказания направления для вакцинации против туберкулеза

б) Виды вакцин, их характеристика, осложнения.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  о видах профилактики туберкулеза, о показаниях к вакцинации и ревакцинации БЦЖ, осложнениях после иммунизации против туберкулеза. Понятие химиопрофилактики | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Определение профилактики туберкулеза. Виды профилактики. Составляющие специфической профилактики. Иммунизация против туберкулеза: организация работы, показания, противопоказания к вакцинации БЦЖ и  БЦЖ-м, к ревакцинации. Осложнения после вакцинации и ревакцинации. Лечение осложнений. Химиопрофилактика: виды, методы проведения, применяемые препараты, побочные явления.  Контингенты, подлежащие химиопрофилактике. | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 20.**

1. Тема: **Эндоскопические методы диагностики туберкулеза (кабинет эндоскопии противотуберкулезного диспансера).**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по методам эндокопической диагностике у больных туберкулезом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по эндоскопической диагностике у больных туберкулезом.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Эндоскопические методы исследования при ТВ, их информативность.

2. Показания и противопоказания к проведению эндоскопического исследования при ТВ.

3. Возможные осложнения при проведении эндоскопического исследования при ТВ.

5. Основные понятия темы

а) основные характеристики методик

б) трахеобронхоскопия-виды, характеристика.

в) исследование бронхоальвеолярной жидкости, бронхиальные соскобы, трансбронхиальная биопсия, диагностическая катетеризация периферических бронхов, пункционная биопсия лимфатических узлов средостения

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  видам функциональной диагностики туберкулеза  Основные показания и противопоказания для различных видов функционального исследования | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Основные характеристики методик  Трахеобронхоскопия - виды, характеристика. Исследование бронхоальвеолярной жидкости, бронхиальные соскобы, трансбронхиальная биопсия, диагностическая катетеризация периферических бронхов, пункционная биопсия лимфатических узлов средостения | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 21.**

1. Тема: **Хирургические методы исследований при туберкулезе (отделение хирургии противотуберкулезного диспансера).**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по хирургическим методам исследования при туберкулезе.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по хирургическим методам исследования при туберкулезе.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Хирургические методы исследования при ТВ, их виды и информативность.

2. Показания и противопоказания к проведению хирургических методов исследования при ТВ.

5. Основные понятия темы

а) основные показания и противопоказания при различных формах туберкулеза для хирургического лечения

б) пневмонэктомия, характеристика.

в) лобэктомия сегментарные и полисегментарные резекции легких, характеристика

г) коллапсохирургические вмешательства и экстраплевральная торакопластика, торакокаустика, методы местного лечения каверны.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  По основным задачам фтизиохирургии.  Характеристика хирургических вмешательств: радикальные и паллиативные | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Основные показания и противопоказания при различных формах туберкулеза для хирургического лечения  Пневмонэктомия, характеристика. Лобэктомия сегментарные и полисегментарные резекции легких, характеристика. Коллапсохирургические вмешательства и экстраплевральная торакопластика, торакокаустика, методы местного лечения каверны. | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 22.**

1. Тема: **Специальные (гистологические, цитологические) методы диагностики болезней органов дыхания**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по методам специальной диагностике у больных туберкулезом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по специальной диагностике у больных туберкулезом.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Специальные методы исследования при ТВ, их виды и информативность.

2. Показания и противопоказания к проведению специальных методов исследования при ТВ.

5. Основные понятия темы

а) характеристика биологических материалов (мокроты, промывных вод бронхов, транстрахеального аспирата, бронхоальвеолярного смыва, браш-биоптата, плевральной жидкости, пунктата инфильтрата или абсцесса легкого, биоптата легочной ткани, крови на гемокультуру, исследование мочи

б) способы получения биологического материала для гистологического и цитологического исследования

в) Факторы, влияющие на эффективность данных исследований. Характеристику методов.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания по видам специальных методов диагностики туберкулеза.  Основные показания и противопоказания для специальных методов диагностики туберкулеза | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Обсуждение  предмета  занятия | Характеристика биологических материалов (мокроты, промывных вод бронхов, транстрахеального аспирата, бронхоальвеолярного смыва, браш-биоптата, плевральной жидкости, пунктата инфильтрата или абсцесса легкого, биоптата легочной ткани, крови на гемокультуру, исследование мочи  Способы получения биологического материала для гистологического и цитологического исследования  Факторы, влияющие на эффективность данных исследований. Характеристику методов. | Углубление и закрепление | 60 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 23.**

1. Тема: **Очаговый туберкулез: выявление, диагностика, дифференциальная диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по очаговому туберкулезу.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению очагового туберкулеза.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение очагового туберкулеза, источники возникновения и исходы.

2. Проявления очагового ТВ, методы диагностики, дифференциальная диагностика.

3. Принципы лечения больных очаговым ТВ

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления очагового туберкулеза;

б) определение очагового туберкулеза. Критерии риска развития. Клинические проявления

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  очагового туберкулеза, его патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больного. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 24.**

1. Тема: **Туберкулома: выявление, диагностика, дифференциальная диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике туберкуломы легких.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике туберкуломы легких.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение туберкуломы, источники возникновения и исходы.

2. Проявления туберкуломы, методы диагностики, дифференциальная диагностика.

3. Принципы лечения больных туберкуломой.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкуломы легких;

б) определение туберкуломы легких. Критерии риска развития. Клинические проявления

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  туберкуломы легких, патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 25.**

1. Тема: **Плеврит: выявление, дифференциальная диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике плевритов при туберкулезе легких.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике плевритов при туберкулезе легких.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение плеврита, источники возникновения и исходы.

2. Проявления плеврита туберкулезной этиологии, методы диагностики, дифференциальная диагностика.

3. Принципы лечения больных плевритом туберкулезной этиологии.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления плевритов;

б) определение плеврита при туберкулезе легких. Критерии риска развития. Клинические проявления

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  по плевритам при туберкулезе легких, их патогенезе, морфологии.  Особенности клинических проявлений. Лабораторная, функциональная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 240 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 26.**

1. Тема: **Инфильтративный туберкулез: выявление, дифференциальная диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по инфильтративному туберкулезу.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике инфильтративного туберкулеза.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение инфильтративного туберкулеза, источники возникновения и исходы.

2. Проявления инфильтративного ТВ, варианты клинического течения, методы диагностики, дифференциальная диагностика.

3. Принципы лечения больных инфильтративным ТВ.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления инфильтративного туберкулеза;

б) определение инфильтративного туберкулеза. Критерии риска развития. Клинические проявления

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  инфильтративного туберкулеза, его патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 240 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 25.**

1. Тема: **Диссеминированный туберкулез: выявление, дифференциальная диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по диссеминированному туберкулезу.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике диссеминированного туберкулеза.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение диссеминированного ТВ, источники возникновения и исходы.

2. Проявления диссеминированного ТВ, варианты клинического течения, методы диагностики, дифференциальная диагностика.

3. Принципы лечения больных диссеминированным ТВ.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления диссеминированного туберкулеза;

б) определение диссеминированного туберкулеза. Критерии риска развития. Клинические проявления

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  диссеминированного туберкулеза, его патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 240 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 28.**

1. Тема**: Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез: выявление, дифференциальная диагностика**.

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по кавернозному и фиброзно-кавернозному туберкулезу.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза легких.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение кавернозного и фиброзно-кавернозного ТВ, источники возникновения и исходы.

2. Проявления кавернозного и фиброзно-кавернозного ТВ, методы диагностики, дифференциальная диагностика.

3. Принципы лечения больных кавернозным и фиброзно-кавернозным ТВ.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза легких;

б) определение кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Критерии риска развития. Клинические проявления

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза легких, его патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 29.**

1. Тема: **Цирротический туберкулез: выявление, дифференциальная диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по цирротическому туберкулезу.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике цирротического туберкулеза легких.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение цирротического ТВ, источники возникновения и исходы.

2. Проявления цирротического ТВ, методы диагностики, дифференциальная диагностика.

3. Принципы лечения больных цирротическим ТВ.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления цирротического туберкулеза легких;

б) определение цирротического туберкулеза легких. Критерии риска развития. Клинические проявления

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  цирротического туберкулеза легких, его патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 30.**

1. Тема: **Казеозная пневмония: диагностика и дифференциальная диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по казеозной пневмонии

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике казеозной пневмонии.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение казеозной пневмонии, источники возникновения и исходы.

2. Проявления казеозной пневмонии, дифференциальная диагностика.

3. Принципы лечения больных казеозной пневмонией.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления казеозной пневмонии;

б) определение казеозной пневмонии. Критерии риска развития. Клинические проявления

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  казеозной пневмонии, патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 31.**

1. Тема: **Безлокальные формы туберкулеза у детей: ранний период туберкулезной инфекции (вираж), туберкулезная интоксикация: выявление, дифференциальная диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по безлокальным формам туберкулеза у детей

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по безлокальным формам туберкулеза у детей.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение ЛТИ, источники возникновения и исходы, классификация.

2. Проявления ЛТИ, дифференциальная диагностика.

3. Принципы лечения пациентов с ЛТИ.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления безлокальных форм туберкулеза у детей

б) определение безлокальных форм туберкулеза у детей. Критерии риска развития. Клинические проявления

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  безлокальных форм туберкулеза у детей, патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 32.**

1. Тема: **Первичный туберкулезный комплекс у детей: выявление, дифференциальная диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по первичному туберкулезному комплексу у детей

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по первичному туберкулезному комплексу у детей.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение ПТК, источники возникновения и исходы, классификация.

2. Проявления ПТК, дифференциальная диагностика.

3. Принципы лечения пациентов с ПТК.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления первичного туберкулезного комплекса у детей

б) определение первичного туберкулезного комплекса у детей. Критерии риска развития. Клинические проявления

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  первичного туберкулезного комплекса у детей, патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 33.**

1. Тема: **Туберкулез внутригрудных лимфоузлов: выявление, дифференциальная диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулезу внутригрудных лимфоузлов.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению туберкулеза внутригрудных лимфоузлов.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение ТВ ВГЛУ, источники возникновения и исходы, классификация.

2. Проявления ТВ ВГЛУ, дифференциальная диагностика.

3. Принципы лечения пациентов с ТВ ВГЛУ.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкулеза внутригрудных лимфоузлов ;

б) определение туберкулеза внутригрудных лимфоузлов. Критерии риска развития. Клинические проявления.

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  туберкулеза внутригрудных лимфоузлов, его патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 34.**

1. Тема: **Туберкулез в пожилом и старческом возрасте: выявление, дифференциальная диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулезу в пожилом и старческом возрасте.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению туберкулеза в пожилом и старческом возрасте.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Источники возникновения, исходы ТВ у лиц пожилого и старческого возраста.

2. Проявления ТВ и диагностика его у лиц пожилого и старческого возраста.

3. Принципы лечения больных ТВ пожилого и старческого возраста.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкулеза в пожилом и старческом возрасте;

б) определение туберкулеза в пожилом и старческом возрасте. Критерии риска развития. Клинические проявления.

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  туберкулеза в пожилом и старческом возрасте, его патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 35.**

1. Тема: **Туберкулез у ВИЧ-инфицированных больных: диагностика, особенности течения и наблюдения.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулезу ВИЧ-инфицированных больных

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению туберкулеза ВИЧ-инфицированных больных.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Источники развития ТВ и его исходы ТВ у ВИЧ-инфицированных больных

2. Проявления ТВ и диагностика его у ВИЧ-инфицированных больных.

3. Принципы лечения ВИЧ-инфицированных больных ТВ

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкулеза у ВИЧ-инфицированных больных;

б) определение туберкулеза у ВИЧ-инфицированных больных. Критерии риска развития. Клинические проявления.

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  туберкулеза у ВИЧ-инфицированных больных, патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на проявление туберкулеза у ВИЧ-инфицированных больных. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 240 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 36.**

1. Тема: **Туберкулезный менингит: выявление, диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулезному менингиту.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению туберкулезного менингита.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Источники возникновения, исходы ТВ менингита.

2. Проявления ТВ менингита, выявление и диагностика.

3. Принципы лечения больных ТВ менингитом.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкулезного менингита;

б) определение туберкулезного менингита. Критерии риска развития. Клинические проявления.

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  туберкулезного менингита, патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 37.**

1. Тема: **Туберкулез костей и суставов: выявление, диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулезу костей и суставов.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению туберкулеза костей и суставов.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Источники возникновения и исходы ТВ костей и суставов.

2. Проявления ТВ костей и суставов, выявление и диагностика.

3. Принципы лечения больных ТВ костей и суставов.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкулеза костей и суставов;

б) определение туберкулеза костей и суставов. Критерии риска развития. Клинические проявления.

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  туберкулеза костей и суставов, патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 38.**

1. Тема: **Туберкулез мочевыделительной системы: выявление, диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулезу мочевыделительной системы.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению туберкулеза моче-выделительной системы.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Источники возникновения и исходы ТВ мочевыделительной системы.

2. Проявления ТВ мочевыделительной системы, выявление и диагностика.

3. Принципы лечения больных ТВ мочевыделительной системы.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкулеза мочевыделительной системы;

б) определение туберкулеза мочевыделительной системы. Критерии риска развития. Клинические проявления.

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  туберкулеза моче-выделительной системы, патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 150 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 39.**

1. Тема: **Туберкулез в сочетании с язвенной болезнью желудка и 12-п п. кишки: проявления, диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулезу в сочетании с язвенной болезнью желудка и 12-п п. кишки.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению туберкулеза в сочетании с язвенной болезнью желудка и 12-п п. кишки.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

134. Особенности проявлений ТВ при сочетании его с язвенной болезнью желудка и 12-п.к..

135. Принципы лечения больных ТВ в сочетании с язвенной болезнью желудка и 12-п.к..

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкулеза в сочетании с язвенной болезнью желудка и 12-п п. кишки;

б) определение туберкулеза в сочетании с язвенной болезнью желудка и 12-п п. кишки. Критерии риска развития. Клинические проявления.

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  туберкулеза в сочетании с язвенной болезнью желудка и 12-п п. кишки, патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на определение туберкулеза в сочетании с язвенной болезнью желудка и 12-п п. кишки. Клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 150 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 40.**

1. Тема: **Туберкулез в сочетании с хроническим гепатитом: проявления, диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулезу в сочетании с хроническим гепатитом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению туберкулеза в сочетании с хроническим гепатитом.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности проявлений ТВ при сочетании его с хроническим гепатитом.

2. Принципы лечения больных ТВ в сочетании с хроническим гепатитом.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкулеза в сочетании с хроническим гепатитом;

б) определение туберкулеза в сочетании с хроническим гепатитом. Критерии риска развития. Клинические проявления.

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  туберкулеза в сочетании с хроническим гепатитом , патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на определение туберкулеза в сочетании с хроничес-ким гепатитом. Клини-ческие проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 240 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 41.**

1. Тема: **Туберкулез в сочетании с сахарным диабетом: проявления, диагностика.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулезу в сочетании с сахарным диабетом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению туберкулеза в сочетании с сахарным диабетом.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности проявлений ТВ при сочетании его сахарным диабетом.

2. Принципы лечения больных ТВ в сочетании сахарным диабетом.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкулеза в сочетании с сахарным диабетом;

б) определение туберкулеза в сочетании с сахарным диабетом. Критерии риска развития. Клинические проявления.

в) основные заболевания со сходными клиническими проявлениями

г) стандарт методов диагностики. Методы дифференциации

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  туберкулеза в сочетании с сахарным диабетом, патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений.Лабораторная, рентгенологическая диагностика. Дифференциальная диагностика. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на определение туберкулеза в сочетании с сахарным диабетом. Клинические проявления. Основные заболевания со сходными клиническими проявлениями. Стандарт методов диагностики. Методы дифференциации. | Углубление и закрепление | 240 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 42.**

1. Тема: **Туберкулез в сочетании с бронхиальной астмой: диагностика, особенности терапии.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулезу в сочетании с бронхиальной астмой.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению туберкулеза в сочетании с бронхиальной астмой.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности проявлений ТВ при сочетании его с бронхиальной астмой.

2. Принципы лечения больных ТВ в сочетании с бронхиальной астмой.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкулеза в сочетании с бронхиальной астмой;

б) определение туберкулеза в сочетании с бронхиальной астмой. Критерии риска развития. Клинические проявления.

в) характеристика противоастматических средств, ступенчатая терапия

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания  туберкулеза в сочетании с бронхиальной астмой, патогенеза, морфологии.  Особенности клинических проявлений. Диагностика. Применение противоастматических лекарственных средств, принципы их назначения и обучение больного, использованию немедикаментозных методов лечения. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на определение туберкулеза в сочетании с бронхи-альной астмой. Клини-ческие проявления. Стандарт методов диаг-ностики. Характеристика противоастматических средств (симпатомиме-тики, мембраностаби-лизаторы, антихолинэр-гетики, метилксантины, стероиды ингаляцион-ные и системные). Принципы ступенчатой терапии. Немедикамен-тозные методы лечения. Обучение больных мониторингу. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 43.**

1. Тема: **Туберкулез в сочетании с ХОБЛ: диагностика, особенности терапии.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулезу в сочетании с ХОБЛ.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению туберкулеза в сочетании с ХОБЛ.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности проявлений ТВ при сочетании его с ХОБЛ.

2. Принципы лечения больных ТВ в сочетании с ХОБЛ.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкулеза в сочетании с ХОБЛ;

б) определение туберкулеза в сочетании с ХОБЛ. Критерии риска развития. Клинические проявления.

в) характеристика лекарственных средств.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания о ТВ  в сочетании с ХОБЛ, патогенеза, морфологии.  Особенности клиничес-ких проявлений. Диаг-ностика. Применение лекарственных средств, принципы их назначения и обучение больного, использованию немедикаментозных методов лечения. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Определение туберкулеза в сочетании с ХОБЛ. Критерии риска развития. Клинические проявления. Стандарт методов диаг-ностики. Характеристика лекарственных средств (симпатомиметики, мембраностабилизаторы, антихолинэргетики, метилксантины, стероиды ингаляционные и сис-темные). Немедикамен-тозные методы лечения. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 44.**

1. Тема: **Туберкулез в сочетании с хроническим бронхитом: диагностика, особенности терапии.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по туберкулезу в сочетании с хроническим бронхитом.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по диагностике и лечению туберкулеза в сочетании с хроническим бронхитом.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Особенности проявлений ТВ при сочетании его с хроническим бронхитом.

2. Принципы лечения больных ТВ в сочетании с хроническим бронхитом.

5. Основные понятия темы

а) основные методы выявления туберкулеза в сочетании с хроническим бронхитом;

б) определение туберкулеза в сочетании с хроническим бронхитом. Критерии риска развития. Клинические проявления. Диагностика.

в) характеристика лекарственных средств.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания о ТВ в сочетании с ХБ, патогенеза, морфологии.  Особенности клиничес-ких проявлений. Диаг-ностика. Применение лекарственных средств, принципы их назначения и обучение больного, использованию немеди-каментозных методов лечения. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Определение туберкулеза в сочетании с ХБ. Клини-ческие проявления. Стан-дарт методов диагнос-тики. Характеристика лекарственных средств (симпатомиметики, мем-браностабилизаторы, антихолинэргетики, метилксантины, стероиды ингаляционные и сис-темные). Немедикамен-тозные методы лечения. | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 45.**

1. Тема: **Антибактериальная терапия при наличии лекарственной чувствительности возбудителя: показания к назначению, принципы осуществления, оценка эффективности**.

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по терапии туберкулеза.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по лечению туберкулеза.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Принципы осуществления химиотерапии при наличии лекарственной чувствительности возбудителя и показания к назначению.

2. Оценка эффективности химиотерапии при наличии лекарственной чувствительности возбудителя.

5. Основные понятия темы

а) Основные направления и место химиотерапии в лечении больных ТВС;

Характеристика основных антибактериальных препаратов, используемых

в химиотерапии ТВС:

б) Принципы проведения химиотерапии

в) Режимы введения АБП;

г) Методы предупреждения побочных явлений при химиотерапии.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания по  вопросам химиотерапии ТВС. Основные цели химиотерапии при различных формах ТВ;  Современные принципы химиотерапии ТВ. Анти-бактериальные препара-ты, применяемые в химиотерапии ТВ и их фармакодинамику и фар-макокинетику; побочные явления, возникающие при использовании раз-личных химиопрепара-тов и методы их предуп-реждения. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больых. | Обратить внимание на основные цели химио-терапии при различных формах ТВ. Современ-ные принципы химио-терапии ТВ. Антибакте-риальные препараты в химиотерапии ТВ и их фармакодинамику и фармакокинетику; побоч-ные явления при исполь-зовании различных химиопрепаратов и методы их предупреждения. | Углубление и закрепление | 240 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 46.**

1. Тема: **Антибактериальная терапия при наличии лекарственной резистентности возбудителя: показания к назначению, принципы осуществления, оценка эффективности.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по химиотерапии туберкулеза.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по лечению туберкулеза.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Принципы осуществления химиотерапии при наличии лекарственной устойчивости возбудителя и показания к назначению.

2. Оценка эффективности химиотерапии при наличии лекарственной устойчивости возбудителя.

5. Основные понятия темы

а) Основные направления и место химиотерапии в лечении больных ТВС;

Характеристика основных антибактериальных препаратов, используемых

в химиотерапии ТВС при наличии лекарственной резистентности

б) Принципы проведения химиотерапии при наличии лекарственной резистентности

в) Режимы введения АБП;

г) Методы предупреждения побочных явлений при химиотерапии.

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания по  вопросам химиотерапии ТВС. Основные цели химиотерапии при различных формах ТВС;  Современные принципы химиотерапии ТВС при наличии лекарственной резистентности; Антибактериальные препараты, применяемые в химиотерапии ТВС и их фармакодинамику и фармакокинетику; побочные явления, возникающие при использовании различных химиопрепаратов и методы их предупреждения. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на основные цели химиоте-рапии при различных формах ТВ. Современные принципы химиотерапии ТВ при наличии лекарст-венной резистентности;  Антибактериальные препараты в химиоте-рапии ТВ и их фармако-динамику и фармакоки-нетику; побочные явле-ния при использовании различных химиопре-паратов и методы их предупреждения. | Углубление и закрепление | 240 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 47.**

1. Тема: **Патогенетическая терапия при туберкулезе: показания к назначению, виды, методы**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по патогенетической терапии туберкулеза.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по патогенетической терапии туберкулеза.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение патогенетической терапии и ее теоретическое обоснование.

2. Виды и методы патогенетической терапии, показания к проведению.

5. Основные понятия темы

а) Основные направления и место патогенетической терапии в лечении больных ТВС;

б) Характеристика основных видов патогенетической терапии (внутривенное лазерное облучение крови, плазмаферез, применение иммуномодуляторов, живой вакцины БЦЖ, лазерная терапия, КВЧ-терапия, ультразвуковая)

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания по  вопросам патогенетической терапии ТВС. Основные цели патогенетической терапии при различных формах ТВС;  Современные принципы патогенетической терапии ТВС. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на основные направления и место патогенетической терапии в лечении боль-ных ТВ. Характеристика основных видов патоге-нетической терапии (внутривенное лазерное облучение крови, плаз-маферез, применение иммуномодуляторов, живой вакцины БЦЖ, лазерная терапия, КВЧ-терапия, ультразвуковая) | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 48.**

1. Тема: **Коллапсотерапия: виды, показания к назначению. Наложение ИП, ПП.**

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по коллапсотерапии туберкулеза.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по коллапсотерапии туберкулеза.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение коллапсотерапии и ее теоретическое обоснование.

2. Виды коллапсотерапии, показания к проведению.

5. Основные понятия темы

а) Основные направления и место коллапсотерапии в лечении больных ТВС;

б) Характеристика основных видов коллапсотерапии (искусственного пневмоторакса и пневмоперитонеума)

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания по  вопросам коллапсотерапии ТВС. Основные цели коллапсотерапии при различных формах ТВС;  Современные принципы коллапсотерапии ТВС. | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Освоение методик ИП, ПП. | Освоение методов коллапсотерапии в лечении больных ТВ.  Характеристика основ-ных видов коллапсо-терапии (искусственного пневмоторакса и пневмо-перитонеума) | Углубление и закрепление | 105 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Практическое занятие 49.**

1. Тема: **Осложнения химиотерапии и меры их предупреждения**.

2. Цель: Детализация и уточнение полученных на лекции знаний по осложнениям химиотерапии туберкулеза и мерам их предупреждения.

3. Задачи:

Обучающая: отработать умения и навыки по химиотерапии туберкулеза и предупреждению осложнений от нее.

Развивающая: способствовать развитию и формированию владения диагностикой туберкулеза.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня, формировать систему ценностей по санитарно-гигиеническому воспитанию населения в отношении профилактики туберкулеза.

4. Вопросы для рассмотрения:

1. Определение осложнений химиотерапии, их классификация, проявления и диагностика.

2. Методы предупреждения осложнений химиотерапии.

5. Основные понятия темы

а) Основные направления и место химиотерапии в лечении больных ТВС;

Характеристика основных антибактериальных препаратов, используемых

в химиотерапии ТВС при наличии лекарственной резистентности

б) Принципы проведения химиотерапии и развитие осложнений, и меры их предупреждения

в) Режимы введения АБП;

**7. План – хронокарта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Этап** | **Содержание** | **Цель** | **Время (мин)** |
| 1 | Установка занятия | Назвать тему, обосновать значимость, разъяснить цели занятия. | Закрепить знания по  вопросам химиотерапии ТВС. Основные цели химиотерапии при различных формах ТВС;  Современные принципы химиотерапии ТВС и основные осложнения химиотерапии; Антибактериальные препараты, применяемые в химиотерапии ТВС и их фармакодинамику и фармакокинетику; Основные меры предупреждающие развитие осложнений при химиотерапии | 5 |
| 2 | Контроль исходного уровня знаний | Курсанты получают тесты исходного контроля, отвечают на них. Проверка работ. | Определить базовые знания курсантов. | 10 |
| 3 | Клинический разбор больных. | Обратить внимание на основные направления и место химиотерапии в лечении больных ТВ. Характеристика основ-ных антибактериальных препаратов в химиоте-рапии ТВ с МЛУ. Прин-ципы проведения химио-терапии и развитие осложнений, и меры их предупреждения.  Режимы введения АБП; | Углубление и закрепление | 240 |
| 4 | Заключительный контроль | Раздача тестов для заключительного контроля. Проверка тестов. | Закрепление полученных знаний и определение уровня усвоения. | 10 |
| 5 | Заключение | Подводится итог занятия | Оценить итог проведенного занятия | 5 |

8. Форма организации занятия: практикум

9. Средства обучения:

- дидактические: натуральные объекты, мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы, медицинская документация.

- материально-технические: ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, экран.