федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Гигиена

по специальности

31.05.01 Лечебное дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_9 от «30» апреля\_2021

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, практическое занятие, др.).

**Цель самостоятельной работы**. В результате выполнения самостоятельной работы по дисциплине обучающийся должен: овладеть знаниями теоретических и практических основ взаимодействия организма человека и окружающей среды, сформировать умения по оценке вероятности неблагоприятного воздействия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды, с разработкой научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, в том числе, по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 « Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)* | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 4* | | | | |
| 1 | *Модуль 1 «Гигиеническая оценка факторов среды обитания мирного времени»* | *работа над учебным материалом, работа с конспектом лекции; ознакомление с нормативными документами* | *тестирование* | *в информацион-ной электронно-образовательной среде* |
| 2 | *Модуль 2 «Гигиеническая оценка факторов среды обитания в военное время и в условиях чрезвычайных ситуаций»* | *работа над учебным материалом, работа с конспектом лекции* | *тестирование* | *в информацион-ной электронно-образовательной среде* |
| *Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий*  *Модуля 1 «Гигиеническая оценка факторов среды обитания мирного времени»* | | | | |
| 1 | *Тема Гигиеническая оценка микроклимата больничных помещений (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, работа с конспектом лекции, ознакомление с нормативными документами)* | *тестирование, устный опрос,* *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
|  | *Тема. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений. (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, работа с конспектом лекции)* | *тестирование, устный опрос,* *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
|  | *Тема*  *Гигиеническое значение атмосферного воздуха. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, работа с конспектом лек-ции)* | *тестирование, устный опрос,* *проверка практических навыков* | *аудиторная* |
|  | *Тема*  *Санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды.* *(см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, работа с конспектом лекции,* *ознакомление с нормативными документами )* | *тестирование, устный опрос,* *проверка практических навыков, решение ситуационных задач.* | *аудиторная* |
|  | *Тема*  *Санитарная оценка методов водоподготовки из поверхностных и поземных водоисточников.* *(см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, работа с конспектом лекции)* | *тестирование, устный опрос,* *проверка практических навыков, решение ситуационных задач.* | *аудиторная* |
|  | *Тема*   *Загрязнение и охрана почвы как социальная и эколого-гигиеническая проблема.* *(см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (презентация лекции, учебная литература)* | *тестирование* | *внеаудиторная*  *КСР* |
|  | *Тема*  *Гигиеническая характеристика факторов окружающей среды. Экологически обусловленная заболеваемость (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, презентация лекции )* | *тестирование* | *внеаудиторная*  *КСР* |
|  | *Тема Санитарно-гигиенические и эпидемиологические требования к качеству почвы. Влияние загрязнения почвы на здоровье населения* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, презентация лекции )* | *тестирование* | *Внеаудиторная*  *КСР* |
|  | *Тема Санитарно-гигиенические требования к полимерным материалам. Использование полимерных материалов в медицине (см. ФОС).* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, презентация лекции )* | *тестирование* | *внеаудиторная*  *КСР* |
|  | *Тема Основы гигиенического нормирования окружающей среды* | *работа над учебным мате-риалом (учебни-ка, первоисточ-ника, дополни-тельной лите-ратуры, презен-тация лекции )* | *контрольная работа* | *внеаудиторная*  *КСР* |
|  | *Тема Канцерогенные факторы окружающей среды* | *работа над учебным мате-риалом (учебни-ка, первоисточ-ника, дополни-тельной лите-ратуры )* | *Представление презентации* | *внеаудиторная*  *КСР* |
|  | *Тема Гигиеническая характеристика условий жизни в современных крупных городах и их влияние на здоровье населения(см. ФОС) .* | *подготовка рефератов, докладов, презентаций* | *Реферат, презентация* | *аудиторная* |
|  | *Тема Общие требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность*  *(см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции, ознакомление с нормативными документами)* | *тестирование, устный опрос, решение ситуа-ционных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема Санитарно-гигиенические требования к специализированным отделениям организаций, осуществляющим медицинскую деятельность (см. ФОС)* | *работа над учеб-ным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции, ознакомление с нормативными документами)* | *тестирование, устный опрос, решение ситуа-ционных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами* | *работа над учеб-ным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции, ознакомление с нормативными документами)* | *решение ситуа-ционных задач* | *внеаудиторная КСР* |
|  | *Тема Гигиенические требования к вентиляции больниц. Оценка химического и микробного загрязнения воздуха (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции, ознакомление с нормативными документами)* | *тестирование, устный опрос, проверка практических навыков, решение ситуационных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема Основы физиологии труда (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции)* | *тестирование, устный опрос, проверка практических навыков* | *аудиторная* |
|  | *Тема Общие закономерности действия вредных факторов химической и физической природы(см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции)* | *тестирование, устный опрос, решение ситуа-ционных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема Медико-санитарное обслуживание работы промышленных предприятий. Профессиональная патология и ее профилактика (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции)* | *тестирование, устный опрос, решение ситуа-ционных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема Основы радиационной гигиены. Биологическое действие ионизирующего излучения и влияние на здоровье (см. ФОС).* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции, ознакомление с нормативными документами)* | *тестирование, устный опрос, решение ситуа-ционных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема Гигиенические принципы обеспечения радиационной безопасности в радиологических отделениях больниц (см. ФОС).* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции, ознакомление с нормативными документами)* | *тестирование, устный опрос, решение ситуа-ционных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема*  *Питание и здоровье человека (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции)* | *тестирование, устный опрос, проверка практических навыков* | *аудиторная* |
|  | *Тема Гигиенические оценка доброкачественности пищевых продуктов (см. ФОС).* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции)* | *тестирование, устный опрос, проверка практических навыков* | *аудиторная* |
|  | *Тема Адекватное питание. Профилактика витаминной недостаточности (см. ФОС).* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции)* | *тестирование, устный опрос, решение ситуа-ционных задач, проверка прак-тических навы-ков* | *аудиторная* |
|  | *Тема . Профилактика пищевых отравлений и их расследование (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции)* | *тестирование, устный опрос, решение ситуа-ционных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема . Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков (см. ФОС).* | *работа над учебым материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции* | *тестирование, устный опрос, проверка практических навыков* | *аудиторная* |
|  | *Тема Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию детских дошкольных организаций. Гигиеническая оценка учебного процесса и физического воспитания в школе.* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы, ра-бота с конспек-том лекции)* | *тестирование, устный опрос, решение ситуа-ционных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема . Итоговое занятие по практическим навыкам (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, перво-источника, до-полнительной литературы)* | *проверка прак-тических навы-ков* | *аудиторная* |
|  | *Тема лекции: Санитарно-гигиенические требования к качеству почвы. Влияние почвы на здоровье населения (см. аннотацию лекции в методических рекомендациях для преподавателя) (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (презентация лекции, учебная литература)* | *тестирование* | *внеаудиторная* |
| *Самостоятельная работа в рамках практических/семинарских занятий*  *модуля 2* *«Гигиеническая оценка факторов среды обитания в условиях чрезвычайных ситуаций»* | | | | |
|  | *Тема Санитарно-гигиенические требования к размещению населения в период чрезвычайных ситуаций (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, работа с конспектом лекции)* | *тестирование, устный опрос,* *решение ситуационных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема Санитарно-гигиенические требования к организации питания населения в период чрезвычайных ситуаций (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, работа с конспектом лекции)* | *тестирование, устный опрос,* *проверка прак-тических навыков* | *аудиторная* |
|  | *Тема Санитарно-гигиенические требования к организации водоснабжения населения в период чрезвычайных ситуаций (см. ФОС)* | *работа над учебным материалом (учебная литература)* | *тестирование, устный опрос,* *решение ситуационных задач* | *аудиторная* |
|  | *Тема лекции: Особенности размещения населения в период чрезвычайных ситуаций (см. аннотацию лекции в методических рекомендациях для преподавателя)* | *работа над учебным материалом (презентация лекции, учебная литература)* | *решение ситуа-ционных задач* | *Внеау*  *диторная КСР* |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Методические указания обучающимся**

**по формированию навыков конспектирования лекционного материала**

1. Основой качественного усвоения лекционного материала служит конспект, но конспект не столько приспособление для фиксации содержания лекции, сколько инструмент для его усвоения в будущем. Поэтому продумайте, каким должен быть ваш конспект, чтобы можно было быстрее и успешнее решать следующие задачи:

а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);

б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные идеи, делать выводы;

в) сокращать время на нахождение нужного материала в конспекте;

г) сокращать время, необходимое на повторение изучаемого и пройденного материала, и повышать скорость и точность запоминания.

Чтобы выполнить пункты «в» и «г», в ходе работы над конспектом целесообразно делать пометки также карандашом:

Пример 1

/ - прочитать еще раз;

// законспектировать первоисточник;

? – непонятно, требует уточнения;

! – смело;

S – слишком сложно.

Пример 2

= - это важно;

[ - сделать выписки;

[ ] – выписки сделаны;

! – очень важно;

? – надо посмотреть, не совсем понятно;

- основные определения;

- не представляет интереса.

2. При конспектировании лучше использовать тетради большого формата – для удобства и свободы в рациональном размещении записей на листе, а также отдельные, разлинованные в клетку листы, которые можно легко и быстро соединить и разъединить.

3. Запись на одной стороне листа позволит при проработке материала разложить на столе нужные листы и, меняя их порядок, сближать во времени и пространстве различные части курса, что дает возможность легче сравнивать, устанавливать связи, обобщать материал.

4. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и заметок. Это либо широкие поля, либо чистые страницы.

5. Запись лекций ведется на правой странице каждого листа в разворот, левая остается чистой. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительную, поясняющую и прочую информацию придется вписывать между строк, и конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

6. При конспектировании действует принцип дистантного конспектирования, который позволяет отдельные блоки информации при записи разделять и по горизонтали, и по вертикали: отдельные части текста отделяются отчетливыми пробелами – это вертикальное членение; по горизонтали материал делится на зоны полями: I – конспектируемый текст, II – собственные заметки, вопросы, условные знаки, III – последующие дополнения, сведения из других источников.

7. Огромную помощь в понимании логики излагаемого материала оказывает рубрикация, т.е. нумерование или обозначение всех его разделов, подразделов и более мелких структур. При этом одновременно с конспектированием как бы составляется план текста. Важно, чтобы каждая новая мысль, аспект или часть лекции были обозначены своим знаком (цифрой, буквой) и отделены от других.

8. Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, что при необходимости позволит полностью «развернуть» конспект в исходный текст по формуле «конспект+память=исходный текст».

9. В любом тексте имеются слова-ориентиры, например, помогающие осознать более важную информацию («в итоге», «в результате», «таким образом», «резюме», «вывод», «обобщая все вышеизложенное» и т.д.) или сигналы отличия, т.е. слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения («особенность», «характерная черта», «специфика», «главное отличие» и т.д.). Вслед за этими словами обычно идет очень важная информация. Обращайте на них внимание.

10. Если в ходе лекции предлагается графическое моделирование, то опорную схему записывают крупно, свободно, так как скученность и мелкий шрифт затрудняют её понимание.

11. Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи.

12. В лекции наиболее подробно записываются план, источники, понятия, определения, основные формулы, схемы, принципы, методы, законы, гипотезы, оценки, выводы.

13. У каждого слушателя имеется своя система скорописи, которая основывается на следующих приемах: слова, наиболее часто встречающиеся в данной области, сокращаются наиболее сильно; есть общепринятые сокращения и аббревиатуры: «т.к.», «т.д.», «ТСО» и др.; применяются математические знаки: «+», «-», «=», «>». «<» и др.; окончания прилагательных и причастия часто опускаются; слова, начинающиеся с корня, пишут без окончания («соц.», «кап.», «рев.» и т.д.) или без середины («кол-во», «в-во» и т.д.).

14. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на парте должно лежать 2-3 цветных карандаша или фломастера, которыми стрелками, волнистыми линиями, рамками, условными значками на вспомогательном поле обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций.

Например, прямая линия обозначает важную мысль, волнистая – непонятную мысль, вертикальная черта на полях – особо важную мысль. Основной тезис подчеркивается красным, формулировки – синим или черным, зеленым – фактический иллюстративный материал.

15. Качество усвоения материала зависит от активного его слушания, поэтому проявляйте внешне свое отношение к тем или иным его аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории.

16. Показателем внимания к учебной информации служат вопросы к лектору. По ходе лекции пытайтесь находить и отмечать те аспекты лекции, которые могут стать «зацепкой» для вопроса, а затем на следующих лекциях учитесь формулировать вопросы, не отвлекаясь от восприятия содержания.

**Методические указания обучающимся по подготовке**

**к практическим занятиям**

Практическое занятие *–* форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

*При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать* *классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов*:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.

2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.

3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.

4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).

5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

*Рекомендации по построению композиции устного ответа:*

1. Во введение следует:

- привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;

- объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;

- установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.

2. В предуведомлении следует:

- раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;

- показать её социальную, научную или практическую значимость;

- раскрыть известные ранее попытки её решения.

3. В процессе аргументации необходимо:

- сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;

- сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;

- сформулировать заключение в общем виде;

- указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.

4. В заключении целесообразно:

- обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;

- обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

*Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа*

*к теоретическим вопросам практического занятия*

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.

5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

**Методические указания по подготовке и оформлению реферата**

Реферат – самостоятельная научно-исследовательская работа студента по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

- актуальность рассматриваемой проблемы;

- обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;

- логичность, последовательность и краткость изложения;

- отражение мнения по проблеме реферирующего.

Ссылки по тексту реферата на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое — 10 мм; верхнее, левое и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).

**Методические указания по подготовке к контрольной работе**

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изу-чения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой сово-купность развернутых письменных ответов обучающихся на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Алгоритм подготовки к контрольной работе:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого про-веряется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержа-ние проверяемых знаний;

- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной ра-боте вопросы;

- формирование психологической установки на успешное выполнение всех за-даний.

**Методические указания по подготовке компьютерной презентации**

Компьютерная презентация: демонстрация в наглядной форме основных по-ложений доклада, степени освоения содержания проблемы.

Алгоритм подготовки компьютерной презентации:

1) подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;

2) разработка структуры презентации;

3) создание презентации в Power Point;

4) репетиция доклада с использованием презентации.

Требования к оформлению компьютерной презентации:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

- Титульный слайд должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика.

- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего докла-да. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или пе-релистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассужде-ний.

- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения вашего доклада.

- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информаци-ей, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдель-ная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

- Тезисы доклада должны быть общепонятными.

- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

- Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различ-ные стили для каждого слайда.

- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печат-ный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

- Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информа-цию для контактов.

Требования к тексту презентации:

- не пишите длинно;

- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;

- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

Требования к фону презентации:

Рекомендуется использовать: синий на белом, черный на желтом, зеленый на белом, черный на белом, белый на синем, зеленый на красном, красный на желтом, красный на белом, оранжевый на черном, черный на красном, оранжевый на белом, красный на зеленом.

Требования к иллюстрациям презентации:

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.

- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.

- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.

- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения вни-мания пользователя и управления им.

- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обу-чении.

- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ре-сурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

**Методические указания обучающимся по решению ситуационных задач**

Это вид самостоятельной работыобучающегосяпо систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Студент должен опираться на уже имеющуюся базу знаний. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ.

*Алгоритм решения проблемно-ситуационной задачи:*

- изучить теоретический материал по вопросу, затронутому в условии проблемно-ситуационной задачи;

- вникнуть в суть вопроса (ов) проблемно-ситуационной задачи;

- проанализировать все возможные варианты решения проблемно-ситуационной задачи;

- определить и записать единственно правильный вариант решения поставленной проблемно-ситуационной задачи

-дать конкретные ответы, на поставленные вопросы, оформить и сдать на контроль в установленный срок.

**4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий по самостоятельной работе обучающихся.**

Критерии оценивания выполненных заданий представлены ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно- методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.