федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Гигиена

 по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 года

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1**. Гигиена питания

**Лекция №1.**

**Тема:** Питание и здоровье населения: современные подходы, принципы. Питание и профилактика алиментарно-зависимых заболеваний: проблемы и приоритетные направления.

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания о принципах рационального питания, критериях оценки состояния фактического питания населения, роли питания в профилактической медицине.

**Аннотация лекции** Требования к рациональному питанию человека. Критерии оценки состояния фактического питания населения. Актуальность изучения фактического питания населения во взаимосвязи с показателями здоровья. Концептуальная модель системы мониторинга воздействия питания на здоровье населения. Роль питания в профилактической медицине. Первичная и вторичная алиментарная профилактика неинфекционных заболеваний.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**Модуль №2.** Гигиена труда

**Лекция №1.**

**Тема:** Современные вопросы медицины труда. Оценка воздействия условий труда и профессионального риска на различные группы профессий.

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания о предметной области дисциплины гигиены труда, рассмотреть ее содержание, связь с другими науками.

**Аннотация лекции** Гигиена труда: предмет, содержание. Ее определение как профилактической науки о здоровье трудовых коллективов. Понятие «труд». Влияние социально-экономических условий на развитие гигиены и охраны труда. Проблемы гигиены труда в; связи с научно-техническим прогрессом и формированием рыночных отношений. Понятие о вредных и опасных производственных факторах: их классификация, причины и влияние на работоспособность и здоровье. Понятие о трудовом процессе и производственных условиях. Современные принципы классификации условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса. Гигиена труда как отрасль научной и практической медицины. Связь ее с другими гигиеническими, биологическими и техническими науками. Изучение состояния здоровья трудовых коллективов. Демографические исследования и их роль в решении вопросов гигиены труда. Показатели физического развития, функционального состояния организма, их значение при оценке состояния здоровья. Оценка воздействия условий труда и профессионального риска на различные группы профессий.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**Модуль №3.** Гигиена детей и подростков

**Лекция №1.**

**Тема:** Гигиенические основы здоровья детского и подросткового населения в современных условиях. Показатели состояния здоровья индивидуума и популяции и факторы их формирующие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о гигиенических основах здоровья детского и подросткового населения в современных условиях, факторах его формирующих.

**Аннотация лекции** Методика расчета и анализа показателей состояния здоровья детей, и подростков. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, его цель и задачи. Понятие о физическом развитии детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**Модуль №3.** Коммунальная гигиена

**Лекция №1.**

**Тема:** Методологические и методические проблемы коммунальной гигиены на современном этапе. Современные задачи коммунальной гигиены.

**Цель:** Сформулировать у обучающихся представление о методологических и методических проблемах коммунальной гигиены на современном этапе.

**Аннотация лекции** Содержание коммунальной гигиены. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения - обязанность государства и право человека на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду. Методы, используемые в коммунальной гигиене: санитарного обследования; лабораторных и инструментальных исследований; экспериментальный; метод физиологических и клинических наблюдений; статический метод. Современные задачи коммунальной гигиены.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Гигиена питания

**Тема 1.** Гигиена питания современного человека. Гигиенические основы рационального питания. Оценка состояния здоровья населения в связи с характером питания и разработка мероприятий по его рационализации.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубить знания требований к организации рационального питания и методов определения потребности организма в пищевых веществах и энергии. Углубить навыки оценки соответствия суточного пищевого рациона принципам рационального питания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков –** устный опрос (собеседование) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения:**1. Питание как социально–гигиеническая проблема. Функции пищи. Теории питания. Биологическое действие пищи и виды питания.2. Гигиенические требования к рациональному питанию человека. Теория сбалансированного и адекватного питания. Алиментарнозависимые заболевания, меры профилактики.3. Социально-экономические и социально-гигиенические методы изучения питания населения. Методы изучения адекватности питания по пищевому статусу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

**Модуль 2**. Гигиена детей и подростков

**Тема 1.** Анализ состояния здоровья детей и подростков. Методика исследования и оценка физического развития детей и подростков.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубить навыки по квалифицированной и всесторонней оценке состояния здоровья детей и подростков, исследования физического развития детей и подростков, нормирования деятельности детей и подростков, и режима дня в разных возрастных группах, влиянии организации учебно-воспитательного процесса и режима дня на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков –** устный опрос (собеседование) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения:**1. Показатели, характеризующие состояние здоровья учащихся, и способы их получения. Методика анализа показателей состоянии здоровья учащихся.
2. Основные формы медицинской документации в школе. Содержание работы врача.
3. Понятие о физическом развитии детей и подростков. Особенности физического развития детей и подростков в настоящее время. Гигиенические аспекты акселерации.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

**Модуль 3**. Гигиена труда

**Тема 1.** Физические вредные производственные факторы: шум, вибрация. Понятия, классификации, источники на производстве, гигиеническая характеристика. Биологическое действие на организм, меры профилактики.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** расширить объем базовых, общих и специальных знаний о физических производственных факторах, их нормировании, влиянии на человека в процессе трудовой деятельности и мерах профилактики вредного воздействия; совершенствование умений, по гигиенической оценке, физических факторов производственной среды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков –** устный опрос (собеседование) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения:**1. Физические вредные производственные факторы: шум, вибрация.
2. Понятия, классификации, источники на производстве, гигиеническая характеристика.
3. Биологическое действие на организм.
4. Профилактические мероприятия.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

**Модуль 4**. Коммунальная гигиена

**Тема 1.** Санитарное законодательство по охране атмосферного воздуха. Санитарно-эпидемиологический надзор в области охраны атмосферного воздуха

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Углубить знания по санитарному законодательству в области охраны атмосферного воздуха.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков –** устный опрос (собеседование) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения:**1. Федеральный закон об охране атмосферного воздуха.2. Источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест, их сравнительная характеристика.3. Организация контроля за состоянием атмосферного воздуха подходы к изучению влияния загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Методология контроля концентраций загрязняющих веществ в организованных ИЗА.4. Лабораторное исследование атмосферного воздуха и гигиеническая оценка эффективности мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха5. Методика оценки степени загрязнения атмосферного воздуха (оценки гигиенической эффективности мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха).6. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.7. Методы оценки воздействия атмосферных загрязнений на здоровье человека.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

**Модуль 4**. Коммунальная гигиена

**Тема 2.** Гигиеническая оценка организации СЗЗ. Гигиенические требования к размещению промышленных предприятий в плане населенного пункта.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Углубить знания гигиенических требований к размещению промышленных предприятий в плане населенного пункта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков –** устный опрос (собеседование) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** Закрепление теоретического материала **Вопросы для обсуждения:**1. Гигиеническая оценка организации санитарно-защитных зон.2. Санитарное обследование промышленного предприятия с отбором проб атмосферного воздуха в факеле выброса3. Методика расчета предельно-допустимого выброса для одиночного стационарного источника загрязнения. Гигиеническая оценка4. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха: технологические, санитарно-технологические, планировочные, административные |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).