федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Гигиена

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 года

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль №1**. Гигиена питания

**Лекция №1.**

**Тема:** Питание и здоровье населения: современные подходы, принципы. Питание и профилактика алиментарно-зависимых заболеваний: проблемы и приоритетные направления.

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания о принципах рационального питания, критериях оценки состояния фактического питания населения, роли питания в профилактической медицине.

**Аннотация лекции** Требования к рациональному питанию человека. Критерии оценки состояния фактического питания населения. Актуальность изучения фактического питания населения во взаимосвязи с показателями здоровья. Концептуальная модель системы мониторинга воздействия питания на здоровье населения. Роль питания в профилактической медицине. Первичная и вторичная алиментарная профилактика неинфекционных заболеваний.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**Модуль №2.** Гигиена труда

**Лекция №1.**

**Тема:** Современные вопросы медицины труда. Оценка воздействия условий труда и профессионального риска на различные группы профессий.

**Цель:** Сформулировать у обучающихся знания о предметной области дисциплины гигиены труда, рассмотреть ее содержание, связь с другими науками.

**Аннотация лекции** Гигиена труда: предмет, содержание. Ее определение как профилактической науки о здоровье трудовых коллективов. Понятие «труд». Влияние социально-экономических условий на развитие гигиены и охраны труда. Проблемы гигиены труда в; связи с научно-техническим прогрессом и формированием рыночных отношений. Понятие о вредных и опасных производственных факторах: их классификация, причины и влияние на работоспособность и здоровье. Понятие о трудовом процессе и производственных условиях. Современные принципы классификации условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса. Гигиена труда как отрасль научной и практической медицины. Связь ее с другими гигиеническими, биологическими и техническими науками. Изучение состояния здоровья трудовых коллективов. Демографические исследования и их роль в решении вопросов гигиены труда. Показатели физического развития, функционального состояния организма, их значение при оценке состояния здоровья. Оценка воздействия условий труда и профессионального риска на различные группы профессий.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения**:

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**Модуль №3.** Гигиена детей и подростков

**Лекция №1.**

**Тема:** Гигиенические основы здоровья детского и подросткового населения в современных условиях. Показатели состояния здоровья индивидуума и популяции и факторы их формирующие.

**Цель:** Сформировать у обучающихся знания о гигиенических основах здоровья детского и подросткового населения в современных условиях, факторах его формирующих.

**Аннотация лекции** Методика расчета и анализа показателей состояния здоровья детей, и подростков. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья, его цель и задачи. Понятие о физическом развитии детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**Модуль №3.** Коммунальная гигиена

**Лекция №1.**

**Тема:** Методологические и методические проблемы коммунальной гигиены на современном этапе. Современные задачи коммунальной гигиены.

**Цель:** Сформулировать у обучающихся представление о методологических и методических проблемах коммунальной гигиены на современном этапе.

**Аннотация лекции** Содержание коммунальной гигиены. Закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения - обязанность государства и право человека на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду. Методы, используемые в коммунальной гигиене: санитарного обследования; лабораторных и инструментальных исследований; экспериментальный; метод физиологических и клинических наблюдений; статический метод. Современные задачи коммунальной гигиены.

**Форма организации лекции:** объяснительная (по дидактическому назначению) с элементами беседы (нетрадиционные лекции), смешанная (по содержанию).

**Методы обучения, применяемые на лекции:** проблемное изложение с элементами эвристической беседы, объяснение, дедуктивные и индуктивные методы изложения материала, анализ жизненных ситуаций, конспектирование (репродуктивные методы).

**Средства обучения:**

- дидактические (презентация, таблицы, схемы)

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Гигиена питания

**Тема 1.** Гигиена питания современного человека. Гигиенические основы рационального питания. Оценка состояния здоровья населения в связи с характером питания и разработка мероприятий по его рационализации.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубить знания требований к организации рационального питания и методов определения потребности организма в пищевых веществах и энергии. Углубить навыки оценки соответствия суточного пищевого рациона принципам рационального питания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков –** устный опрос (собеседование) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения:**  1. Питание как социально–гигиеническая проблема. Функции пищи. Теории питания. Биологическое действие пищи и виды питания.  2. Гигиенические требования к рациональному питанию человека. Теория сбалансированного и адекватного питания. Алиментарнозависимые заболевания, меры профилактики.  3. Социально-экономические и социально-гигиенические методы изучения питания населения. Методы изучения адекватности питания по пищевому статусу. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

-материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

**Модуль 2**. Гигиена детей и подростков

**Тема 1.** Анализ состояния здоровья детей и подростков. Методика исследования и оценка физического развития детей и подростков.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубить навыки по квалифицированной и всесторонней оценке состояния здоровья детей и подростков, исследования физического развития детей и подростков, нормирования деятельности детей и подростков, и режима дня в разных возрастных группах, влиянии организации учебно-воспитательного процесса и режима дня на здоровье детского населения, а также практических умений и навыков применения данных знаний в профессиональной деятельности.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков –** устный опрос (собеседование) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения:**   1. Показатели, характеризующие состояние здоровья учащихся, и способы их получения. Методика анализа показателей состоянии здоровья учащихся. 2. Основные формы медицинской документации в школе. Содержание работы врача. 3. Понятие о физическом развитии детей и подростков. Особенности физического развития детей и подростков в настоящее время. Гигиенические аспекты акселерации. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

**Модуль 3**. Гигиена труда

**Тема 1.** Физические вредные производственные факторы: шум, вибрация. Понятия, классификации, источники на производстве, гигиеническая характеристика. Биологическое действие на организм, меры профилактики.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** расширить объем базовых, общих и специальных знаний о физических производственных факторах, их нормировании, влиянии на человека в процессе трудовой деятельности и мерах профилактики вредного воздействия; совершенствование умений, по гигиенической оценке, физических факторов производственной среды.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков –** устный опрос (собеседование) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения:**   1. Физические вредные производственные факторы: шум, вибрация. 2. Понятия, классификации, источники на производстве, гигиеническая характеристика. 3. Биологическое действие на организм. 4. Профилактические мероприятия. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

**Модуль 4**. Коммунальная гигиена

**Тема 1.** Санитарное законодательство по охране атмосферного воздуха. Санитарно-эпидемиологический надзор в области охраны атмосферного воздуха

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Углубить знания по санитарному законодательству в области охраны атмосферного воздуха.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков –** устный опрос (собеседование) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения:**  1. Федеральный закон об охране атмосферного воздуха.  2. Источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест, их сравнительная характеристика.  3. Организация контроля за состоянием атмосферного воздуха подходы к изучению влияния загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Методология контроля концентраций загрязняющих веществ в организованных ИЗА.  4. Лабораторное исследование атмосферного воздуха и гигиеническая оценка эффективности мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха  5. Методика оценки степени загрязнения атмосферного воздуха (оценки гигиенической эффективности мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха).  6. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.  7. Методы оценки воздействия атмосферных загрязнений на здоровье человека. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).

**Модуль 4**. Коммунальная гигиена

**Тема 2.** Гигиеническая оценка организации СЗЗ. Гигиенические требования к размещению промышленных предприятий в плане населенного пункта.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** Углубить знания гигиенических требований к размещению промышленных предприятий в плане населенного пункта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков –** устный опрос (собеседование) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала  **Вопросы для обсуждения:**  1. Гигиеническая оценка организации санитарно-защитных зон.  2. Санитарное обследование промышленного предприятия с отбором проб атмосферного воздуха в факеле выброса  3. Методика расчета предельно-допустимого выброса для одиночного стационарного источника загрязнения. Гигиеническая оценка  4. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха: технологические, санитарно-технологические, планировочные, административные |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся. |

**Средства обучения:**

- дидактические (таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал и т.п.);

- материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.п.).