федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по специальности

32.08.12 «Эпидемиология»

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.12 «Эпидемиология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для итогового контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на государственной итоговой аттестации в форме экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно – оценочные материалы для государственной итоговой аттестации соответствуют форме государственной итоговой аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК-1** – готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**УК-2** - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**УК-3** готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

**ПК-1** готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

**ПК-2** готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний

**ПК-3** готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций

**ПК-4** готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере

**ПК-5** готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

**ПК-6** готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**ПК-7** готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

**ПК-8** готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере

**ПК-9** готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

 Вопросы для проведения экзамена в устной формедля оценки практических навыков

1. Составить макет оперативной информации о случае болезни вызывающей чрезвычайную ситуацию в области общественного здравоохранения и санитарно-эпидемического благополучия.
2. Подготовить проект документа распорядительного характера об организации предэпидемической диагностики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
3. Составить алгоритм ретроспективного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи) и паразитарными заболеваниями
4. Составить перечень критериев качества и эффективности дезинфекционных мероприятий, указать показания к их применению.
5. Составить алгоритм оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости инфекционными и паразитарными заболеваниями.
6. Подготовить дизайн проведения аналитических эпидемиологических исследований (когортное, случай-контроль) для установления причинно-следственных связей между заболеваемостью населения и эндо- и экзогенными факторами.
7. Подготовить дизайн эпидемиологических методов используемых в расследовании вспышек инфекционных заболеваний.
8. Перечислить показания для проведения микробиологических исследования при обследовании эпидемического очага.
9. Привести примеры реализации на практике различных видов и уровней профилактики.
10. Сформулировать эпидемиологический диагноз (по виртуальным данным).
11. Составить проект оперативного плана медицинской организации по проведению противоэпидемических (профилактических) мероприятий по локализации заболевания, вызывающего чрезвычайную ситуацию в области общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия.
12. Составить схему расчета потребности в ресурсах медицинской организации в части обеспечения средствами и оборудованием для исполнения дезинфекционных мероприятий.
13. Укажите распределение обязанностей между исполнителями (санитарной службы и медицинской организации) по выполнению иммунопрофилактики.
14. Организовать исполнение дезинфекционных мероприятий в «домашнем очаге», организованном коллективе.
15. Составить перечень критериев качества и эффективности дезинфекционных мероприятий, указать показания к их применению.
16. Оценить эпидемиологическую эффективность противоэпидемических мероприятий с позиций доказательной медицины, использовать возможные рисунки для визуальной оценки критериев эпидемиологической эффективности.
17. Составить проект дизайна информационного этапа управления противоэпидемической деятельности.
18. Составить алгоритм организации гигиенического обучения различных категорий медицинских работников основам профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний.
19. Подготовить проект журнала инструктажа медицинского персонала по вопросам санитарно-эпидемиологического обеспечения
20. Подготовить проект инструкция по санитарно-эпидемиологическим вопросам для среднего медицинского персонала поступающего на работу отделения хирургического профиля.
21. Подготовить проект документа распорядительного характера об организации предэпидемической диагностики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
22. Организовать плановую прививочную работы среди сотрудников медицинской организации.
23. Указать критерии количественной оценки эффективности иммунопрофилактики с примерами расчетов показателей.
24. Подготовить проект документа распорядительного характера об организации эпидемиологического надзора (цель надзора выберете произвольно).
25. Составить дизайн текущего эпидемиологического анализа.
26. Составить схему оперативного реагирования о случае подозрение на заболевание вызывающего чрезвычайный характер в области общественного здоровья и санитарно-эпидемического благополучия в медицинской организации.
27. Составить алгоритм оценки многолетней динамики заболеваемости.
28. Составьте проекты документов по противоэпидемической деятельности с указанием необходимых разделов (приказ, постановление).
29. Перечислить критерии эффективности обеззараживающих мероприятий. Примеры применения.
30. Составить дизайн эпидемиологического исследования случай контроль.
31. Составить дизайн когортного эпидемиологического исследования.
32. Составить алгоритм определения времени, территорий и групп риска эпидемического процесса.
33. Привести примеры стратифицированных показателей и методику их расчета.
34. Привести примеры оценки факторов риска с указанием показаний к их применению и методику их расчетов.
35. Укажите принципы функционирования пунктов санитарно-карантинного контроля при пересечении государственной границы Российской Федерации
36. Составить проект описания динамики заболеваемости на примере виртуальных данных.
37. Составить дизайн эпидемиологического надзора за инфекциями, управляемыми средствами иммунопрофилактики.
38. Подготовить алгоритм оценки эпидемической значимости заболеваний в структуре инфекционной заболеваемости населения.
39. Подготовить проект приказа медицинской организации о введении эпидемиологического надзора за маркерами эпидемического неблагополучия в распространении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
40. Составить перечень критериев качества и эффективности дезинфекционных мероприятий, указать показания к их применению.
41. Организовать эпидемиологический надзор за паразитарными заболеваниями в административной территории (представьте алгоритм действий).
42. Подготовить дизайн программы противоэпидемической деятельности.
43. Составить схему оперативного реагирования о выявленном очаге заболевания вызывающие чрезвычайные характер в области общественного здоровья и санитарно-эпидемического благополучия
44. Подготовить рисунки всех видов графиков, традиционно применяемых для визуальной оценки заболеваемости.
45. Составить алгоритм обследования эпидемического очага инфекционного заболевания.
46. Подготовить алгоритм организации медицинского наблюдения за работниками подразделений медицинской организации, отнесенных к категории контактный по очагу инфекционного заболевания.
47. Перечислить формы регистрации инфекционного заболевания в медицинской организации, способы и формы передачи в учреждения санитарной службы сведений о случае инфекционного заболевания.
48. Перечислить виды рисунков для визуальной оценки эпидемиологических данных, примеры их применения.
49. Подготовить проект программы (структура – до раздела) менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации в части обеспечения эпидемиологической безопасности и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
50. Укажите критерии определения границ эпидемического очага, дайте их характеристику.
51. Составить алгоритм для определения потребности ресурсного обеспечения медицинской организации и ее отдельных структурных подразделений иммунобиологическими лекарственными препаратами для иммунопрофилактики, средствами и оборудованием для дезинфекционно-стерилизационных и антисептических мероприятий
52. Перечислить сведения, которые должны быть обязательно указанными при передаче сведения о выявленном случае инфекционного заболевания, подлежащего учету в учреждениях санитарной службы.
53. Выбрать критерии оценки эффективности профилактической работы с населением, подготовить рисунок для визуальной оценки.
54. Составить алгоритм оценки 4 этапа «холодовой цепи»
55. Примеры оценки качества прививочной работы.
56. Подготовить возможные виды рисунков для оценки динамики заболеваемости, уровня заболеваемости и структуры заболеваемости
57. Указать компоненты информационных технологий.
58. Распределить обязанности должностных лиц медицинской службы при локализации очага особо опасного инфекционного заболевания.
59. Составить алгоритм введения карантина в медицинской организации, показания введения карантина.
60. Опишите систему контроля правил асептика и антисептики в медицинских организациях.

Вопросы для проведения экзамена в устной форме для оценки уровня теоретической подготовки

1. Дезинфекция, виды, способы и формы поведения.
2. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии.
3. Мероприятия в эпидемическом очаге инфекционного заболевания.
4. Методика эпидемиологического обследования очагов с единичными заболеваниями.
5. Организация иммунопрофилактики
6. Управление противоэпидемической деятельностью, этапы и их характеристика.
7. Оформление управленческих решений в противоэпидемической деятельности.
8. Функции противоэпидемической деятельности санитарной службы и медицинских организаций.
9. Основные принципы профилактики и меры борьбы с инфекциями.
10. Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики.
11. Оценка качества и эффективности противоэпидемической деятельности.
12. Причинная обусловленность болезней.
13. Противоэпидемические мероприятия, классификация, их характеристика.
14. Противоэпидемические мероприятия по направленности действия, их характеристика.
15. Особенности проведения противоэпидемических мероприятий при зоонозах.
16. Учение об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского, основные аспекты, их прикладное значение.
17. Проявления эпидемического процесса (распределение по территории, во времени, среди различных групп населения). Развитие теории эпидемического процесса в трудах отечественных ученых (Е.Н.Павловский, В.Д.Беляков, Б.Л.Черкасский). основные аспекты, их прикладное значение.
18. Ретроспективный эпидемиологический анализ этапы проведения, характеристика динамического ряда.
19. Роль и значение санитарно-гигиенических мероприятий в области гигиены питания в профилактике инфекционных заболеваний
20. Роль социальных и природных условий в развитии эпидемического процесса. Особенности влияния при антропонозах, зоонозах и сапронозах.
21. Специфика эпидемиологической деятельности (введение в эпидемиологию).
22. Стерилизация, виды, способы и формы организации ее проведения.
23. Эпидемиологический надзор.
24. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека - основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований.
25. Эпидемиологический метод как условное понятие, отражающее всю совокупность общенаучных и специальных приемов и методов, используемых в эпидемиологических исследованиях.
26. Разделы современной эпидемиологии, их характеристики.
27. Заболеваемость - объект эпидемиологии. Заболеваемость как одно из объективных массовых явлений, отражающих влияние на население неблагоприятных факторов Определение понятий «риск заболевания» и «группы риска».
28. Причинность в эпидемиологии. Модели причинности. Определение терминов «необходимая», «достаточная», «дополнительные» причины. Многофакторная природа большинства заболеваний.
29. Эпидемиологические исследования. Виды, цель. Эпидемиологические исследования – методологическая основа доказательной медицины.
30. Описание заболеваемости, выяснение причин, механизма развития и распространения болезней, прогноз заболеваемости, оценка качества и эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий как основные цели эпидемиологических исследований.
31. Абсолютные и относительные величины. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Измерение проявлений заболеваемости.
32. Управление рисками. Относительный риск, этиологическая доля, способы расчета, эпидемиологический смысл.
33. Привести примеры реализации на практике различных видов и уровней профилактики.
34. Перечислить критерии эффективности профилактики инфекционных болезней, примеры, иллюстрация показателей.
35. Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Принципиальная схема организации, основные этапы исследования.
36. Описательные эпидемиологические исследования как самостоятельный тип и обязательная составная часть большинства исследований.
37. Особенности распределения заболеваемости во времени. Многолетняя динамика заболеваемости, особенности распределения показателя заболеваемости.
38. Ретроспективный эпидемиологический анализ, текущий эпидемиологический анализ, цель, методология проведения.
39. Возможные варианты распределения заболеваемости по годам. Интерпретация различных проявлений многолетней динамики заболеваемости, исходя из общего представления о факторах риска.
40. Помесячная динамика показателей заболеваемости и ее оценка. Необходимая информация, ее объем, и особенности иллюстрации.
41. Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний. Характеристика территориальных группировочных признаков. Ранжирование показателей.
42. Аналитические исследования. Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий, как основные цели аналитических исследований. Наличие опытных и контрольных групп, т.е. групп сравнения - отличительная черта аналитических исследований.
43. Изучение этиологии болезней с помощью исследований «случай-контроль». Применение исследований типа «случай-контроль» в полевых условиях для расследования вспышек инфекционных и неинфекционных болезней.
44. Количественная оценка связи между воздействием фактора риска и болезнью, достоверность и надежность выводов. Особенности формирования опытных и контрольных групп.
45. «Когортные» исследования как способ получения наиболее полной и точной информации о факторах риска. Использование таблицы «два на два».
46. Статистические методы обработки данных. Возможность оценки атрибутивного риска, относительного риска, отношения шансов, этиологической доли; методы расчета этих показателей, их назначение и интерпретация.
47. Общее представление о потенциальных ошибках аналитических исследований. Случайная и систематическая ошибки, их происхождение, пути преодоления.
48. Рандомизированные клинические испытания – «золотой» стандарт экспериментальных исследований, по оценке потенциальной эффективности лечебных и профилактических препаратов.
49. Организация РКИ. Планирование числа участников. Критерии включения/исключения. Согласие участников. Комплайенс. Формирование выборки. Рандомизация: цели, методы, ошибки. Псевдорандомизация.
50. Оценка эффективности диагностических и скрининговых тестов. Определение понятий диагностический и скрининговый тесты, предназначение тестов. Понятие «референтный тест».
51. Эпидемиология – основа доказательной медицины. Понятие «доказательная медицина». Определение и основные особенности (преимущества) доказательной медицины.
52. Базы данных (БД) – определение, классификация. Реляционные и постреляционные (документально-ориентированные) виды баз данных. Информационные технологии. Обмен данными. Информационные потоки.
53. Проявления эпидемического процесса в войсках
54. Функциональные обязанности должностных лиц медицинской службы при локализации очага особо опасного инфекционного заболевания.
55. Организационная структура противоэпидемических структурных подразделений в ВС МО РФ и Роспотребнадзора.
56. Отличия систематических обзоров от обзоров литературы. Возможности и ограничения систематических обзоров. Основные этапы составления систематического обзора. Принципы отбора исследований для систематических обзоров.
57. Мета-анализ. Определение. Цель проведения. Требования к проведению мета-анализа.
58. Понятие информационная образовательная среда (ИОС)
59. Электронное обучение – понятие, нормативно-правовое обеспечение
60. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

**Критерии оценки собеседования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка  | Критерии  |
| Неудовлетворительно | Выставляется без беседы по вопросам билета, если ординатор не решил задачу и не справился с предложенным практическим заданием, а также входит в группу риска.Выставляется за бессодержательные ответы на вопросы билета, незнание основных понятий, неумение применить знания практически. |
| Удовлетворительно | Выставляется за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы билета, свидетельствующие о существенных недоработках ординатора, за формальные ответы, непонимание вопроса, в том случае, если он не входит в группу риска.  |
| Хорошо | Выставляется за хорошее усвоение материала; достаточно полные ответы на все вопросы билета, самостоятельное решение задач. Однако в усвоении материала и изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера. При спорных ответах по одному из вопросов билета ординатору, имеющему достаточно высокий рейтинг за год, допускается возможность поставить «хорошо». |
| Отлично | На экзамене выставляется за неформальные и осознанные, глубокие, полные ответы на все вопросы билета (теоретического и практического характера), учитывается рейтинг за год, если он показывает добросовестное отношение к учебе в течение года. |

# Банк ситуационных задач

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА № 1

В селе С., отделение животноводческого хозяйства – ферма крупного рогатого скота, с населением 600 человек, в июле на протяжении 20 дней заболели 220 человек. Заболевание, первоначально диагностированное как грипп, сопровождалось у большинства заболевших двухволновой лихорадкой до 390 С и более, болями в области икроножных мышц, головными болями.

По данным эпидобследования участковой службы: болезнь от человека к человеку не передается, предполагается действие некого общего фактора передачи.

Ферма расположена на берегу водоёма, использовавшегося населением для хозяйственно-питьевых целей и для купания. Заболеваемость жителей села ОКИ не превышала ординарного уровня. У всех заболевших в анамнезе установлен факт купания в водоеме или сенокошение на заливных лугах, примыкающих к водоему.

1. Эпидемиологическая характеристика ситуации (тип эпидемического процесса, МПИ, … и причины возникновения вспышки).
2. Составить план эпидемиологического обследования очага.
3. Какие материалы, когда и на какой предмет необходимо исследовать с целью обнаружения возбудителя болезни?
4. Составить план профилактических мероприятий.

ЗАДАЧА № 2

Осуществляя эпиднадзор за гриппом на обслуживаемой территории, Вы установили, что 2 декабря 2013 года суммарная заболеваемость населения гриппом и др. ОРЗ на территории обслуживания превысила показатель эпидемического порога на 9%. В эпидпроцесс в основном вовлечены дети 3-14 лет. Оперативный анализ заболеваемости показал, что в дошкольном учреждении Н. на 120 детей, в период с 20 по 24 ноября заболело респираторными инфекциями 25 детей.

Дети ДОУ в предэпидемический период не были вакцинированы против гриппа. Среди заболевших – воспитательница детского сада и медсестра, которые лечатся дома.

1. Эпидемиологическая характеристика ситуации (тип эпидемического процесса, МПИ, … , причины возникновения вспышки).
2. Составить план эпидемиологического обследования очага.
3. Составить план противоэпидемических мероприятий.
4. Какую защиту детей на период эпидемии Вы считаете наиболее эффективной?
5. Перечислить исполнителей (по функциям) организации противоэпидемических мероприятий в ДОУ?

ЗАДАЧА № 3

В семье, проживающей в отдельной 2- комнатной квартире (муж, жена, два ребенка 3 и 8 лет) 20 октября зарегистрирован случай заболевания коклюшем 8-летнего ребенка – ученика первого класса. Младший брат заболевшего посещает с сентября текущего года детское учреждение.

Участковый педиатр, вызванный на дом, установил, что 3-летний ребенок, посещающий ДОУ, получил в течение первого года полный прививочный комплекс АКДС, а 8-летний его брат – только одну прививку в возрасте 3 месяца, а затем по медицинским показаниям прививался АДС вакциной без коклюшного компонента.

Экстренное извещение было направлено в ФГУЗ «ЦГиЭ». По данным КЭИ: родители отказались от госпитализации заболевшего, и ребенок был оставлен для лечения на дому. Родители работают учителями в школе и коклюшем не болели.

1. Эпидемиологическая характеристика ситуации.
2. Назначьте противоэпидемические мероприятия.
3. Можно ли родителям заболевшего продолжать работу в школе, а его младшему брату посещать ДОУ?
4. Есть ли необходимость в проведении противоэпидемических мероприятий среди контактных в классе, где учится заболевший?
5. Назовите возможные причины, способствовавшие заболеванию коклюшем 8-ми летнего ребенка.
6. Существует ли опасность заболеть коклюшем у остальных членов семьи заболевшего, оставленного для лечения дома?

ЗАДАЧА № 4

На территории обслуживания детских поликлиник ГУЗ, в период с 18 по 24 января 2012 г, были зарегистрированы 30 случаев острой кишечной инфекцией (ОКИ) среди детей до 2-х летнего возраста. В предшествующие годы в течение января, регистрировались от 5 до 11 подобных случаев ОКИ.

У всех зарегистрированных больных в январе 2012 г. заболевание протекало с многократной рвотой и жидким стулом. Тяжесть состояния у 46% заболевших была обусловлена эксикозом 1-2 степени. При лабораторном вирусологическом исследовании фекалий у 15 детей из 20, поступивших в стационар, в первые сутки заболевания из содержимого кишечника был выделен антиген ротавируса.

1. Эпидемиологическая характеристика ситуации.
2. Составьте рабочую гипотезу об источнике инфекции, возможных путях и факторах передачи ротавируса.
3. Составьте план эпидемиологического расследования этой вспышки.
4. Каких специалистов (врачей) необходимо Вам привлечь для анализа вспышки?
5. Какие неотложные мероприятия необходимо провести для купирования вспышки?

ЗАДАЧА № 5

В школе на 800 учащихся в период с 06.10 по 12.10.2011 г. зарегистрировано 17 случаев эпидемического паротита. Заболевания регистрировались среди учащихся 5-8 классов. Из числа заболевших 5 ребенка в анамнезе имели прививку против эпидемического паротита, 12 детей не были привиты ранее по медицинским отводам. Всего в школе не привитых против паротита детей вместе с заболевшими 32 человека.

1. Эпидемиологическая характеристика ситуации.
2. Связаны ли случаи заболевания с инфицированием детей в школе?
3. Кто мог быть источником инфекции?
4. Какие противоэпидемические мероприятия в данной ситуации необходимо провести для купирования вспышки эпидемического паротита?
5. На какое звено эпидемического процесса являются приоритетными мероприятия?
6. На основании каких нормативных документов Вы построите свою работу?

ЗАДАЧА № 6

В отделении № 1 психоневрологического диспансера расположенном в двухэтажном, благоустроенном здании, в период с 8 по 19 апреля в отделении зарегистрировано 22 случая острых кишечных инфекций, в том числе 18 лабораторно подтвержденной острой дизентерии Флекснера и 4 – гастроэнтероколита. По времени выявления, заболевания распределились следующим образом: 8 апреля – 6 случаев, 9 апреля – 6 случаев, 10 апреля – 4 случая, 11 апреля – 5 случаев, 19 апреля – 1 случай. Клинические симптомы заболеваний были четко выражены у всех больных: частый жидкий стул, боли в животе, температура 38-39оС, рвота. У 5 больных состояние было средней тяжести, у 4 – тяжелым. Бактериологическое обследование лиц, контактировавших с больными в отделении, проведено 10 апреля, обслуживающий персонал отделения был обследован 13 апреля. Среди контактных в отделении выявлено 2 бактерионосителя возбудителя дизентерии Флекснера, у обслуживающего персонала результаты обследования отрицательные. Больные с легкой формой заболевания (9 чел.) были переведены в изолятор корпуса и там принимали лечение, а остальные (13 чел.) были госпитализированы в инфекционный стационар в день выявления.

Отделение развернуто в отдельно стоящем 2-х этажном корпусе. Всего в корпусе развернуто 3 отделения на 120 коек. Каждое из отделений рассчитано на 40 коек.

Эпидобследование проводились 9 и 12 апреля. Очередное эпидобследование очага планируете провести 19 апреля.

1. Эпидемиологическая характеристика ситуации.
2. Назовите основные задачи, которые Вы должны решить при расследовании данной вспышки?
3. Как Вы оцените сложившуюся эпидситуацию по дизентерии в ПНИ? Существует ли угроза новых случаев заболеваний?
4. С какими специалистами Вам необходимо взаимодействовать при расследовании вспышки дизентерии?
5. Какие основные противоэпидемические мероприятия Вы наметите в акте по расследованию вспышки для предупреждения повторных случаев заболеваний?
6. Расследуя вспышку в интернате, выскажите предположение о возможном источнике инфекции, путях, факторах передачи возбудителя.
7. Отметьте лиц ответственных за организацию и контроль исполнения мероприятий в ПНИ по купированию вспышки.

ЗАДАЧА № 7

Детский сад расположен в двухэтажном здании, рассчитан на 240 детей, имеет централизованное водоснабжение и канализацию. Территория огорожена, разбита на группы. Питание дети всех групп получают с одного пищеблока. В детском саду 6 групп, все изолированы. Списочный состав групп 20-25 человек. В период с 10 по 13 сентября в группе № 2 заболело острыми кишечными инфекциями 11 детей: 10.09 – 3 чел., 11.09 – 4 чел., 12.09 – 2 чел., 13.09 – 2 чел. Заболевание у большинства детей начиналось остро, характеризовалось головной болью, болями в животе, частым жидким стулом со слизью.

Все дети были госпитализированы в больницу, где им был поставлен диагноз дизентерии, подтвержденный бактериологически выделением возбудителя Зонне. Все контактные в группе дети и персонал были лабораторно обследованы, и у двух детей была выделена дизентерийная палочка Зонне. В период с 7.09 по 13.09 в группе № 2 отсутствовало трое детей с диагнозом ОРЗ. 13.10 двое детей из этой группы были переведены в группу № 4.

Первые экстренные извещения на случаи дизентерии в детском саду поступили 11 сентября. Вы проводите эпидобследование 13 сентября.

1. Укажите основные направления вашей деятельности до выхода в очаг и при работе в данном очаге.
2. Сформулируйте гипотезу о характере вспышки и условиях, способствующих ее возникновению.
3. Определите границы очага и составьте план противоэпидемических мероприятий.
4. Оцените возможность возникновения заболеваний дизентерией детей в других группах детского сада.
5. Есть ли необходимость получения дополнительной информации по расследованию этой вспышки?
6. Определите профилактические мероприятия, которые вы отметите в акте по расследованию этой вспышки, и ответственных за их выполнение лиц.

ЗАДАЧА № 8

 Известно, что на обслуживаемой территории заболеваемость вирусным гепатитом А (ВГА) увеличилась в 5 раз по сравнению с предыдущим годом. Заболеваемость детей ВГА была в 3 раза выше, чем взрослых. Дети до 14 лет составили 2/3 всех случаев заболеваний. На октябрь-декабрь пришлось 70 % всех случаев ВГА. Отмечалась семейно-квартирная очаговость. В детских дошкольных коллективах вспышек ВГА не было зарегистрировано. Заболевания протекали в основном в легкой форме. Все больные были госпитализированы. Специфическая профилактика ВГА на территории не проводилась.

1. Оцените интенсивность эпидпроцесса ВГА на данной территории.
2. Позволяет ли имеющаяся информация высказать предположение о ведущем пути передачи ВГА?
3. Назовите основные задачи, которые Вы должны решить, и этапы проведения ретроспективного анализа заболеваемости ВГА? Какую дополнительную информацию Вы можете затребовать для проведения анализа?
4. Какие мероприятия, направленные на профилактику ВГА, в данном городе могли бы быть ведущими, и кто их должен организовать?

ЗАДАЧА № 9

На прием к врачу хирургу районной поликлиники, 25 апреля обратилась больная К., 48 лет, которую беспокоил "нарыв" в области лучезапястного сустава. Врач поставил диагноз "сибирская язва, кожная форма" и прямо с приема направил больную в инфекционную больницу. Бригадой СМП больная доставлена в инфекционную больницу.

Эпидемиолог районного ФГУЗ «ЦГиЭ» 25 апреля получил экстренное извещение на больную К., из которого известно, что заболевшая проживает в частном доме. Вместе с ней проживают еще четверо: дочь с мужем и их двое детей в возрасте 12 и 8 лет. Дочь работает на хлебокомбинате, муж - рабочий кожевенного завода. Сельскохозяйственных животных семья не держит. Больная не работает, занимается вязанием вещей из шерсти, которую, по ее словам, покупает на базаре у случайных лиц. Вязанные носки и рукавицы реализует на местном базаре.

1. Укажите специалистов и организации, которым Вы должны направить информацию о случае сибирской язвы. Кто из них будет участвовать в расследовании данного случая?
2. Составить план эпидобследования очага?
3. Наметьте план противоэпидемических мероприятий в очаге с указанием исполнителей.
4. Есть ли необходимость в получении дополнительной информации для установления источника инфекции и путей передачи?
5. Тактика в отношении организации профилактических мер среди контактных с больной К. и кругом лиц, которые могли подвергнуться инфицированию.
6. Какой вид и метод дезинфекции Вам необходимо наметить в очаге, и кто ее будет проводить?

ЗАДАЧА № 10

В поселке К. с числом жителей 2 тыс. человек в фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) 6 июля обратился рабочий леспромхоза, 46 лет, которого в лесу покусала лиса. При осмотре пострадавшего фельдшер обнаружила у него на голени правой ноги единичные неглубокие раны и множественные покусы пальцев рук. Раны были обработаны йодом и забинтованы.

Через 3 дня (9 июля) в этом же поселке домашней собакой были покусаны два подростка 7 и 9 лет, которые тоже обратились за помощью в ФАП в тот же день. У одного из них была глубокая рана на левом бедре, а у второго царапины кожных покровов левой стопы с ослюнением. Пострадавшим была оказана медицинская помощь (санация раны).

По случаям покусов фельдшер информировала заведующего районной поликлиникой ЦРБ и направила туда 6 и 9 июля покусанных, для принятия решения о введении им антирабической вакцины по условному или безусловному курсу.

На территории, где находится поселок, эпизоотическая обстановка по бешенству спокойная, но в самом поселке много бродячих собак, регистрируются случаи покуса детей домашними собаками.

1. Оцените тактику действий фельдшера в отношении трех покусанных собакой и лисой.
2. Период наблюдения за эпидемическим очагом?
3. Какие меры Вы будете рекомендовать в отношении собаки, покусавшей подростков?
4. Есть ли необходимость в патронаже покусанных? Каково содержание патронажа?
5. Какую службу необходимо привлечь для получения дополнительной информации по бешенству в районе?
6. Какие рекомендации Вы могли бы дать администрации поселка по профилактике бешенства?

ЗАДАЧА № 11

В комнате на 4-х человек (общежитии ВУЗа), заселенной студентами первого курса, в январе месяце (10.01) зарегистрирован один случай менингококкового менингита. Кухня, санузел, помещение для душа общие на каждом этаже.

Экстренное извещение по случаю этого заболевания получено 11 января. При обследовании очага Вы установили, что заболевший студент госпитализирован в инфекционное отделение больницы.

1. Оцените эпидемическую ситуацию и составьте алгоритм Ваших действий.
2. Кого из специалистов Вы пригласите для оказания помощи при расследовании случая этого заболевания?
3. Какую информацию Вы могли бы использовать для выявления возможного источника инфекции?
4. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге.
5. Есть ли необходимость проведения таких мероприятий в учебной группе, на курсе?

ЗАДАЧА № 12

В терапевтическое отделение больницы на лечение по поводу пневмонии, 6 июля поступил больной С., 48 лет, водитель автобуса. 15 июля у больного выявлен активный очаговый туберкулез легких, и он был переведен в тубдиспансер.

Из экстренного извещения, направленного 18 июля в ФГУЗ «ЦГиЭ» известно, что больной проживает в трехкомнатной благоустроенной коммунальной квартире, имеет две смежные комнаты. Семья больного состоит из четырех человек: жена - работник библиотеки, дочь 25-и лет (находится в роддоме, готовится к выписке) и ее муж - рабочий завода. Ребенок, родившийся в роддоме, привит вакциной БЦЖ.

В соседней комнате проживает три человека: двое взрослых, работающих на заводе и их сын - ученик 3 класса школы. Один из взрослых (отец ребенка) состоит на учете в тубдиспансере. В настоящее время эта семья проводит отпуск у родственников в деревне. Вам, врачу эпидемиологу ФГУЗ «ЦГиЭ» поручено до 21 июля провести эпидемиологическое обследование этого очага.

1. Подготовьте план эпидемиологического обследования.
2. Определите границы очага.
3. Какие службы здравоохранения должны участвовать в совместной работе по профилактике туберкулеза? Каковы функции этих учреждений и Ваши, как врача эпидемиолога, по проведению противоэпидемических мероприятий в данном эпидочаге?
4. Подготовьте план противоэпидемических и профилактических мероприятий.
5. Перечислите документы, в которых будут отражены результаты наблюдения за очагом.
6. Кто и как будет проводить контроль проводимых в очаге профилактических и противоэпидемических мероприятий?

ЗАДАЧА № 13

Ретроспективный анализ заболеваемости вирусным гепатитом В (ВГВ) за 5 лет и установил, что показатель заболеваемости ВГВ за последний год вырос в 2 раза и составляет 80 на 100 тыс. населения. В структуре вирусных гепатитов на ВГВ приходится до 30%. Уровень носительства HBsАg среди населения остается достаточно высоким (140 на 100 тыс. населения) и не имеет тенденции к снижению. Установлены основные группы риска по заболеваемости ВГВ: медработники, наркоманы, реципиенты донорской крови, новорожденные от матерей-носителей HBsAg.

1. Оцените эпидситуацию по ВГВ. Назовите основные задачи организационного раздела плана, которые Вы должны решить.
2. Какие данные о медработниках больницы Вы потребуете у клинического эпидемиолога для составления плана прививок?
3. По каким показателям и в какие сроки Вы оцените иммуногенную и эпидемиологическую эффективность проведенной вакцинации?
4. Какие профилактические мероприятия в дополнение к вакцинации могут способствовать снижению заболеваемости ВГВ среди медработников?

ЗАДАЧА № 14

Вам поручено организовать проведение плановой вакцинации против ВГВ медработников многопрофильной больницы. Больница на 800 коек, имеет 2 терапевтических отделения, 3 хирургических, неврологическое, акушерско-гинекологическое, переливания крови, роддом, клиническую и бактериологическую лаборатории. Всего в больнице 200 чел. персонала.

Составьте алгоритм мероприятий.

ЗАДАЧА № 15

Из материалов проведенной проверки.

При обследовании прививочного кабинета детской поликлиники установлено, что он располагается на первом этаже. В нем имеется медицинская документация, шкаф для хранения инструментов, холодильник для хранения иммунобиологических препаратов (АКДС, БЦЖ, корь, паротит, ОПВ), столы (пеленальный и для подготовки препаратов к применению), емкость с дезинфицирующим препаратом.

Плановые профилактические прививки против всех инфекций проводятся в одном помещении.

В перечне иммунобиологических препаратов была импортная вакцина против краснухи, поступившая в кабинет от частной торгующей фирмы для платных услуг по иммунизации населения.

1. Из представленной в задаче информации отметьте выявленные нарушения.
2. Какие требования нормативных документов не подверглись оценке?
3. Где, как, и какими инструментами должна проводиться вакцинация против туберкулеза и туберкулинодиагностика?
4. Какие требования предъявляются к транспортировке и хранению иммунобиологических препаратов?
5. В какие документы вносится запись о прививке; какие сведения о препарате необходимо указать в этих документах?
6. Против каких инфекций, включенных в прививочный календарь РФ, проводится вакцинопрофилактика?

ЗАДАЧА № 16

В период с 8 по 10 января среди 800 учащихся школы № 1 зарегистрированы 7 случаев эпидемического паротита. Заболели школьники 5-7 –х классов, находящиеся на каникулах. По данным экстренных извещений все они ранее были привиты против паротита. До этих случаев больных в школе не было, хотя неблагополучие по этой инфекции отмечалось на территории в течение ноября-декабря, в том числе в школах и ДОУ регистрировались заносы инфекции.

Данную школу по организации прививочной работы контролировали в октябре и в акте обследования отметили, что на момент плановой проверки не были привиты против паротита по медицинским отводам 12 детей в 1, 3, 7 и 10 классах. Кроме того, 32 учащихся не имели ревакцинации против паротита, в том числе по временным медицинским отводам – 18, длительным отводам – 7, отказчиков – 3, без причины – 5.

1. Какие противоэпидемические мероприятия Вам необходимо провести для предупреждения распространения инфекции в школе?
2. Какие противоэпидемические мероприятия Вы будете проводить по месту жительства заболевших школьников?
3. Какие направления Вы определите, как приоритетные, по профилактике эпидемического паротита и на какое звено эпидемического процесса они должны быть направлены?
4. Какие мероприятия необходимо провести в других школах района по профилактике эпидемического распространения паротита?

ЗАДАЧА № 17

 Многопрофильная ЦРБ, территория обслуживания – 14 муниципальных образований, на которых 2 врачебные амбулатории и 4 ФАП. В 2 образовательных учреждениях – оборудованы здравпункты.

Подготовьте алгоритм проверки «холодовой цепи».

ЗАДАЧА № 18

Подготовьте алгоритм контроля (по функциям исполнителей) качества продуктов, поступающих на пищеблок многопрофильной больницы.

ЗАДАЧА № 19

Составьте проект инструкции для проведения инструктажа медицинских работников, поступающих на работу в отделения хирургического профиля ЦРБ (врачи, медицинские сестры, санитарки).

ЗАДАЧА № 20

Подготовьте проект инструкции по локализации аварийной ситуации при работе с отходами (рассыпь твердых отходов по классам опасности вследствие нарушения целостности упаковки).

ЗАДАЧА № 21

В антирабический пункт обратилась гражданка Т, 62 лет, с жалобами на агрессивное поведе­ние своей кошки, которая ее поцарапала и покусала 2 дня тому назад. За последние 2 дня поведение кошки не изме­нилось, хозяйка держит ее дома.

1. Какие необходимо про­вести мероприятия?
2. Укажите исполнителей.

ЗАДАЧА № 22

В терапевтическом отделении для взрослых, где находится 50 человек, у больного пнев­монией, поступившего 10 дней назад, обнаружена иктеричность склер. Больной сообщил, что в течение 2 дней у него был обесцвеченный кал и темная моча. Лечащий врач заподозрил вирусный гепатит.

1. Решите, является ли данный случай заносом инфекции или внутрибольничным заражением.
2. Проведите все необходимые мероприятия.

ЗАДАЧА № 23

Во время утреннего приема в яслях у ребенка двух лет обнаружен головной педикулез.

1. Какие мероприятия необходимо провести в детском учреждении и по месту жительства больного ре­бенка.
2. Назовите исполнителей этих мероприятий.

ЗАДАЧА № 24

В соматическом отделении детской больницы при текущем ежедневном осмотре рта у ребенка 3 день после его госпитализации обнаружены пятна Филатова. В отде­лении 40 детей разного возраста, в том числе 10 детей в возрасте до полутора лет, 2 из них переболели корью. Вакцинированы против кори 25 детей. За последние 3 дня из отделения было выписано 5 человек.

1. Является ли это случай кори заносом инфек­ции или внутрибольничным заражением.
2. Назовите возможные причины заноса или внутрибольничного заражения.
3. Проведите мероприятия по ликвидации воз­никшего очага.

ЗАДАЧА № 25

При анализе привитости против дифтерии и столбняка на своем участке в конце 2001 г. терапевт выявил следующие данные: численность населения на участке – 2000 человек, из них 1500 привито от дифтерии и столбняка полностью, причем 100 человек последнюю прививку получили в 1992 г. Еще 50 человек прививались в течение последних 10 лет только от столбняка по экстренным показаниям.

1. Оцените состояние привитости населения против дифтерии и столбняка на данном участке.
2. Составьте план прививок против дифтерии и столбняка на 2002 г.
3. Закажите необходимое количество препаратов для проведения прививок.

ЗАДАЧА № 26

На терапевтическом участке №2 городской поликлиники проживает больной В., 18 лет, употребляющий наркотики парентерально и страдающий хроническим вирусным гепатитом С. Кроме самого больного в квартире проживают мать, отец и сестра, которая является кадровым донором.

* Какие противоэпидемические мероприятия необходимо проводить в данном эпидемическом очаге и в течение какого периода времени?

ЗАДАЧА № 27

В фельдшерско-акушерский пункт об­ратилась гражданка С. укушенная в правую ногу (одиноч­ный неглубокий укус в области голеностопного сустава) неизвестной собакой. Случаи бешенства на данной терри­тории ранее не регистрировались.

* Какие требуются про­вести мероприятия в отношении укушенной и в населен­ном пункте, где она проживает?

ЗАДАЧА № 28

В терапевтическом стационаре у боль­ной Н, 50 лет, заподозрен эхинококкоз печени. Больная местная, никуда не выезжала.

1. Подлежат ли такие больные регистрации в ЦГиЭ?
2. Противоэпидемические и профи­лактические мероприятия в стационаре, населенном пунк­те?
3. Укажите исполнителей противоэпидемических и профилактических мероприятия в стационаре

ЗАДАЧА № 29

В военной части, в результате санитарно-эпидемиологического наблюдения выявлены единичные, не наблюдаемые ранее 2 случая гепатита А.

 Имеет место незначительное повышение уровня спорадической инфекционной заболеваемости. Зарегистрированы 3 случая пищевой интоксикации и 5 случаев дизентерии группового характера в одном из взводов саперной роты.

 Санитарно-эпидемиологическое состояние района расположения воинской части неблагополучное. Воинская часть расположена в природном очаге туляремии.

Санитарно-гигиеническое состояние объектов воинской части (территории банно-прачечного комплекса) неудовлетворительное.

1. Оцените санитарно-эпидемиологическое состояние в воинской части по данным санитарно-эпидемиологического наблюдения. Обоснуйте его.

ЗАДАЧА № 30

На территории строительства гидроузла в прошлом регистрировались заболевания малярией. В течение 5 лет до начала строительства новые случаи не выявлялись, однако спустя год возникло заболевание у приезжего рабочего. Заболевший проживал в вагончике с другими членами бригады. В зоне строительства большое количество мелких водоемов.

1. Какие мероприятия необ­ходимо провести?
2. Укажите исполнителей.

***Критерии оценки решения ситуационных задач:***

|  |  |
| --- | --- |
| *Баллы*  | *Оценка*  |
| *До 55* | *Неудовлетворительной*  |
| *56-58* | *Удовлетворительно*  |
| *59-62* | *Хорошо*  |
| *63-65* | *Отлично*  |

#

1. **Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра эпидемиологии и инфекционных болезней. Подготовка кадров высшей квалификации-ординатура

**Специальность: «32.08.12 Эпидемиология»**

Дисциплина: Эпидемиология

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

**I этап государственной аттестации – сдача практических навыков:**

**Демонстрация выполнения практических навыков**

1. Составить алгоритм оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости инфекционными (в том числе инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, инфекционными болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.
2. На основе теории саморегуляции эпидемического процесса подготовить рисунок, иллюстрирующий обоснование к выбору приоритетных направлений противоэпидемической деятельности

**II этап государственной аттестации - устный вопрос по билетам:**

**I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

1. Оценка качества и эффективности противоэпидемической деятельности
2. Ретроспективный эпидемиологический анализ, текущий эпидемиологический анализ, цель, методология проведения.

**II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Ситуационная задача

ЗАДАЧА № 9

На прием к врачу хирургу районной поликлиники, 25 апреля обратилась больная К., 48 лет, которую беспокоил "нарыв" в области лучезапястного сустава. Врач поставил диагноз "сибирская язва, кожная форма" и прямо с приема направил больную в инфекционную больницу. Бригадой СМП больная доставлена в инфекционную больницу.

Эпидемиолог районного ФГУЗ «ЦГиЭ» 25 апреля получил экстренное извещение на больную К., из которого известно, что заболевшая проживает в частном доме. Вместе с ней проживают еще четверо: дочь с мужем и их двое детей в возрасте 12 и 8 лет. Дочь работает на хлебокомбинате, муж - рабочий кожевенного завода. Сельскохозяйственных животных семья не держит. Больная не работает, занимается вязанием вещей из шерсти, которую, по ее словам, покупает на базаре у случайных лиц. Вязанные носки и рукавицы реализует на местном базаре.

1. Укажите специалистов и организации, которым Вы должны направить информацию о случае сибирской язвы. Кто из них будет участвовать в расследовании данного случая?
2. Составить план эпидобследования очага?
3. Наметьте план противоэпидемических мероприятий в очаге с указанием исполнителей.
4. Есть ли необходимость в получении дополнительной информации для установления источника инфекции и путей передачи?
5. Тактика в отношении организации профилактических мер среди контактных с больной К. и кругом лиц, которые могли подвергнуться инфицированию.
6. Какой вид и метод дезинфекции Вам необходимо наметить в очаге, и кто ее будет проводить?

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.С. Паньков)

Декан факультета подготовки кадров

высшей квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.В. Ткаченко)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Проверяемая компетенция | ДескрипторВопросы №1-62Ситуационные задачи №1-57 | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| УК-1 | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | Трудовые действия (навыки): навыки формулировки гипотезы, ее подтверждения и доказательства о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска. | Вопросы №1-60Ситуационные задачи №1-30 |
| Необходимые умения: логически интерпретировать информацию о связи заболеваемости населения и факторах риска | Ситуационные задачи №1-30 |
| Знать: методы формальной логики | Вопросы №60-120 |
| УК-2: | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Трудовые действия (навыки): владеть методологией определения конкретных этических норм, необходимых для соблюдения в определенных аспектах практической деятельности. | Вопросы №1-60Ситуационные задачи №1-30 |
| Необходимые умения: следовать основным этическим нормам в профессиональной и педагогической деятельности; организовывать исполнение государственной функции готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Ситуационные задачи №1-30 |
| Знать: общепринятые этические нормы, определяющие профессиональную и педагогическую деятельность | Вопросы №60-120 |
| УК-3: | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Трудовые действия (навыки): работы с программами среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также дополнительными профессиональными программами для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.  | Вопросы №118-120Ситуационная задача №19 |
| Необходимые умения: применять на практике программы среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также дополнительные профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | Вопрос №58Ситуационнаязадача №19 |
| Знать: программы среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также дополнительные профессиональные программы для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. | Вопросы №118-120 |
| ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | Трудовые действия (навыки): проведение сбора материалов официальной статистики (форм учетной и отчетной медицинской документации) о заболеваемости населения, о проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятиях, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарно-эпидемиологическом состоянии объектов окружающей среды  | Вопросы №1-60 Ситуационные задачи №1-18 |
| Трудовые действия (навыки): проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами  | Вопросы №1-60 Ситуационные задачи №20-30 |
| Необходимые умения: осуществлять сбор, хранение (базы данных), систематизацию данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными и паразитарными болезнями, в том числе инфекциями, связанных с оказанием медицинской помощи, инфекционными болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера, и неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований | Ситуационные задачи №1-20 |
| Необходимые умения: проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований  | Ситуационные задачи №20-30 |
| Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации, противодействия биологическому терроризму и обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельность биологической безопасности, международные медико-санитарные правила,  | Вопросы №60-117 |
| Знать: методы оценки качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий  | Вопросы №70, 71, 84, 91, 92, 110, 111 |
| ПК-2 | готовность к проведению эпидемиологического анализа, планированию противоэпидемических мероприятий, эпидемиологических обследований очагов инфекционных заболеваний | Трудовые действия (навыки): составление плана противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том при возникновении чрезвычайных ситуаций  | Вопросы № 12-15Ситуационные задачи №1-18 |
| Трудовые действия (навыки): оценки качества и эффективности (эпидемиологической, социальной, экономической) профилактических и противоэпидемических мероприятий с позиций доказательной медицины  | Вопросы № 10. 26, 36, 37, 40, 41, 47, 54 Ситуационные задачи №20-30 |
| Необходимые умения: определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации  | Ситуационные задачи №1-17 |
| Необходимые умения: разрабатывать профилактические и противоэпидемические мероприятия | Ситуационные задачи №1-17 |
| Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения  | Вопросы № 68. 69 |
| Знать: методы оценки качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий  | Вопросы №70, 71. 98. 105 |
| ПК-3 | готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций | Трудовые действия (навыки): создание и сбор необходимого перечня данных для эффективного эпидемиологического надзора  | Вопросы № 1, 2, 3, 42, 48, 51Ситуационные задачи №1-17 |
| Трудовые действия (навыки): организации работы по санитарной охране территории от завоза и распространения возбудителей инфекционных болезней, включая болезни, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера  | Вопросы № 11, 12, 18, 59, 60 Ситуационные задачи №29 |
| Необходимые умения: определить основные компоненты эпидемиологического надзора за инфекционными (паразитарными) заболеваниями, в том числе инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи  | Ситуационные задачи №1-30 |
| Необходимые умения: формулировать задачи для информатизации компонентов эпидемиологического надзора | Вопросы №2, 10, 21, 42. 44 |
| Необходимые умения: анализ и интерпретация данных эпидемиологического наблюдения | Ситуационные задачи №20-30 |
| Знать: основные нормативно-правовые документы Минздрава России, Роспотребнадзора, регламентирующие обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, международные медико-санитарные правила  | Вопросы №60-117 |
| Знать: практические и организационные основы эпидемиологического надзора и его обеспечения  | Вопросы №67, 79, 84, 86, 90,91, 92, 93, 96-110.  |
| Практический опыт: анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций | Вопросы №1-60 |
| ПК-4 | готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере | Трудовые действия (навыки): разработка программы и планов дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий | Вопросы № 3, 17, 18, 19, Ситуационные задачи №1-17,  |
| Трудовые действия (навыки): принятие обоснованных решений по проведению дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий с использованием иерархии доказательств и данных эпидемиологической диагностики  | Вопросы № 21, 52, 55, 58 Ситуационные задачи №1-17, |
| Трудовые действия (навыки): организация проведения и контроля качества и эффективности дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий в очагах инфекционных заболеваний и медицинских организациях  | Вопросы № 3, 17, 18, 19, 21, 52 Ситуационные задачи №1-17  |
| Необходимые умения: составления целевых комплексных программ и планов дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий  | Вопросы №61, 69, 71, 74, 76, 83, 106 Ситуационные задачи №1-17, |
| Необходимые умения: организации дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятий на различных объектах  | Вопросы №61, 69, 71, 74, 76, 83, 106 Ситуационные задачи №1-17, |
| Необходимые умения: оценки качества дезинфекционных мероприятий в очагах различных инфекций и в медицинских организациях стационарного типа  |  Вопросы №71, 83 Ситуационные задачи №1-17, |
| Знать: основные нормативно-методические документы по проведению дезинфекционных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий  | Вопросы № 61, 69, 83, |
| Знать: основные принципы организации дезинфекционных мероприятий при антропонозах, зоонозах и сапронозах  | Вопросы № 61, 69, 83, |
| Знать: методы оценки полноты, качества и эффективности дезинфекционных, стерилизационных, дезинсекционных, дератизационных мероприятий  | Вопросы № 61, 69, 83, |
| Практический опыт: применения специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере | Вопросы №1-58 |
| ПК-5 | готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | Знать: основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера; нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; современные технологии обучения декретированных контингентов и населения | Вопросы № 60-120 |
| Необходимые умения: применять нормативно-правовую базу в обосновании принципов жизнедеятельности и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; использовать различные формы гигиенического воспитания в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | Ситуационные задачи №1-20,Вопросы №1-17 |
| Практический опыт: владения формами и методами проведения гигиенического воспитания и обучения в формировании здорового образа жизни населения с учетом возрастных и профессиональных особенностей | Ситуационные задачи №19 |
| ПК-6 | готовность к санитарно – просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья. | Знать: составляющие здорового образа жизни; содержание санитарно- просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья. | Вопросы №60-117 |
| Необходимые умения: составлять комплексные планы санитарно-оздоровительных мероприятий, текущих и перспективных планов работы учреждений Роспотребнадзора  | Вопросы №1-58 Ситуационные задачи №1-20 |
| Необходимые умения: обобщать и правильно оценивать результаты санитарно- просветительной работы, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию | Вопросы №1-58 Ситуационные задачи №1-20 |
| Практический опыт: методиками санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья | Вопросы №22, 24 |
| Практический опыт: основами обеспечения эффективного санитарно- гигиенического воспитания населения.. | Вопросы №1-58 |
| ПК-7 | готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | Трудовые действия (навыки): обоснование и разработка планов перспективного развития медицинской организации и ее отдельных структурных подразделений по обеспечению эпидемиологической безопасности и профилактике среди пациентов, персонала и населения инфекционных (паразитарных) заболеваний, включая инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера, неинфекционных болезней  | Вопросы № 13, 15, 18-20Ситуационные задачи №1-17 |
| Трудовые действия (навыки): управления внутренними аудитами в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности в системе менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации | Вопросы № 13, 15, 18-20Ситуационные задачи №1-17 |
| Необходимые умения: осуществлять перспективное планирование деятельности медицинской организации по обеспечению эпидемиологической обеспечению эпидемиологической безопасности и профилактике среди пациентов, персонала и населения инфекционных (паразитарных) заболеваний, включая инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера, неинфекционных заболеваний  | Ситуационные задачи №1-17 |
| Необходимые умения: анализировать и оценивать показатели, характеризующих деятельность медицинской организации и ее отдельных структурных подразделений по обеспечению эпидемиологической безопасности и профилактике среди пациентов, персонала и населения инфекционных (паразитарных) заболеваний, включая инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи, чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера, неинфекционных болезней | Ситуационные задачи №1-30 |
| Необходимые умения: рассчитывать потребность и осуществлять научно обоснованный выбор ресурсного обеспечения медицинской организации и ее отдельных структурных подразделений иммунобиологическими лекарственными препаратами для иммунопрофилактики, средствами и оборудованием для дезинфекционно-стерилизационных и антисептических мероприятий  | Вопросы № 20, 52 Ситуационные задачи №20-30 |
| Знать: законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей  | Вопросы №60-117 |
| Знать: порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации | Вопросы №60-117 |
| Знать: основы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации  | Вопросы №60-117 |
| Знать: основы внутреннего аудита и критерии эпидемиологической безопасности в системе менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности медицинской организации | Вопросы №50 |
| Практический опыт: применения основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | Вопросы №69, 70 |
| ПК-8 | готовность к применению основных принципов управления в профессиональной сфере | Трудовые действия (навыки): планирования деятельности эпидемиологического отдела медицинской организации, включая планирование ресурсного обеспечения отдела, показателей деятельности работников отдела | Ситуационные задачи №1-17 |
| Трудовые действия (навыки): анализ результатов деятельности эпидемиологического отдела медицинской организации  | Вопросы №20-30 |
| Трудовые действия (навыки): по разработки проектов локальных актов медицинской организации | Ситуационные задачи №19 |
| Необходимые умения: составлять планы и определять показатели деятельности эпидемиологического отдела медицинской организации  | Вопросы №5-8, 10-13, 15,16, 18, 19, 21, 29, 36, 37, 50 |
| Необходимые умения: анализировать показатели деятельности и составлять отчеты о деятельности эпидемиологического отдела медицинской организации | Вопросы №5-8, 10-13, 15,16, 18, 19, 21, 29, 36, 37, 50 |
| Необходимые умения: проводить оценку фактической (эпидемиологической, социальной и экономической) эффективности противоэпидемической деятельности | Вопросы №5-8, 10-13, 15,16, 18, 19, 21, 29, 36, 37, 50 |
| Знать: трудовое законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения  | Вопросы №69, 87 |
| Знать: принципы доказательной медицины при проведении оценки потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики | Вопросы №111, 116. 117 |
| Знать: методы определения фактической эпидемиологической, социальной и экономической эффективности иммунопрофилактики  | Вопросы № 71 |
| Практический опыт: применения основных принципов управления в профессиональной сфере | Вопросы №1-62 |
| ПК-9 | готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | Трудовые действия (навыки): организации работы эпидемиологического отдела медицинской организации в соответствии с составленными планами и графиками | Ситуационные задачи №1-17 |
| Трудовые действия (навыки): организации предоставления информационно-справочных материалов по профилактике инфекционных (паразитарных) заболеваний просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни | Вопросы №44, 49, 50, 53 |
| Необходимые умения: управлять ресурсами и кадрами эпидемиологического отдела медицинской организации  | Вопросы №13, 15, 16 |
| Необходимые умения: принимать управленческие решения, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики  | Вопросы №1-58 |
| Знать: методологию анализа и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей здоровья населения | Вопросы №1-58 Ситуационные задачи №20-30  |
| Знать: принципы и методы мотивации работников структурного подразделения медицинской организации, основы управления персоналом  | Вопросы №66 |
| Практические навыки: организации и управления деятельностью структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения | Ситуационные задачи №1-30 |