федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по специальности

*31.06.01 Хирургия*

*Форма обучения - очная*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре *Хирургия* по направлению подготовки кадров высшей квалификации *31.06.01 Клиническая медицина*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «28» июня 2019 года

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме зачета / экзамена.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно- оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебном плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

**УК - 3** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК - 4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**УК- 5** способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках всей дисциплины.**

**Тема:** Зачет

**Форма контроля успеваемости:** тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Тестирование**

1. В каком слове сочетание ea читается не так, как в других:

a.dream

b. ready

c. weak

d. treat

2. Укажите варианты, в которых буква «а» имеет алфавитное чтение:

a. name

b. date

c. pale

d. man

3. Соотнесите английское слово prescription с русским эквивалентом:

a. почка

b. эфир

c. случай

d. рецепт

4. Выберите необходимую часть речи, чтобы получилось словосочетание a tube of:

a. ointment

b. plasters

c. bandaging

d. go

5. Give me the powder … aspirin, please:

a.for

b. of

c. in

d. at

6. Выберите суффиксы английского существительного:

a. able

b. ment

c. ure

d. ness

7. Укажите прилагательные:

a. colorful

b. soluble

c. tasty

d. doctor

8. I have…job in the world:

a. good

b. better

c. the best

d. worse

9. Среди данных слов существительным является:

a. indicate

b. indication

c. indicative

d. indicated

10. The doctor is speaking about new medicines and … contraindications.

a. them

b. their

c. they

d. this

11. …is a doctor:

a. We

b. You

c. I

d. She

11. I … very busy yesterday:

a. am

b. is

c. were

d. was

12. She … a lot of work today:

a. has

b. have

c. had

d. will have

13. There…a pen, two dictionaries and five textbooks on this table:

a. am

b. is

c. are

d. was

14. I haven’t been able to sleep for three days. I think I might have …:

a. insomnia

b. a cold

c. hiccups

d. watering eyes

15. It is possible to become addicted to …:

a. rapid pulse

b. water

c. fever

d. pain killers

16. Альтернативный вопрос – это:

a. вопрос, требующий положительного или отрицательного ответа

b. специальный вопрос к любому члену предложения

c. вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями

d. вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения

17. Можно мне взять Ваш учебник:

a. Must I take your text-book

b. Should I take your text-book

c. Can I take your text-book

d. May I take your text-book

18. Какое действие выражает глагол в Present Continuous:

a. регулярное и постоянное действие в настоящем времени

b. действие, которое всегда совершается в будущем

c. действие, обозначающее результат

d. действие, которое совершается в данный момент, или момент речи в настоящее время

19. Could you possibly give me…:

a. a advice

b. a piece of advice

c. an advice

d. some advices

20. My friend couldn’t come to the University yesterday as she had a high temperature:

a. Моя подруга не может прийти в университет, так как у нее высокая температура

b. Моя подруга могла прийти в университет вчера, так как у нее была высокая температура

c. Моя подруга не могла прийти в университет вчера, так как у нее была высокая температура

d. Мой друг не мог прийти в университет вчера, так как у него была высокая температура

21. В каком предложении глагол to have выражает долженствование:

a. Carbon monoxide has the same density as nitrogen

b. They have compared their results with ours

c. Do you have to be in the laboratory every day?

d.I have got many books in my home library

22. В каком предложении сказуемое находится в страдательном залоге:

a. Elements are characterized by some properties

b. The temperature affects the operation of this device

c. Several workers transported oxygen in blue cylinders

d. Alkaloids are basic nitrogenous compounds

23. Укажите номера предложений, в которых инфинитив переводится на

русский язык определительным придаточным предложением, вводимым

союзом «который»

a. The main function of the cell is to preserve a suitable environment for itself and neighboring cells

b. The patient to be operated in the morning has serious gastrointestinal disorder

c. The senior nurse was asked to help the doctor in charge with the new patient

d. The injection to be made must reduce pains in the patient with the broken rib

24. Укажите номера предложений, в которых ing-форма соответствует деепричастию в русском языке, оканчивающемуся на – в:

a. The doctor left the ward having examined all his patients

b. Translating the text the student met many new anatomical terms

c. He copied out the text from the Internet being aware nobody will notice it

d. Having looked through the last material on the subject we decided to perform a new experiment

25. Укажите номера предложений, в которых присутствует инфинитив:

a. The doctor on duty entered the ward to examine his patients

b. The doctor in charge prescribed new drug to his patient

c. The student observed the surgeon operate the patient with appendicitis

d. Vegetables and berries may be contaminated by dangerous viruses and microbes

26. Укажите номера предложений, в которых использована конструкция «Сложное дополнение»:

a. The doctor found the patient to have increased blood pressure

b. Nobody believed the new epidemics of grippe to be due to the same agent

c. We knew the microbes to be the cause of many human disorders

d. It was necessary for the patient to go to the pharmacy

27. Укажите номера предложений, в которых использована конструкция “Cложное подлежащее”:

a. The doctor said the patient to come for the next visit in two weeks

b. This animal is found throughout the tropical and subtropical areas

c. Pharynx is known to be a muscular tube lined with a mucous membrane

d. Plasma was shown to reflect different physiological states of the body from one moment to the next

28. То prevent the recurrence of the disease he was administered antibiotics:

a. После предотвращения возобновления болезни ему назначили антибиотики

b. Для того чтобы предупредить рецидив болезни, ему назначили антибиотики

c. Ему назначили антибиотики после рецидива болезни

d. Из-за возвращения болезни ему назначили антибиотики

29. Не continued reading the article:

a. Он продолжает читать статью

b. Он продолжает чтение статьи

c. Он продолжал читать статью

d. Он читает статью

30. Выразите согласие:

a. I can hardly agree with you

b. No objections on the point

c. There are some things to discuss

d. Don't worry

31. Выразите просьбу:

a. What would you like to do?

b. Could you pass the case record?

c. What does he think about it?

d. Do you mind my smoking?

32. Выразитe сожаление:

a. Say it again

b. Is that possible?

c. I’m afraid I won’t be able to do it

d. Marvelous!

33. Why … you absent yesterday? The test was very easy.

a. were

b. did

c. had

d. are

34 … you a student of pharmacy?

a. was

b. are

c. is

d. am

35. … many boys in your group?

a. there is

b. is there

c. are

d. are there

36. Our Academy … seven departments nowadays.

a. have

b. is

c. had

d. has

37. On Sundays we … no classes.

a. had

b. has

c. have

d. will have

38. Pharmaceutical students must study and work … in order to be good specialists.

a. hard

b. hardly

c. slightly

d. nearly

39. The lungs … the important organs of breathing.

a. were

b. is

c. have been

d. are

40. This book is … than that one.

a. interesting

b. the most interesting

c. more interesting

d. good

41. English is … language in the world.

a. the most important

b. more important

c. better

d. worse

42. The chemist’s shop in your street is … than one situated opposite my house.

a. big

b. the biggest

c. small

d. bigger

43. You are to be a good pharmacist.

a. Ты должен быть хорошим фармацевтом.

b. Вы можете стать хорошим фармацевтом.

d. Он сможет стать хорошим фармацевтом.

c. Oн **–** хороший фармацевт.

44. … is a talk to groups of students about a particular subject.

a. letter

b. song

c. lecture

d. country

45. All drugs \_\_\_\_ side effects.

a. feel

b. cut

c. mean

d. have

46. My friend \_\_\_ writing his report now.

a. is

b. was

c. are

d. were

47. Don’t worry. I\_\_\_\_ here in an hour to help you.

a. am

b. was

c.will be

d. be

48. Where \_\_\_\_ auditorium number seven?

a. are

b. was

c. will be

d. is

49. \_\_\_\_\_\_\_ I go to the academy by bus.

a. Never

b. Ever

c. Just

d. Usually

50. The chemist’s was open, so luckily I \_\_\_\_ buy some aspirin.

a. can

b. could

c. can’t

d. may

51. We … a lot of time in the library yesterday.

a. shall spend

b. will spend

c. were spending

d. spent

52. Professor Smith … us a course of lectures on chemistry last month.

a. gave

b. gives

c. is giving

d. were giving

53. The disease … very quickly, because the patient’s immune system did not normally.

a. shall develop

b. shall have developed

c. were developing

d. was developing

54. Students usually … exams twice a year, in December and in June.

a. takes

b. shall take

c. has been taken

d. take

55. I … already … two books by this author.

a. has read

b. is reading

c. were reading

d. have read

56. My friends … for me in a week.

a. had waited

b. is waiting

c. will wait

d. shall wait

57. An elderly person usually … about headache.

a. shall be complaining

b. complain

c. complains

d. have complained

58. Tonsillitis … when the tonsils are infected by bacteria or viruses.

a. have occurred

b. occur

c. occurs

d. are occurring

59. Dalton was the famous English ….

a. physician

b. physicist

c. dentist

d. chemist

60 … is a science that studies the structure and action of the remedies.

a. pathology

b. pharmacology

c. pediatrics

d. anatomy

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 1.** English for postgraduates in medicine

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. What language is the most important language in the world?
2. Where do the native speakers of English live?
3. How many people speak English as their mother tongue?
4. Why is a good knowledge of foreign languages the main obligation of tomorrow’s doctors?
5. Should medical students study and work hard in order to achieve a good knowledge of English?
6. Can it increase their professional and intercultural outlook?
7. Do you like to study English?

*1. Read and translate the following text:*

###### ENGLISH AND ITS ROLE FOR MEDICAL STUDENTS

Nowadays English is the most important language in the world. The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South Africa. English is one of the official languages of the United Nations and other political organizations. So, over 300 million people speak it as a mother tongue.

Scientific and medical achievements break actively into life. Exchange of scientific information promotes wide development and introduction of science into practice in different countries. Half of the world’s scientific literature is in English.

Among all professional activities, the medical practice mostly needs a constant updating of know-how. That’s why a good knowledge of foreign languages by medical students is the main obligation of tomorrow’s medical doctors. To know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist in medicine.

*2. Give a summary of the text.*

*3. Complete the following sentences:*

1. English is the most important… .
2. The native speakers of English live in… .
3. Over 300 million people… .
4. Scientific and medical achievements… .
5. According to the WHO, doctors of tomorrow must… .
6. Qualified doctors must read a lot of… .
7. To know English today is absolutely… .

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 2.** Фонетика английского языка. Базовая грамматика

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности чтения односложных, двусложных и многосложных слов.

2. Перечислите особенности чтения английских согласных.

Перечистите буквосочетания, в еоторых имеются напроизносимые согласные.

3. Сформулируйте правила чтения гласных в четырех типах слога.

4. Сформулируйте правила чтения гласных в открытом и закротом типах слога.

5. В чем суть чтения безударных слогов?

6. Сформулируйте особенности ударения в одно-двусложных словах.

7. Сформулируйте особенности ударения в многосложных словах.

8. Сформулируйте правило образования степеней сравнения одно-двусложных прилагательных в английском языке.

9. Сформулируйте правило образования степеней сравнения многосложных прилагательных в английском языке.

10. Перечислите исключения образования степеней сравнения прилагательных.

11. Назовите функции глагола to be, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.

12. Назовите функции глагола to have, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.

13. Сформулируйте правило порядка слов в английском предложении.

14. Сформулируйте правило построения и первода предложений с конструкцией there is (are).

*1. Read the words, paying attention to the rules of reading and phonetics*

Wave, salt, pause, pass, task, save, fan, `bandage, `usage, dis`charge, harm, ward, stage, hand, thank, grave, `absent, as, wake, e`xam, hate, black, farm, care, rash, cause, `cartilage, baby, `article, same, hard, rate, vast, `rather, glass, law, fast, `autopsy, a`round, `rarity, latter, be`cause, pair, `always, gain, `plaster, lo`cate, for`mation, chair, small, lay, ope`rate, air, sharp. knee, `mixture, re`lation, wrick, where, whom, bring, sink, `temperature, con`dition, nose, `language, psy`chologist, rise, chance, chill, `character, `chemical, `knowledge, `question, `patient, wrong, who, why, thank, `hungry, cells, just, pull, much, `student, trunk, pro`fuse, full, se`curity, sur`round, push, `difficult, `august, `during, lung, due, up, run, `rectum, re`duce, `cureless, `ulcer, drug, duct, `duty, pulse, pro`duce, a`cute, `tumour, `suffer, `pulmonary, `sputum, `regular, dif`fuse, `surgeon.

*2*.*Read and translate the sentences.*

1. These drugs have an important placebo effect.
2. A careful history has the key to diagnosis and management of headache.

3. Many patients over the age of 50 have radiological evidence of disease in the lower back.

4. Physiotherapy has an important role, particularly during an acute episode.

5. Less than 40% of the associations have a specific tobacco committee.

6. About 60% have a member of the staff in charge of tobacco problems.

7. About 40% of the associations have an activity in the field of research.

8. Teachers have a cultural, active role in medical education.

*3*.*Read and translate the sentences. Insert the necessary form of the verb "to be":*

1. I ... at home yesterday.

2. Usually it ... not very cold in winter in England.

3. In some parts of Russia the winter ... very cold.

4. My name ... Ann. I ... 17.

5. Yesterday ... my birthday.

6. He ... a doctor in 6 years.

7. Joe ... born in 1981. He ... now twelve years old.

8. Last summer they ... in a small village.

9. Today ... my cousin's birthday, he ... ten years old.

10. Her cheeks and lips ... rosy.

11. She ... ill last week.

12. She doctor's profession ... a very noble one.

13. In a year after specialization, they ... surgeons.

14. These patients ... seriously ill and they ... in the hospital now.

15. In a few days some of them ... at home.

*4. Составьте предложения:*

1. are, that, bacteria, there, plants, help, grow.

2. events, many, intereating, were, there.

3. were, medical, there, in, twelve, London, schools.

4. there, to, more, the, than, wood, one, are, ways.

5. a, house, every, is, skeleton, there, in.

6. to, two, there, question, sides, are, every.

7. is, there, without, no, cause, effect.

*5. Read and translate the text without dictionaries.*

There are some rules of memory. It is necessary to repeat the material every three days. If you don’t repeat the material within three days most of the information vanishes as if you never learnt it. It is better to memorize material before you go to bed. You will memorize it more quickly. It is very useful to listen to the material you are learning to memorize the pronunciation. One should also know that we get 90% of information by teaching others only 20% by listening and 30% by seeing.

**Тестирование:**

**Test (to be, to have, there + to be)**

**Variant I**

**I.** *Выберите нужную форму глагола* ***to be:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. My sister … a teacher next year. |  |
| 2. Our classes … over at 3 o’clock yesterday. | 1. is |
| 3. English … the most popular language in our country. | 2. shall be |
| 4. Now I … a student but in several years I … a doctor. | 3. was |
| 5. There … only one hospital in this town last year. | 4. am |
| 6. Biology … a special subject at the Medical Academy. | 5. will be |
| 7. The patients’ condition … good today. | 6. were |
| 8. These children … under the care of a doctor some days ago. | 7. are |
| 9. Our professors … at the conference next week |  |
| 10. There … three patients in the fifth ward now. |  |

**II.** *Выберите нужную форму глагола* ***to have:***

**III.** *Укажите предложения, в которых глаголы* ***to be, to have*** *являются*

*модальными.*

1. They had to visit the sick girl.
2. I had passed all exams by the end of the month.
3. The nurse have just injected him penicillin.
4. We were to wait for them in the corridor.
5. The surgeon will have to operate on her.

**IV.** *Укажите правильные варианты перевода:*

1. The books are on the shelf.

а) На полке лежат книги.

б) Книги лежат на полке.

1. There will be a new hospital in this district.

а) Будет новая больница в этом районе.

б) В этом районе будет новая больница.

**Variant 2.**

I. *Выберите нужную форму глагола* ***to be:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. My sister … a teacher next year. |  |
| 2. Our classes … over at 3 o’clock yesterday. | 1. is |
| 3. English … the most popular language in our country. | 2. shall be |
| 4. Now I … a student but in several years I … a doctor. | 3. was |
| 5. There … only one hospital in this town last year. | 4. am |
| 6. Biology … a special subject at the Medical Academy. | 5. will be |
| 7. The patients’ condition … good today. | 6. were |
| 8. These children … under the care of a doctor some days ago. | 7. are |
| 9. Our professors … at the conference next week |  |
| 10. There … three patients in the fifth ward now. |  |

**II.** *Выберите нужную форму глагола* ***to have:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. We … entrance examinations in July. |  |
| 2. They … a new laboratory in the hospital next week. |  |
| 3. Our Academy … 7 departments now. | 1. will have |
| 4. He usually … dinner at the students’ canteen. | 2. had |
| 5. The students … some exams in 3 months. | 3. has |
| 6. On Sundays we … no classes. | 4. shall have |
| 7. Yesterday we … a lesson on Anatomy. | 5. have |
| 8. Tomorrow I … a birthday party. |  |
| 9. For two years the students … the pre-clinical subjects. |  |
| 10. The academic year …two terms. |  |

**III.** *Укажите предложения, в которых глаголы* ***to be, to have*** *являются модальными.*

1. They had to visit the sick girl.
2. I had passed all exams by the end of the month.
3. The nurse have just injected him penicillin.
4. We were to wait for them in the corridor.
5. The surgeon will have to operate on her.

**IV.** *Укажите правильные варианты перевода:*

1. The books are on the shelf.
   1. На полке лежат книги.
   2. Книги лежат на полке.
2. There will be a new hospital in this district.
   1. Будет новая больница в этом районе.
   2. В этом районе будет новая больница.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 3.** Базовая грамматика английского языка: видо-временные формы английского глагола действительного залога

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Simple Active.

2. Перечислите слова-спутники, характерные для Simple Active. (Present, Past and Future).

3. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Continuous Active.

4. Перечислите слова-спутники, характерные для Continuous Active. (Present, Past and Future).

5. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Perfect Active.

6. Перечислите слова-спутники, характерные для Perfect Active. (Present, Past and Future).

*1.**Translate the sentences into Russian. Define the predicate.*

1. She has already finished her work.
2. Once a week I go to the anatomy theatre.
3. I shall have written my report by 5 o’clock tomorrow.
4. My sister was reading the whole day yesterday.
5. He returned home an hour ago.
6. She works much.
7. I have not seen my friend since March.
8. The patient is sleeping now.
9. The doctor will examine this child tomorrow.
10. He had completed his work by the end of the week.

*2. Compose the sentences from the given words:*

1. freed, from, Hippocrates, medicine, superstition.

2. of, knew, and, had, he, instruments, little, Hippocrates, anatomy, few, physiology, and.

3. neither, in, stethoscope, fact, had, nor, he, thermometer.

4. had, he, listen, to, the, placing, to, chest, the, heart, ear, his, to.

5. skull, the, on, performed, he, operations, even.

6. Oath, the, begins, the, with, famous, Collection.

7. call, we, of, father, medicine, Hippocrates, the.

*3. Read and translate the text. Give the summary*

HIPPOCRATES

Hippocrates was born in Greece. He was the son of a doctor. Hippocrates studied medicine and was the greatest practitioner of his time.

Hippocrates freed medicine from superstition. He hated the idea that a disease was the punishment of gods. In his works he proved that every disease had a natural cause. He noted the effect of food, occupation and especially climate on the development of the disease.

Hippocrates knew little of anatomy and physiology and he had few instruments. In fact he had neither thermometer nor stethoscope. He had to estimate the temperature by his hand; he had to listen to the heart placing his ear to the chest. But in spite of all that his method was scientific.

Hippocrates created medicine on the basis of experience. He taught that every physician had to study the history of a disease, he had to learn how to make an accurate prognosis based on the signs and symptoms. He taught that the physician had to direct his attention to the color of the face, the skin, the nature of respiration, the appearance of sputum, bowel habits. Hippocrates was the first who connected the disease of one organ with the affection of the whole organism. According to his teaching the symptoms of the disease, and especially fever, are the expressions of the protective reaction of the organism and the chief function of a physician is to aid the natural forces of the body. Hippocrates was a good surgeon as well. He performed operations even on the skull.

We have his writings which are called Hippocratic Collection. The Collection consists of more than one hundred books. His works give us information about surgical knowledge and technique of that period. Some of Hippocratic thoughts are quite modern. The Collection begins with the famous Oath, which teaches medical students to be a good doctor. A good doctor must have not only deep knowledge of a particular field of medicine, he must love people and have a kind heart. We call Hippocrates the father of medicine.

*4. Ответьте на данные вопросы по тексту:*

1. Where was Hippocrates born?

2. He was a son of a philosopher, wasn’t he?

3. What did Hippocrates study?

4. What did Hippocrates free medicine from?

5. What did he create?

6. What did the great physician teach his pupils?

7. What is called Hippocratic Collection?

8. How do we call Hippocrates?

**Тестирование:**

**Active Voice**

**Вариант 1**

*Укажите номер варианта, соответствующего подчёркнутому слову в русском предложении.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Он учится в институте. | 1. study  2. is studying  3. has studied  4. studies |
| 2. Я буду готовить доклад завтра. | 1. make  2. will make  3. shall make  4. shall be making |
| 3. Доктор уже измерил температуру. | 1. has taken  2. have taken  3. took  4. had taken |
| 4. Он осматривал больных с 5 до 7 часов. | 1. examined  2. has examined  3. had examined  4. was examining |
| 5. Я отправил письмо вчера. | 1. sent  2. has sent   1. was sending 2. send |
| 6. Хирург снял швы к тому времени. | 1. removed  2. was removing  3. has removed  4. had removed |
| 7. Мы сдадим экзамены к концу недели. | 1. shall pass  2. shall have passed  3. will have passed  4. shall be passing |
| 8. Она сейчас пишет доклад. | 1. writes  2. write  3. has written  4. is writing |

**Вариант 2**

*Укажите номер варианта, соответствующего подчёркнутому слову в русском предложении.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мои друзья живут в Москве. | 1. are living  2. lives  3. live  4. have lived |
| 2. Я буду оперировать в это время завтра. | 1. shall operate  2. will be operating  3. shall be operating  4. shall have operated |
| 3. Они только что закончили работу. | 1. has finished  2. finished  3. have finished  4. had finished |
| 4. Студенты перевели статью к концу недели. | 1. had translated  2. have translated  3. were translating  4. translated |
| 5. Он спал весь вечер. | 1. slept  2. was sleeping  3. were sleeping  4. has slept |
| 6. Прошлым летом я работал в больнице. | 1. worked  2. has worked  3. had worked  4. was working |
| 7. Он сейчас учит слова. | 1. was learning  2. learns  3. is learning  4. will be learning |
| 8. Я напишу письмо завтра. | 1. will write  2. will be writing  3. shall write  4. shall have written |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 4.** Базовая грамматика английского языка: видо-временные формы английского глагола страдательного залога. Тексты: Information. Myth

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Passive Voice.

2. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в активном залоге.

3. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в пассивном залоге.

*1*.*Read and translate the sentences. Compare their tense forms:*

1. He cleaned the waiting-room. The waiting-room was cleaned by him.

2. She collected the tickets. The tickets were collected by her.

3. Mr. Brown taught the students. The students were taught by Mr. Brown.

4. An electric fire warmed the room. The room was warmed by an electric fire.

5. Somebody built this house many years ago. The house was built many years ago (by somebody).

6. Mr. Green opened the door. The door was opened by Mr. Green.

7. The dog killed the rabbit. The rabbit was killed by the dog.

*2. Turn the following from the Active Voice into the Passive Voice:*

1. My mother closed the door.
2. She helped the sister.
3. I finished my work about five o’clock.
4. My grandmother told us about our grandfather.
5. My friend took me to the cinema.
6. Her brothers and sisters met our uncle at the station.

*3. Read and translate the following sentences. Analyse tense forms.*

1. The X-ray examination revealed that the arm was broken.

2. The student asked if the lesson on anatomy would be the next week.

3. He felt that the temperature was increasing.

4. The doctor said that this organ had been affected.

5. Examination showed that the general condition was good.

6. He told that the protective reaction of the organism had decreased.

7. We considered that the analyses would be done in time.

8. He knew that this doctor worked at the surgical department.

9. They wanted to know whether the assistant’s diagnosis was accurate.

10. The patient asked the nurse if she would take the temperature.

11. The students thought that the appearance was an important sign.

12. I hoped that this patient would recover.

**Тестирование:**

**Passive Voice**

**Вариант 1**

I. Выпишите номера сказуемых в страдательном залоге

1. were sleeping 5. is being treated
2. has been finished 6. am doing
3. are read 7. was told
4. have written 8. will be asked

II. Укажите буквой, какое предложение соответствует данному.

1. **I shall be operated on in two days.**
   1. Я буду оперировать через два дня.
   2. Меня будут оперировать через два дня.
   3. Меня прооперировали через два дня.
2. **She was told a very interesting story.**
   1. Мне рассказали очень интересную историю.
   2. Я рассказал очень интересную историю.
   3. Мне расскажут очень интересную историю.
3. **Меня часто спрашивают на уроках.**
   1. I am often asked at the lesson.
   2. I was often asked at the lesson.
   3. I often asked at the lesson.
4. **За врачом послали соседа.** 
   1. The doctor sent for the neighbour.
   2. The doctor was sent for by the neighbour.
   3. The neighbour was sent for by the doctor.

III. Выберите нужную форму сказуемого.

1. **He … by the professor now.**

a) is examined b) was examined c) is being examined

**English texts … at every lesson.**

a) have been translated b) are translated c) was translated

1. **This book … already.**

a) was read b) is being read c) has been read

**Вариант 2**

I. Выпишите номера сказуемых в страдательном залоге.

1. is translating 5. has been seen
2. is being changed 6. have performed
3. has seen 7. will be sent
4. am told 8. were sleeping

II. Укажите буквой, какое предложение соответствует данному.

1. **I shall be assisted** **by the student.**
   1. Я буду ассистировать студентам.
   2. Мне будут ассистировать студенты.
   3. Мне ассистируют студенты.
2. **The attack of pain was followed by a violent vomiting.**

а) Приступ следовал за сильной рвотой.

b) За приступом следовала сильная рвота.

c) За приступом следует сильная рвота.

1. **Ему сделают укол.**
   1. He will make an injection.
   2. He will be made an injection.
   3. He was made an injection.
2. **Нам не ответили.**
   1. We were not answered.
   2. We didn’t answer.
   3. We are not answered.

III. Выберите нужную форму сказуемого.

1. **The nature … by the scientists now.**

a) was studied b) is being studied c) is studied

1. **These letters … through tomorrow.**

a) will be looked b) will look c) were looked

1. **Many new houses … in our town every year.**

a) are built b) build c) are being built

**Active and Passive Voice**

**Вариант 1**

*Укажите номер соответствующего варианта сказуемого.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. The nurse … injections now. | 1. is making  2. makes  3. was making  4. is made |
| 2. This boy … on recently. | 1. operated  2. had been operated  3. was operated  4. has been operated |
| 3. This book … by 6 o’clock tomorrow. | 1. will be finished  2. is finished  3. will have been finished  4. shall be finished |
| 4. My brother … books every day. | 1. were read  2. reads  3. has read  4. is reading |
| 5. She … already this article. You may read it. | 1. had translated  2. has translated  3. was translated  4. translated |
| 6. I … the whole day tomorrow. | 1. shall work  2. am worked  3. shall be working  4. was working |
| 7. He … from the hospital yesterday. | 1. was discharged  2. had discharged  3. discharged  4. were discharged |
| 8. The students … a test at 10 o’clock yesterday. | 1. wrote  2. were written  3. were writing  4. have been written |

**Вариант 2**

*Укажите номер соответствующего варианта сказуемого.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. This patient … tablets 3 times a day. | 1. is taking  2. takes  3. has taken  4. is taken |
| 2. He … on by that time. | 1. operated  2. had been operated  3. was operated  4. has been operated |
| 3. My friend … the Academy next year. | 1. will be entered  2. enters  3. will have entered  4. will enter |
| 4. This newspaper … in many countries. | 1. is read  2. reads  3. has been read  4. is reading |
| 5. He … a doctor some days ago. | 1. had consulted  2. consulted  3. was consulted  4. was consulting |
| 6. The patient … now. | 1. is examined  2. examines  3. is being examined  4. has been examined |
| 7. The analyses … by 7 o’clock yesterday. | 1. were made  2. had made  3. were making  4. had been made |
| 8. The patient … by the end of the week. | 1. will have recovered  2. recovered  3. will recover  4. will be recovering |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 5.**  Типы вопросительных предложений. Словообразование (суффиксы существительных и прилагательных). Тексты: Books. Myth.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите типы вопросительных предложений в английском языке.

2. Сформулируйте правило построения общего вопроса в английском языке.

3. Скакой целью задают общий вопрос.

4. Сформулируйте правило построения альтернативного вопроса в английском языке.

5. Сформулируйте цель альтернативного вопроса.

6. Сформулируйте правило построения разделительного вопроса в английском языке.

7. Цель данного вопроса.

8. Сформулируйте правило построения специального вопроса в английском языке.

9. С какой целью задают специальный вопрос.

10. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и прилагательных английского языка.

**Проверка практических навыков:**

*1. Ask all types of questions to your colleagues.*

1. He has been studying English for 6 years.
2. The nurse is dressing his hand now.
3. The hospital is being built not far from my house.
4. I was administered penicillin injections.
5. Usually she has a good appetite.
6. They will have completed a research work by that time.
7. The doctor has just performed an operation.
8. Blood counts had been made by 7 o’clock.
9. She consulted the dentist 2 days ago.
10. Vitamin D is added to baby’s milk.
11. The academic year will begin in October.
12. The sick boy has been given hot milk today.
13. The doctor was listening to his heart when I came.
14. He will be admitted to the hospital in a day.

*2. Ask questions to your colleagues, discussing his (her) scientific work.*

*3. Define the part of speech of the following words*

Dangerous, muscular, surgery, simplify, protection, lecture, practical, worker, development, characterize, quality, changeable, active, importance, building, illness, economic, operate, depth, reddish, freedom, useful, language, body, blacken, Russian, doctor, removal, rapidly, friendship, dependency, helpless, rainy, childhood, different, dentist.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 6.** Формы неправильных глаголов. Действительный и страдательный залоги. Типы вопросительных предложений. Books. Myth

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте правило образования сказуемых в страдательном залоге:

- Simple tenses;

- Continuous tenses;

- Perfect tenses.

2. Сформулируйте особенности употребления сказуемых в страдательном залоге в медицинских текстах по специальности.

3. В чем заключается разница употребления сказуемых в действительном и страдательном залогах.

4. Сформулируйте основные правила употребления разных типов вопросительных предложений приреализации профессионально ориентированной коммуникации.

*1. Give the four forms of the following verbs:*

to know, to be, to connect, to teach, to prove, to study, to write, to give,

to have, to call, to consist, to make, to estimate, to learn.

*2. Ask all types of questions to the given sentences*

1. You answered well at the lesson.
2. My family lived in that house 10 years ago.
3. The nature of life was interesting to man.
4. Reports in the newspapers reflected popular interest.
5. The books were on the table.
6. Many people suffered from respiratory diseases.
7. I opened the window although it was cold.
8. He wrote a book on grammar.
9. They gave a very good and interesting account of the experiment.

*3. Переведите предложения на русский язык, определите сказуемое:*

1. The nurses take temperature twice a day.
2. The condition of the patient has changed for the worse today.
3. I shall get up at 6 o’clock tomorrow.
4. My father has been working at the surgical department for 12 years.
5. Many cases of cancer are being treated now.
6. The experiment will be made tomorrow.
7. This patient was examined by the cardiologist a day ago.
8. She was keeping her bеd the whole week.
9. My mother complained of a severe pain in her chest.
10. The students are taking an exam now.
11. The girl, aged 14, is admitted to the hospital.
12. This patient will have been transferred to our clinic by the evening.
13. These data were being collected from various sources.
14. He has finished his experiments by 5 o’clock on Friday.
15. This medicine had been prescribed to me when my pressure increased.

**Тестирование:**

*Read the text below. Use the word given in capitals at the end of each line to form a word that fits in the same line.*

**THE MEDICINE BALL**

|  |  |
| --- | --- |
| An increasingly regular O sight in chemist’s shops is the medicine ball, a very heavy ball designed to be lifted, \_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_ and rotated about the body.  It is proving very popular on \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_ programmes because throwing, catching and moving the ball involves a much wider range of \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_ than merely lifting heavy metal \_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_ . As a result, the medicine ball is very useful in working muscles that remain relatively \_\_\_5\_\_\_\_\_\_in regular gym routines. As the name suggests, the balls were \_\_\_6\_\_\_\_\_\_liked more with health than with sports training. The aim was to\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_ the bodies of patients and Hippocrates, the Ancient Greek physican, had animal skins\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_together and filled with sand to make the ball. Patients who had sustained \_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_would use them as a way of getting safe exercive during their \_\_\_\_10\_\_\_\_\_ | see |
|  |
| throw |
| fit |
|  |
| move |
| weight |
| active |
|  |
| origin |
| strenght  sew  injure  recover |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 7.** Словообразование (существительные, глаголы). Модальные глаголы. Структура отрицательных, вопросительных предложений, вспомогательные глаголы. Information. Research.

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и глаголов английского языка.

2. Сформулируйте правило образования отрицательных предложений при реализации профессионально ориентированной коммуникации.

3. Назовите особенности употребления и первода модальных глаголов. Дайте определение.

4. Перечислите эквиваленты модальных глаголов.

5. Назовите особенности употребления и перевода эквивалентов модальных глаголов при реализации научной коммуникации.

6. Сформулируйте особенности сказуемых с модальными глаголами.

7. Сформулируйте особенности сказуемых с эквивалентами модальных глаголов.

8.Назовите суффиксы существительных.

9. Перечислите суффиксы прилагательных.

10. Перечислите суффиксы наречий.

11. Какие приставки в английском языке имеют отрицательное значение?

12. Что означает словосложение?

13. Перчислите суффиксы английских глаголов.

14. Какие приставки имеют значение «неправильно, неверно»

**Тестирование:**

*1. Choose the right variant to complete the sentences.*

1. She \_\_\_\_\_\_ to finish the postgraduate courses.

a. may

b. has

c. must

2. If you feel unwell, you \_\_\_\_\_\_ see a doctor.

a. mustn’t

b. can

c. should

3. He \_\_\_\_\_\_\_ to get up earlier on week-days.

a. has

b. may

c. should

4. He \_\_\_\_\_\_\_ speak English well.

a. can

b. must

c. may

5. The weather \_\_\_\_\_\_ change in the evening.

a. must

b. may

c. should

6. The student \_\_\_\_\_\_ come in.

a. should

b. have to

c. may

7. You \_\_\_\_\_\_ work hard at your English.

a. can

b. must

c. may

*2. Choose the right variant to complete the sentence*

1. I made a full \_\_\_\_\_\_\_ .

a. elevation

b. examination

c. specialization

2. He developed \_\_\_\_\_ to penicillin.

a. sensitivity

b. inflammation

c. preparation

3. The patient will need plastic \_\_\_\_\_\_ to remove the scars.

a. surgery

b. surgeon

c. activation

4. This is a new \_\_\_\_\_ for heart disease.

a. vaccination

b. course

c. medicine

5. After his physical exercises he could move neither his \_\_\_\_\_ nor \_\_\_\_\_.

a. finger - toe

b. knee - hip

c. leg - arm

6. She had a \_\_\_\_\_\_\_ cough.

a. nice

b. bad

c. warm

7. The patient \_\_\_\_\_\_\_ badly to antibiotic.

a. reacted

b. answered

c. produced

8. He had a \_\_\_\_\_\_\_ after lifting heavy things.

a. headache

b. toothache

c. backache

9. He can’t take aspirin: he has an \_\_\_\_\_\_ to it.

a. hemorrhage

b. bandage

c. allergy

10. \_\_\_\_\_\_\_ is a person who is being treated by a doctor.

a. consultant

b. patient

c. staff nurse

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 8.** Страдательный залог. Причастия. Модальные глаголы

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте определение неличной форме глагола «причастие».

2. Назовите особенности ее образования.

3. Сформулируйте особенности употребления причастия в предложении.

4. Сформулируйте особенности Participles как неличной формы глагола.

5. Назовите ее грамматические характеристики.

6. Назовите особенности употребления Participle I и перевода в предложении.

7. Назовите особенности употребления Participle II и перевода в предложении.

8. Перечислите возможности перевода английского причастия на русский язык. Приведите примеры.

9. Сформулируйте и укажите особенности образования, употребления и перевода сложных форм причастий в английском предложении.

10. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода Absolute Participle Construction.

*1. Переведите и проанализируйте функции причастий:*

1. (When) translating the text, students came across certain difficulties.
2. 2. The girl, translating the article at the desk, turned round and asked for help.

3. Cooking dinner, she forgot to put salt into the soup.

4. Giving that explanation, he was sure it was convincing.

5. Reading he found himself growing interested with every page.

6. Playing he fell and hurt his leg.

7. Going home, she met her friends.

*2. Переведите следующие прдложения, обращая внимание на причастия:*

1. Feeling bad, I went to the University polyclinic.

2.We used to walk about Moscow admiring its architecture and ancient monuments.

*3. Переведите и проанализируйте функции причастий:*

1. He is preparing a paper on the health educational aspects.

2. A tobacco pandemic is currently killing about three million a year.

3. In the most economically advanced countries, like the United States, tobacco consumption has been decreasing.

4. A resolution concerning smoke free flights was adopted at the Conference.

5. About 20% of people experiencing symptoms do nothing about them.

6. In the eleventh patient, who had the most chronic infection, there was diffuse sclerosis involving multiple thoracic and lumbar vertebrae.

7.The vising physician not only sees the patient, but becomes familiar with the social and sanitary conditions at home.

*4. Найдите в следующих предложениях причастия и переведите предложения:*

1. Biochemistry is the science that deals with the chemistry of living tissue.

2. He attributed disease to some symptoms as distress signals indicating the need for certain elements.

3. There is suppuration such as recurring boils or abscesses.

4. The muscles can also be affected causing numbness and spasm.

5. It is possible to have a deficiency for a long time and not notice any symptoms, resulting in serious loss of bone density.

6. Many women, and working mothers especially, suffer from levels of stress.

7. Questions were divided into four sections covering personal details (age, marital status, number of children and/or dependent relatives, job etc).

*5. Проанализируйте функции причастий и переведите предложения:*

1. Two-thirds of working mothers responding to the survey clearly found the efforts of coping with a job.

2. Croup is very much a viral disease usually occurring in winter and at night.

3. There is a history of preceding respiratory infection, but often of short duration.

4. Heart failure is the major complication and is suggested by an increasing heart rate and an enlarging liver.

5. Drugs causing fluid retention are another problem.

6. Children living with parents who smoke are more susceptible to upper respiratory tract infections, bronchitis and pneumonia.

7. Marfan syndrome is dominantly inherited disorder of connective tissue, involving the heart, eyes, and skeleton.

*6. Замените придаточные предложения причастными оборотами и переведите предложения:*

1. The man who is standing at the door is our teacher.

2. The tree which was broken by the wind lay across the road.

3. When he opened the door, he saw an old man with a stick in his hand.

4. As she was very tired, she refused to go to the cinema.

5. When he was reading the text, he copied out all new words and expressions.

6. Each student has an opportunity to spend his time most successfully while he is here.

7. As he is very ill, he can’t attend classes.

*7. Переведите предложения, обращая внимание на независимый причастный оборот.*

1. Penicillin having been discovered, the mortality rate from many infectious diseases began to fall.

2. The teacher having come, we set to work.

3. The film being very popular, it was difficult to get tickets.

4. The patient having jaundice, the doctor diagnosed hepatitis.

5. The patient having lost weight, the doctor diagnosed cancer.

6. It was very dark, there being no stars in the sky.

7. The professor made the wards, the medical students following him.

**Тестирование:**

*1. Choose the necessary variant to complete the sentence*

1. Doctor N. \_\_\_\_\_\_ in London two years ago.

a) have worked

b) was worked

c) has worked

d) worked

2. I \_\_\_\_\_\_ my work by 7 o’clock yesterday.

a) did

b) have done

c) was doing

d) had done

3. The students \_\_\_\_\_\_ his work in medicine.

a) know

b) has known

c) knows

d) have known

4. They \_\_\_\_ already \_\_\_\_\_\_ the room.

a) left

b) have left

c) has left

d) leave

5. I \_\_\_\_\_ my key that’s why I couldn’t get into the room.

a) had lost

b) lost

c) have lost

d) lose

6. The doctor \_\_\_\_\_\_\_to the patient’s heart and lungs now.

a) has listened

b) listened

c) is listening

d) listens

7. All four patients \_\_\_\_\_\_ infection by last Monday.

a) have overcome

b) had overcome

c) overcame

d) overcome

8. Jenner learned that the boy \_\_\_\_\_\_ of smallpox.

a) have died

b) has died

c) died

d) had died

9. We \_\_\_\_\_\_\_ the paper on “Therapy” at the lesson.

a) hadn’t translated

b) translated

c) were translated

d) translate

10. You \_\_\_\_\_\_ this report by next Wednesday.

a) will prepare

b) have prepared

c) prepare

d) will have prepared

11. He \_\_\_\_\_\_by the professor now.

a) is examined

b) was examined

c) is being examined

d) examined

12. English texts \_\_\_\_\_at every lesson.

a) have been translated

b) are translated

c) was translated

d) is translating

13. This book \_\_\_\_\_\_ already \_\_\_\_\_\_\_.

a) was read

b) is being read

c) has been read

d) has read

14. The nature \_\_\_\_\_\_by the scientists now.

a) was studied

b) is being studied

c) is studied

d) is studying

15. These letters \_\_\_\_\_\_through tomorrow.

a) will be looked

b) will look

c) were looked

d) are looked

16. New hospitals \_\_\_\_\_\_\_in our region every year.

a) are built

b) build

c) are being built

d) have been built

17. My medical school\_\_\_\_\_\_in Sovetskaya Street.  
 a)   was located

b)   are located

c)   is located

d)   locate  
18.There\_\_\_\_\_7 faculties at my medical school.  
 a)   are

b)   is

c)   had been

d)   were  
19. I usually\_\_\_\_early in the morning.  
 a) am getting up

b) get up

c) have got up

d) all of the above  
20. Now we \_\_\_\_\_\_a difficult multiple choice test.  
 a)   take

b)   are taking

c)   were taking

d)   all of the above

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 9.** Russian Bacteriologist and Molecular Biologist.; N.I. Pirogoff

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. What term is used to describe a broader view of good health?
2. What does wellness include?
3. What six aspects of health do you know?
4. Does physical health include keeping your body fit?
5. Does physical health discourage cardiovascular flexibility and strength?
6. Does physical health encourage the use of tobacco?
7. Does physical health include medical selfcare and appropriate use of the medical system?
8. Emotional health includes expressing your emotions in a healthy way, doesn’t it?
9. What does social health relate to?
10. Does mental or personal health include finding self-fulfilment in unique ways?
11. What is pharmacy?
12. What branches of science does it include?
13. Is pharmacology broadly defined as the science of drug?
14. Do the pharmacopoeial names of chemical substances always represent their chemical composition?
15. What does the official description include?
16. The Pharmacopoeia describes also the proper method of packaging and storing the drug to prevent or retard deterioration, doesn’t it?
17. What is pharmacognosy?
18. What should one achieve to become a pharmacist?
    1. *Translate the following sentences. Define the predicate.*
19. Many herbal remedies can provide essential vitamins and minerals.
20. To extract the fat-soluble nutrients of a plant we have to prepare them in different way.
21. If you take high level of vitamin C, you should also increase your calcium intake.
22. Nutrients may appear in low doses in many of our medicinal herbs.
23. Vitamin D insufficiency may lead to various health problems.
24. Some studies suggest that exposing to the sun the back of the hands, face and arms for 5 to 15 minutes a day three times weekly, may be sufficient to ensure adequate levels of vitamin D.
25. No vitamin can take place of any other vitamin.

*2. Read and translate the text without dictionaries*

**Treatment of emphysema.**

Obstructive emphysema is an increasing medical problem confronting the physician at the present time. More than 14 million persons in the United States are affected with some form of disease obstructing the airway. In the United States deaths from chronic pulmonary emphysema have increased in the last ten years, 5 persons per 100, 000 dying from obstructive emphysema. The use of antibiotic agents has resulted in improving the treatment of emphysematous patients. Increase of dyspnea and purulent sputum are major signs of bronchial infection. For the seriously ill patients intramuscularly administered penicillin and streptomycin are used. Tetracycline and ampicillin are usually effective for controlling infection. For patients having frequent attacks of infection with increasing disability prophylactic antimicrobial therapy should be instituted.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 10.** Speech models: conference. Russian Bacteriologist and Molecular Biologist.; N.I. Pirogoff

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради, контрольная работа, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Какие речевые модели начала научной конференции вы знаете.

2. Перечислите основные речевые модели, используемые при выступлении на научной конференции.

3. Назовите основные речевые модели, используемые при завершении выступления на конференции.

4. Сформулируйте правило согласования времен.

5. Сколько типов вопросительных предложений Вы знаете.

6. Как образуются вопросительные предложения в английском языке?

7. Для какой цели служат разные типы вопросительных предложений?

*1. Translate the following. Pay attention to the speech patterns.*

1. Could I use your pen, please?

2. Could you repeat that, please?

3. Could I leave now?

4. I may not get there in time.

5. May I call your uncle Tom?

*2. Read and learn the following conversational formulars:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Greetings**  Good morning, sir –  Good afternoon, Madam –  Hello, Mrs N … -  Hello, Miss N … - | **Приветствие**  Доброе утро, сэр.  Добрый день, мадам.  Здравствуйте, миссис.  Здравствуйте, мисс. |
| **Apologies**  I’m sorry –  I’m so sorry –  I apologize for ... –  I beg your pardon –  Excuse me - | **Извинения**  Извините.  Прошу прощения.  Приношу свои извинения, за …  Прошу прощения.  Извините. |
| **Replies to apologies**  That’s all right –  It’s quite all right –  Don’t worry –  Never mind –  It does not matter - | **Ответы на извинения**  Все в порядке.  Все нормально.  Не беспокойтесь.  Не беспокойтесь, ничего, неважно, не беда.  Неважно. |
| **Thanks**  Thank you –  I’m very grateful to you –  How kind of you - | **Благодарность**  Спасибо.  Я очень признателен (благодарен) вам.  Очень мило с вашей стороны. |
| **Replies**  Not at all –  You’re welcome –  That’s all right –  Don’t mention it, please – | **Ответная реакция на благодарность**    Пожалуйста.  Все в порядке. Пожалуйста.  Пожалуйста. |
| **Leavetaking**  I must be off now –  I must go –  Goodbye – | **Прощание**  До свидания. |

*3. Answer the following questions:*

1. What term is used to describe a broader view of good health?
2. What does wellness include?
3. What six aspects of health do you know?
4. Does physical health include keeping your body fit?
5. Does physical health discourage cardiovascular flexibility and strength?
6. Does physical health encourage the use of tobacco?
7. Does physical health include medical selfcare and appropriate use of the medical system?
8. Emotional health includes expressing your emotions in a healthy way, doesn’t it?
9. What does social health relate to?
10. Does mental or personal health include finding self-fulfilment in unique ways?

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 11.** V.M. Bekhterev. Гамалея

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

*1. Translate the following sentences into English:*

1. Первым симптомом инфаркта миокарда является боль.
2. Если симптомы длятся более 15 минут, наиболее вероятно диагностируют инфаркт миокарда.
3. Нестабильная стенокардия – также опасное состояние.
4. Существует несколько полезных признаков, но они довольно трудно различимые.
5. При инфаркте нижней стенки часто наблюдается повышение венозного давления.
6. ЭКГ может помочь подтвердить диагноз.
7. Вторая задача – облегчить боль.

*2. Render in English:*

1. Аппендицит – это воспаление аппендикса, маленькой структуры похожей на палец, присоединенной к толстому кишечнику в нижней части живота с правой стороны.
2. Прорыв абсцесса и прободение могут произойти через 2-3 суток после начала симптомов.
3. Диагностика аппендицита может быть трудной.
4. Даже опытные врачи и хирурги не в состоянии диагностировать аппендицит в 100% случаев.
5. Прободение более часто встречается у маленьких детей.
6. Дети и молодые люди в возрасте от 11 до 20 лет наиболее часто поражаются.
7. Большее количество случаев аппендицита встречается с октября по май.

*3. Render it in English:*

**Помидоры лишают нас… застенчивости**

Помидоры содержат в достаточно большом количестве 5 - гидрокситриптамин, чье действие напоминает действие серотонина. Происходит расслабление. Так что перед экзаменом, например, ешьте помидоры – и вам не грозит волнение.

**Лук – аспирин с грядки**

Эфирное масло аликин обладает тем же действием (болеутоляющим, жаропонижающим), что и аспирин. Старое средство от головной боли и ломоты в теле – горячий луковый сок.

**Масло укрепляет нервы**

Если вы когда-нибудь соблюдали диету, ваше настроение наверняка было не самым лучшим. И это происходило потому, что вы не употребляли в пищу масло, ведь масло – бальзам для нервов.

**Сыр веселит**

Настроение повышают содержащиеся в сыре аминокислоты тирамин, тринтамин и фенилэтиламин.

**Бананы – маленькое чудо, убивающее депрессию**

Эти желтые фрукты содержат в себе алкалоид харман, основу которого составляет «наркотик счастья» мескалин. Поев бананов, человек начинает чувствовать себя гораздо лучше, а если он до того находился в состоянии депресси, ее просто как рукой снимает.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 12.** CV. Research Laboratory. Инфинитив

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите особенности неличной формы глагола: Infinitive.

2. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода инфинитива в предложении.

3. Перечислите функции инфинитива в предложении. Приведите примеры

1. *Прочитайте и переведите следующие предложения:*
2. You want to look and feel better.

2. Diet can make a dramatic difference to your daily life.

3. To listen to the music is a proven fact that lifts my mood.

4. To read in bed is harmful for the sight.

5. Roman soldiers were advised to use mint (мята).

6. There are two simple and speedy ways to cook fish: roasting and sealing in a foil (фольга).

7. Soluble preparations taken after food are useful to obtain rapid analgesia.

8. Acute haemorrhage with melaena and or haematemesis is frequently associated with aspirin ingestion but a causal relationship is more difficult to prove.

9. Care must be taken to avoid aspiration.

10. It is stated in Hippocrate’s oath that those enlisted in the healing arts should make every human effort to eliminate pain and suffering.

*2. Переведите предложения на русский язык, определите функцию инфинитива:*

1. To study well is our duty.
2. To get excellent marks we must work hard.
3. The text to be translated is very difficult.
4. Thеy open the skull to study the structure of the brain.
5. The doctor will prescribe you some antibiotic to prevent complications.
6. Pirogov was the first to use ether anaesthesia during operation.
7. I want to become a doctor.
8. We must work at the anatomy theatre.
9. To recover quickly she must follow the doctor’s instructions.

10. To see the components of the cell we must use a microscope.

11. The medicine to be prescribed is absolutely harmless.

12. They were told to make an injection today.

13. To prepare the patient for the operation he spent much time.

14. The tumour to be removed is benign.

15. To examine the patient is difficult.

16. The examinations to be passed this term are very difficult.

17. He was the first to visit me at the hospital.

18. We should prepare for our exams well.

*3. Compose CV according to the given pattern.*

CURRICULUM VITAE

|  |  |
| --- | --- |
| Personal details |  |
| Name | Jane Smith |
| Address | 7 Ash Covent Road, London, PT 47 IR  Tel: 0254 781 395  E mail: janes@ nts.ppu.co.uk |
| Nationality | British (may be or may be not inserted) |
| Date of birth | 15/12/76 |
| Marital status | Single |
| * 1. Personal profile | I am reliable, well organized, and used to working on my own initiative. I am comfortable working as part of a team. |
| * 1. Key skills | Familiar with Microsoft Word and Excel  Confident communicator  Good problem-solver  Self-motivated  Fluent in English  Clean driving licence |
| * 1. Work experience   2000 – present  1998 – 2000 | Marketing Assistant: Pharmaceutical Corporation “Glaxo Wellcome”.  Duties include planning and implementing all advertising and promotion  Pharmacist’s assistant, Boots, London. |
| * 1. Education   Dec. 1997  1994 – 1997  1987 – 1994 | Certificate in Pharmacy  London University: BPh  Minster College Secondary School, Wells |
| Interests | Reading, landscape painting, tennis |
| **5**. References | Available on request |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 13.** CV. Scientific Conference – speech models – Presentation. Инфинитив и инфинитивные конструкции

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте особенности употребления и первода инфинитивных конструкций в предложении.

2. Назовите особенности образования и первода инфинитивного оборота Complex Subject.

3. Назовите особенности образования и первода инфинитивного оборота Complex Object.

4. Перечислите основные коммуникативные фразы, необходимые для реализации доклада с презентацией.

*1. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее:*

1. Hypertension appears to be a particularly significant risk factor in evoluation of atherosclerosis in patients undergoing hemodialysis.

2. The infiltration was thought to have a viral cause.

3. Then a peritheral neuropathy developed that was thought to be attributable to the use of medicine.

4. Of these 26, 13 were found to have thrombosis.

5. This new method of surgery was reported to be used.

6. The real situation with this patient is likely to be very complex.

7. This process was expected to be more effective.

*2. Переведите предложения на английский язык, употребив сказуемые:*

to be likely, to be considered; to be found; to be described; to seem; to be unlikely.

1. Вероятно, что проведение этой операции будет очень сложным.

2.Этот метод лечения, как считают, является крайне необходимым.

3. Все эти изменения, как обнаружили, не повлияли на результаты.

4. Считают, что этот метод предоставляет наилучшую возможность лечения.

5. Этот метод, как было описано, применяется на практике.

6. Оказалось, что эти данные известны всем.

7. Маловероятно, что эта тема исследования заинтересует ученых этой лаборатории.

*3. Переведите предложения на русский язык.*

1. They note penicillin to be the best therapeutic agent for Group A streptococcal infection.

2. Scientists believe these abnormalities to be present at birth.

3. Many patients want the doctor to solve personal social problems.

4. I heard the nurse mention my name.

5. All the participants of the conference on the problems of cancer found the experience to have been a remarkable one.

6. They consider all these errors to be of no importance.

7. We assime the anatomic position of the asterion to be rather variable.

*4. Translate into Russian, please: Complex Subject and Complex Object*

1. Streptomycin is known to be effective agains some microorganisms.

2. The medication seems to be duly performed.

3. I know him to suffer from grippe.

4. They report penicillin to have been useful in 14 cases of acute nephritis.

5. This cause was considered to be the only one to give rise to the epidemic.

6. My friend is said to have passed his credit test in chemistry very   
 successfully.

7. Professor N is stated to be invited to the scientific conference in London.

8. The temperature is likely to rise in the evening.

9. These children are said to have had measles.

10.They suppose certain streptococci and diplococci to be closely connected  
 with this infectious disease.

*5.**Переведите предложения на русский язык.*

1. He is known to perform the operation twice a week.
2. To transfuse blood is quite necessary for you.
3. He appears to be quite ill.
4. Doctors believe the operation is necessary in this case.
5. She is likely to have tuberculosis.
6. The patient has been found to have had heart defect since childhood.
7. The doctor ordered the seriously ill patient to be hospitalized immediately.
8. We know many infectious diseases to be caused by bacteria.
9. This treatment is thought to help in most cases.
10. They made this experiment to obtain new data.

*6.**Переведите предложения на русский язык.*

1. He is known to survive the operation very well.
2. To make a correct diagnosis the doctor directed the patient for X-ray examination.
3. We know many of the bacteria to be harmful to the human body.
4. Doctors found interferon to be effective against the flu.
5. Both lungs of the patient seemed to be affected.
6. She continues to complain of the pain in her throat.
7. To prevent cardiovascular diseases is our main task.
8. Laboratory studies showed the urine to be negative.
9. He is unlikely to help me.
10. I believe this method of treatment to be successful.

**Тестирование:**

**Complex Subject**

*Выберите нужный вариант (a, b, или c)*

***1. He is said to be an experienced doctor.***

a. Он говорит, что он опытный врач.

b. Говорят, что он опытный врач.

c. Он, как сказали, опытный врач.

***2. The students seemed to have learnt this grammar rule.***

a. Оказалось, что студенты выучили это грамматическое правило.

b. Оказалось, что студенты учат это грамматическое правило.

c. Студенты, как оказывается, выучили это грамматическое правило.

***3. We are likely to conduct an experiment in our laboratory.***

a. Вероятно, что мы выполнили эксперимент в нашей лаборатории.

b. Вероятно, что мы выполним эксперимент в нашей лаборатории.

c. Было вероятно, что мы выполняем эксперимент в нашей лаборатории.

***4. This remedy proved to be useful.***

a. Это лекарство, как оказывается, является полезным.

b. Это лекарство, как оказалось, является полезным.

c. Это лекарство, как оказывается, было полезным.

***5. Chocolate was thought to have medicinal values.***

a. Думают, что шоколад обладает лекарственными свойствами.

b. Думали, что шоколад обладал лекарственными свойствами.

c. Думали, что шоколад обладает лекарственными свойствами.

***6. A medical expert is expected to arrive soon.***

a. Ожидали, что врач-эксперт вскоре прибудет.

b. Ожидают, что врач-эксперт скоро прибудет.

c. Ожидают, что врач-эксперт прибыл.

***7. The students were supposed to make an autopsy.***

a. Предполагают, что студенты проводят вскрытие трупа.

b. Предполагали, что студенты выполнили вскрытие трупа.

c. Предполагали, что студенты проводят вскрытие трупа.

***8. Laser proved to be effective for curing wounds.***

a. Оказалось, что лазер эффективен для лечения ран.

b. Оказалось, что лазер был эффективен для лечения ран.

c. Оказывается, что лазер эффективен для лечения ран.

***9. Infectious diseases are known to be caused by viruses and microbes.***

a. Известно, что инфекционные болезни были вызваны вирусами и

микробами.

b. Известно, что инфекционные болезни вызываются вирусами и микробами.

c. Инфекционные болезни, как было известно, вызываются вирусами и

микробами.

***10. This boy is likely to have measles.***

a. Вероятно, что у этого мальчика была корь.

b. Маловероятно, что у этого мальчика корь.

c. Вероятно, что у этого мальчика корь.

***11. Laser was found to stimulate metabolic processes.***

a. Обнаруживают, что лазер стимулирует метаболические процессы.

b. Обнаружили, что лазер стимулирует метаболические процессы.

c. Обнаружили, что лазер стимулировал метаболические процессы.

***12. The operation is supposed to be performed soon.***

a. Предполагают, что операцию уже выполнили.

b. Предположили, что операцию уже выполняют.

c. Предполагают, что операцию выполнят вскоре.

***13. The diagnosis seems to be correct.***

a. Диагноз казался правильным.

b. Диагноз, как кажется, правильный.

c. Диагноз, как кажется, был правильный.

***14. The wound is likely to heal in two weeks.***

a. Вероятно, что рана заживет через 2 недели.

b. Маловероятно, что рана заживет через 2 недели.

c. Вероятно, что рана заживет.

***15. Vitamin D is known to be the antirachitic substance.***

a. Витамин Д – известное антирахитическое средство.

b. Известно, что витамин Д был антирахитическим средством.

c. Известно, что витамин Д является противорахитическим средством.

***16. He is thought to be a good cardiologist.***

a. Он думал, что он хороший кардиолог.

b. Думают, что он хороший кардиолог.

c. Думали, что он хороший кардиолог.

***17. This method is reported to give good results.***

a. Сообщают, что этот метод дает хорошие результаты.

b. Сообщили, что этот метод дает хорошие результаты.

c. Сообщают, что этот метод дал хорошие результаты.

***18. This process was not expected to be effective.***

a. Ожидали, что этот процесс эффективен.

b. Ожидают, что этот процесс не будет эффективен.

c. Ожидали, что этот процесс не будет эффективен.

***19. The condition seems to have been very poor.***

a. Кажется, что состояние было очень плохим.

b. Кажется, что состояние очень плохое.

c. Казалось, что состояние было очень плохим.

***20. The investigation is likely to give good results.***

a. Маловероятно, что исследование дает хорошие результаты.

b. Вероятно, что исследование дало хорошие результаты.

c. Вероятно, что исследование дает хорошие результаты.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 14.** CV. Dabur Shilajit. Grammar review

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Назовите основные грамматические конструкции, характерные для устного и письменного профессионально ориентированного общения на английском языке.

2. Приведите примеры.

*1. Ask questions, using special words in brackets.*

1. He will begin his lectures next month. (When)
2. It will take me 20 minutes to get to the academy. (How long)
3. I shall get up tomorrow at 6 o’clock. (When)
4. You will take your exam in English in June. (When)
5. We shall have dinner soon. (When)
6. She will come earlier tomorrow because she will be on duty. (Why)
7. He will work systematicaly as he wants to know English well. (How)

*2. Change the predicates from Active into Passive.*

1. They called this substance penicillin.
2. We use antibiotics very often.
3. The doctor administered antibiotics to the patient.
4. Some moulds produce antibiotic substances.
5. We successfully treat patients with *St. aureus*.
6. The scientists continue research into bacteriophages.
7. They provided a possible solution to the problem of antibacterial resistance.

*3. Ask questions to the underlined words.*

1. Codein acts on bronchi to decrease cough.

2. Digoxin is normally taken once daily at the same time.

3. We observed different chemical reactions.

4. Honey’s healing properties have recently been rediscovered.

5. Various harmful and unnecessary substances are continually being formed in the human body.

*4. Translate the sentences. Define the predicate.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Being at the hospital the patient began feeling much better. |
| 2 | Here the aorta finishes dividing into the left and right iliac arteries. |
| 3 | The liver consisting of five lobes is covered with a fibrous coat |
| 4 | Treating seriously ill patients is necessary at the hospital. |
| 5 | On following a home treatment all of us need medicine. |
| 6 | No physician can make a proper diagnosis without examining the patient. |
| 7 | The muscles can also be affected causing spasm. |
| 8 | By knowing the sings and signals of the disease the doctors must do everything to cure it. |
| 9 | The liver is responsible for removing toxic substances. |
| 10 | A man suffering from an infected wound is in the surgical department. |
| 11 | The patient feeling better, the treatment was discontinued. |
| 12 | The operation having been performed, the patient was brought to the ward. |
| 13 | The X-ray film having been examined, the patient was operated on. |
| 14 | Everything being ready, the doctor ordered the assistant to begin the transfusion. |
| 15 | X-ray therapy having been given, he felt relief. |
| 16 | My mother being operated on for appendicitis successfully, her post-operative course was uneventful. |
| 17 | Interferon has been found to be effective against the flu. |
| 18 | Both lungs of the patient seemed to be affected. |
| 19 | He is known to perform the operation twice a week. |
| 20 | The treatment for respiratory infections with vitamin C is thought to be vey effective. |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 15.** The Polio Echo. Усилительная конструкцияю. Подготовка к конференции

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте особенности употребления и перевода усилительной конструкции.

*1. Read and translate the dialogue. Entitle it. Give the reasons for your choice.*

Sandy: Hi, Jack. Have you finished your project, yet?

Jack: Oh, hi, Sandy. No, not yet.

S: The deadline is tomorrow, you know. So, you have to submit it not later than tomorrow, I think.

J: I can’t make it. I haven’t even started it yet. Can we hand it in next week?

S: I don’t know. You have to ask Mrs. Jepherson about that. I think you must finish it by tomorrow. She probably won’t accept projects after tomorrow.

J: I have to do so many other things. I couldn’t even start it. I don’t know what to do.

S: Don’t worry. I’ll help you. It’s not very difficult. I finished it in one day.

J: Really? Great!

S: First, you should read the article that Mrs. Jepherson gave us. Then you have to design a poster.

J: Yeah, I know, but it looks a bit difficult…

S: Not at all. You don’t have to make the poster from scratch and it doesn’t have to be a work of art. There are lots of templates on the Internet. You can just use one of those designs to make your own poster.

J: Well, I think I can do it. What title do I have to use? Can you help me?

S: Yeah, I can give you some suggestions, but you mustn’t use the same title as anyone else in our group. You have to create your own title.

J: OK. I can come up with something I guess.

S: Alright.

J: Yeah, I have to go now and make a start on it. I’ll follow the project guidelines like you said. Thank you, Sandy.

S: No problems. Good luck.

*2. Say, if it is true or false*

1. Sandy has already completed her project.

2. Jack has submitted his project.

3. Jack has to ask Mrs. Jepherson if he can hand in the project after the deadline.

4. The poster must look great when it’s finished.

5. Jack must design the entire (весь, целый) poster by himself.

6. Sandy can’t help Jack with the poster.

7. Jack has to create his own title.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 16.** Профессиональная коммуникация в рамках монологического высказывания к конференции

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Сформулируйте основные особенности реализации профессионально ориентированной коммуникации на английском языке

*1. Read and translate the text*

Good morning and welcome to the Faculty of Medicine. As a Dean of the Faculty, it gives me great pleasure to see so many of you here today preparing to undertake Specialist Degree course in Medicine. The successful completion of the program will lead to a career as a doctor, one of the most rewarding and demanding careers it is possible to have. Your training will range from exploring the structure of a cell to learning about medical codes of treatment, from university desk to the hospital.

So, what does it mean to study medicine? The word “medicine” comes to us from the Latin “mederi” – to heal, which is at core of medicine. There are many branches of medicine, but all have something in common. They all seek to heal, from dermatology which tries to heal the skin, to psychiatry which tries to heal the mind, from neurology which tries to heal the nervous system to cardiology which heals the heart.

I’d like to look a little more closely now at the subjects you will study, starting with human anatomy which looks at the structure of the body. As a part of this you will have an introduction to histology (the study of the organization of tissues) and to cytology (the study of the structure of cells). This will help you understand physiology – the way the healthy body functions.

Pharmacology is another area which may be new to you. This is the study of drugs, what they are, how they can work and what they can do in the living organisms. They will look at how the functions of organisms and live tissues are modified by chemical substances. You should not confuse it with pharmacy which is concerned with the scientific, legal and managerial aspects of providing medicines to patients.

Finally, you will learn about specific diseases in pathology, how they can be caused and how to cure them.

These are the core subjects that you will study at the beginning, and there will be others as well which will be studied both at the medical school and hospitals of different fields.

*Exercise 2. How can you organize information in a lecture? Match the beginnings and the endings.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. questions and  2. problem and  3. classification and  4. advantages (преимущества) and  5. comparison (сравнение) and  6. cause and  7. sequence (последовательность) of  8. stages of  9. theories or opinions | 1. contrast  2. definition  3. disadvantages  4. effect  5. events (события)  6. supporting (вспомогательный) information  7. process  8. solution (решение)  9. answer |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 17.** Научная конференция: Contribution of Young Scientists into Medicine

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Проверка практических навыков:**

Монологическое высказывание аспиранта на английском языке по теме диссертационного исследования в рамках проведения конференции: «Contribution of Young Scientists into Medicine»

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 18.** Зачет

**Форма текущего контроля успеваемости:** тестирование

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Тестирование**

1. В каком слове сочетание ea читается не так, как в других:

a.dream

b. ready

c. weak

d. treat

2. Укажите варианты, в которых буква «а» имеет алфавитное чтение:

a. name

b. date

c. pale

d. man

3. Соотнесите английское слово prescription с русским эквивалентом:

a. почка

b. эфир

c. случай

d. рецепт

4. Выберите необходимую часть речи, чтобы получилось словосочетание a tube of:

a. ointment

b. plasters

c. bandaging

d. go

5. Give me the powder … aspirin, please:

a.for

b. of

c. in

d. at

6. Выберите суффиксы английского существительного:

a. able

b. ment

c. ure

d. ness

7. Укажите прилагательные:

a. colorful

b. soluble

c. tasty

d. doctor

8. I have…job in the world:

a. good

b. better

c. the best

d. worse

9. Среди данных слов существительным является:

a. indicate

b. indication

c. indicative

d. indicated

10. The doctor is speaking about new medicines and … contraindications.

a. them

b. their

c. they

d. this

11. …is a doctor:

a. We

b. You

c. I

d. She

11. I … very busy yesterday:

a. am

b. is

c. were

d. was

12. She … a lot of work today:

a. has

b. have

c. had

d. will have

13. There…a pen, two dictionaries and five textbooks on this table:

a. am

b. is

c. are

d. was

14. I haven’t been able to sleep for three days. I think I might have …:

a. insomnia

b. a cold

c. hiccups

d. watering eyes

15. It is possible to become addicted to …:

a. rapid pulse

b. water

c. fever

d. pain killers

16. Альтернативный вопрос – это:

a. вопрос, требующий положительного или отрицательного ответа

b. специальный вопрос к любому члену предложения

c. вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями

d. вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения

17. Можно мне взять Ваш учебник:

a. Must I take your text-book

b. Should I take your text-book

c. Can I take your text-book

d. May I take your text-book

18. Какое действие выражает глагол в Present Continuous:

a. регулярное и постоянное действие в настоящем времени

b. действие, которое всегда совершается в будущем

c. действие, обозначающее результат

d. действие, которое совершается в данный момент, или момент речи в настоящее время

19. Could you possibly give me…:

a. a advice

b. a piece of advice

c. an advice

d. some advices

20. My friend couldn’t come to the University yesterday as she had a high temperature:

a. Моя подруга не может прийти в университет, так как у нее высокая температура

b. Моя подруга могла прийти в университет вчера, так как у нее была высокая температура

c. Моя подруга не могла прийти в университет вчера, так как у нее была высокая температура

d. Мой друг не мог прийти в университет вчера, так как у него была высокая температура

21. В каком предложении глагол to have выражает долженствование:

a. Carbon monoxide has the same density as nitrogen

b. They have compared their results with ours

c. Do you have to be in the laboratory every day?

d.I have got many books in my home library

22. В каком предложении сказуемое находится в страдательном залоге:

a. Elements are characterized by some properties

b. The temperature affects the operation of this device

c. Several workers transported oxygen in blue cylinders

d. Alkaloids are basic nitrogenous compounds

23. Укажите номера предложений, в которых инфинитив переводится на

русский язык определительным придаточным предложением, вводимым

союзом «который»

a. The main function of the cell is to preserve a suitable environment for itself and neighboring cells

b. The patient to be operated in the morning has serious gastrointestinal disorder

c. The senior nurse was asked to help the doctor in charge with the new patient

d. The injection to be made must reduce pains in the patient with the broken rib

24. Укажите номера предложений, в которых ing-форма соответствует деепричастию в русском языке, оканчивающемуся на – в:

a. The doctor left the ward having examined all his patients

b. Translating the text the student met many new anatomical terms

c. He copied out the text from the Internet being aware nobody will notice it

d. Having looked through the last material on the subject we decided to perform a new experiment

25. Укажите номера предложений, в которых присутствует инфинитив:

a. The doctor on duty entered the ward to examine his patients

b. The doctor in charge prescribed new drug to his patient

c. The student observed the surgeon operate the patient with appendicitis

d. Vegetables and berries may be contaminated by dangerous viruses and microbes

26. Укажите номера предложений, в которых использована конструкция «Сложное дополнение»:

a. The doctor found the patient to have increased blood pressure

b. Nobody believed the new epidemics of grippe to be due to the same agent

c. We knew the microbes to be the cause of many human disorders

d. It was necessary for the patient to go to the pharmacy

27. Укажите номера предложений, в которых использована конструкция “Cложное подлежащее”:

a. The doctor said the patient to come for the next visit in two weeks

b. This animal is found throughout the tropical and subtropical areas

c. Pharynx is known to be a muscular tube lined with a mucous membrane

d. Plasma was shown to reflect different physiological states of the body from one moment to the next

28. То prevent the recurrence of the disease he was administered antibiotics:

a. После предотвращения возобновления болезни ему назначили антибиотики

b. Для того чтобы предупредить рецидив болезни, ему назначили антибиотики

c. Ему назначили антибиотики после рецидива болезни

d. Из-за возвращения болезни ему назначили антибиотики

29. Не continued reading the article:

a. Он продолжает читать статью

b. Он продолжает чтение статьи

c. Он продолжал читать статью

d. Он читает статью

30. Выразите согласие:

a. I can hardly agree with you

b. No objections on the point

c. There are some things to discuss

d. Don't worry

31. Выразите просьбу:

a. What would you like to do?

b. Could you pass the case record?

c. What does he think about it?

d. Do you mind my smoking?

32. Выразитe сожаление:

a. Say it again

b. Is that possible?

c. I’m afraid I won’t be able to do it

d. Marvelous!

33. Why … you absent yesterday? The test was very easy.

a. were

b. did

c. had

d. are

34 … you a student of pharmacy?

a. was

b. are

c. is

d. am

35. … many boys in your group?

a. there is

b. is there

c. are

d. are there

36. Our Academy … seven departments nowadays.

a. have

b. is

c. had

d. has

37. On Sundays we … no classes.

a. had

b. has

c. have

d. will have

38. Pharmaceutical students must study and work … in order to be good specialists.

a. hard

b. hardly

c. slightly

d. nearly

39. The lungs … the important organs of breathing.

a. were

b. is

c. have been

d. are

40. This book is … than that one.

a. interesting

b. the most interesting

c. more interesting

d. good

41. English is … language in the world.

a. the most important

b. more important

c. better

d. worse

42. The chemist’s shop in your street is … than one situated opposite my house.

a. big

b. the biggest

c. small

d. bigger

43. You are to be a good pharmacist.

a. Ты должен быть хорошим фармацевтом.

b. Вы можете стать хорошим фармацевтом.

d. Он сможет стать хорошим фармацевтом.

c. Oн **–** хороший фармацевт.

44. … is a talk to groups of students about a particular subject.

a. letter

b. song

c. lecture

d. country

45. All drugs \_\_\_\_ side effects.

a. feel

b. cut

c. mean

d. have

46. My friend \_\_\_ writing his report now.

a. is

b. was

c. are

d. were

47. Don’t worry. I\_\_\_\_ here in an hour to help you.

a. am

b. was

c.will be

d. be

48. Where \_\_\_\_ auditorium number seven?

a. are

b. was

c. will be

d. is

49. \_\_\_\_\_\_\_ I go to the academy by bus.

a. Never

b. Ever

c. Just

d. Usually

50. The chemist’s was open, so luckily I \_\_\_\_ buy some aspirin.

a. can

b. could

c. can’t

d. may

51. We … a lot of time in the library yesterday.

a. shall spend

b. will spend

c. were spending

d. spent

52. Professor Smith … us a course of lectures on chemistry last month.

a. gave

b. gives

c. is giving

d. were giving

53. The disease … very quickly, because the patient’s immune system did not normally.

a. shall develop

b. shall have developed

c. were developing

d. was developing

54. Students usually … exams twice a year, in December and in June.

a. takes

b. shall take

c. has been taken

d. take

55. I … already … two books by this author.

a. has read

b. is reading

c. were reading

d. have read

56. My friends … for me in a week.

a. had waited

b. is waiting

c. will wait

d. shall wait

57. An elderly person usually … about headache.

a. shall be complaining

b. complain

c. complains

d. have complained

58. Tonsillitis … when the tonsils are infected by bacteria or viruses.

a. have occurred

b. occur

c. occurs

d. are occurring

59. Dalton was the famous English ….

a. physician

b. physicist

c. dentist

d. chemist

60 … is a science that studies the structure and action of the remedies.

a. pathology

b. pharmacology

c. pediatrics

d. anatomy

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

**Проверка практических навыков:**

Работа с аутентичнами текстами по специалиности и теме диссертационного исследования аспиранта, с опорой на изученный языковой материал

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 2.** Составление частотного словаря по специальности

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:**

Частотный словарь по теме диссертационного исследования по материалам аутентичных англоязычных текстов по специальности по результатам аналитического чтения специальной медицинской литературы

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 3.** Реферат по прочитанному иноязычному материалу

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:**

Реферат по материалам аутентичной англоязычной литературы по специальности по результатам аналитическоего чтения медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 4.** Подготовка аннотации

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:** Составление аннотации на английском языке по теме диссертационного исследования аспиранта

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 1.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

**Проверка практических навыков:**

Работа с аутентичными текстами по специальности и теме диссертационного исследования аспиранта, с опорой на изученный языковой материал.

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 2.** Составление частотного словаря по специальности

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:**

Частотный словарь по теме диссертационного исследования по материалам аутентичных англоязычных текстов по специальности по результатам аналитического чтения специальной медицинской литературы

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 3.** Реферат по прочитанному иноязычному материалу

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:**

Реферат по материалам аутентичной немецкоязычной литературы по специальности по результатам аналитического чтения медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта

**Модуль 2.** Аналитическое чтение специальной медицинской литературы по диссертационной работе аспиранта

**Тема 4.** Подготовка аннотации

**Форма текущего контроля успеваемости:** проверка практических навыков

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Проверка практических навыков:** Составление аннотации на немецком языке по теме диссертационного исследования аспиранта

**Немецкий язык**

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 1.** **Тема 1.** Вводно-организационная беседа. Диагностическое тестирование. Алфавит, звуки (гласные, согласные, дифтонги). «Mein Lebenslauf».

**Форма текущего контроля успеваемости:** Диагностическое тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Einführungstest**

*Hier ist eine Einstufungsteste. Nur eine Lösung ist richtig.*

1. Wir unterhalten …. lange.

а) dich b) sich c) uns d) ihnen

2. Wo erholt sie …. in diesem Jahr?

а) uns b) sich c) dich d) ihnen

3. Ich dusche … am Morgen kalt.

а) ihnen b) sich c) mich d) euch

4. Sie sehen … fast jeden Sonntag.

а) ihnen b) sich c) dich d) euch

5. Zieh …. heute warm an!

а) uns b) sich c) dich d) mich

6. . Der Patient hat …… Appetit.

а) nicht b) kein c) keinen d) nie

7. Diese Arznei ist …… für sie.

а) keinen b) kein c) nicht d) nie

8. Herr Normann ist kein Arzt, er ist Lehrer.

а) nie b) kein c) keinen d) nicht

9. Ich will diese Arznei …… einnehmen.

а) niemals b) kein c ) keinen d) nicht

10. …… heute werden wir die Prüfung in der Anatomie ablegen.

а) Keinen b) Kein c) Nicht d) Niemand

11. Die Frau ist ….. im Krankenhaus.

а) niemand b) kein c) keinen d) nicht

12. Student N. ist ….. guter Sportler.

а) keinen b) kein c) nicht d) nie

13. Hier ………. man nicht.

a) geraucht b) raucht c) rauchen d) rauche

14. Man …….. davon nicht.

a) sprachen b) gesprochen c) spricht d) sprechen

15. An allen Hochschulen ……… man Fremdsprachen.

a) studiert b) studieren c) studiere d) studierten

16. Man ……… die Temperatur messen.

a) muss b) müssen c) musst d) müssten

17. Wohin fährst du? ……….Stadt.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) In die | b) In der | c) Aus der | d) Von der |

18. Entschuldigung, wo ist hier der nächste Kiosk? Da vorne ist gleich …….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A) ein | b) einer | c) eins | d) der |

19. Gehört die Jacke Herrn Müller? Nein, die gehört …… nicht.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) mir | b) euch | c) dir | d) ihm |

20. Wir spielen Fußball. Kommst du mit? Nein, ich sehe ……. fern.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) gern | b) mehr | c) am besten | d) lieber |

21. Fliegt ihr nach Deutschland? Nein, wir fahren mit …… Auto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) dem | b) das | c) den | d) des |

22. Wann gehst du zum Sport? Gleich …….. Arbeit.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a) mit der | b) bei der | c) nach der | d) in der |

23. … ich die Tür zumachen?

a) Darf b) Kann c) Will d) Mag

24. Wie ... ist dein Bruder? Er ist 18.

a) groß b) jung c) alt d) stark

25. … sollen wir gehen?

1. Wohin

2. Was

3. Wer

4. Wem

26. ... dauert das Studium?

1. Wie lange

2. Wie spät

3. Wie mehr

4. Wie groß

27. ... arbeitet im Krankenhaus?

1. Wer

2. Wenn

3. Wem

4. Wo

28. Der Unterricht … um halb neun und dauert bis 5 Uhr nachmittags.

1. beginnen

2. beginnt

3. beginne

4. beginnst

29. Jeder Student … viel lesen.

1. müssen

2. muss

3. musst

4. müsste

30. Hier … man nicht rauchen.

1. dürften

2. darf

3. darfst

4. durften

31. Heute … Sie zum Dekan gehen.

1. soll

2. sollen

3. sollst

4. sollt

32. Das Studium an der Universität … 6 Jahre.

1. macht

2. kommt

3. dauert

4. geht

33. Die medizinische Universität hat drei Gebäude und viele Kliniken mit verschiedenen ….

1. Lehrstühlen.

2. Mensa.

3. Lesesaal.

4. Studentenheime.

34. Mit dem dritten Studienjahr … die klinischen Fächer.

1. gehen

2. kommen

3. enden

4. beginnen

35. Die Stadt … sich in den letzten Jahren sehr verändert und wird immer grösser und schöner.

1. haben

2. hat

3. habt

4. hatten

36. Die Mixtur … man in der Apotheke bestellen.

1. können

2. kann

3. könnten

4. kannst

37. Mit wem … du gestern am Abend so lange …?

1. hast … gesprochen

2. habe … gesprochen

3. wird … sprechen

4. gesprochen … hast

38. Morgen … wir das neue Krankenhaus … .

1. besuchen … werden

2. werden … besuchen

3. wird … besuchen

4. besuchen … wird

39. Mein Bruder ist …….. als ich.

a)jung b) junger c) am jüngsten

40. Sie brachte den Brief zur Post, statt ihn in den ……. Briefkasten zu werfen.

a) nah b) näher c) nächsten

41. Handelt es sich um eine ungesunde Lebensweise, so ist das Risiko einer Krankheit noch …….. .

a) grösser b) größten c) groß

42.Viele Leute aßen zu …… und litten an Übergewicht.

a) mehr b) viel c) groß

43. Fieber ist üblicherweise morgens ……. als abends und muβ deshalb dreimal am Tag gemessen werden.

a) niedrig b) am niedrigsten c) niedriger

44. ... handelt es sich in diesem Film?

1. Wofür

2. Worum

3. Woran

4. Worüber

45. … sind unsere Studenten stolz?

1. Worauf

2. Woran

3. Worüber

4. Wofür

46. ... interessieren sie sich?

1. Worauf

2. Woran

3. Wofür

4. Worüber

47 … klagt er?

1. Worauf

2. Wofür

3. Woran

4. Worüber

48. … besteht das Herz?

1. Wonach

2. Woraus

3. Wozu

4. Wohin

49. Der Kranke ist … zufrieden.

1. dafür

2. darum

3. daran

4. damit

50. ... nehmen die Studenten teil?

1. woran

2. worüber

3. wonach

4. womit

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 2.** Фонетика. Базовая грамматика немецкого языка: Структура немецкого повествовательного, вопросительного и отрицательного предложения; части речи. Освоение лексического материала и беседа по теме «Unsere medizinische Universität».

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

*1. Назовите особенности чтения двусложных и многосложных слов.*

*2. Прочитайте и переведите сложные слова:*

die Krankheitserscheinungen, die Begleiterscheinungen, die Lungenentzündung, der Schüttelfrost, die Tröpfcheninfektion, Augenhöhlen, Grippeviren, das Nervensystem, die Infektionskrankheit, die Widerstandskraft, die Röntgendurchleuchtung, der Brustkorb, die Wirbelsäule, die Erregungsherde, die Behandlungszeit, die Eiterbeule, die Blutvergiftung, die Grippe-Pandemie, der Bedrohungspotenzial, die Krankheitswelle, die Impfmöglichkeit, der Atemnot, die Schilddrüsenüberfunktion, die Zimmertemperatur, die Schichtarbeit, die Schlafstörung.

*3. Переведите предложения на русский язык.*

1. Wie heißen Sie? Wie ist Ihr Name?

2. Wann kommt der Arzt?

3. Welche Beschwerden haben Sie?

4. Sind Sie krankenversichert?

5. Wer ist in Deutschland für den Umweltschutz zuständig?

*4. Расскажите о своей семье, о себе, используйте данные слова и выражения:*

а) die Familie, bestehen aus, von Beruf sein, Geschwister, Facharbeiter, tätig sein als, Geschwister, …Jahre alt sein

б) Arzt werden, sein Abitur machen, Prüfungen bestehen, das Fach, praktischer Unterricht, Hausaufgaben, nicht stark genug in … sein

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 3.** Базовая грамматика немецкого языка: основные формы глагола и их функции в предложении. Местоимения. Освоение лексического материала и беседа по теме «Die Moskauer Medizinische Setschenow – Akademie».

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, **тестирование**

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

*1. Прочитайте и переведите сложные слова:*

Kreislauf- ­und Herzstörungen, Kopf-, Glieder- und Muskelschmerzen, Nasen-Rachenraum, das Robert-Koch-Institut, Schlaf-Wach-Rhythmus, Alkohol- und Medikamentenkonsum, Leistungs- und Konzentrationsschwäche, Schlaf-Apnoe-Syndrome, Restless - Leg-Syndrom, Ein- bzw. Durchschlafstörungen, Wachsein, Schlafwandeln (Somnambulismus), Zähneknirschen (Bruxismus), Tagesschläfrigkeit, Vergesslichkeit, Schlaflosigkeit, ängstlichkeit, Nebenwirkungen, Elektroenzephalogramm (EEG), Elektrookulografie (EOG)

*2. Назовите основные формы глагола и их функции в предложении.*

*3. Где используются местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные)?*

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 4.** Основные формы глагола. Временные формы глагола (индикатив актив). Отделяемые и неотделяемые приставки. Освоение лексического материала и беседа по теме «Die Moskauer Medizinischen Setschenow – Akademie».

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос, **тестирование**

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

*1. Назовите основные способы образования слов в немецком языке (с примерами).*

*2. Назовите основные формы глагола и их функции в предложении.*

*3. Как образуются простые временные формы в немецком языке (Präsens, Imperfekt)?*

*4. Какие отделяемые и неотделяемые приставки глаголов Вы можете назвать?*

*Тест. Найдите глаголы: a) с отделяемой приставкой*

*b) с неотделяемой приставкой:*

1. anfangen

2. vorschlagen

3. mitnehmen

4. eintreten

5. zergliedern

6. durchmachen

7. bedeuten

8. eindringen

9. verbinden

10. erfüllen

11. bestehen

12. verzweigen

13. anordnen

14. besitzen

15. übersetzen

16. ausgehen

17. verhindern

18. unterscheiden

19. zusammensetzen

20. aufnehmen

22. hervorrufen

23. übergehen

24. teilnehmen

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 5.** Временные формы глагола (индикатив актив). Словообразование (суффиксы существительных и прилагательных). Освоение лексического материала и беседа по теме «Der Vater der russischen Physiologie I.M. Setschenow».

**Форма текущего контроля успеваемости:** устный опрос

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

**Вопросы для устного опроса:**

*1. Как образуются простые и сложные временные формы в немецком языке (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum)?*

*2. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.*

1. Was war Setschenow? 2. Auf welchem Gebiet der Medizin war er tätig? 3. Wo und wann wurde er geboren? 4. Wo war er Anfang der 60er Jahre tätig? 5. Was propagierte er vom Lehrstuhl der Akademie? 6. Wer besuchte damals seine Vorlesungen? 7. Wann starb Setschenow? 8. Wie heißt das berühmte Werk Setschenows?

*3. Определите порядок слов и временную форму сказуемого в следующих предложениях, переведите предложения:*

1. Er ist Arzt geworden. 2. Mein Freund spricht gut deutsch. 3. Die Versammlung begann um 14 Uhr. 4. Gestern war ich in Moskau angekommen. 5. Wer antwortete richtig? 6. Schläfst du immer so lange? 7. Wir werden dir eine andere Aufgabe. geben. 8. Sie hat in Petersburg studiert. 9. Meine Schwester legt ihre letzte Prüfung im Juni ab. 10. Jeden Morgen waschen wir uns mit kaltem Wasser.

*4. Ответьте на вопросы, используйте слова, данные в скобках, обратите внимание на склонение имен существительных*

*а) в единственном числе:*

|  |
| --- |
| 1. Was ist er? (Medizinstudent, Arzt unserer Klinik, Leiter des Lehrstuhls für Physiologie)  2. Wem gibst du diese Zeitschrift? ( der Absolvent unseres Instituts, ein Aspirant des Lehrstuhls für Anatomie, die Studenten unserer Gruppe)  3. Wen triffst du in der Klinik? (mein Zahnarzt, der Mitarbeiter unserer Bibliothek, die Krankenschwester dieser Klinik)  4. Was brauchst du? (ein Stuhl, deine Hilfe, das Lehrbuch für Mediziner)  5. Wessen Studentenheim befindet sich in dieser Straße? (unser Institut, die Universität, diese Lehranstalt). |

*б) во множественном числе:*

1. Wann findet ... statt? (Vorlesung f, Vortrag m, Konzert n)

2. Wächst die Zahl …. in unserem Lande? (Arzt *m,* Krankenschwester *f*, Absolvent *m)*

3. Besuchen Sie … oft? (Zirkel *m,* Forschungsinstitut *n)*

4. Hat der Dozent … ihre Fehler erklärt? (Student *m,* Studentin *f*, Mitarbeiter *m)*

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 6.** Управление глаголов, местоименные наречия. Освоение лексического материала и беседа по теме «Robert Koch».

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Актуализация лексического материала предыдущего занятия (словарный диктант).

Опрос теоретического материала по грамматике.

Письменная контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.

*1. Переведите следующие предложения со словарем, обратите внимание на временную форму глагола-сказуемого (повторение):*

1. Die Bevölkerung der Erde wächst unaufhaltsam. 2. Die Anzahl der Ärzte in der Welt hat sich zwischen 1950 und 1970 verdoppelt. 3. Die Entdecker des Insulins (Banting und Best) werden wir immer zu den großen Helfern der Menschheit zählen. 4. Die Forschungen des russischen Physiologen I.P. Pawlow zu Beginn des 20. Jahrhunderts schufen wesentliche Grundlagen für die moderne Medizin und Biologie. 5. «Ein voller Bauch studiert nicht gern», das hatten bereits die alten Römer festgestellt. 6. Im Laufe des Lebens tritt an vielen Organen und Geweben eine charakteristische Verringerung der Gewebsbestandteile ein. 7. Als relativ junger Zweig der Medizin entwickelte sich die Sportmedizin

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 6.** Управление глаголов, местоименные наречия. Освоение лексического материала и беседа по теме «Robert Koch».

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Актуализация лексического материала предыдущего занятия (словарный диктант).

Опрос теоретического материала по грамматике.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 7.** Временные формы глагола в страдательном залоге. Освоение лексического материала и беседа по теме «Humboldt – Universität zu Berlin».

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Актуализация лексического материала предыдущего занятия (словарный диктант).

Опрос теоретического материала по грамматике.

*1. Что такое «управление глаголов»?*

*2. Какие местоименные наречия Вы знаете? Какую функцию местоименные наречия выполняют в предложении?*

*3. Переведите следующие предложения, обратите внимание на образование и перевод местоименных наречий:*

1. Ich interessiere mich für Anatomie. Mein Freund interessiert sich auch dafür. Und wofür interessieren Sie sich? 2. Ich erzähle meinem ausländischen Freund von unserem Institut. Diese Studentin erzählt ihm auch davon. Und wovon erzählen Sie ihm? 3. Ich habe mich gestern auf das Anatomieseminar vorbereitet. Mein Freund hat sich auch darauf vorbereitet. Und worauf haben Sie sich vorbereitet?

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 8.** Временные формы глагола в страдательном залоге. Сложное сказуемое. Модальные глаголы (тренинг). Освоение лексического материала и беседа по теме «Die medizinische Ausbildung in Russland».

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Актуализация лексического материала предыдущего занятия. Опрос теоретического материала по грамматике.

*1. Какие модальные глаголы имеются в немецком языке?*

*2. Как используется местоимение «man» с модальными глаголами?*

*3. Как образуется страдательный залог?*

*4. Назовите виды страдательного залога и способы перевода.*

*5. Переведите следующие предложения, определите временную форму сказуемого в пассиве:*

1. Der Verband wird von der Krankenschwester angelegt. 2. Die Physiologie der höheren Nerventätigkeit wurde von dem großen russischen Physiologen I.P. Pawlow begründet. 3. Die kleinsten Bauelemente der Zellen sind erst durch das Elektronenmikroskop entdeckt worden. 4. Einige Patienten waren erneut klinisch untersucht worden. 5. In den nächsten Jahren werden viele neue Krankenhäuser gebaut werden. 6. Das Leben des Menschen kann nicht unbegrenzt verlängert werden. 7. Eine große Anzahl von Krankheitssymptomen ist von Hippokrates richtig gesehen und beschrieben worden. 8. Auf allen Wissensgebieten wurde von Avizenna außerordentlich viel geleistet (gemacht). 9. Damals wurden von diesem berühmten Wissenschaftler viele Krankheitssymptome betrachtet und untersucht. 10. Es wurde von Avizenna ein Werk geschrieben, das er als Kanon der Heilkunde nannte und das aus 5 Teilen bestand.

*6. Переведите следующие предложения со словарем, обратите внимание на перевод сказуемого, выраженного пассивной формой.*

1. Im Jahre 1796 wurde die erste Pockenschutzimpfung von dem englischen Arzt Edward Jenner durchgeführt. 2. Durch die Stoffwechselvorgänge wird das Wasser ununterbrochen umgesetzt und ausgeschieden, so dass es ständig wieder ersetzt werden muss. 3. Unter den Mikroelementen ist bisher das Eisen (Nahrungseisen) am eingehendsten untersucht worden. 4. Die Arbeit an dem Problem der Anpassungsfähigkeit der Zellen und Gewebe wird fortgesetzt werden. 5. Die Gedächtnisfunktion ist eine Eigenschaft des Menschen, die wie jede andere Fähigkeit geübt und damit auch verbessert werden kann.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 9.** Сложное сказуемое. Модальные конструкции, глаголы с модальным значением. Освоение лексического материала и беседа по теме «Das Medizinstudium in der BRD».

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Актуализация лексического материала предыдущего занятия (диалог).

*4. Ответьте на вопросы, используйте в ответах слова, данные в скобках:*

1. Wann legt man Aufnahmeprüfungen (Abschlußprüfungen, Anatomieprüfung, Histologieprüfung, Fremdsprachenprüfung) ab? (dieses Jahr, das erste Studienjahr, das nächste Studienjahr, das zweite Studienjahr, das 3. Semester) 2. Was erhält dieser Student (der Abiturient, der Absolvent)? (das Studienbuch, die Lehrbücher, das Stipendium, das Sonderleistungsstipendium; das Diplom) 3. Wo werden Ärzte (Kinderärzte, Pharmazeuten, Stomatologen, Hygieniker, das mittlere medizinische Personal) ausgebildet? (medizinische Hochschulen, die Fakultät für Pädiatrie, die pharmazeutische Fakultät; für prophylaktische Medizin das stomatologische Institut, die Fakultät für prophylaktische Medizin; die medizinische Fachschule) 4. Wo werden Berufspraktika für die Medizinstudenten (die Hygieniker, die Epidemiologen, die Pharmazeuten, die Kinderärzte) durchgeführt? (die Kliniken, die Krankenhäuser; die Abteilung für Chirurgie, für innere Medizin, für Geburtshilfe und Gynäkologie; die sanitär-epidemiologische Station; die Apotheken, die Kinderkliniken)

Опрос теоретического материала по грамматике.

*1. Какие глаголы могут иметь модальное значение?*

*2. Местоимение «man». Какова его функция в предложении?*

*3. Переведите следующие предложения, обратите внимание на:*

*а) временную форму и значение модальных глаголов:*

1. Wann können Sie zu uns kommen?

2. Sie mag solche Bücher nicht lesen.

3. Der Kranke muss noch zwei Tage das Bett hüten (im Bett bleiben).

4. Die Pillen soll er vor dem Essen dreimal täglich unzerkaut schlucken.

5. Der Arzt muss den Kranken sorgfältig untersuchen.

6. Die Stressfaktoren können Krankheit oder Tod verursachen.

7. Jeder Mensch muss seine Gesundheit erhalten und festigen.

8. Die Studenten können verschiedene wissenschaftliche und sportliche Zirkel besuchen.

*б) перевод модальных глаголов с местоимением man на русский язык:*

1. Jeder Student muss viel lesen.

2. Hier darf man nicht rauchen.

3. Man muss die Instrumente gut sterilisieren.

4. Während der Operation darf man nicht laut sprechen.

5. Man muss Puls und Blutdruck messen.

6. Man muss den Hals regelmäßig gurgeln.

7. Die Mixtur kann man in der Apotheke bestellen.

8. Die Inhalation von Lemocin kann zu Atemnot führen oder einen Asthmaanfall auslösen.

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 10.** Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Освоение лексического материала и беседа по теме «Die Krankheit und die Gesundheit».

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**

*1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. An welchen Bildungsstätten der BRD bestehen medizinische Bereiche? 2. Was sind die Grundlagen der klinischen Medizin? 3. Ist der Fremdsprachenunterricht an den medizinischen Schulen der BRD obligatorisch? 4. Was erwirbt der Medizinstudent während des Studiums? 5. Wo werden Berufspraktika durchgeführt? 6. Für wieviel Spezialgebiete werden Fachärzte an den medizinischen Hochschulen der BRD ausgebildet?

*Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу.*

*1. Bestimmen Sie die Zeitform des Prädikats. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische:*

1. Sie müssen das Essen einschränken.
2. Beim Auftreten der ersten blutigen Durchfälle soll man den Arzt besuchen.
3. Besonders in der ersten Zeit mach der Operation musste sich der Kranke streng an die Ernährungsvorschriften halten.
4. Der Patient kann seine Ernährung langsam normalisieren.
5. Man musste auf prophylaktische Hinweise des Arztes achten.
6. Der Arzt wollte den Zustand dieses Kranken in den letzten Tagen analysieren.
7. Jeder Mensch will seine Gesundheit erhalten und festigen.
8. Die Stimmung des Kranken kann vom Zustand des Organismus abhängen.

2*. Выполните тестовое задание на тему «Модальные конструкции и глаголы с модальным значением». Выберите нужную форму глагола:*

1. Wir … die Entdeckungen unserer Wissenschaftler zu studieren.

1. sind

2. ist

3. haben

4. hat

5. hast

1. Klassisch … die Versuche von Pawlow zu nennen.

1. ist

2. sind

3. bist

4. bin

5. sein

1. Bei den meisten Infektionskrankheiten … Fieber zu beobachten.

1. hat

2. habt

3. ist

4. sein

5. sind

1. Die Sklerose der peripheren Gefäße pflegt Schmerzen zu….

1. verursacht

2. zu verursachen

3. verursachendes

4. verursachen

5. verursachest

5. Der Arzt …..den Schwerkranken zu beruhigen.

1. versucht

2. bist

3. sein

4. sind

5. verursacht

1. Alle notwendige Arzneimittel …….sich sofort in der Apotheke bestellen.

1. lassen sich

2. ließ

3. zu lassen

4. gelassen

5. geließ

1. Der Schwerkranke … die Gefahr seiner Krankheit.

1. kommen

2. gehen

3. ging

4. verstehen

5. versteht

1. Er … uns nicht zu sehen.

1. scheint

2. scheinen

3.verstehen

4. verstehst

5. verstand

1. Dieses Experiment … viele Probleme lösen .

1. lässt

2. liegen

3. lag

4. lässt

5. lassen

10. Die Operation scheint schon zu Ende … .

1. gewesen

2. zu sein

3. war

4. ist

5. sind

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 11.** Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Освоение лексического материала и беседа по теме «Ernährung und Gesundheit».

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Актуализация лексико-грамматического материала предыдущего занятия.

*1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Wie sind die Nahrungsgewohnheiten der Menschen? 2. Wozu können einige Nahrungsgewohnheiten führen? 3. Wo werden Nahrungsstoffe gespeichert, die der Organismus nicht verbraucht? 4. Wodurch kann man das Ansteigen der Überernährung in einzelnen Ländern erklären? 5. Wozu trägt gesunde Ernährung und richtige Lebensweise bei?

*2. Переведите следующие предложения со словарем, обратите внимание на*

*перевод придаточных предложений:*

1. Da der Organismus keine wesentlichen Eiweißreserven anlegen kann, muß er die täglichen Eiweißverluste auch ersetzen. 2. Während reine Kohlenhydrate oder auch Milchnahrung bereits nach 1-2 Stunden restlos in den Darm übergetreten sind, benötigt eine gemischte Kost dazu etwa 4 Stunden. 3. Damit der Chirurg ungestört arbeiten kann, müssen das Bewusstsein und die Muskelspannung des Patienten ausgeschaltet werden. 4. Die Entspannung während der Ausatmung ist außerordentlich wichtig, weil sie dem Organismus immer wieder kleinste Erholungspausen bietet. 5. Tierkrankheiten können leicht auf den Menschen übertragen werden, hält man die hygienischen Verordnungen nicht ganz streng ein. 6. Nachdem man Jodmangel als Ursache für die Entstehung des Kropfes erkannt hatte, fanden die Ärzte auch Mittel zur Heilung dieser Krankheit. 7. Es ist sehr wichtig, daß man außer den Infektionsfällen auch die Infektionswege kennt, auf denen die Krankheitserreger in den menschlichen Körper eindringen können.

Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу:

*1. Какие типы придаточных предложений имеются в немецком языке?*

*2. Назовите порядок слов в придаточном предложении и способы перевода.*

*3. В чём заключается особенность бессоюзных условных придаточных предложений?*

*Тест на тему:* *«Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение»*

*Выберите подходящий по смыслу союз или союзное слово в придаточном предложении:*

1. ….. ich krank bin, verschreibt mir der Arzt fiebersenkendes Mittel.

a) Welche b) Da c) Was d) Während

2. Der Arzt stellte die Diagnose, ….. er den Kranken untersucht hatte.

a) nachdem b) obwohl c) dass d**)** trotzdem

3. Ich sprach mit meinem Bekannten, …… eine schwere Krankheit durchgemacht hatte.

a) das b) der c) dem d) die

4. Die Entspannung während der Ausatmung ist außerordentlich wichtig, …….. sie dem Organismus Erholungspausen bietet.

a) ob b) seitdem c) dass d) weil

5. Die Zellen des menschlichen Körpers haben unterschiedliche Größe, Form und Struktur. Das hängt von den Funktionen ab, ….. sie erfüllen.

a) weil b) welche c) während d) wie

6. ……. es zahlreiche, völlig unterschiedliche Zellformen gibt, findet man in jeder Zelle zwei Grundelemente, das Zytoplasma und den Kern.

a) Obwohl b) Wo c) Wenn d) Welche

7. Der Milchzucker - Laktose - nimmt, ……. er den Darm passiert, relativ viel Wasser auf.

a) während b) wie c) nachdem d) damit

8.Hier gibt es auch eine Mensa, ….. die Studenten zu Mittag essen.

a) weil b) welche c) wo d) wie

9. ……. es dem Organismus an Vitaminen mangelt, dann kommt es zu Störungen, die für die verschiedenen Vitamine spezifisch sind.

a) Das b)Wenn c) seitdem d) nachdem

10. …. Paracetamol gleichzeitig Fieber senkt (Antipyretikum) und besonders gut verträglich ist, wird es vor allem bei Kindern eingesetzt.

a) Welche b) Da c) Was d) Während

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 12.** Инфинитивные группы и обороты. Освоение лексического материала и беседа по теме «In der Poliklinik».

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Проведение анализа письменной контрольной работы по изученному лексико-грамматическому материалу.

Актуализация лексического материала предыдущего занятия.

*1. Переведите следующий текст, определите значение незнакомых слов по словообразовательным элементам или контексту.*

Gesundheitliche Lage

Wesentliches Ziel der Gesundheitspolitik ist es, die gesundheitliche Lage der Bevölkerung zu verbessern. Die traditionelle Gesundheitsstatistik bewertet die gesundheitliche Lage einer Nation hauptsächlich mit mortalitätsbezogenen Größen wie der Lebenserwartung, der Säuglings- und Müttersterblichkeit.

Diese Indikatoren reichen jedoch nicht mehr aus. Gesundheit heute ist nicht mehr nur die Abwesenheit von Krankheit, sondern nach der Definition der Weltgesundheitsorganisation (WHO) das Vorliegen völligen körperlichen, seelischen und sozialen Wohlbefindes.

(Mortalität *f* - Sterblichkeit *f)*

**Test** «**In der Apotheke»**

*Aufgabe 1: Lesen Sie den folgenden Text und lösen Sie dann Aufgabe 2.*

Mein Bruder ist …. (1). Er soll zwei - drei Tage das Bett ..... (2). Der Arzt verschrieb ihm einige Arzneien. Jetzt gehe ich in die Apotheke, um diese ……(3) zu holen. Die Apotheke befindet sich in der Sowetskaja …..(4). Sie hat Nachtdienst. Hier gibt es drei Abteilungen. Ich gehe zur ersten Abteilung, wo man rezeptpflichtige Arzneien bestellt. Es gibt hier ……..(5) Arzneien: Pillen, Pulver, Tabletten, Salben, Mixturen, Senfpflaster.

Ich zeige dem Apotheker das ……(6) vor. Der Apotheker gibt mir sofort Pillen und Tabletten. Die Pillen muss man vor dem Essen schlucken, die Tabletten muss man nach dem Essen dreimal täglich einnehmen. Ich bestelle die Mixtur. Man muss sie erst anfertigen. Es wird nicht lange dauern, denn auf dem Rezept steht ….. (7). Die Arznei dient zum innerlichen Gebrauch. Die Mixtur nimmt man alle vier Stunden einen Teelöffel voll ein.

Ich brauche noch ein Mittel gegen Schnupfen und Kopfschmerzen. Das kann ich in der anderen Abteilung ohne Rezept erhalten. Ich wende mich an die Apothekerin in der Abteilung zwei. Die ……(8) gibt mir ein schmerzstillendes Mittel, Tropfen und Salbe. Ich ….(9) noch Watte, Mullbinde, Schröpfen und Jodtinktur. Ich danke der Apothekerin herzlich. Dann zahle ich an der ….. (10), nehme alle Arzneien und verlasse die Apotheke.

***Aufgabe 2****: Im folgenden Text fehlen einige Wörter. Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die fehlenden Wörter, indem Sie die Wörter aus der Wortliste verwenden.* ***Achtung:*** *Keine Lücke darf leer bleiben.*

1. Rezept

2. verschiedene

3. Arzneien

4. krank

5. "Cito".

6. Apothekerin

7. hüten

8. Straße

9. Kasse

10. kaufe

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 13.** Причастия, их функция в предложении. Освоение лексического материала и беседа по теме «In der Poliklinik», «Im Krankenhaus».

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** Актуализация лексико-грамматического материала предыдущего занятия (устный опрос)**.** Работа над речевыми моделями, необходимыми для реализации профессионально ориентированной коммуникации.

*1. Что такое Infinitiv? Назовите его формы и функции.*

*2. Для чего используются инфинитивные обороты? Какие инфинитивные группы/обороты вы знаете?*

*Тест на тему:* «*Инфинитивные группы и обороты».*

1. … gut zu studieren, muss man viel arbeiten.

a) von

b) um

c) nach

d) ohne

e) zum

2. Der Patient beantwortete sofort meine Frage, … lange nachzudenken.

a) durch

b) zu

c) um

d) ohne

e) von

3. … dich gut vorzubereiten, kannst du die Prüfung nicht abzulegen.

a) ohne

b) zu

c) statt

d) anstatt

e) zum

4. … das Bett zu hüten, ging er zum Unterricht.

a) um

b) auf

c) anstatt

d) von

e) am

5. Er hat den Wunsch, selbst in die Poliklinik zu …, anstatt Hause zu bleiben.

a) kam

b) geht

c) kommt

d) kommen

e) gekommen

6. … ist nötig, die Arznei dreimal täglich einzunehmen.

a) man

b) es

c) wir

d) unser

e) du

7. Ziehe dich warm an, um dich nicht … erkälten.

a) auf

b) zu

c) uns

d) an

e) in

8. Bleibe im Bett und decke dich gut zu, … sich keine Komplikationen zu ziehen.

a) um

b) von

c) nach

d) zu

e) er

9. Nimm diese Tabletten dreimal täglich ein, … nicht mehr an Kopfschmerzen zu leiden.

a) auf

b) zu

c) an

d) um

e) von

10. Hole einen Arzt, um den Kranken … untersuchen.

a) statt

b) anstatt

c) ohne

d) zu

e) er

11. Trinke heißen Tee mit Honig, um zu ….

a) schwitzt

b) geschwitzt

c) schwitzen

d) schwitzest

e) trinken

12. Endlich hatte es aufgehört zu …, und die Sonne schien wieder hell.

a) regnest

b) geregnet

c) regnen

d) regnet

e) regnete

13. Sie beschlossen, gleich nach dem Mittagessen die Aufgabe zu ….

a) erfüllen

b) erfüllt

c) erfüllst

d) ergefüllt

e) verfüllen

14. Man schlug uns vor, einige Prüfungen vorfristig ….

a) abfahren

b) abgelegt

c) abzulegen

d) ablegen

e) abfährt

15. Seine Art … sprechen, gefiel uns nicht.

a) ab

b) mit

c) zu

d) ohne

e) statt

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 14.** Причастия, их функция в предложении, распространенное определение. Распространенное определение. Освоение лексического материала и беседа по теме «Das Gesundheitswesensystem in Russland».

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** Актуализация лексико-грамматического материала предыдущего занятия (**тестирование**)**.** Работа над речевыми моделями, необходимыми для реализации профессионально ориентированной коммуникации.

*1. Что такое Partizip I? Назовите его формы и функции.*

*2. Что такое Partizip II? Назовите его формы и функции.*

*3. Что такое причастный оборот?*

*4. Определите вид и функцию причастия и переведите предложения на русский язык.*

1. Eine gezielte Behandlung hängt von den auslösenden Ursachen ab.

2. Voraussetzung für einen Therapieerfolg ist die Meidung auslösender oder verstärkender Faktoren.

3. Zur Behandlung wеrden Antibiotika angewandt.

4. Eine Reihe von homöopathischen Einzelmitteln, die nach den Grundsätzen der

Homöopathie individuell ausgewählt werden müssen, wirken lindernd.

5. Entscheidend sind drei Befunde, wie dunkel Urin, heller Stuhl und eine Gelbfärbung der Augen und der Haut.

6. Die Voraussetzungen für guten Schlaf sind: das Abendessen möglichst 2 Stunden vor der Nachtruhe, keine anregenden Getränke wie Kaffee oder Tee, keine spannende und aufregende Lektüre.

7. Beim Einatmen entstehen pfeifende Geräusche.

8. Die betroffenen Frauen sind nur in Ausnahmefällen extrem mager.

9. Einigen Patienten helfen warme Getränke – sie wirken beruhigend und ausgleichend.

10. Ein warmes Vollbad bei 37-38°G mit Baldrian, Melisse oder Lavendel wirkt ebenso Schlaf fördernd.

*Тест* *на тему* *«Причастия, их функция в предложении»:*

1. Meine Familie, … aus vier Personen, wohnt in der Stadt Orenburg seit 1980.

1) bestanden

2) besteht

3) besehen

4) entstehen

5) sein

2. Diese Operation, … vom bekannten Arzt, war nicht leicht.

1) machend

2) machen

3) macht

4) gemacht

5) machst

3. Nach Hause …, begann ich mich sofort zur Prüfung vorzubereiten.

1) ankam

2) angekam

3) ankommen

4) kam an

5) angekommen

4. Früh am Morgen …, fühlte er sich sehr schwach.

1) aufstehen

2) aufstehend

3) aufgestanden

4) auf steht

5) aufstehst

5. Das … Wasser ist aus dem Fluss.

1) vor untersuchen

2) zu untersuchender

3) untersuchender

4) untersuchendem

5) zu untersuchende

6. Das… Kind ist schwach.

1) isolierendes

2) isolierend

3) isolieren

4) isolierst

5) zu isolierende

7. Das Meeresklima wirkt auf Appetit und Nervensystem … .

1) angeregt

2) anregend

3) anregend

4) anregst

5) angeregen

8. Die bei der Grippe … Komplikation verschlechterte den Zustand des Kranken.

1) entstandene

2) entstehen

3) entstehend

4) entstehendes

5) entstehender

9. Meine an Herzschmerzen … Mutter wurde gestern ins Krankenhaus gebracht.

1) gelitten

2) gelittenes

3) leidender

4) leidende

5) leidend

10. Aus der vom Arzt … Krankengeschichte lernen die Studenten den Verlauf der Krankheit kennen.

1. schreibend

2. schreibendes

3. geschriebenen

4. schreibende

5. geschriebenes

11. Das nach jeden zwei Stunden … Krankenzimmer war sehr warm.

1. gelüftete

2. gelüften

3. lüftend

4. lüftendes

5. lüftender

12. Das aus der Wunde …… Blut war dunkel.

1. fließende

2. geflossen

3. geflossenes

4. geflossener

5. fließendes

13. Die vor der Operation sorgfältig … Frau liegt jetzt im Operationssaal.

1. untersuchendes

2. untersuchte

3. untersuchter

4. untergesuchte

5. untersuchend

14. Man muss das von der Mutter in die Poliklinik … Kind ins Krankenhaus einliefern

1.gebrachte

2. gebrachtes

3. bringen

4. gebringt

5. gebrauchte

15. Die … Frau fühlt sich gut.

1. operierte

2. operiert

3. operiertes

4. operierend

5. operierter

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 15.** Распространенное определение. Освоение лексического материала и беседа по теме «Das Gesundheitswesen in der BRD».

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** Актуализация лексико-грамматического материала предыдущего занятия:

*1. Из чего состоит распространенное определение?*

*2. Назовите признаки РО и способы перевода.*

*3. Тест (обзор* *лексико-грамматического материала):*

1.Ich sprach mit meinem Bekannten, …… eine schwere Krankheit durchgemacht hatte.

a) das b) der c) dem d) die

2.In manchen Gegenden, in ….. das Trinkwasser wenig Fluor enthält, werden bei Mensch und Tier die Zähne krank.

a) dem b) denen c) die d) dessen

3. ….. ich krank bin, verschreibt mir der Arzt fiebersenkendes Mittel.

a) Welche b) Da c) Was d) Während

4. Die Entspannung während der Ausatmung ist außerordentlich wichtig, … sie dem Organismus Erholungspausen bietet.

a) ob b) seitdem c) dass d) weil

5. ……. es dem Organismus an Vitaminen mangelt, dann kommt es zu Störungen, die für die verschiedenen Vitamine spezifisch sind.

a) Das b)Wenn c) seitdem d) nachdem

6. ……. es zahlreiche, völlig unterschiedliche Zellformen gibt, findet man in jeder Zelle zwei Grundelemente, das Zytoplasma und den Kern.

a) Obwohl b) Wo c) Wenn d) Welche

7. Eine höhere Entwicklungsstufe stellt das Lebewesen dar, ….. aus vielen, aber gleichartigen Zellen zusammensetzt.

a) das b) dem c) die d) deren

8. Haben Sie Kopfschmerzen, … müssen Sie diese Arznei einnehmen.

a) ob b) als c) dass d) so

9. …. Paracetamol gleichzeitig Fieber senkt (Antipyretikum) und besonders gut verträglich ist, wird es vor allem bei Kindern eingesetzt.

a) Welche b) Da c) Was d) Während

10. ….. du immer gesund sein willst, so musst du Sport treiben.

a) Welche b) Was c) Wenn d) Wo

11.Ibuprofen kommt zum Einsatz, ….. leichte bis mittlere Schmerzen beispielsweise bei rheumatischen Erkrankungen zu stillen.

a) nach b) anstatt c) ohne d) um

12. Er hat den Wunsch, selbst in die Poliklinik zu …, anstatt Hause zu bleiben.

a) gekommen b) kam c) kommt d) kommen

13. Der Patient beantwortete sofort meine Frage, … lange nachzudenken.

a) nach b) ohne c) von d) zum

14. Hole einen Arzt, um den Kranken … untersuchen.

a) anstatt b) um c) zu d) ohne

15. Nimm diese Tabletten dreimal täglich ein, … nicht mehr an Kopfschmerzen zu leiden**.**

a) von b) zu c) um d) nach

16. Trinke heißen Tee mit Honig, um zu ….

a) schwitzest b) schwitzt c) schwitzen d) geschwitzt

17.Bei … Wetter erkälten sich viele Menschen.

a) gutem b) großem c) kaltem d) warmen

18. Seit einigen Tagen … die Patientin unwohl.

a) wascht sich b) fühlt sich c) interessiert sich d) kleidet sich an

19. … klagt der Patient?

a) Worüber b) Über was c) Worin d) Womit

20. Man muss … treiben, um gesund zu sein.

a) Musik b) Computer c) Sport d) Lesen

*4. Работа над речевыми моделями, необходимыми для реализации профессионально ориентированной коммуникации(составить диалог):*

|  |  |
| --- | --- |
| Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! |  |
| Wir sind miteinander nicht bekannt. |  |
| Macht nichts. |  |
| Also: Wollen wir uns kennen lernen! |  |
| Ich heiße… Mein Name ist… |  |
| Mein Vorname ist… |  |
| Mein Familienname… |  |
| Darf ich bekannt machen? Das ist… |  |
| Darf ich vorstellen… |  |
| Wie heißen Sie? |  |
| Wie alt sind Sie? |  |
| Darf ich meinen Freund vorstellen? |  |
| Darf ich meinen Kollegen vorstellen? |  |
| Wir arbeiten zusammen. |  |
| Ich freue mich sehr, Sie kennen zu lernen. |  |
| Seien Sie so nett und sagen Sie bitte Ihren Namen noch einmal! |  |
| Wie bitte? |  |
| Herr …, darf ich mich Ihnen vorstellen? |  |
| Sehr angenehm. |  |
| Sehr angenehm, Ihre Bekanntschaft zu machen. |  |
| Herr …, woher kommen Sie? |  |
| Ich komme aus Russland. |  |
| Ich bin Russe/ Russin. |  |
| Woher kommen Sie? |  |
| Was wünschen/ möchten Sie? |  |
| Ich habe eine Bitte an Sie. |  |
| Ich bitte Sie sehr. |  |
| Seien Sie so lieb. |  |
| Könnten Sie uns helfen? |  |
| Sprechen Sie bitte langsamer/ lauter. |  |
| Wie bitte? |  |
| Soll ich Ihnen helfen? |  |
| Warten Sie bitte einen Augenblick! |  |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 16.** Систематизация грамматического материала. Подготовка к конференции. Совершенствование навыков построения монологического высказывания.

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**

Устный опрос: - проконтролировать знания лексического материала по изученному материалу;

- совершенствовать умения и навыки монологического высказывания в рамках реализации профессиональной коммуникации.

Krankheiten

|  |  |
| --- | --- |
| die Aids |  |
| der Anfall |  |
| die Anamie, der Blutmangel |  |
| der Bewegungsmangel |  |
| die Brandwunde |  |
| der Bruch |  |
| die Darminfektion |  |
| der Durchfall |  |
| die Durchblutungsstörungen |  |
| die Erkaltüng |  |
| die Fettsucht |  |
| die Gallenkolik |  |
| die Gallenblasenentzündung |  |
| die Gelbsucht |  |
| der Gehirnschlag |  |
| das Geschwür |  |
| der Herzinfarkt |  |
| die Insuffienz |  |
| der Keuchhusten |  |
| die Koronararteriosklerose |  |
| die Kreislaufstörung |  |
| der Krebs |  |
| die Lebensmittelvergiftung |  |
| die Lungenentzündung |  |
| das Magenkarzinom |  |
| der Magenkrebs |  |
| die Magenschleimhautenzündung |  |
| die Magenverstimmung |  |
| Masern |  |
| die Mangelkrankheit |  |
| der Muskelschwund |  |
| der Mumps |  |
| die Nachtblindheit |  |
| die Pest |  |
| die Pocken |  |
| Reuma |  |
| Röteln |  |
| die Ruhr |  |
| der Skorbut |  |
| Streptokokkensepsis |  |
| die Schrumpleber |  |
| die Schwindsucht |  |
| der Tetanus |  |
| Übergewicht |  |
| die Ulkuskrankheit |  |
| der Unfall |  |
| die Vergiftung |  |
| die Verrenkung |  |
| die Zuckerkrankheit |  |
| die Geschlechtskrankheit |  |
| Volkskrankheiten |  |

Die Krankheitssymptome

|  |  |
| --- | --- |
| der Ausbruch |  |
| die Atembeschwerde, die Atemnot |  |
| die Appetitlosigkeit |  |
| die Bauch-, Kopf-, Gliederschmerzen |  |
| die belegte Zunge |  |
| die Bewusstlosigkeit |  |
| bitter Geschmack |  |
| der Blutdruck |  |
| die Blutung |  |
| der Blutverlust |  |
| das Brechen |  |
| die Brustschmerzen |  |
| das Druckgefühl |  |
| der Durst |  |
| der Durchfall |  |
| die Einschlafstörungen |  |
| das Erbrechen |  |
| das Fieber |  |
| der Gewichtsabnahme |  |
| der Juckreiz |  |
| der Haarausfall |  |
| das Herzklopfen |  |
| die kalte Füsse |  |
| die Komplikation |  |
| die Kopfschmerzen |  |
| die Magenschmerzen |  |
| die Müdigkeit |  |
| das Niesen |  |
| das Ohrensausen |  |
| die Reizbarkeit |  |
| die Schläfriegkeit |  |
| der Schnupfen |  |
| der Schüttelfrost |  |
| die Schwäche |  |
| der Schwindel |  |
| die Schweissausbruche |  |
| die Tonlosigkeit |  |
| der überfüllte Magen |  |
| die Übelkeit |  |
| das Unwohlsein |  |

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 17.** Научная конференция: «Die Forschungsarbeit in der Medizin»

**Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.**

Монологическое высказывание аспиранта на немецком языке по теме диссертационного исследования (с презентацией).

**Модуль 1.** Лексико-грамматический коррективный курс

**Тема 18.** Зачет

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** - провести контроль знаний грамматического и лексического материала, умений и навыков реализации профессиональной иноязычной коммуникации.

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. Назовите основные способы образования слов в немецком языке. Приведите примеры.
2. Какой порядок слов в немецком повествовательном, вопросительном, побудительном предложении? Приведите примеры.
3. Как образуется множественное число имен существительных? Приведите примеры.
4. Где используются местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределенные)? Приведите примеры.
5. Назовите основные формы глагола (образование, их функции).
6. Какие функции у глагола «haben»? Приведите примеры.
7. Какие функции у глагола «sein»? Приведите примеры.
8. Какие функции у глагола «werden»? Приведите примеры.
9. Как образуются времена в немецком языке (Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum)?
10. Какие модальные глаголы и их эквиваленты имеются в немецком языке? Какие глаголы могут иметь модальное значение? Приведите примеры.
11. Местоимения «man» и «es». Какова их функция в предложении? Приведите примеры.
12. Что такое «управление глаголов»? Приведите примеры.
13. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий? Приведите примеры.
14. Как образуется страдательный залог (Виды страдательного залога, способы перевода)?
15. Какие типы придаточных предложений имеются в немецком языке? (Порядок слов, способы перевода.)
16. Что такое Infinitiv? Назовите его формы и функции.
17. Для чего используются инфинитивные обороты? Какие инфинитивные группы/обороты вы знаете?
18. Что такое Partizip I? Назовите его формы и функции.
19. Что такое Partizip II? Назовите его формы и функции.
20. Что такое причастный оборот? Приведите примеры.
21. Из чего состоит распространенное определение? (Признаки РО, способы перевода.) Приведите примеры.
22. Что такое Konjunktiv? (Образование, употребление.) Приведите примеры.
23. Перечислите основные коммуникативные фразы, необходимые для реализации доклада с презентацией.
24. Назовите основные грамматические конструкции, характерные для устного и письменного профессионально ориентированного общения на немецком языке.

*Тестирование.*

1. Der Student sieht so aus, als ob er sehr beschäftigt …… .

1) sei

2) sind

3) bin

4) seid

5)bist

2. Wenn er nicht erkrankt wäre, ….. er die Prüfungen gut abgelegt.

1) hatte

2) haben

3) hatten

4) habe

5) hast

3. Die Studenten arbeiten so, als ob sie nicht müde …… .

1) warst

2) wären

3) werden

4) wurde

5) wurden

4. Jeder Arzt ….. die Klagen des Patienten aufmerksam anzuhören.

1) hat

2) habe

3) haben

4) habt

5) hast

5. Jeder einzelne Kranke ….. streng individuell zu behandeln.

1) sind

2) seid

3) bin

4) bist

5) ist

6. Die Mediziner ….. die Entdeckungen unserer Forscher zu studieren.

1) haben

2) habt

3) hast

4) habe

5) hat

7. Die Studenten wollen Anatomie sehr gut …. .

1) zu studieren

2) studieren

3) studiert

4) gestudiert

5) studierst

8. Man hat Sport ….. , um gesund zu sein.

1) zu treiben

2) treibst

3) treibt

4) trieb

5) getrieben

17. Ich ….. auch nach Moskau morgen fahren.

1) mochte

2) möchten

3) möchtest

4) gemocht

5) möchte

18. Der Kranke ….. die Mixtur dreimal täglich einzunehmen.

1) hatte

2) hattest

3) haben

4) hast

5) hat

19. Die Kräfte des Kranken ….. auf die Heilung zu konzentrieren.

1) sein

2) bist

3) bin

4) ist

5) sind

20) Der Arzt verschrieb meinem Bruder einige ….

a) Briefe

b) Hefte

c) Arzneien

d) Instrumenten

e) Methoden

21) Jetzt gehe ich in die …, um diese Arzneien zu holen.

a) Hotel

b) Apotheke

c) Kino

d) Krankenhaus

e) Kaufhaus

22) Ich zeige dem Apotheker das … vor.

a) Rezept

b) Buch

c) Heft

d) Zeitung

e) Zeitschrift

23) Die Arznei dient zum innerlichen … .

a) Nehmen

b) Geben

c) Haben

d) Gebrauch

e) Trinken

24) Ich brauche noch … gegen Schnupfen und Kopfschmerzen.

a) Mittel

b) Rezept

c) Watte

d) Mullbinde

e) Jodtinktur

25) Die Apothekerin gibt mir ein … Mittel, Tropfen und Salbe.

a) gutes

b) lustiges

c) schmerzstillendes

d) leichtes

e) schweres

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Монологическое высказывание аспиранта на немецком языке по теме диссертационного исследования в рамках проведения конференции: «Die Forschungsarbeit in der Medizin»

2. Работа с аутентичными текстами по специальности и теме диссертационного исследования аспиранта с опорой на изученный языковой материал.

3. Частотный словарь по теме диссертационного исследования по материалам аутентичных немецкоязычных текстов по специальности по результатам аналитического чтения специальной медицинской литературы.

4. Реферат по материалам аутентичной немецкоязычной литературы по специальности по результатам аналитического чтения медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта.

5. Составление аннотации на немецком языке по теме диссертационного исследования аспиранта.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Критерии оценивания** |
| **устный опрос** | Оценкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| Оценкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 75-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 60-74% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 59% и меньше правильных ответов. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине Иностранный язык в форме зачета (первый семестр) проводится в форме тестирования в информационной системе ОрГМУ; экзамена (второй семестр) проводитсяпо экзаменационным билетам в устной и в письменной форме.

**Критерии, применяемые для оценивания обучающихся на промежуточной аттестации.**

Дисциплинарный рейтинг (*Рд*) обучающегося рассчитывается следующим образом:

*Рд=Ртс+Рбс+Рз,*

***Ртс –*** *текущий стандартизированный рейтинг*

***Рбс -*** *бонусный стандартизированный рейтинг;*

***Рз -*** *зачетный рейтинг.*

**11-15 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Точное и грамотное выполнение письменных заданий. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

**6-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Письменные задания выполнены правильно, но допущены некоторые грамматические или орфографические ошибки. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

**3-5 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. С трудом выполняются письменные задания, большое количество ошибок. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

**0-2 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. С трудом выполняются письменные задания, большое количество грубых ошибок. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине**

1. What language is the most important language in the world?
2. Where do the native speakers of English live?
3. How many people speak English as their mother tongue?
4. Why is a good knowledge of foreign languages the main obligation of tomorrow’s doctors?
5. Should medical students study and work hard in order to achieve a good knowledge of English?
6. Can it increase their professional and intercultural outlook?
7. Do you like to study English?
8. Назовите особенности чтения односложных, двусложных и многосложных слов.
9. Перечислите особенности чтения английских согласных.
10. Перечистите буквосочетания, в еоторых имеются напроизносимые согласные.
11. Сформулируйте правила чтения гласных в четырех типах слога.
12. Сформулируйте правила чтения гласных в открытом и закротом типах слога.
13. В чем суть чтения безударных слогов?
14. Сформулируйте особенности ударения в одно-двусложных словах.
15. Сформулируйте особенности ударения в многосложных словах.
16. Сформулируйте правило образования степеней сравнения одно-двусложных прилагательных в английском языке.
17. Сформулируйте правило образования степеней сравнения многосложных прилагательных в английском языке.
18. Перечислите исключения образования степеней сравнения прилагательных.
19. Назовите функции глагола to be, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.
20. Назовите функции глагола to have, особенности употребления в предложении. Проспрягайте глалол.
21. Сформулируйте правило порядка слов в английском предложении.
22. Сформулируйте правило построения и первода предложений с конструкцией there is (are).
23. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Simple Active.
24. Перечислите слова-спутники, характерные для Simple Active. (Present, Past and Future).
25. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Continuous Active.
26. Перечислите слова-спутники, характерные для Continuous Active. (Present, Past and Future).
27. Назовите особенности образования и перевода глаголов-сказуемых в форме Perfect Active.
28. Перечислите слова-спутники, характерные для Perfect Active. (Present, Past and Future).
29. Назовите особенности образования и первода глаголов-сказуемых в форме Passive Voice.
30. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в активном залоге.
31. Сформулируйте основные особенности образования, употребления и первода видо-временных форм английского глагола в пассивном залоге.
32. Перечислите типы вопросительных предложений в английском языке.
33. Сформулируйте правило построения общего вопроса в английском языке.
34. Скакой целью задают общий вопрос.
35. Сформулируйте правило построения альтернативного вопроса в английском языке.
36. Сформулируйте цель альтернативного вопроса.
37. Сформулируйте правило построения разделительного вопроса в английском языке.
38. С какой целью задают данный вопрос.
39. Сформулируйте правило построения специального вопроса в английском языке.
40. С какой целью задают специальный вопрос.
41. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и прилагательных английского языка.
42. Сформулируйте правило образования сказуемых в страдательном залоге:

- Simple tenses;

- Continuous tenses;

- Perfect tenses.

1. Сформулируйте особенности употребления сказуемых в страдательном залоге в медицинских текстах по специальности.
2. В чем заключается разница употребления сказуемых в действительном и страдательном залогах.
3. Сформулируйте основные правила употребления разных типов вопросительных предложений приреализации профессионально ориентированной коммуникации.
4. Перечислите основные словообразовательные элементы существительных и глаголов английского языка.
5. Сформулируйте правило образования отрицательных предложений при реализации профессионально ориентированной коммуникации.
6. Назовите особенности употребления и первода модальных глаголов. Дайте определение.
7. Перечислите эквиваленты модальных глаголов.
8. Назовите особенности употребления и перевода эквивалентов модальных глаголов при реализации научной коммуникации.
9. Сформулируйте особенности сказуемых с модальными глаголами.
10. Сформулируйте особенности сказуемых с эквивалентами модальных глаголов.

53.Назовите суффиксы существительных.

54. Перечислите суффиксы прилагательных.

55. Перечислите суффиксы наречий.

56. Какие приставки в английском языке имеют отрицательное значение?

57. Что означает словосложение?

58. Перчислите суффиксы английских глаголов.

59. Какие приставки имеют значение «неправильно, неверно»

60. Дайте определение неличной форме глагола «причастие».

61. Назовите особенности ее образования.

62. Сформулируйте особенности употребления причастия в предложении.

63. Сформулируйте особенности Participles как неличной формы глагола.

64. Назовите ее грамматические характеристики.

66. Назовите особенности употребления Participle I и перевода в предложении.

67. Назовите особенности употребления Participle II и перевода в предложении.

68. Перечислите возможности перевода английского причастия на русский язык. Приведите примеры.

69. Сформулируйте и укажите особенности образования, употребления и перевода сложных форм причастий в английском предложении.

70. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода Absolute Participle Construction.

71. Какие речевые модели начала научной конференции вы знаете.

72. Перечислите основные речевые модели, используемые при выступлении на научной конференции.

73. Назовите основные речевые модели, используемые при завершении выступления на конференции.

74. Сформулируйте правило согласования времен.

75. Сколько типов вопросительных предложений Вы знаете.

76. Как образуются вопросительные предложения в английском языке?

77. Для какой цели служат разные типы вопросительных предложений?

78. Назовите особенности неличной формы глагола: Infinitive.

79. Сформулируйте особенности образования, употребления и перевода инфинитива в предложении.

80. Перечислите функции инфинитива в предложении. Приведите примеры

81. Сформулируйте особенности употребления и первода инфинитивных конструкций в предложении.

82. Назовите особенности образования и первода инфинитивного оборота Complex Subject.

83. Назовите особенности образования и первода инфинитивного оборота Complex Object.

84. Перечислите основные коммуникативные фразы, необходимые для реализации доклада с презентацией.

85. Назовите основные грамматические конструкции, характерные для устного и письменного профессионально ориентированного общения на английском языке.

86. Сформулируйте особенности употребления и перевода усилительной конструкции.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков**

1. Монологическое высказывание аспиранта на английском языке по теме диссертационного исследования в рамках проведения конференции: «Contribution of Young Scientists into Medicine»

2. Работа с аутентичнами текстами по специалиности и теме диссертационного исследования аспиранта, с опорой на изученный языковой материал

3. Частотный словарь по теме диссертационного исследования по материалам аутентичных англоязычных текстов по специальности по результатам аналитического чтения специальной медицинской литературы

4. Реферат по материалам аутентичной англоязычной литературы по специальности по результатам аналитическоего чтения медицинской литературы по теме диссертационного исследования аспиранта

5. Составление аннотации на английском языке по теме диссертационного исследования аспиранта

**Образец зачетного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра иностранных языков

направление подготовки (специальность) – *31.06.01 Акушерство и*

*гинекология*

дисциплина Иностранный язык

**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Тестирование в информационной системе ОрГМУ.

Заведующий кафедрой

иностранных языков (И.А. Коровина)

Декан факультета подготовки кадров

высшей квалификации (И.В. Ткаченко)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра иностранных языков

направление подготовки (специальность) – *31.06.01 Акушерство и*

*гинекология*

дисциплина Иностранный язык

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Translate the text with the help of a dictionary (in writing).

2. Read the text without a dictionary and render it in Russian.

3. Speak on the Annotation (on the topic of the dissertation).

Заведующий кафедрой

иностранных языков (И.А. Коровина)

Декан факультета подготовки кадров

высшей квалификации (И.В. Ткаченко)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса/практического задания) |
| 1 | УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах | вопросы № 1-7; 41-46; 60-73; 85-86 |
| Уметь  следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. | практические задания № 1-2; 4 |
| Владеть  различными типами коммуникаций как на государственном, так и иностранном языках при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | практические задания № 1-2; 4 |
| 2 | УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Знать  методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке | вопросы №8-31; 48-58; 74-84 |
| Уметь  следовать основным коммуникативным нормам, принятым в научном общении на иностранном языке. | практические задания № 1-2; 3 |
| Владеть  навыками анализа научных текстов на иностранном языке; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, ведущихся на иностранном языке; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке | практические задания № 1-2; 3 |
| 3 | УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать  основные этические нормы профессионального общения на иностранном языке при работе в исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач | вопросы № 32-40; 47; 59 |
| Уметь  выстраивать линию коммуникативного профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной научно-исследовательской деятельности. | практические задания № 1-2; 5 |
| Владеть  навыками общения на иностранном языке в профессиональной научной среде на основе соблюдения принципов профессиональной этики. | практические задания № 1-2; 5 |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык».**

В рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся по дисциплине Иностранный язык в соответствии с положением «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» определены следующие правила формирования

* текущего фактического рейтинга обучающегося;
* бонусного фактического рейтинга обучающегося.

**4.1.Правила формирования текущего фактического рейтинга обучающегося.**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом практическом занятии по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по каждому модулю дисциплины (Рк);

- самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся.

По каждому практическому занятию обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Количество баллов складывается из обязательных контрольных точек (от 1 до 3) каждого практического занятия. Входной/выходной контроль, выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой практического занятия. Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

По окончании каждого модуля дисциплины проводится рубежный контроль в форме контрольной работы и определяется количество баллов рубежного контроля максимально 5 баллов.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске практического занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающемуся предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического рейтинга обучающегося.**

Бонусные баллы начисляются обучающемуся только при среднем балле успеваемости не ниже 2,8. При среднем балле ниже данного значения бонусные баллы не начисляются.

Бонусный фактический рейтинг по дисциплине (максимально 15 баллов) складывается из суммы баллов, набранных в результате участия обучающихся в следующих видах деятельности (см. таблица 1):

**Таблица 1 – виды деятельности, по результатам которых определяется бонусный фактический рейтинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Вид контроля** | **Баллы** |
| Успешное обучение (текущий фактический рейтинг от 4,0) | Оценка работы | От 0 до 2 |
| Самостоятельная работа в рабочих тетрадях | Оценка тетради | От 0 до 2 |
| Участие в олимпиадах разного уровня | Оценка работы | От 0 до 7 |
| Участие в конференциях разного уровня:  - тезисы;  - статьи;  - выступления | Оценка отчета | От 0 до 8 |
| Участие в творческих конкурсах. | Оценка конкурсной работы | От 0 до 8 |
| Участие в заседаниях кружка СНО | Оценка куратора кружка | От 0 до 3 |
| Участие в создании наглядных учебных пособий | Оценка пособий | От 0 до 5 |
| Создание презентаций | Оценка презентации | От 0 до 5 |