федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № \_\_2\_\_ от «\_28\_» \_\_\_октября\_\_\_2016

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1**.

**Тема: История психологии как наука. Генезис представлений о психической реальности в античности.**

**Цель:** раскрыть понятийный аппарат, категории истории психологии с целью формирования у обучающихся знаний об основных исторических этапах развития психологии; взаимосвязи истории психологии с другими науками; места истории психологии в профессиональной деятельности клинического психолога.

**Аннотация лекции.**

История психологии – это особая дисциплина, предметом которой является изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию её природы, функций, генезиса.

Основными методами истории психологии являются (по Т.Д. Марцинковской):

1) Историко-генетический метод 2) Историко-функциональный метод 3) Биографический метод 4) Метод категориального анализа

5) Метод систематизации психологических высказываний

Задачи истории психологии: 1) Изучение закономерностей развития знаний о психической реальности. 2) Поиск и описание взаимосвязей истории психологии с другими науками. 3) Анализ факторов возникновения и развития психологического знания. Факторы, детерминирующие развитие психологической науки:

1. Социальный фактор 2. Личностный фактор 3. Предметно-логический фактор. Специфические конкретно-научные категории психологии: «Образ», «Действие», «Мотив» (базисные категории) и «Сознание», «Деятельность», «Личность» (метапсихологические категории (по М.Г.Ярошевскому). «Мотив», «Образ», «Деятельность», «Личность», «Общение», «Переживание». (по Т.Д. Марцинковской). Основные объяснительные принципы научного познания: принцип детерминизма; принцип развития; принцип системности. Изменение предмета психологии в историческом контексте:

I. Психология как наука о душе (с VII в.до н.э.).

II. Психология как наука о сознании (с XVII в.).

III. Психология как наука о поведении (с 1913 г.).

IV. Психология как наука о психических явлениях (со второй половины ХХ в.).

Ключевые проблемы психологии: соотношение психического и телесного (психофизическая/психофизиологическая проблема), духовного и материального (материализм, идеализм), личности и общества (проблема социальной обусловленности психики), чувственного и рационального (рационализм, эмпиризм, агностицизм). Так же, в истории психологии изменялись подходы к решению вопроса неосознаваемых процессов, целостности, движущих сил и условий развития личности.

Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований: 1) Активизация историко-сравнительных исследований 2) Переосмысление развития психологического познания 3) Рост количества издаваемой литературы по историко-психологической проблематике и истории психологии (как отечественной, так и зарубежной).

4) Расширение профессионального сообщества историков психологии 5) Увеличение числа научных центров, специально разрабатывающих проблемы истории психологии

6) Расширение источниковой базы историко-психологических исследований.

Развитие психологии в период античности: переход от анимизма к гилоизму.

Основные итоги и достижения античного периода развития психологии: 1) произошел переход от сакральности к опытному, логическому познанию; 2) заложен категориальный строй науки (образ, мотив, поведение, личность, социальные отношения); 3) сформулированы основные проблемы психологической науки о соотношении телесного и психического, чувственного и рационального в познании, мышления и речи, личности и общества, эмоций и мышления, врожденного и приобретенного. 4) заложены основные объяснительные принципы науки; 5) представлена первая динамическая структура личности (Платон); 6) открыты психологические феномены мышления: память (Платон), ассоциации, воображение, представления (Аристотель), рефлексия (Плотин).

*Ключевые понятия:* психологическая парадигма, классическая и постклассическая парадигма науки, психологическая система, психологическая теория, психологические взгляды и воззрения, психологические категории (деятельность, отражение, личность, образ, действие, мотивация, общение, переживание и др.), предмет истории психологии, психологическое познание, структурно-аналитический метод, сравнительно-сопоставительный метод, генетический метод, методы сбора и интерпретации фактологических данных, метод анализа категориально-понятийного аппарата, метод анализа продуктов деятельности, метод исторической реконструкции, проблемологический анализ, тематический анализ, библиометрический метод, биографический метод, принцип системности, целевой детерминизм, психологический детерминизм, элементаризм, функциональный подход, холизм, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип объективности, монизм, психофизический параллелизм, филогенетическое развитие, онтогенетическое развитие, принцип единства прошлого, настоящего и будущего.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в категориях истории психологии, обеспечивающая осмысленное усвоение сложных теоретических положений истории психологии как науки.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные методы – презентация; репродуктивные и проблемно-поисковые методы.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация).

**Лекция №2.**

**Тема: Новоевропейская психологическая мысль. Психологические учения XVII века. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке.**

**Цель:** сформировать у обучающихся знания о психологических учениях XVII века, их взаимосвязи; о развитии ассоциативной психологии в XIX веке.

**Аннотация лекции.**

Развитие психологии в Новое время. Основные направления развития психологии в Новое время: материализм(Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Т.Гоббс, Дж.Локк и др.), и идеализм***.*** В вопросе о соотношении органов чувств и разума в познании наметились два основных направления: приоритет чувственного опыта : ***сенсуализм*** *(органы чувств)/* ***эмпиризм*** (*проверка данных органов чувств опытным путем*) (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк); ***рационализм*** - интеллектуальное происхождение знаний (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Выделение

**методов познания: *индукция*** – анализ фактов в направлении от частного к общему (характерно в рамках сенсуализма/эмпиризма), ***дедукция*** – анализ фактов в направлении от общего к частному (характерно для рационалистов). В трудах мыслителей Нового времени были заложены методологические основы развития психологии, ее предмета и методов исследования. Психология становится ***наукой о сознании***, что позволяет отделить предмет психологии от предмета богословия в исследованиях души и ее функций. Идеи, заложенные мыслителями Нового времени, определили развитие научной мысли последующих эпох.

Начало выделения психологии из философии, становление естественнонаучной парадигмы, поиск объективных методов исследования психики. ***Ассоциативная психология -*** первая научная школа психологии. Основные представители ассоцианизма: Т.Гоббс, Д. Локк. Основные идеи ассоцианизма: определение механизмов преобразования сложных идей из простых ощущений: ассоциация, соединение (сумма, накопление), сопоставление (сравнение), обобщение, абстрагирование (выделение, вытяжка). Основные направления: ***материализм*** *(Дэвид Гартли, Джон Толланд и Джозеф Пристли);* ***идеализм*** *(Джордж Беркли и Дэвид Юм). Э*волюция ассоциативной психологии, возведение принципа ассоциации в абсолют. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке (***Джеймс Милль, Джон Стюарт Милль)*** Дальнейшее развитие ассоцианизма проходило в рамках физиологии и эволюционной теории (***А.Бэн,***

***Г.Спенсер ). Утрачивание***  ассоцианизмом теоретической значимости и актуальност, переориентация исследовательского интереса от теории к ***практическому исследованию ассоциативных связей***: законы памяти (*Г. Эббингауз*), формирование навыков (*бихевиоризм*), мотивация поведения (*психоанализ)*, ассоциативный эксперимент (*криминалистика, психиатрия*) и др.

В 20-е годы ХХ века ассоцианизм как отдельное направление исчезает. Укореняется точка зрения о том, что ассоциация – не механизм работы психики, а психическое явление, которое само требует объяснения и раскрытия механизмов (как мышление, воображение, эмоции и пр.).

*Ключевые понятия:* агностицизм, ассоциация, дедукция, индивидуализм, индукция, интроспекция, контрреформация, монадология, рационализм, реформация, эмпирическая психология, рефлексия, сознание, психофизическая проблема; методы познания; эпифеноменализм; механодетернинизм, индуктивный метод, ассоциативная психология, детерминизм, номинализм, феноменализм, эмпиризм, догматизм, скептицизм, вибрация; теория воспитания; апперцепция; трансцендентальный опыт; ассоциативная психология.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация с опорным конспектированием, ориентирующая студента в основах развития психологии в Новое время, стимулирующая осмысленное усвоение сложных теоретических положений процесса развития психологии в культурно-историческом контексте.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций, составление кластера как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения**: материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (презентация)

**Лекция №3.**

**Тема: Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку**

**Цель:** сформировать знания о закономерностях становления естественнонаучной парадигмы в психологии, рассмотреть различные представления ученых; научить анализировать и обосновывать психологические идеи ученых разных эпох в зависимости от культурно-исторического контекста.

**Аннотация лекции.**

Складывание во второй половине XIX века  *программ разработки психологии как самостоятельной экспериментальной науки (* программы в Европе В.Вундта, Ф.Брентано, И.М.Сеченова. К.Д.Кавелина, У.Джемса, Г.Спенсера и др. ) Получение официального статуса психологии на основании программы физиологической экспериментальной психологии В.Вундта. *«Лекции о душе человека и животных»* В.Вундта как программа построения двух психологий: *экспериментальной* и *социальной («психология народов»)*.

Открытие в 1879 г. первой в мире психологической экспериментальной лаборатории, ее преобразование **в 1881** в Институт экспериментальной психологии. Роль В.Вундта в становлении психологии. Философские идеи программы В.Вундта (*Р.Декарт, Дж.Локк, Г.Лейбниц*), естественно-научные идеи XIX века *(психофизика, психометрия, психофизиология).* Зарождение *структурализма,* предметом изучения - *структура сознания*. Развитие структурализма в *аналитической интроспекции* Э. Титченера.

Теоретические споры структурализма и функционализма. Функционализм в *учении об интенциональных актах сознания* Ф. Брентано . Принцип целостности против принципа элементаризма. Развитие идей функциональной психологии в работах ***К. Штумпфа, Х. Эренфельса***, ***У. Джемса***. Основные идеи функционализма – *активность сознания, его целостность и предметность* как идейные источники для зарождения бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа.

Проблематика сознания в исследованиях ученых Вюрцбургского университета (О.Кюльпе и др.) Экспериментальные исследования памяти и обучаемости Г.Эббингауза , первое применение объективного метода. У утверждение в психологии экспериментального, объективного метода исследования более сложных психических процессов, чем сенсорные ощущения, составляющие классику ассоцианизма и интроспекции. Приближение методологического кризиса психологии, распространение эксперимента из лабораторий в разные сферы жизни ***через отрасли психологии.***

*Ключевые понятия: э*ксперимент, иррационализм, эмпириокритицизм, гомеостаз, психофизика, психофизиология, локализационизм, физиология, апперцепция, френология, анамнез, френология; психофизика; психометрия; эволюционная теория; эксперимент; закон Вебера-Фехнера, Физиологическая психология, рефлекторная теория психического, интроспекционизм, ассоцианизм, апперцепция, генетический подход, психофизиологический параллелизм, интенциональность психики, функционализм, структурализм, феноменология, физиологическая психология; функционализм; структурализм; интенциональная психология; объективная психология.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, мозговой штурм, составление «древа мудрости» как логической и обобщающей формы изложения изученного материала), мотивирующие студента к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор); дидактические (мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №3)

**Лекция №4.**

**Тема: Открытый кризис в психологии. Современные научные школы в психологии.**

**Цель:** сформировать знания о сущности методов*,* форм и средств контроля, критериях выбора метода и формы контроля; научить обосновывать выбор различных методов, форм и средств контроля в зависимости от целей, содержания и других факторов обучения.

**Аннотация лекции.**

Теоретические споры в рамках структурализма и функционализма, новые факты, опровергавшие субъективно-идеалистического представления о психике в рамках классической интроспективной психологии сознания (Вюрцбургская школа и др.), как факторы методологического кризиса психологии. Критика метода интроспекции.

Первый этап кризиса, связанный с обострением социально-политической ситуации начала ХХ века. Период открытого кризиса психологии (10-30 ее годы ХХ в). Итог кризиса - дифференциация психологии на разные школы и направления, каждое из которых предлагало свои предмет и метод, оспаривая при этом одно из положений классической психологии В.Вундта. Возникновение описательной психологии (В. Дильтей). Развитие идей описательной психологии в понимающей психологии Э.Шпрангера. Французская научная школа и ее основной предмет - связь индивидуального сознания и общественной жизни.

Представители французской *клинической* школы Т.Рибо , П.Жане. Социологическое направление французской школы Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Г. Тард.

Выделение психоанализа (Зигмунд Фрейд). Оформление Берлинской школы гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин). Возникновение бихевиоризма (Джон Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер и др.).

*Ключевые понятия:* Структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология, когнитивная психология, психоанализ, понимание как метод познания, описательная психология; ценность; психоанализ; защитные механизмы; инстинкты; бихевиоризм; научение; гештальт-психология; инсайт; виды поведения; французская социологическая школа; коллективные представления. Институционализация науки, эксперимент, самонаблюдение, экспериментальная психология, эмпирическая (богословская) психология, святоотеческая психология, естественный эксперимент, онтологизм, "Философская психология" Франка, рефлексология; реактология; педология; психотехника; культурно-историческая теория Л.С. Выготского; зона актуального и ближайшего развития; интериоризация; социогенетическая и биогенетическая концепции развития; деятельность; марксистская психология. Павловская сессия, детерминизм, научная школа, инженерная психология, нейропсихология, теория функциональных систем, системный подход, нейропсихология, тематический план НИР, функциональная система, концепция уровневого строения движений, военная психология, зрительная адаптация, генезис чувствительности и развитие психики, установка; задатки и способности; структура деятельности; ведущая деятельность; теория поэтапного формирования умственных действий; Я-образ; самосознание; общение. педология, теория рекапитуляции, педоцентризм, зеркало Гезелла, ага–переживание, инкультурация, генетическая эпистемология, гуманистическая психология, личность, полноценно функционирующий человек, открытость к переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода, креативность, недирективная терапия, логотерапия, когнитивная психология, теория структурного баланса, теория коммуникативных актов, теория когнитивного диссонанса, теория конгруэнтности, неофрейдизм, необихевиоризм, базальная тревожность, экзистенциальная психология, гуманистическая психология, неофрейдизм; необихевиоризм; трансперсональная психология; диспозиционная психология; локус контроля; холотропное сознание; психосинтез; концепция профессионального становления личности; модели познавательных процессов; смысложизненные ориентации.

**Форма организации лекции:** тематическая проблемная лекция-визуализация.

**Методы, используемые на лекции:** методы развития критического мышления(ТРКМ): метод Таск-анализ,составление кластера.

**Средства обучения:** материально-технические (мел, доска, мультимедийный проектор): дидактические (презентация).

**2. Методические рекомендации по проведению семинаров.**

**Тема 1: История психологии как наука. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности**

**Вид учебного занятия:** семинар ориентационный.

**Цель:** *расширить и обобщить знания* об основных исторических этапах развития истории психологии; взаимосвязи истории психологии с другими науками; основных моделях и методах историко-психологического познания; генезисе и становлении представлений о психической реальности в античности *выработать умение* раскрывать роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки; использовать понятийный аппарат истории психологии; *анализировать и сравнивать* взгляды философов античности,объяснять место истории психологии в профессиональной подготовке клинического психолога для формирования его мировоззрения; развитие познавательной мотивации в области обучения и воспитания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**:Реализация метода «корзина идей», выявляющего имеющиеся знания студентов по вопросам истории психологии. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала в форме учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:1. Определение предмета, задач и методов истории психологии как истории научно-психологической мысли.
2. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки.
3. Модели и методы историко-психологического познания.
4. Принципы развития и структурирования психологического знания.
5. Зарождение психологических идей в древней Греции. Развитие психологического знания в период расцвета Древней Греции.
6. Психологические взгляды Платона и Аристотеля.
7. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима. Значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки.

2. *Отработка практических умений и навыков:**Форма организации учебной деятельности – выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицу «Анимизм и гилоизм».
2. Составить метаплан «Этапы развития психологии», обоснуйте логику изменения предмета психологии.
3. Ответьте на проблемные вопросы.

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №2; составление глоссария; просмотрите и выпишите 5-6 примеров понимания или описания феномена «души» в древних мифах и легендах разных народов мира. Желательно, чтобы это были представления одной исторической эпохи. Проведите сравнительную характеристику этих пониманий
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 2: Воззрения на психическую реальность в Средние века и эпоху Возрождения.**

**Вид учебного занятия:** семинар тематический.

**Цель:** *конкретизировать знания*  о факторах и основных закономерностях развития психологических идей в средние века и эпоху Возрождения с целью осознания студентами логики изменения предмета психологии в историческом контексте.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (вопросы представлены в ФОС)  |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам семинара:1. Психологические взгляды мыслителей средневековья.
2. Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли арабского Востока и Западной Европы в средние века.
3. Развитие психологических идей восточного мира в средние века.
4. Эволюция психологического знания феодальной Европы.
5. Психологические мысли в эпоху Возрождения.
6. Научное знание и особенности психологических воззрений периода средневековья.
7. Генезис и становление представлений о психической реальности в Античности и Средневековье.

2. *Отработка практических умений и навыков.* Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Составление таблицы «Психологические идеи Средневековья».
2. Выполните проблемные задания.
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №3, составление глоссария
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, карточки с терминами);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

## **Тема 3: Новоевропейская психологическая мысль в постановке проблемы взаимодействия психических и физических феноменов. Выделение сознания как критерия психики в XVII в.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать знания*  о факторах и основных закономерностях развития психологических идей в средние века и эпоху Возрождения с целью осознания студентами логики изменения предмета психологии в историческом контексте; *развить* научное мышление.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса (вопросы для устного опроса представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – *доклады*.Доклады по вопросам семинара:1. Рационалистическая философия Рене Декарта – основные научные проблемы и их решение в философии Декарта (идея дуализма, механизм рефлекса, рефлекторная природа человека, сознания, аффектов, идея соотношения души и тела, место сознания в жизни человека).
2. Философское учение Бенедикта Спинозы (отличие монизма Спинозы от дуализма Декарта, понятие субстанции и ее специфические характеристики, развернутое представление о сознании и 4 способа приобретения знаний).
3. Эпифеноменалистическое учение Томаса Гоббса о сознании (понятие эпифеномена, материальное и духовное в жизни человека, соотношение психики и ощущения, виды способностей).
4. Эмпирическая философия сознания Джона Локка (понятие опыта и его источники, идея и виды идей, схема формирования сложных идей).
5. Философско-психологическое учение Готфрида Лейбница (психофизика и психофизиология, предустановленная гармония, место бессознательного в психике человека).

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:**1) з*аполнить таблицу «Развитие психологии в Новое время»1. Выполните проблемные задания.

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №4; составить глоссарий.
 |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации, кластер);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 4: Зарождение и развитие ассоциативной психологии в XVIII веке**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать**и обобщить**знания* о факторах и основных закономерностях развития психологических идей ассоцианизма с целью осознания студентами логики изменения предмета психологии в историческом контексте; *развить* критическое мышление при анализе психологических идей.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме устного опроса (вопросы для устного опроса представлены в ФОС) |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.Доклады по вопросам семинара:1. Развитие эмпирического направления в психологии XVIII века.
2. Естественнонаучные взгляды французских энциклопедистов.
3. Зарождение культурно-исторического и гуманистического направлений в науке о сознании.
4. Обоснование социокультурных детерминант психической жизни человека.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицу «Развитие ассоцианизма»
2. Выполните проблемные задания.

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №5, составление глоссария, *презентации по вопросу №4* «Эволюция ассоцианизма».  |

**Средства обучения:**

- дидактические (*учебник, методические рекомендации);*

-материально-технические (*мел, доска, магнитная доска).*

**Тема 5: Естественнонаучное направление психологических исследований в первой половине 19 века.** **Эволюция ассоциативной психологии 19 века.**

**Вид учебного занятия:** семинар проблемный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* о факторах и основных закономерностях возникновения естественнонаучного направления психологических исследований в первой половине 19 века с целью осознания студентами логики изменения предмета психологии в историческом контексте; *развить* критическое мышление при анализе психологических идей.

.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков**, в форме фронтального устного опроса по теме 5 (Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1.Эволюционное учение о психике и сознании.2.Оформление психофизиологии в самостоятельную область исследований.3.Основание психофизики и психометрии.4.Ассоцианизм Т.Брауна и Дж.С.Милля.5. Психологические взгляды А.Бена и Г.Спенсера. *Представление презентации по вопросу №4* «Эволюция ассоцианизма».2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:** + 1. Заполнить таблицу «Естественнонаучные предпосылки становления психологии»
		2. Выполните проблемные задания.

3. *Выходной контроль*. Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки обучающихся: вопросы к семинару №6
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации;*

-материально-технические: *мел, доска, мультимедийный проектор*.

## **Тема 6: Разработка категориального аппарата и методологических принципов психологии. Первые психологические программы.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* о категориальном аппарате и методологических принципах психологии с целью осознания студентами логики изменения предмета психологии в историческом контексте; сформировать представление о первых психологических программах, *развить* критическое мышление при анализе психологических идей; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Психологическая программа В. Вундта.
2. Психология актов сознания Ф.Бентано.
3. Психология функций К. Штумпфа.
4. Вюрцбургская школа (О.Кюльпе, К. Бюллер).
5. Функционализм (Ф. Брентано, К. Шртумп, В. Джеймс, Д. Дьюи, Р. Вудвортс).

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицу ***«Естественнонаучные предпосылки становления психологии»***
2. Выполните проблемные задания
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: составить презентации на тему «Возникновение и развитие прикладных отраслей психологии». |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации$ презентация)*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

## **Тема 7: Развитие отраслей психологии в конце XIX–нач. XX века. Формирование структурного подхода в исследовании сознания.**

**Вид учебного занятия:** семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* о особенностях о категориальном аппарате отраслей психологии в конце XIX–нач. XX века с целью осознания студентами логики изменения предмета психологии в историческом контексте; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Развитие экспериментальной психологии В.Штерном.
2. Исследования У.Джеймсона.
3. Психология С.Холла.
4. Исследования Дж.Кеттела и А.Бине.
5. Формирование структурного подхода в исследовании сознания. Психологические взгляды Э.Титченера и Ф.Брентано.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*1. Заполнить таблицу ««Развитие отраслей психологии в конце XIX–нач. XX века»
2. Представление презентаций на тему «Возникновение и развитие прикладных отраслей психологии».
3. Выполните проблемные задания
 |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;

задание для самостоятельной подготовки обучающихся: подготовка к написанию эссе, выбор темы: |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

# Тема 8: Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки. Научные школы в психологии*.*

**Вид учебного занятия:** семинар проблемный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* о логике развития психологического знания в культурно-историческом контексте, раскрыть закономерности и причины кризиса в конце XIX–нач. XX века с целью осознания студентами логики изменения предмета психологии в историческом контексте; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** **Постановка проблемы:** был ли неизбежен кризис в психологии в начале ХХ века?1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Бихевиоризм: общая характеристика, основные теории бихевиоризма (теория Торндайка и Уотсона), возникновение и развитие необихевиоризма, теория оперативного бихевиоризма, теория социального научения.
2. Классическая гештальтпсихология ( М.Вертгеймер, В.Келлер, К.Коффка): понятие гештальта, законы восприятия, исследования процесса познания, динамическая теория личности и группы К. Левина, приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам личности.
3. Общая характеристика глубинной психологии: теория З. Фрейда, аналитическая психология Юнга К., индивидуальная психология Адлера А., развитие психоанализа в 30-50 годы, модификация глубинной психологии во второй половине XX века
4. Гуманистическая психология как «третья сила» в американской психологии. Сравнительный анализ гуманистической психологии, бихевиоризма и психоанализа. Связь с экзистенциализмом: сходства и различия. Экзистенциалистическая и персоналистическая линии в гуманистической психологии.
5. Г.Олпорт, очерк жизни и творчества. Идеографический подход в психологии. Теория черт. Принцип функциональной автономии.
6. А.Маслоу, очерк жизни и творчества. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. Теория потребностей. Иерархия потребностей. Дефицитарные потребности и потребности роста. Дальние пределы человеческой психики и трансперсональная психология.
7. К.Роджерс, очерк жизни и творчества. Феноменологический подход к личности. Представление о феноменальном поле. Тенденция актуализации. Закономерности формирования Я-концепции. Неконгруэнтность личности и пути ее смягчения. Принцип безусловного позитивного внимания. Основы роджерианской психотерапии.
8. Когнитивная психология как направление, базирующееся на компьютерной метафоре: теория личностных конструктов Д. Келли, социально-когнитивная теория А. Бандуры

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*a) Заполнить таблицу «Открытый кризис в психологии 1910-1930 годов и его итоги»b) Выполните проблемные задания |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

## **Тема 9: Становление научных школ в отечественной психологии в XIX – нач. XX в.**

# Вид учебного занятия: семинар тематический, системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* об особенностях развития психологического знания в культурно-историческом контексте, охарактеризовать процесс становления научных школ в отечественной психологии в XIX – нач. XX в., раскрыть их место в мировой системе психологического знания; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Психологические взгляды К.Д.Кавелина и И.М.Сеченова. Зарождение советской, марксистской психологии.
2. Взгляды В. Соловьева и Л.М.Лопатина, Н.Н.Ланге.
3. Школа В.М. Бехтерева и Л.С. Выготского.
4. Комплексное исследование человека Б.Г. Ананьевым и В.Н. Мясищевым.
5. Взгляды С.Л. Рубинштейна; концепция деятельности А.Н. Леонтьева.

2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:*a) Заполнить таблицу «Зарождение отечественной психологии».b) Выполните проблемные задания |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

## **Тема 10: Развитие отечественной психологии во 2-й половине XX в. Актуальные проблемы современной психологии в России**

# Вид учебного занятия: семинар системный.

**Цель:** *систематизировать и**закрепить знания* о логике становления отечественной психологии во 2-й половине XX в., развитии ее методологических и теоретических основ; сформировать представление об актуальных проблемах современной психологии в России в культурно-историческом контексте; *формировать понятийное мышление*.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** в форме устного опроса (Вопросы фронтального опроса представлены в ФОС). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1*. Закрепление* *теоретического материала.* Форма организации учебной деятельности – доклады.*Доклады по вопросам семинара:*1. Развитие дифференциальной психологии в трудах Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина. Развитие идей Л.С.Выготского в трудах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.И.Божович, М.И.Лисиной.
2. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития.
3. Культурно-исторический, системный, деятельностный подходы в современной психологии.
4. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ: проблемы научного диалога. Перспективы развития психологии

 2. *Отработка практических умений и навыков.*Форма организации учебной деятельности – *выполнение практических заданий:**1. Составить метаплан,* изображающий структуру развития отечественной психологии, основываясь на материале, подготовленном к семинару. 2. Составить фрейм «Выдающиеся отечественные психологи» |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал
 |

**Средства обучения:**

- дидактические: *учебник, методические рекомендации*

-материально-технические: мел, доска, магнитная доска.

**Рубежный контроль по дисциплине «История психологии»**

**Вид учебного занятия:** семинар тестовый контроль.

**Цель:** *выявить уровень сформированных знаний* по учебному материалу **дисциплины «История психологии»**

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Этапы и содержание занятия  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление цели занятия.Мотивационный момент (роль итогового тестирования в формировании рейтинга по модулю). |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.** 1*.Этап контроля и самоконтроля знаний.*Форма организации учебной деятельности – тестирование. Тестовые задания представлены в ФОС.  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** ознакомление с протоколом выполнения компьютерного тестирования.
 |

**Средства обучения:**

-материально-технические: компьютеры.