**Теоретические задания**

1.Раскройте тему: «Организация и виды учебных занятий по психологии в высшей школе».

2.Раскройте тему: «Проверка и оценка знаний по психологии в высшей школе».

3. Раскройте тему: «Активные методы обучения психологии в высшей школе».

**Практические задания**

1. Подготовить конспект лекции по одной из предложенных тем (Приложение 1), в соответствии с требованиями (Приложение 2).
2. Подготовить конспект семинара по одной из предложенных тем (Приложение 3), в соответствии с требованиями (Приложение 4).
3. Подберите статью из психологического журнала («Вопросы психологии», «Психология» и др.) и предложите к ней задание для самостоятельной работы студентам.

**Творческое задание**

1.Написать эссе на тему: «Преподаватель вуза: идеал и реальность». Методические рекомендации по написанию эссе представлены в Приложении 5.

**Приложение 1**

**Темы лекционных занятий:**

1.Педагогика как наука: объект, предмет и функции педагогики

2. Мышление и речь. Взаимосвязь мышления и речи. Функции и виды речи.

3. Типы темперамента, их влияние на деятельность и поведение человека.

4. Волевые качества личности. Воспитание воли.

5. Предмет социальной психологии, ее значение и место в психологической науке.

6. Социальные группы, их структура и динамика.

7. Конфликты. Причины возникновения и способы разрешения конфликтов в организации.

8. Условия, факторы и движущие силы психического развития.

9. Дифференциальная психология как наука, связь с другими отраслями психологического знания.

10.Способности в структуре индивидуальности. Структура способностей. Виды способностей.

**Приложение 2**

**Конспект лекции должен включать:**

1. Тему лекции.

2. Цель лекции.

3. План лекции (состоящий из 3-5 пунктов).

4. Опорные понятия.

5. Вид лекции.

6. Текст лекции.

7. Литературу, рекомендуемую студентам.

8. На полях лекции (или по тексту) необходимо указать приемы поддержания внимания студентов.

**Приложение 3**

**Темы семинарских занятий:**

1.Понятие, функции процесса обучения.

2.Традиционная технология обучения. Технология развивающего обучения.

3.Понятие, функции и основные виды эмоций человека.

4.Механизмы психологической защиты личности: понятие, виды, значение.

5.Социально-психологический климат, стили руководства.

6.Профессиональное общение и его социально-психологические особенности.

7.Руководство и лидерство как социальные феномены.

8.Организационное поведение. Индивидуальные и личностные характеристики, влияющие на организационное поведение.

9.Понятие, структура и содержание организационной культуры.

10.Психологические основы проблемного обучения.

**Приложение 4**

**Конспект семинара должен включать:**

1.Тему семинарского занятия.

2. Вопросы к семинару (для студентов).

3. Литературу.

4. Вид семинара.

5. Формы организации работы студентов при обсуждении каждого вопроса.

6. Результаты, которые будут достигнуты в ходе занятия.

**Приложение 5**

**Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе – это небольшое по объему прозаическое сочинение со свободной композицией, в котором выражаются личные соображения и впечатления автора по конкретному вопросу, либо поводу. Эссе не стремится дать исчерпывающую трактовку предмета, оно выражает личное мнение автора.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объем – не более 5 страниц.

**Необязательная самостоятельная работа**

**(для получения бонусных баллов)**

1.Подготовьте ответ на вопрос: «Всегда ли правомочен термин «лекция – ведущая форма обучения?». Свой ответ обоснуйте.

2.Н.А. Морева отмечает, что «для семинарского занятия характерна парадоксальная закономерность: чем пассивнее преподаватель и активнее студенты, тем эффективнее семинарское занятие». Как можно истолковать парадокс, сопровождающий семинарское занятие? Свой ответ обоснуйте.