федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Научно-исследовательская работа**

по специальности

*32.05.01 – Медико-профилактическое дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *32.05.01 – Медико-профилактическое дело,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, протокол №11 от 22.06.2018г.

Оренбург

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовку к занятиям и прохождение промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор формы организации самостоятельной работы обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины и формой организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, др.).

Целью самостоятельной работы является:

* обучающийся должен овладеть (закрепить, систематизировать) знаниями о этиологии, патогенезе, клинической картине, диагностике, лечению профессиональных заболеваний от воздействия факторов производственной среды и трудового процесса; профилактическими мероприятиями по предотвращению развития профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний;
* сформировать умения по диагностике и лечению профессиональных заболеваний от воздействия факторов производственной среды и трудового процесса оценки факторов окружающей среды, разработке и внедрению профилактических мероприятий по предотвращению развития профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний.

**2. Содержание самостоятельной работы обучающихся.**

Содержание заданий для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено ***в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине***, который прикреплен к рабочей программе дисциплины, раздел 6 «Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модулю)», в информационной системе Университета.

Перечень учебной, учебно-методической, научной литературы и информационных ресурсов для самостоятельной работы представлен в рабочей программе дисциплины, раздел 8 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной работы  | Форма самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы *(в соответствии с разделом 4 РП)*  | Форма контактной работы при проведении текущего контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках всей дисциплины3* |
| 1 | Х6 | * работа с нормативными документами.
 |  | зачёт |

**3. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы по дисциплине.**

**Требования к структуре научно- практической работы студентов МПФ**

1. *Название НПР*
2. *Аннотация* – краткое описание содержания и структуры исследования.
3. *Цель исследования.*
4. *Задачи исследования*
5. *Материалы и методы исследования*
6. *Обзор литературы (*современные (5-10 лет) исследования по исследуемой проблеме. Современная исследовательская литература обобщается, анализируется и синтезируется. Обзор включает ссылки на как минимум 15 исследований опубликованных в признанных научных журналах
7. *Результаты исследования*
8. *Заключение и выводы*
9. *Рекомендации*

Студент обязан подготовить 10-15 минутную презентацию о проведенном исследовании и сдать письменный вариант.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы НИР | Объяснение |
| 1. Аннотация содержит все из указанного ниже: a. В первых 2-3 предложениях - общее описание проблемы, к которой обращается исследователь, и объяснение ее важности (например, кто заинтересован в решении данной проблемы). b. Обосновывается проблема. c. Указываются теоретические основания (если таковые имеются). d. Обобщаются основные исследовательские / направляющие вопросы. e. Описывается общая структура исследования, методы и специальные процедуры анализа данных. g. Заканчивается выводом о ограничениях проведенного исследования и возможности будущих исследований, а также практическое применение  |  Аннотация представления исследования концентрируется на проблеме и методах исследования.  На стадии проекта в работе должна указываться методология.  должен содержать результаты исследования.  |
| **Раздел 1: Введение** Показатели качества  | Объяснение  |
| 1.1 Проблема, ставшая основой исследования, четко определена и обсуждается в привязке к образовательному контексту.  |  Необходимо четко определить и описать ареал проблемы. Как правило, этим ареалом становится место исследовательской деятельности студента. Все исключения необходимо тщательно рассматривать.  Обсудите, как проблема связана с ареалом.  Обсудите связь проблемы с более широким образовательным контекстом, как это описывается в научной литературе. Проблема НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО должна быть новой для исследования. Новизна может заключаться в подходе.  Проблема НЕ ДОЛЖНА быть сформулирована по практическому шаблону: «В ХХХ есть проблема, которая заключается, в первую очередь, в YYY».  Проблема должна быть сформулирована в соответствии с нормами академической речи, но собственными словами исследователя.  |
| 1.2 Содержит обоснование выбора именно этой проблемы. Объект и предмет исследования. Цель исследования.  |  Обоснование выбора проблемы состоит в предоставлении свидетельств того, что проблема существует, и почему ее нужно исследовать.  НЕ НУЖНО включать обоснование структуры исследования или выбора методологии.  Требуются данные, подтверждающие обоснование. Главное – дать ответ на вопрос: «Кто-то кроме вас считает, что существует такая проблема?» Сформулированы объект и предмет исследования. Формулировка проявляет понимание связи между объектом и предметом исследования.  **Завершается формулировкой цели или намерений исследователя.**  |
|  |
| 1.3 Определяется и цитируется специфическая для исследования терминология.  |  Специфическая терминология: включает переменные или понятия, используемые в определенных исследованиях.  **Не следует включать сюда** обычные термины, используемые особым образом.  Следует опираться на научную литературу.  Определения НЕЛЬЗЯ брать из словаря, энциклопедии, Wikipedia и т.д.  Методологическая терминология относится к Разделу 2.  |
| 1.4 Описывается значимость проблемы. Актуальность исследования.  |  Значимость относится к **проблеме**, а не к методологии / структуре исследования.  Например, можно дать ответ на вопрос: «Как исследование данной проблемы поможет улучшить какие либо показатели (здоровье, заб-ть, СЭБ и т.д.?».  |
| 1.5 Проблема четко сформулирована в форме **исследовательского вопроса (ов).** Объем данной части – 1-2 абзаца, где кратко резюмируются результаты предыдущих исследований по данной проблематике (без ссылок), определяется проблема, упоминается, что в предыдущих исследованиях этот вопрос не поднимался (если так и было), а также указывается тип исследования, которое необходимо провести, чтобы решить данную проблему.  |  Перечисляются основные исследовательские вопросы.  Вопросы помогают прояснить природу проблемы (при необходимости) и определить лучший способ решения.  Содержит утверждение, на основании которого можно ставить вопросы, касающиеся проблемы и цели / обоснования.  Удостоверьтесь, что вопросы **действительно тесно связаны** с проблемой, целью / обоснованием и методологией.  |
| 1.6. Обзор литературы по данной проблематике: a. Теоретическая база / понятийные рамки проблемы представлены таким образом, что исследование представляется обоснованным и стоящим научным проектом. b. Критический обзор, охватывающий более широкую проблематику, связанную с поставленной проблемой, и содержащий самые актуальные статьи из реферируемых или признанных научных журналов и других источников. При использовании иных документов необходимо дать соответствующее обоснование. Приветствуется обзор литературы, содержащей различные точки зрения, опыт разных культур, полов и т.д. c. Обзор литературы насыщен. Объяснены условия поиска и попытки установить связанные с проблемой области. d. Обсуждены все релевантные данные.  |  Обзор в Разделе 1 должен концентрироваться исключительно на проблеме. Все упоминания о методологии относятся к Разделу 2.  Необходимо концентрироваться на проблеме и цели исследования..  Обзор должен быть насыщенным и показывать, как проводилось изучение литературы.  Должен содержать ссылки на минимум 25 актуальных источников (в основном, первоисточников) из реферируемых журналов, а также ссылки на понятия и фундаментальные исследования. Под первоисточниками понимаются оригинальные авторские исследовательские работы.  Если количество источников меньше требуемого, необходимо пояснить, почему сложилась подобная ситуация.  Под «актуальными» понимаются исследования, опубликованные в течение последних 5-7 лет.  Обзор должен показывать, что исследователь понимает теоретическую базу и понятийные рамки.  Обзор должен содержать ссылки на литературу, охватывающую более широкую проблематику, включая эмпирические / исследовательские аспекты.  Обзор должен содержать элементы критического анализа.  Обзор НЕ ДОЛЖЕН представлять собой аннотированный библиографический список или резюме каждой статьи.  Обзор аргументирован и основывается на анализе и синтезе рассматриваемой литературы.  |
| 1.7 Раздел 1 заканчивается переходной конструкцией, содержащей резюме основных положений раздела (для представления) или исследования (для итоговой работы) и обзор  |  Необходимо сделать переход.  |
| **Раздел 2: Методология** **Показатели качества**  | **Обзор**  Если исследование носит количественный характер, необходимы валидные, надежные механизмы измерений.  Если исследование носит качественный характер, также требуется инструментарий для оценки качества и валидности.  В качестве аналитических моделей для проведения исследования рассматриваются оценки программ и анализ применяемой политики.  |
| **Количественные исследования**  |
| 2.01 Структура исследования и подход должны включать: a. Введение, где описывается исследовательский или оценочный подход и структура, b. Обоснование использования такой структуры и подхода, и c. Объяснение, где показывается насколько логично применение подобной структуры к данной проблеме. Если вопрос исследования содержит оценочную компоненту, структура и подход должны включать:  |
| a. Описание типа оценки, которая будет проводиться (основанная на цели, основанная на результате, обобщающая или оценка в процессе развития) b. Обоснование использования подобного типа оценки c. Общую задачу (задачи) основанной на цели оценки d. Инструментарий измерения результатов и эффективности, которые будут служить в качестве показателей (для основанной на результате оценки) e. Общие задачи оценки.  |
| 2.02 Контекст и выборка Текст и презентация на защите должны включать описание: a. группы населения, из которой была или будет сделана выборка. b. используемого метода формирования выборки, c. размера выборки (подтвержденного анализом мощности или ссылкой на статистические исследования) d. критерии включения участников в исследование e. характеристики составленной выборки.  |
| 2.03 Инструментарий и материалы содержат описание инструментария или способов отбора данных, включая:  |
| a. название инструментария, b. тип инструментария, c. понятия, для измерения которых используется данный инструментарий d. метод вычисления показателей и их значения, e. процедуры оценки надежности и валидности инструмента/инструментов и результатов данных процедур из ранее проведенных опубликованных исследований (ретестовая надежность, внутренняя согласованность, валидность), f. процедуры, необходимые для использования инструментария участниками (полная версия сложных инструментов должна быть приведена в приложении; простые измерительные материалы включаются в текст раздела) g. где приводятся первичные данные (приложения, таблицы или они доступны по запросу от исследователя), h. объяснение данных, используемых для измерения каждой используемой в исследовании переменной.  |
| 2.04 Сбор и анализ данных Включает объяснение описательного и/или выводного анализа, который будут проведены в ходе исследования: a. описание процесса сбора данных b. сущность каждой переменной (номинальная, порядковая, интервал) c. гипотезу, относящуюся к исследовательскому / наводящему вопросу, и описание параметрической, непараметрческой или описательной статистики.  |
| 2.05 Обобщаются меры, которые будут приняты для защиты прав участников эксперимента, включая вопросы конфиденциальности, согласия на участие в эксперименте и защиты от неправомерных действий.  |
| **Раздел 3 Результаты исследования**3.1Полученные данные четко описаны с соблюдением стандартных процедур. 3.2. Анализ данных a. В общем анализ данных (презентация, интерпретация и объяснение) соответствует задачам проекта и его фундаментальной теоретической / понятийной структуре. b. Не содержит очевидных статистических ошибок. 3.3. Таблицы и рисунки a. Понятны, информативны и выполнены в требуемом стандартном формате. b. Упоминаются в тексте в соответствующих разделах c. Комментарии к таковым приводятся сразу же. d. Заголовки выполнены в соответствии с требованиями e. Указаны авторские права (если не являются общедоступными) 3.4 Выводы логично и системно обобщены и представлены как отражающие проблему и основные вопросы/гипотезы исследования. Заключение и выводы:Приводятся все полученные в результате работы выводы.На основании этого, в соответствии с поставленной целью и задачами исследование формируется итоговое заключение по работе.**Следующим этапом являются сформированные на основании выводов рекомендации.** |