Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НЕВРОЛОГИЯ**

по специальности

31.08.36 Кардиология

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) *31.08.36 Кардиология*,

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция №1.**

**Модуль №1. Цереброваскулярные заболевания**

**Тема**: Цереброваскулярная заболевания. Классификация цереброваскулярных заболеваний. Хроническая ишемия мозга.

**Цель:**  сформировать у слушателей представления о клинике, принципах диагностики и лечения цереброваскулярные заболеваниях.

**Аннотация лекции:** Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Анатомия кровоснабжения головного мозга. Варианты строения виллизиева круга, их клиническое значение. Патофизиология и клиника острых, преходящих и хронических нарушений мозгового кровообращения. Этиология и патогенез. Значение патологии экстракортикальных магистралях сосудов. Роль спазма сосудов мозга и сосудистой мозговой недостаточности. Причины острых нарушений мозгового кровообращения в различные возрастные периоды - аневризмы сосудов мозга, заболевания крови, коллагенозы, инфекции и другое. Характеристика сосудистых церебральных нарушений при родовой травме. Переходящие нарушения мозгового кровообращения - общие и регионарные. Клинические проявления - общемозговые и локальные церебральные симптомы. Обратимость очаговых органических симптомов при переходящих нарушениях. Симптомы поражения сосудов спинного мозга.Симптомы поражения сосудов головного мозга. Симптомы поражения внутренней сонной артерии. Симптомы поражения позвоночной артерии (основные слайды лекции представлены в Приложении в электронном варианте УМКС).

**Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения**:

- дидактические: мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, видеофайлы.

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**Тема 1.** Цереброваскулярная заболевания. Классификация цереброваскулярных заболеваний. Хроническая ишемия мозга.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** детализация полученных на лекции знаний и формирование практических компетенций по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению цереброваскулярные заболеваний.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1.Анатомия кровоснабжения головного мозга. Варианты строения виллизиева круга, их клиническое значение. Патофизиология нарушений мозгового кровообращения. Значение патологии экстракортикальных магистралях сосудов. Роль спазма сосудов мозга и сосудистой мозговой недостаточности.  2.Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология и патогенез. Причины острых нарушений мозгового кровообращения в различные возрастные периоды - аневризмы сосудов мозга, заболевания крови, коллагенозы, инфекции и другое. Характеристика сосудистых церебральных нарушений при родовой травме. Симптомы поражения сосудов головного мозга. Симптомы поражения внутренней сонной артерии. Симптомы поражения позвоночной артерии  3.Переходящие нарушения мозгового кровообращения - общие и регионарные. Клинические проявления - общемозговые и локальные церебральные симптомы. Обратимость очаговых органических симптомов при переходящих нарушениях. 4.Хроническая ишемия мозга.  5.Симптомы поражения сосудов спинного мозга.  **Защита рефератов:**  1.Сосудистая мозговая недостаточность. Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения.  2.Хроническая ишемия мозга или дисциркуляторная энцефалопатия.  3. Болезнь Бинсвангера.  4. Когнитивные нарушения при цереброваскулярных заболеваниях.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  -определить тактику лечения пациента |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  **-**подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, Мультимедийный проектор, учебная доска, мел).*

**Тема 2. Ишемический инсульт**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** детализация полученных на лекции знаний и формирование практических компетенций по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению ишемического инсульта.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала***  Вопросы для рассмотрения:  1.Тромботические и нетромботические ишемические инсульты. Основные факторы, ведущие к тромбообразованию.  2.Особенности клиники мозговых расстройств в зависимости от локализации тромбоза.  3.Клинические проявления эмболии мозга.  4.Возможности лечения ишемических инсультов.  5.Геморрагические инсульты - паренхиматозные, субарахноидальные. Клинические различия внутримозговых и субарахноидальных геморрагий.  6.Дифференциальная диагностика геморрагических инсультов.  7.Методы экспресс-диагностики инсультов. Приемы исследования функций черепных нервов, нарушений двигательной, чувствительной сферы у больных инсультом при нарушении сознания. Частота проявления и выраженность менингиальных симптомов.  8.Значение дополнительных методов обследования больных для дифференциального диагноза в остром периоде инсульта.  9.Принципы лечения острых нарушений мозгового кровообращения. Место хирургических способов лечения инсультов.  ***Защита рефератов:***  1.Эмболический инсульт в левой средней мозговой артерии.  2. Ишемические стволовые инсульты.  3. Ишемический инсульт в наружной сонной артерии.  4. Подтипы ишемического инсульта. Принципы терапии.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  -определить тактику лечения пациента |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, Мультимедийный проектор, учебная доска, мел).*

**Тема 3. Геморрагический инсульт**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** детализация полученных на лекции знаний и формирование практических компетенций по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению геморрагического инсульта .

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1. Геморрагические инсульты - паренхиматозные, субарахноидальные. Клинические различия внутримозговых и субарахноидальных геморрагий.  2. Дифференциальная диагностика геморрагических инсультов.  3. Методы экспресс-диагностики инсультов. Приемы исследования функций черепных нервов, нарушений двигательной, чувствительной сферы у больных инсультом при нарушении сознания. Частота проявления и выраженность менингиальных симптомов.  4. Значение дополнительных методов обследования больных для дифференциального диагноза в остром периоде инсульта.  5. Принципы лечения острых нарушений мозгового кровообращения. Место хирургических способов лечения инсультов.  ***Защита рефератов:***  1.Комы при геморрагическом инсульте.  2. Лечение отека мозга при геморрагическом инсульте.  3.Виды хирургического лечения при геморрагическом инсульте. Показания и противопоказания.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  -определить тактику лечения пациента |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, Мультимедийный проектор, учебная доска, мел).*

**Тема 4. Субарахноидальное кровоизлияние**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** детализация полученных на лекции знаний и формирование практических компетенций по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению субарахноидального кровоизлияния.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1.Этиология и патогенез первичного и вторичного субарахноидального кровоизлияния.  2. Клиника субарахноидального кровоизлияния. Шкала тяжести состояния. Ханта-Хейса.  3.Дифференциальный диагноз субарахноидального кровоизлияния.  4.Методы диагностики субарахноидального кровоизлияния.  5.Роль церебрального спазма при субарахноидальном кровоизлиянии.  6. Принципы терапии субарахноидального кровоизлияния. Ведение больного.  ***Защита рефератов:***  1.Диагностика и лечение артериальных и артерио-венозных мальформаций.  2. Церебральный ангиоспазм при субарахноидальном кровоизлиянии. Методы диагностики и лечения. Протокол ведения больного с субарахноидальном кровоизлиянии.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  -определить тактику лечения пациента |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, Мультимедийный проектор, учебная доска, мел).*

**Тема 5. Вегетативная дистония**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** детализация полученных на лекции знаний и формирование практических компетенций по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению вегетативной дистонии.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1.Синдром вегетативной дистонии. Клинические формы вегетативной дистонии.  2.Формы вегетативной дистонии: гипертензивная, гипертензивно-гидроцефальная, гипотензивная.  3.Ортостатическая гипотензия.  4.Прогрессирующая вегетативная недостаточность. Кардиоваскулярная дистония. Психовегетативный синдром. Соматогенная вегетативная дистония. Осложнения.  5.Особенности вегетативной дистонии у детей.  6.Вестибуло-вегетативные синдромы при функциональном органическом поражении головного мозга.  7.Вегетативные пароксизмы. Терминология. Классификация. Симпато-адреналовый, ваго-инсулярный, смешанный вегетативные кризы. Панические атаки.  8.Дополнительные методы диагностики.  9.Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения.  ***Защита рефератов:***  1.Периферичкская вегетативная недостаточность в кардиоваскулярной системе.  2.Вегетативное обеспечение и реактивность.  3.Панические атаки.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  -определить тактику лечения пациента |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, Мультимедийный проектор, учебная доска, мел).*

**Модуль 2. Заболевания периферической нервной системы**

**Тема 1. Периферические заболевания нервной системы**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний и формирование умений и навыков по диагностике и лечению заболеваний периферической нервной системы

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1.Нейропатии и плексопатии.  2.Нейропатии: сенсорные, моторные, вегетативные, смешанные. Аксонопатии, миелинопатии. Принципы ЭНМГ-диагностики.  3.Плексопатии. Этиология. Патогенез  4.Плечевая плексопатия (травматическая, неопластическая, лучевая). Синдром Персонейджа-Тернера. Синдром верхней апертуры грудной клетки. Пояснично-крестцовая и краниальные невропатии. 5.Множественная краниальная невропатия. Синдром болевой офтальмоплегии. Синдром Гарсена.  6.Боль при поражении периферической нервной системы.  7.Постгерпетическая невралгия.  8.Хроническая компрессия спинно-мозговых корешков.  ***Защита рефератов:***  1.Миофасциальный синдром.  2.Боль в культе. Фантомные боли.  3.Рефлекторная симпатическая дистрофия.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  -определить тактику лечения пациента |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, Мультимедийный проектор, учебная доска, мел).*

**Тема 2. Дорсопатии**

**Вид учебного занятия** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний и формирование умений и навыков по диагностике и лечению дорсопатий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала.***  Вопросы для рассмотрения:  1.Вертеброгенные поражения периферической нервной системы.  2.Рефлекторные мышечно-тонические, компрессионно-ишемические радикуло-миелопатические синдромы.  3.Миофасциальный болевой синдром. Комплексный регионарный болевой синдром (рефлекторной симпатической дистрофии).  4.Острая и хроническая боль в спине.  5.Стеноз позвоночного канала. Поясничный спондилолистез. Острая и хроническая цервикоалгия.  ***Защита рефератов:***  1.Инвазивное лечение дорсопатий.  2.Медикаментозное лечение дорсопатий.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  -определить тактику лечения пациента |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, Мультимедийный проектор, учебная доска, мел).*

**Тема 3. Туннельные синдромы**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний и формирование умений и навыков по диагностике и лечению туннельных синдромов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала***  Вопросы для рассмотрения:  1.Туннельные невропатии. Клиническая картина и диагностика туннельных невропатий отдельных нервов. Синдромы мышечных лож.  2.Синдромы поражения лопаточного, грудного, диафрагмального нервов.  3.Туннельные синдромы верхних конечностей.  4.Туннельные синдромы нижних конечностей.  5.Поражение запирательного и наружного кожного нерва бедра.  6.Принципы диагностики, консервативное лечение и показания к хирургическому лечению.  ***Защита рефератов:***  1.Региональный болевой синдром.  2.Комплексная терапия туннельных синдромов.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  -определить тактику лечения пациента |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, Мультимедийный проектор, учебная доска, мел).*

**Тема 3. Полинейропатии**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний и формирование умений и навыков по диагностике и лечению полинейропатий

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала***  Вопросы для рассмотрения:  1.Полиневропатии: наследственные (НМСН Шарко-Мари-Тутс, со склонностью к параличам от давления, синдром Русси-Леви, сенсорно-вегетативные, болезнь Фабри, порфирийная и др.); идиопатические воспалительные (синдромы Гийена-Барре и Фишера, ХВДП, мультифокальная с блоками проведения)  2.Полиневропатии при соматических заболеваниях (диабетическая, уремическая, парапротеинемическая, при коллагенозах и васкулитах, паранеопластическая, критических состояний)токсические (алкогольная, мышьяковая, при отравлении ФОС, свинцовая, изониазидная и др.).  ***Защита рефератов:***  1.Диабетичекая полинейропатия. Лечение, диагностика.  2.Полинейропатия при экзогенной интоксикации  3.Демиелинизирующие полинейропати  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  -определить тактику лечения пациента |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  **-**подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, Мультимедийный проектор, учебная доска, мел).*

**Модуль 3. Соматоневрология**

**Тема 1.** Печеночная и уремическая энцефалопатия

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний и формирование умений и навыков по диагностике и лечению печеночной и уремической энцефалопатии

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала***  Вопросы для рассмотрения:  1. Этиология и патогенез ПЭ. Два пути синтеза аммиака в организме. Роль ароматических аминокислот в отеке головного мозга и изменении астроглии и нейротрансмиссии. Гипераммониемия при различных вариантах печеночной недостаточности.  2. Синдром Рейе. Врожденная гипераммониемия, наследственные варианты заболевания связанные с дефектным геном орнитинового цикла.  3. Клинические проявления печеночной энцефалопатии. Нейропсихологические тесты в диагностике латентной ПЭ.  4. Стадии ПЭ. Принципы лечения ПЭ. Примеры.  5. Схема неврологических расстройств при патологии печени.  ***Защита рефератов:***  1.Синдром Рейе.  2.Энцефалопатия Вернике  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  -определить тактику лечения пациента |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, Мультимедийный проектор, учебная доска, мел).*

**Тема 2. Синкопальные состояния**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний и формирование умений и навыков по диагностике и лечению синкопальных состояний

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала***  Вопросы для рассмотрения:   1. Классификация, этиопатогенез, клиника синкопальных состояний. 2. Дифференциальный диагноз синкопальных состояний с истерией, эпилепсией, периферической вегетативной недостаточностью в кардиоваскулярной системе. 3. Синкопальные состояния в кардиологической практике. 4. Неврологические синдромы ассоциированные с пролапсом митрального клапана. Принципы лечения. 5. Общегемодинамические, цереброваскулярные и коагуляционно-реологические нарушения при пролапсе митрального клапана. 6. Виды обморочных и синкопальных состояний при пролапсе митрального клапана. 7. Вегетодистонические расстройства при врожденной дисплазии соединительной ткани Марфана, Элерса-Данлоса. Клиника, диагностика, лечение. 8. Изменения глазосердечного и синокаротидного рефлексов при пролапсе митрального клапана и митральной регургитации.   ***Защита рефератов:***  Липотимические состояния.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  -определить тактику лечения пациента |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, Мультимедийный проектор, учебная доска, мел).*

**Тема 3. Неврологические синдромы при заболеваниях внутренних органов**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

**Цель:** углубление знаний и формирование умений и навыков по диагностике и лечению неврологических синдромов при заболеваниях внутренних органов

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** (*тестирование)* |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  ***Закрепление теоретического материала***  Вопросы для рассмотрения:  1.Нейроэндокриннообменные синдромы.  2.Классификация. Болезнь Иценко-Кушинга, акромегалия, гиперпролактинемия, гипоталамический гипогонадизм, гипопитуитаризм.  3.Преждевременное половое созревание, несахарный диабет. Синдром неадекватной секреции АДГ.  4. Синдром пустого турецкого седла.  5.Церебральное ожирение, липодистрофии, синдром Морганьи-Стюарта-Мореля. Нервная булемия, анорексия.  6.Лечение НЭО синдромов.  7.Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение нарушений нервной системы при диабете.  ***Защита рефератов:***  1.Центральный понтинный миелинолиз.  2.Диабетическая энцефалопатия.  ***Отработка практических умений и навыков:***  - решение ситуационных задач;  - оформление результатов клинического наблюдения в форме описания неврологического статуса;  - выделения основных симптомов (синдромов);  - постановка топического и нозологического диагноза;  -определить тактику лечения пациента |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**  -подведение итогов занятия;  -выставление текущих оценок в учебный журнал;  -задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал);*

- материально-технические (*ноутбук, Мультимедийный проектор, учебная доска, мел).*