федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

по специальности

*32.05.01 Медико-профилактическое дело*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности *32.05.01 Медико-профилактическое дело,* утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от « 22 » июня 2018

Оренбург

1. **Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Модуль 2.** Общественное здоровье.

**Лекция № 1.**

**Тема:** Основы «Общественного здоровья и здравоохранения» как учебной и научной дисциплины

**Цель:** сформулировать студентам знания о цели, задачах и месте дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования и её роль в практической деятельности врача, органов и учреждений здравоохранения.

**Аннотация лекции**

Общественное здоровье и организация здравоохранения – изучает здоровье населения, факторы, влияющие на здоровье населения, организацию медицинской помощи населению, вопросы управления, планирования, финансирования, экономики здравоохранения, прогнозирование состояния здоровья населения, народонаселение, историю медицины и санологию.

Здравоохранение – комплекс общественных, государственных, социально-экономических и медицинских мероприятий, обеспечивающих охрану здоровья населения путем профилактики заболеваний и организации медицинской помощи населению.

Методы изучения общественного здоровья и здравоохранения

1) статистический,

2) исторический,

3) экономический,

4) бюджетный,

5) экспериментальный,

6) метод экспертных оценок,

7) социологический.

Общественное здоровье – важнейший экономический и социальный потенциал страны, обусловленный воздействием различных факторов окружающей среды и образа жизни населения, позволяющий обеспечить оптимальный уровень качества и безопасность жизни людей.

Критерии оценки: демографические показатели; заболеваемость; физическое развитие; инвалидность.

**Форма организации лекции:** вводная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация*;*
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 2.**

**Тема:** Медико-социальные аспекты демографии.

**Цель:** сформулировать у студентов знания о медицинской демографии, ее разделах.Систематизировать знания о статике и динамике населения, медико-демографических показателях здоровья населения.

**Аннотация лекции**

Понятие о демографии и медицинской демографии.

Статика населения. Основные черты современной переписи населения, ее значение для здравоохранения.

Динамика населения. Показатели естественного движения населения.

Медико-демографические показатели здоровья населения.

Демография - наука о населении (народонаселении), о закономерности воспроизводства населения и их социально-экономической обусловленности. В задачи демографии входит изучение территориального размещения населения, анализ тенденций и процессов, происходящих среди населения в связи с их социально-экономическими условиями жизни, существующими традициями и другими факторами.

Медицинская демография — отраслевая наука, изучающая взаимосвязь демографических процессов воспроизводства населения с позиций медицины и здравоохранения и разрабатывающая на этой основе медико-социальные меры, направленные на обеспечение наиболее благоприятных показателей здоровья населения.

К методам, позволяющим изучать демографические события, относят: переписи, текущий учет ряда демографических явлений, выборочные исследования.

Статистическое изучение народонаселения ведется в двух основных направлениях: статика и динамика населения.

Статика населения изучает численность и состав населения на определенный момент времени, на какую-либо дату. Состав населения изучается по таким основным признакам, как: пол, возраст, социальные группы, профессия и занятие, семейное положение, национальность и т.д., а также особенности его территориального расселения.

Динамика населения изучает изменения во времени численности и структуры населения.

Механическое движение населения - изменение численности и состава населения в результате миграционных процессов - передвижения отдельных групп людей из одного района в другой или за пределы страны, как правило, в связи со сменой места жительства.

Естественное движение населения - изменение численности и состава населения данной территории в результате взаимодействия основных демографических явлений: рождаемости и смертности.

Общие показатели естественного движения населения – это рождаемость, смертность, естественный прирост населения, общая продолжительность предстоящей жизни.

Специальные показатели естественного движения населения – это общая и брачная плодовитость (фертильность), возрастные показатели рождаемости, смертности, детская смертность, смертность новорожденных и перинатальная смертность.

**Форма организации лекции:** установочная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 3.**

**Тема:** Заболеваемость населения: состояние и основные тенденции

**Цель:** сформулировать у студентов знания о заболеваемости как показателе здоровья населения. Систематизировать знания об основных методах и видах изучения заболеваемости.

**Аннотация лекции**

Заболеваемость - показатель, характеризующий распространённость, структуру и динамику зарегистрированных болезней среди населения.

Значение изучения заболеваемости:

1. заболеваемость является критерием эффективности проведенных оздоровительных мероприятий;

2. данные о заболеваемости служат для планирования сети лечебно-профилактических учреждений и кадров в здравоохранении;

3. критерий эффективности работы врача, медицинского учреждения, органа здравоохранения;

4. данные о структуре, уровне заболеваемости служат для разработки профилактических мероприятий.

При изучении заболеваемости пользуются следующими понятиями:

1. Первичная заболеваемость (Собственно заболеваемость) - это совокупность новых, нигде ранее не учтённых и впервые в данном году выявленных среди населения заболеваний.

2. Общая заболеваемость (распространенность, болезненность) - это совокупность всех зарегистрированных среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном календарном году, так и зарегистрированных в предыдущие годы, но по поводу которых, больной вновь обратился за медицинской помощью в данном году.

3. «Патологическая поражённость» - частота выявленных патологий среди осмотренных, (устанавливаемая при проведении медосмотров).

4.Накопленная заболеваемость – совокупность заболеваний, зарегистрированных в течение длительного периода наблюдения (3-5 лет и более) и изучается по медицинским документам.

5. Истинная (исчерпанная) заболеваемость – общая заболеваемость по обращаемости, дополненная случаями заболеваний, выявленных при медицинских осмотрах и данными по причине смерти и результатов анкетирования.

6. Структура заболеваемости – доля отдельных случаев заболеваний среди всех случаев (в %).

Методы изучения заболеваемости (основные источники информации о заболеваемости):

1. по данным обращаемости в медицинские организации;

2. по данным результатов медосмотров;

3. по данным анализа причин смерти.

4. По данным анкетирования.

**Форма организации лекции:** установочная.

**Методы обучения, применяемые на лекции:** наглядные, словесные методы обучения.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 4.**

**Тема:** Инвалидность и реабилитация как медико-социальная проблема.

**Цель:** систематизировать и обобщить у студентов знания о медико-социальных аспектах инвалидности и основах составления программы реабилитации и абилитации инвалидов.

**Аннотация лекции** Значение инвалидности как медико-социальной проблемы:– критерий для оценки общественного здоровья и трудоспособности населения; – влияет на показатели смертности (показатели смертности среди инвалидов в 1,5-2 раза выше), продолжительности, качество жизни;– наблюдается омоложение инвалидности;– экономические аспекты (прекращение труда при установлении инвалидности в трудоспособном возрасте наносит серьезный экономический ущерб государству; государство несет большие расходы на различные виды социального обеспечения инвалидов и проведение мер по социальной защите инвалидов);– отражает степень социальной защиты (объем социальной помощи инвалидам – чем она лучше, тем больше круг получателей социальных выплат)

Причины, способствующие росту инвалидности:– ухудшение экологической обстановки в большинстве стран мира;– изменения в возрастной структуре населения в сторону его постарения;– неблагоприятные условия труда на предприятиях в целом и по отраслям, регионам;– изменение типа патологии – рост хронических неинфекционных заболеваний; рост бытового и транспортного травматизма;– изменение образа жизни людей.

Ограничение жизнедеятельности – невозможность выполнять повседневную деятельность способом и в объеме, обычном для человека. Она выражается в полной или частичной утрате способности или возможности осуществлять самообслуживание, обучение, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, а также заниматься трудовой деятельностью.

Определяют 3 степени ограничения жизнедеятельности: резкое, значительное, выраженное, в зависимости от которой и устанавливается группа инвалидности (I, II, III группы соответственно).

Критерии определения инвалидности

1-я группа инвалидности – устанавливается при наличии зависимости от постоянной нерегулируемой помощи других лиц вследствие резко выраженного ограничения жизнедеятельности, обусловленного заболеваниями, последствиями травм, тяжелыми комбинированными дефектами и приводящего к социальной недостаточности. Первая группа инвалидности определяется также при заболеваниях с абсолютно неблагоприятным в отношении жизни прогнозом на ближайшее время вне зависимости от степени ограничения жизнедеятельности на момент освидетельствования.

2-ая группа инвалидности – устанавливается при значительно выраженном ограничении жизнедеятельности, обусловленном заболеваниями, последствиями травм, комбинированными анатомическими дефектами и приводящем к социальной недостаточности. Она сопровождается постоянной нуждаемостью в помощи других лиц в осуществлении ряда регулируемых потребностей, а также полной утратой способности к профессиональному труду или возможности его выполнения только в специально созданных условиях. Вторая группа определяется также вне зависимости от выраженности ограничений жизнедеятельности при сомнительном трудовом прогнозе и противопоказаниях к труду в связи с вероятным ухудшением состояния здоровья

3-я группа инвалидности – определяется у лиц с умеренным ограничением жизнедеятельности, со значительным снижением возможности социальной адаптации и при значительном уменьшении обьема трудовой деятельности, снижении квалификации, затруднении в выполнении профессионального труда. Третья группа инвалидности не выключает инвалида из трудовой деятельности, но значительно снижает ее объем и изменяет характер профессионального труда, выполняемого в обычных производственных условиях.

Причины инвалидности. Основные показатели инвалидности.

Принципы составления программы реабилитации и абилитации инвалидов.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Модуль 3. Охрана здоровья населения.**

**Лекция № 1.**

**Тема:** Первичная медико-санитарная помощьнаселению Российской Федерации.

**Цель:** сформулировать новые понятия о видах, формах и условиях оказания медицинской помощи. Предоставить характеристику первичной медико-санитарной помощи.

**Аннотация лекции**

Медицинская помощь, определение понятия.

Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.

Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.

Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».

Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу.

Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь.

Городская поликлиника.

Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.

Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.

Организация медицинской помощи на дому.

Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».

Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача).

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 2.**

**Тема:** Системы здравоохранения в различных странах мира

**Цель:** систематизировать у студентов знания о национальных системах здравоохранения на основе их сравнительного анализа.

**Аннотация лекции**

Критерии ВОЗ для сравнения национальных систем здравоохранения. В целях активизации развития национальных систем здравоохранения ВОЗ в сотрудничестве с государствами-членами разработала основные принципы оценки результативности систем здравоохранения (ОРСЗ), отражающие связь между организационной структурой и результатами деятельности систем здравоохранения. Были разработаны основные показатели в целях измерения уровня достижения целей, стоящих перед системами здравоохранения.

Основные формы финансирования систем здравоохранения: преимущественно частную, страховую, государственную. Есть также и смешанные варианты.

Сравнительный анализ систем здравоохранения, действующих на основе обязательного и добровольного медицинского страхования (Германия, Франция).

Деятельность систем здравоохранения с преимущественным развитием государственной системы финансирования (Великобритания).

Система частного страхования как формы финансирования здравоохранения на примере США

Эксперты ВОЗ считают лучшей в мире систему здравоохранения Франции.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 3.**

**Тема:** Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики

**Цель**: обобщить и систематизировать у студентов знания о факторах, влияющих на формирование здоровья. Сформировать новые понятия о профилактике, её видах.

**Аннотация лекции**

Здоровье населения напрямую зависит от уровня цивилизация, социально-экономического развития страны, правовой культуры и ответственности граждан за личное здоровье. Общественное здоровье, являясь реальным результатом социально-экономического развития, выступает в то же время и естественным условием его дальнейшего развития.

Как известно, здоровье населения обусловлено в 50% и более — условиями и образом жизни, в 18-22% — состоянием окружающей среды, в 20% — генетическими факторами и лишь в 8-10% — состоянием здравоохранения.

Таким образом, ведущую роль в формировании здоровья населения играет образ жизни.

Термин профилактика (prevention) можно определить, как «действия, направленные на уменьшение вероятности возникновения заболевания или нарушения, прерывание или замедление прогрессирования заболевания, уменьшение вероятности нетрудоспособности».

Профилактика — составная часть медицины. Социальное профилактическое направление в деле охраны и укрепления здоровья народа включает в себя медицинские, санитарно-технические, гигиенические и социально-экономические мероприятия. Создание системы предупреждения заболеваний и устранение факторов риска является важнейшей социально-экономической и медицинской задачей государства. Выделяют индивидуальную и общественную профилактику. В зависимости от состояния здоровья, наличия факторов риска заболевания или выраженной патологии у человека рассматривают три вида профилактики: первичная, вторичная и третичная.

**Форма организации лекции:** установочная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 4.**

**Тема:** Медико-социальные проблемы охраны материнства и детства

**Цель:** обобщить у студентов знания о роли системы охраны материнства и детства в сохранении общественного здоровья.

**Аннотация лекции**

Система «Охраны материнства и детства» состоит их 6 этапов оказания профилактической и лечебной помощи: 1) оказание помощи женщине вне беременности, подготовка ее к материнству, совершенствование работы женских консультаций, центров «Планирование семьи», генетических центров и др.; 2) комплекс мероприятий по антенатальной охране плода в женских консультациях, отделениях патологии беременности, специализированных отделениях и др.; 3) интранатальная охрана плода и рациональное ведение родов; 4) охрана здоровья новорожденных, организация правильного вскармливания, создание оптимальных условий для физического развития; 5) охрана здоровья ребенка в дошкольный период, обеспечение условий для оптимального физического развития, создание нужного иммунологического статуса; 6) охрана детей школьного возраста (создание соответствующих гигиенических условий обучения, контроль за уровнем физического развития и за состоянием здоровья).

Женская консультация является основным медицинским учреждением, оказывающим женщинам амбулаторную акушерско-гинекологическую помощь.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 5.**

**Тема:** Государственная политика в области охраны здоровья.

**Цель:** сформировать у студентов новые знания о государственном санитарно–эпидемиологическом надзоре, надзоре и контроле в сфере защиты прав потребителей.

**Аннотация лекции** Государственный санитарно–эпидемиологический надзор и надзор и контроль в сфере защиты прав потребителей. Организация и проведение проверок деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Порядок рассмотрения обращений граждан Российской Федерации. Нарушения санитарного законодательства, виды ответственности. Порядок привлечения к ответственности (дисциплинарной, административной, уголовной) за нарушение санитарного законодательства и законодательства в сфере защиты прав потребителей. Обжалование действий должностных лиц Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Мероприятия по противодействию коррупции в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ее органах и организациях.

**Форма организации лекции:** информационная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 6.**

**Тема:** Правовые вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в Российской Федерации.

**Цель:** познакомить студентов с правовыми вопросами санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Аннотация лекции:** Санитарно–эпидемиологическое благополучие населения, определение. Место и роль Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в системе охраны здоровья населения, в решении задач профилактики, в обеспечении санитарно–эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

Основные этапы развития госсанэпидслужбы Российской Федерации. Основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Административные регламенты Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека исполнения государственных функций.

Права и обязанности граждан в области обеспечения санитарно–эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.

Взаимодействие органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека с органами государственной власти и местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями, общественными объединениями.

**Форма организации лекции:** обзорная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 7.**

**Тема:** Организация деятельности учреждений Роспотребнадзора.

**Цель:** познакомить студентов со структурой, задачами, функциями, основными направлениями деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, его органов и организаций в условиях проведения административной реформы.

**Аннотация лекции** Структура, задачи, функции, основные направления деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, его органов и организаций в условиях проведения административной реформы. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, положение об Управлении Роспотребнадзора, Устав ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» субъекта РФ.

Современные подходы к штатно–кадровому обеспечению деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Должностные лица Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ее органов и организаций, их права, обязанности и ответственность.

Методика планирования деятельности органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (программно–целевое планирование; годовой, квартальный, месячный планы работы). Формирование государственного задания для Центров гигиены и эпидемиологии с целью обеспечения деятельности Управлений Роспотребнадзора.

Ведомственные целевые программы. Мониторинг и оценка эффективности деятельности по достижению непосредственных и социально значимых конечных результатов и эффективности расходования бюджетных средств. Государственное и ведомственное статистическое наблюдение органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

**Форма организации лекции:** обзорная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

**Лекция № 8.**

**Тема:** Социально-гигиенический мониторинг.

**Цель:** сформировать у студентов новые знания об социально-гигиеническом мониторинге.

**Аннотация лекции** Организация и проведение социально-гигиенического мониторинга. Санитарно-гигиенический мониторинг (СГМ). Понятие, его цель, задачи и организация. Основные направления, принципы и уровни СГМ. Информационные блоки СГМ. Источники получения информации. Показатели социально-гигиенического мониторинга: Медико-демографические показатели. Заболеваемость населения. Социально-экономические показатели. Оценка риска при ведении СГМ.

**Форма организации лекции:** обзорная.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: наглядные, словесные методы.

**Средства обучения**:

* дидактические - презентация;
* материально-технические - мультимедийный проектор.

1. **Методические рекомендации по проведению практических занятий**

**Модуль 1**. Медицинская статистика.

**Тема 1.** Медицинская статистика. Относительные величины. Графические изображения.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** научить студентов правильно оперировать абсолютными и относительными величинами, применять математические методы для обоснования выводов, полученных при оценке относительных величин и динамики явлений.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска*.*

**Тема 2.** Средние величины. Практическое использование в медико-профилактическом деле.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** научить студентов правильно построить вариационный ряд, определить его основные характеристики (мода, медиана, средняя арифметическая, лимит, амплитуда, среднеквадратическое отклонение), рассчитывать достоверность средних величин и делать обоснованные выводы при их оценке.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактически: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска*.*

**Тема 3.** Динамический ряд и его анализ. Методы оценки взаимодействия факторов. Метод корреляции. Метод стандартизации

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** научить студентов рассчитать коэффициент корреляции параметрическим и непараметрическим способами, дать ему оценку, уметь рассчитывать стандартизированные показатели.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 4.** Организация статистического исследования в практике медико-профилактического дела. Рубежный контроль по модулю «Медицинская статистика».

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** научить студентов правильно применять в практической деятельности статистический метод исследования при оценке состояния здоровья населения и организации медицинской помощи.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.*  Рубежный контроль модуля «Медицинская статистика».  *Тестовые вопросы рубежного контроля представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.*  Выставление итоговой оценки по модулю в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Модуль 2.** Общественное здоровье

**Тема 1.** Методика вычисления и анализа демографических показателей.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** научить студентов вычислять и анализировать медико-демографические показатели, приобрести навык работы со статистическими документами.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 2.** Методы изучения заболеваемости.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** научить студентов расчету показателей заболеваемости, анализу динамики данных показателей, сформировать умение заполнять медицинскую документацию.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал: форма № 066/у-02, форма № 025-1/у;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 3.** Социально-гигиенический мониторинг.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у студентов новые знания об социально-гигиеническом мониторинге.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 4.** Рубежный контроль по модулю «Общественное здоровье».

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** обобщить знания студентов о медико-социальных проблемах различных заболеваний.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  **Отработка практических умений и навыков**  Представление устного доклада и электронной презентации, участие студентов в обсуждении докладов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся.   *Примерные темы для докладов представлены в ФОС.*  Выставление итоговой оценки по модулю в учебный журнал. |

* материально-технические: мультимедийный проектор.

Модуль 3. Охрана здоровья населения.

# Тема 1. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП). Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Роль Роспотребнадзора в ПМСП.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** обосновать действия по оказанию первичной медико-санитарной помощи в различных клинических ситуациях, и какие формы учетной медицинской документации требуется заполнить.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал: медицинская карта амбулаторного больного (форма 025/у), талон пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025-1/у), направление на госпитализацию (форма 057/у), контрольная карта диспансерного наблюдения (форма 030/у), паспорт врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг форма (форма 030-13/у), карта больного дневного стационара поликлиники, стационара на дому, стационара дневного пребывания в больнице (форма 003-2/у), журнал записи вызовов врачей на дом (форма 031/у), журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у), «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» (форма 058/у), «Извещение о больном с вновь установленным диагнозом: сифилиса, гонококковой инфекции...» (форма 089/у-кв), «Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом активного туберкулеза, с рецидивом туберкулеза» (форма 089/у-туб), «Извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования» (форма № 090/у);
* материально-технические: мел, доска.

# Тема 2. Организация системы охраны материнства и детства. Роль Роспотребнадзора.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

# Цель: изучить организацию и содержание работы женской консультации и родильного дома, формы и методы наблюдения за беременными женщинами, а также медицинской помощи роженицам, родильницам и гинекологическим больным, определить роль Роспотребнадзора в системе охраны материнства и детства

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 3.** Профилактика. организация профилактики заболеваний населению РФ.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** обобщить и систематизировать у студентов знания о факторах, влияющих на формирование здоровья. Сформировать новые понятия о профилактике, её видах.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для подготовки к занятию представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал:
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 4**.Управление качеством медицинской помощи.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** изучить компоненты качества медицинской помощи, сформировать умения по самооценке качества оказания медицинской помощи с использованием медицинской документации, сформировать умения по составлению анкеты для изучения мнения населения об удовлетворенности медицинской помощью.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для подготовки к занятию представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал
* материально-технические: мел, доска.

# Тема 5. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в РФ.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** познакомить студентов с правовыми вопросами санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля и подготовки к занятию представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 6.** Организация деятельности органов и учреждений федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** познакомить студентов со структурой, задачами, функциями, основными направлениями деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, его органов и организаций в условиях проведения административной реформы.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Письменный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение проблемно-ситуационных задач.  *Проблемно-ситуационные задачи представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: плакаты, раздаточный материал;
* материально-технические: мультимедийный проектор.

**Тема 7.** Технологии госсанэпиднадзора. Государственные функции и государственные услуги Роспотребнадзора.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** сформировать у студентов новые знания о государственном санитарно–эпидемиологическом надзоре, надзоре и контроле в сфере защиты прав потребителей.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков.** Тестирование. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  Устный опрос. *Вопросы для устного опроса представлены в ФОС.*  **Отработка практических умений и навыков**  Решение case-заданий. *Case-задания представлены в ФОС.* |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся   *Вопросы для самоконтроля представлены в ФОС.* |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы;
* материально-технические: мел, доска.

**Тема 8.** Здоровый образ жизни, механизмы его формирования. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Роль Роспотребнадзора. Рубежный контроль.

**Вид учебного занятия -** практическое занятие.

**Цель:** обобщить у студентов знания о механизмах формирования здорового образа жизни и гигиеническом воспитании.

**План проведения учебного занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Основная часть учебного занятия.**  Закрепление теоретического материала (аудиторная форма организации учебной деятельности)  **Отработка практических умений и навыков**  Представление устного доклада и электронной презентации, участие студентов в обсуждении докладов. |
| 4 | **Заключительная часть занятия:**   * подведение итогов занятия; * выставление текущих оценок в учебный журнал; * задание для самостоятельной подготовки обучающихся.   *Примерные темы для докладов представлены в ФОС.*  Выставление итоговой оценки по модулю в учебный журнал. |

**Средства обучения:**

* дидактические: таблицы, схемы;
* материально-технические: мультимедийный проектор