федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Патология**

по специальности

**31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.08.58 «Оториноларингология», утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

**Оренбург**

**Методические рекомендации для преподавателей**

1. **Методические рекомендации для преподавателей к лекционному курсу**

**Методические разработки лекций**

**1. Методические рекомендации для преподавателей к лекционному курсу**

**Методическая разработка лекции**

**Раздел 1. Патология ЛОР органов.**

 **1.Тема: «Клиническая патология ЛОР органов».**

**2.Цель:** представить врачам-ординаторам современные данные о клинической патофизиологии ЛОР органов, анатомо – топографических особенностях и их значение при ЛОР заболеваниях.

**3.Аннотация лекции:**

Представить современные данные по анатомии полости носа в связи с развитием эндоскопической функциональной ринохирургии (носовой клапан, крючковидный отросток, полулунная щель, клетка Оноди, остиомеатальный комплекс). Привести четыре опознавательных пункта при операциях на решетчатом лабиринте: 1) крючковидный отросток, 2) передняя стенка решетчатой буллы, 3) основная пластинка средней носовой раковины, 4) передняя стенка клиновидной пазухи.

Подчеркивается близость расположения внутренней и наружной сонных артерий к нижнему и верхнему полюсу небных миндалин, возможность аномальных расположений крупных кровеносных сосудов и опасность их ранения при тонзиллэктомии.

Кровоснабжение и иннервация гортани рассматриваются с точки зрения их значения в клинике. Уделяется внимание лимфатической системе гортани и путям метастазирования злокачественных опухолей.

 Приводятся современные данные о физиологии носа и околоносовых пазух. Подчеркивается роль носового клапана в создании носовой резистентности. Выделить значение рефлексов из полости носа: ринобронхиального, ринокардиального, риноцеребрального, рефлексов на мышечную систему.

Мукоцилиарная транспортная система, подчеркнуть её значение в защитной функции носа. Раскрыть современные взгляды на механизмы согревания, увлажнения, обеззараживания, очищения воздуха в полости носа и околоносовых пазухах. Рассказать о процессах резорбции различных веществ слизистой оболочкой носа и околоносовых пазух, резонаторной и обонятельной функциях носа и околоносовых пазух в условиях патологических изменений.

Привести современные данные о физиологии глотки. Миндалины – периферический орган иммунной системы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Функции лимфаденоидного кольца глотки. Понятие о лимфоэпителиальном симбиозе – 4 его фазы: 1. покоя; 2. активности; 3.отторжения; 4.регенерации.

Функции глотки: дыхательная, пищепроводная, резонаторная и защитная функции. Акт глотания: первая фаза – оральная; вторая фаза – фарингеальная, третья фаза – эзофагеальная.

Разбираются основные функции гортани: дыхательная, защитная, речевая. Уделяется внимание особенностям строения гортани у детей, в частности различию в размерах и форме гортани, ее расположении, периодам роста гортани, наличию рыхлой клетчатки в подголосовой полости гортани, ее значению в развитии ложного крупа у детей.

Подробно рассматриваются патофизиологические изменения при заболеваниях наружного, среднего и внутреннего уха.

**4. Форма организации лекции:** визуализация с опорным конспектированием; по дидактическому назначению – тематическая, объяснительная; по роли в образовательном процессе – обзорная; по содержанию и системе построения – смешанная.

**5. Методы, используемые на лекции:** по источнику знаний – практические, наглядные, словесные; по назначению – приобретение и применение знаний; по типу познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные.

**6.Способы обучения:**

- таблицы, рентгенограммы костей носа и околоносовых пазух, томограммы гортани, рентгенограммы височных костей, компьютерные томограммы;

- негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска.

**2.Методические рекомендации для преподавателей по проведению**

**практических занятий**

**Методические разработки практических занятий**

**Раздел 1. Патология ЛОР органов**

**Тема 1: «Клиническая физиология и патофизиология верхних дыхательных путей».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных представлений о клинической патофизиологии носа и околоносовых пазух.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных представлений о клинической патофизиологии носа и околоносовых пазух. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, рентгенограммы, компьютерные томограммы, МР томограммы носа и околоносовых пазух, синус - катетер «ЯМИК», набор пахучих веществ, тесты для исследования рН, видеофильм.

- эндоскопическая аппаратура, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема 2: «Клиническая физиология и патофизиология глотки и пищевода».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных представлений о клинической физиологии и патофизиологии глотки и пищевода.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных представлений о клинической физиологии и патофизиологии глотки и пищевода. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, рентгенограммы, компьютерные томограммы, МР томограммы гортани и средостения, видеофильм.

- микроскоп, ларингоскоп, эндоскопическая аппаратура, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема 3: «Клиническая физиология и патофизиология гортани».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных представлений о клинической физиологии и патофизиологии гортани.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных представлений о клинической физиологии и патофизиологии гортани. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, рентгенограммы, компьютерные томограммы, МР томограммы гортани и средостения, видеофильм.

- микроскоп, ларингоскоп, эндоскопическая аппаратура, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.

**Тема 4: «Клиническая физиология и патофизиология звукового и вестибулярного анализатора».**

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** усвоение врачами-ординаторами современных представлений о клинической физиологии и патофизиологии звукового и вестибулярного анализатора.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы и содержание занятия**  |
| 1 | **Организационный момент.** Объявление темы, цели занятия.Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков:** устный опрос, тестовые задания. |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.** 1. Теоретическое обсуждение темы - преподаватель совместно с ординаторами разбирает вопросы современных представлений о клинической физиологии и патофизиологии слухового и вестибулярного анализатора. 2. Закрепление теоретического материала - ординатору даются теоретические вопросы (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). 3. Отработка практических умений и навыков: каждому ординатору даются ситуационные задачи (указаны в Фонде оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).  |
| 4 | **Заключительная часть занятия:*** подведение итогов занятия;
* выставление текущих оценок в учебный журнал;
* задание для самостоятельной подготовки ординаторов.
 |

**Средства обучения:**

- таблицы, рисунки, слайды, муляжи, рентгенограммы височной кости, компьютерные томограммы и МР томограммы височной кости, видеофильм.

- набор камертонов, воронка Зигле, аудиометр, тимпанометр, кресло Барани, шприц Жане, микроскоп, негатоскоп, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, DVD – проектор, телевизор, интерактивная доска.