# Контроль самостоятельной работы – занятие 4.

**Тема: Методические и организационные аспекты проведения занятий с пациентами и студентами.**

***Цель*:** сформировать умение планировать процесс обучения пациентов и студентов.

# Организация контроля самостоятельной работы ординаторов.

Итогом освоения данной темы является предоставление проекта в виде методической разработки занятия с пациентами или учащимися согласно рекомендованной схеме. Тема для проведения занятия выбирается исходя из специальности ординатора и актуальности темы, она может быть составе малой группы. Тема согласовывается заранее с преподавателем, ведущим дисциплину. Работа предоставляется в письменном виде и в виде презентации.

Защита представленного проекта занятия. В выступлении ординатор раскрывает актуальность выбранной темы, цель занятия, этапы проведения занятия. Дает обоснование выбранному методу обучения и формам контроля усвоенных знаний и умений.

Регламент озвучивания – 5-10 минут. После каждого выступления выступающему задают 2-3 вопроса проблемного характера, на которые он дает исчерпывающие ответы

# Примерная схема проекта методической разработки обучения пациентов или студентов (учащихся)

* 1. ***Тема занятия***:
  2. ***Продолжительность занятия***: минут *(рекомендуется учитывать возраст, тему и цель занятия)*
  3. ***Контингент пациентов***: *отделение или пациенты кабинета (т.е.*

*описать для кого это занятие)*

* 1. ***Мотивация*** *(раскрывается актуальность темы для пациента, отвечая на вопрос зачем? эта тема пациенту)*
  2. ***Цель занятия*** *(формулируется обобщенно)*

***Задачи***: *(формулируются конкретно исходя из цели занятия)*

Пациент (или например, студентов, учащийся, курсов) должен знать: …..

Пациент (или например, студентов, учащийся, курсов) должен уметь: ….

# Образец плана проведения занятия, который должен составить ординатор:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название***  ***этапа занятия*** | ***Время*** | ***Описание этапа занятия*** |
| 1. | Организационно-мотивационный этап. |  |  |
| 2. | Оценка исходного уровня знаний |  | *указывается форма контроля,например, фронтальный опрос, тестовый контроль* |
| 3. | Углубление знаний пациента  *(на этом этапе врач-преподаватель вводит новую информацию с помощь определенного метода обучения (в виде лекции, беседы, дискуссии и т.д.)* |  | *указать метод обучения* |
| 4. | Закрепление знаний и отработка умений *(врач-преподаватель предлагает пациенту отработать умение либо на практике, либо через решение ситуационных задач и т.д.)* |  | *указать метод обучения* |
| 5. | Оценка конечного уровня знаний |  | *Тестовый контроль* |
| 6. | Подведение итогов. |  |  |

* 1. Задания для оценки исходного уровня знаний (вопросы для фронтального опроса, вопросы закрытого типа).
  2. Задания для закрепления знаний и отработки умений у пациента.

*Примеры:*

***Отработка на практике пациентами и клиентами специалистов фармацевтического профиля:***

* *– пеленание ребенка, измерение артериального давления, алгоритма пользования индивидуальным ингалятором, другим оборудованием, которое возможно приобрести в аптеке;*
* *отработка через решение ситуационных задач оценки показателей сахара в крови, рацион питания, уровня физической нагрузки при данном заболевании и т.д.;*
* *отработка через решение проблемных ситуаций составление режима дня ребенка в определённом возрасте; или рациона питания в период обострения заболевания или в период ремиссии и т.д.*
  1. Эталоны ответов на задания для закрепления знаний и отработки умений – могут быть представлены как эталоны, так и алгоритмы отработки умений.
  2. Тесты для оценки конечного уровня знаний участвующих в занятиях (от 5 до 10 тестов).
  3. Эталон ответов на тесты для оценки конечного уровня знаний.
  4. Информационный блок для пациента (клиента) – предоставляется в виде основной информация объем 2-4страницы.