**ЛЕКЦИЯ № 1 МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Цели:*

Дидактические: ознакомить слушателей с современным развитием образования в России и за рубежом; рассмотреть основные педагогические школы современности.

Развивающие: формировать способности к критическому анализу изучаемой психолого-педагогической литературы по проблеме.

Воспитывающие: развивать у обучаемых исследовательский интерес к современным проблемам высшего образования и стремление к самообразованию.

*Аннотация:*

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная).

Современное состояние системы образования. Болонский процесс. Ведущие тенденции развития высшего образования в России и за рубежом в современных условиях. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Информатизация образовательного процесса.

Уровни высшего образования и их содержание. Бакалавриат, магистатура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.

*Вид лекции:**проблемная лекция* с элементами лекции-дискуссии и лекции-визуализации, в ходе которой:

- иллюстрируются научные или практические проблемы высшего образования в России и за рубежом в исторической ретроспективе и современном понимании социально-педагогической сущности высшего образования;

- организуется преподавателем свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции, обеспечивающий осмысленное усвоение сложных теоретических положений курса;

- реализуется дидактический принцип наглядности через использование мультимедийной презентации лекции.

*Методы, используемые на лекции:*активные и интерактивные методы обучения (проблемное изложение материала, совместное решение профессионально-ориентированных ситуаций, составление кластера как графической формы изложения изученного материала), мотивирующие аспиранта к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной и исследовательской деятельности.

*Средства обучения:* материально-технические: мультимедийное сопровождение, включающее презентацию лекции №1.

**ПЛАН:**

1. Глобализация и интернализация как ведущие тенденции развития образования в мире.
2. Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация.
3. Основные задачи модернизации российской системы образования в контексте интеграции в мировое образовательное пространство

**1. Глобализация и интернализация как ведущие тенденции развития образования в современном мире.** Взаимовлияние и взаимопроникновение культур, экономик, социальных движений является в современных условиях важным обстоятельством развития образования. Мировое пространство, в котором через национальные границы свободно перемещаются ресурсы, люди, идеи, - доминирующая тенденция современности. Одно из следствий этой тенденции - сближение, интеграция национальных систем образования. ***Глобализация образования*** означает постепенную трансформацию различных образовательных систем в единую общеевропейскую, а затем мировую, при сохранении различий, обусловленных традицией и культурой. Сравнительная педагогика извлекает или должна уметь извлекать суть информации из уже существующих данных. Результаты сравнительно-педагогических исследований расширяют и модифицируют данные и выводы специальных исследований и обеспечивают обратную связь с отдельными дисциплинами.

[Всеобщая декларация прав человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0) от [10 декабря](http://ru.wikipedia.org/wiki/10_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1948 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1948_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) декларирует доступность и бесплатность общего образования: *«образование должно быть бесплатны, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования»*. В некоторых странах, включая Россию, это положение закреплено в [Конституции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F) (см. ст. 43 [Конституции Р](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)Ф). В настоящее время, в большинстве развитых индустриальных стран мира, общее образование является не только правом, но и обязанностью граждан. Общее образование даётся в рамках государственных, муниципaльных, а также частных организаций. В некоторых странах создание частных организаций в сфере общего образования запрещено; в других (в том числе в России), большинство из уровней подлежит лицензированию. Практически во всех странах общее образование можно получить бесплатно.

Проблема глобализации относительно нова и неоднозначна. Глобализация охватывает все стороны жизни современного общества. Влияние глобализации на культуру и, в частности, на высшее образование привлекает интерес исследователей в последнее десятилетие и особенно активизировался в России после подписания ею Болонской декларации в 2003 году. В России в XXI веке неуклонно продолжается становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Основные цели и задачи образовательной политики в России определены в **Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 г.**

Понимание сущности глобализации (в широком смысле) и глобализации образования (в более конкретном смысле) невозможно без раскрытия взаимосвязи данных процессов с такими явлениями, как *интернационализация, интернализация, локализация*. В современном мире большинство педагогов компаративистов определяют ***глобализацию и интернализацию в качестве ведущих тенденций развития мирового образования*** всех уровней.

В процессе глобализации образования большое значение имеет его *интернационализация* и *интернализация*. ***Интернационализа́ция*** (от лат. *inter* - между, *nation* – народ) представляет собой признание чего-либо международным, превращение чего-либо в интернациональное (например, предоставление всем государствам по договору права пользования каким-либо продуктом, территорией и т.д.). ***Интернализация***([англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *internalization*) — совокупность технологических приёмов разработки, упрощающих адаптацию продукта (такого, например, как [программное](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) обеспечение) к языковым и культурным особенностям региона, отличного от того, в котором разрабатывался продукт. Особенно большое распространение интернализация получила в связи с развитием интернета. Собственно само понятие интернализации связывают с этим процессом. Есть важное различие между интернационализацией и [локализацией](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F). Интернализация - это адаптация продукта для *потенциального* использования практически в любом месте, в то время как ***локализация***— это добавление *специальных функций* для использования в некотором *определённом* регионе. Интернализация производится на начальных этапах разработки, в то время как локализация — для каждого субъекта потребления в условиях совершенствования и адаптации продукта в середине процесса реализации.

В современных условиях происходит ***модернизация образования*** во многих странах мира. Не случайно её называют «вынужденной модернизацией», потому, что такие факторы, как, например, расширение интернета и его влияние на подрастающее поколение, касаются всех. Процесс модернизации есть процесс ***реформирования образования***, затронувший многие цивилизованные страны мира, который связан с современными социально-экономическими, политическими и культурологическими проблемами. Так называемые «вызовы времени» или «системные вызовы» определяются глобализацией, неустойчивостью социально-экономического развития, периодически возникающими экономическими кризисами (которые возникнув в одной стране, нередко вызывают подобные явления в других странах), высокими темпами социальных изменений и расширением информационного пространства. Для России (и для многих европейских стран) немаловажными факторами также являются: демографическая неустойчивость, смена парадигм воспитания (от советской к постсоветской), противоречие ценностных ориентиров разных социальных групп.

**2. Общие тенденции развития высшего образования: фундаментализация, прагматизация, компьютеризация, индивидуализация, гуманизация, стандартизация.**

Несмотря на то, что весь мир признает очевидность и влияние глобализации и интернализации, следует также выделить и те тенденции развития образования, которые были определены задолго до осознания мировых ведущих тенденций. Но если глобализация и интернализация признаются ведущими, основополагающими тенденциями мирового развития образования, то фундаментализацию, информатизацию, регионализацию, индивидуализацию и прагматизацию можно выделить в качестве наиболее общих тенденций развития образования, характерных для большинства развитых стран. Эти тенденции являются общими, но не являются устойчивыми, и исследователи фиксируют постоянную смену той или иной доминирующей тенденции. За последние годы осуществляется относительно быстрый переход доминирования: сначала фундаментализации, затем информатизации и сегодня, в связи с кризисом и нестабильностью общественного развития – прагматизации.

***Фундаментализация*** *образования.* Этимологически понятие фундаментального образования связано со значением слова фундамент (от лат. *fundamentum* – основание), т.е. та база (платформа, основа), которая воспринимает нагрузки и передает их на основание (С.И.Ожегов). Фундаментальное образование направлено на постижение глубинных характеристик объектов и процессов целостного мира, восходящих к первичным сущностям. Оно лежит в основе формирования адекватных суждений образованного человека. Фундаментализация образования является самым значимым фактором профилактики ошибочных решений в мире сложнейших современных технологий. Именно фундаментальные ошибки разработчиков нередко ведут к техногенным катастрофам.

Фундаментализация образования постулирует науку и научные достижения в качестве самого главного компонента содержания образования. Поэтому все образовательные программы и концепции разрабатываются с учетом новейших достижений в научной сфере.

***Прагматизация*** *образования.* Тенденция прагматизации современного образования обусловливает его развитие в направлении *наиболее актуальных* *сфер* жизнедеятельности общества. Данная тенденция зависит от рыночных отношений, конкуренции и наиболее востребованных направлений развития общества. Если востребованы на рынке труда программисты, то приоритетное развитие соответствующего направления образования будет очевидным. Когда в России было недостаточно экономистов, юристов, менеджеров, образование сразу же отреагировало на этот «профессиональный дефицит». В различных учебных заведениях, как правило, открываются новые отделения, специальности, специализации, соответствующие актуальным потребностям рынка труда. Специфика прагматизации определяется тем, что данная тенденция не может быть запланирована и реализована с учетом только предполагаемого направления развития образования в тех или иных условиях. Условия могут измениться. Поэтому данная тенденция обусловлена только рыночными отношениями и соответственно конкуренцией, причем как на рынке образовательных услуг, тик и на общем рынке труда.

***Компьютеризация*** (информатизация) образования связана, прежде всего, с развитием технологий информационных процессов, всеобщей компьютеризацией. В современном мире происходит повсеместное формирование единого научно-образовательного пространства на основе постоянно обновляющихся средств телекоммуникаций и информационных технологий, а также организация образовательных программ различного уровня по дистанционной форме обучения. В образовательный процесс повсеместно внедряются информационные и коммуникативные технологии, значительно влияющие на темп (скорость получения необходимой информации) и характер обучения в сторону его интерактивности.

Широкое распространение получил термин «открытое образование».

***Индивидуализация*** образования определяется возможностями учета индивидуальных особенностей обучаемого, опоры на его способности, самораскрытие и профессиональную самоактуализацию. В учебных планах и программах должны быть предусмотрены специально отведенные часы на индивидуальную работу с каждым обучающимся. Причем чем большее количество часов образовательное учреждение может выделить на индивидуальную работу, тем более качественное образование получает студент. Именно при таком образовании происходит подлинное профессионально-личностное развитие специалиста.

Мировая практика высшего образования показывает, что чем более престижным является университет, тем в большей степени реализуется принцип индивидуализации образования. Кроме того, именно индивидуализация образования позволяет преподавателям вуза подготовить студентов к самостоятельному решению сложных профессиональных проблем. Это происходит при подготовке реферативных, курсовых, дипломных работ. Будущие специалисты обучаются распознавать и четко формулировать профессиональные проблемы, выстраивают методологию научного и практического поиска, в соответствии с которой самостоятельно решают сложные задачи. Такая работа может быть строго индивидуализированной, и именно её качество свидетельствует об уровне профессиональной готовности выпускника вуза.

***Регионализация*** образования связана с социально-экономическими и политическими потребностями региона, в котором оно осуществляется. Значимость регионализации определяется возможностями выпускников без особых проблем найти себе работу по специальности. Специфика социально-экономического развития региона выявляет потребность в профессиональных кадрах определенной квалификации.

Современное понимание цели высшего профессионального образования акцентирует не только высокий уровень овладения профессиональной деятельностью, но и *соответствие стандартам* и объективным требованиям. Особенно важна способность человека успешно выполнять сложную профессиональную педагогическую деятельность в постоянно меняющихся условиях. Сама профессиональная компетентность все чаще трактуется, как способность эффективно решать наиболее *типичные профессиональные* *задачи* и проблемы, возникающие в реальных условиях деятельности.

***Стандартизация*** образования. Стандартизация, как правило, связана с деятельностью по установлению правил и характеристик в целях их многократного использования, направленная на упорядочение для повышения конкурентоспособности образовательных услуг. В образовании стандартизация проявляется в разработке, публикации и применении стандартов образования. В России – Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): общего, среднего профессионального, высшего образования. Государственный стандарт образования включает нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников и основные требования к обеспечению образовательного процесса (материально-техническое обеспечение, учебно-лабораторное, информационно-методическое и требования к квалификации кадрового состава преподавателей).

Основными целями стандартизации – повышение уровня безопасности, обеспечение качества и конкурентоспособности образовательных услуг, обеспечение возможности взаимозаменяемости средств и их информационной совместимости, создание систем классификации, катологизации для более удобного и легкого поиска потребителей. В основе стандартизации лежит идея унификации (приведение к единообразию, единой форме) для соотнесения стандартов с международными программами образования.

Причем содержание компетенций определяется по задачам. Так ключевые компетенции нацелены на успех личности в меняющемся мире и необходимы для любой профессиональной деятельности. Базовые компетенции отражают специфику определенной профессиональной деятельности (в нашем случае педагогической). Специальные компетенции проявляются в конкретной предметной деятельности. Все компетенции взаимосвязаны и взаимообусловлены, особенно в реализации предметной педагогической деятельности.

При этом особое внимание сегодня уделяется ***образовательным ресурсам*** нового поколения, которые включают в себя, прежде всего информационные ресурсы. В современном понимании обучения понятие «образовательные ресурсы» становится более популярным, чем понятие «дидактические средства». Кроме того, особое внимание придается созданию дидактических средств на основе информационных подходов. В качестве главных достоинств таких средств выступает, во-первых, их направленность на организацию самостоятельной работы. Во-вторых, возможность индивидуализации образования. В-третьих, создание учебных материалов на электронных носителях. В-четвертых, размещение разнообразных оценочных шкал и оценочных материалов. Однако интернет как уникальный образовательный ресурс, имеет не только возможности, но и существенные проблемы, которые могут возникать в процессе «интернет – образования». А именно: большой объем вторичной информации («информационный мусор»), развитие у детей и молодежи «экранного мышления», формирование интернет-зависимости (киборг-аддикции). Здесь вопросы педагогически грамотного управления новым образованием выдвигаются на первый план.

И.А. Липский, проведя анализ ряда нормативных документов в области образования последних лет, пришел к выводу о том, что государство «уходит из воспитания». Исследователь подчеркивает тот факт, что, например, в Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 г.г. термин «воспитание» не встречался ни разу, несмотря на то, что Закон Российской Федерации «Об образовании» рассматривает образование как единство обучения и воспитания. Выдвигая на первый план ценностные ориентации человека на конкурентоспособность, социальную самостоятельность, стремление к успешности, профессиональную карьеру, в воспитании основной упор сегодня делается на институты гражданского общества – семью, Церковь, общественные объединения и т.д. Это важно и необходимо, однако воспитание, которое осуществляется в образовательных учреждениях, имеет не меньшую ценность.

# 3. *ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО*

 В контексте экономической и культурной глобализации актуализировалась потребность в модернизации российской системы высшего образования. Включение Российской Федерации в полноценном объеме в мировые интеграционные процессы подразумевало и необходимость приведения системы образования в состояние, адекватное вызовам современности, во-первых, и мировым образовательным стандартам, во-вторых. В противном случае серьезно бы затруднялась интеграция Российской Федерации в мировое образовательное пространство, что стало бы чревато полным фиаско страны на международном рынке образовательных услуг.

Переход к рыночной экономике изменил, в свою очередь, запросы рынка труда. Экономическая глобализация, повышение мобильности трудовых ресурсов, способствовали, в свою очередь, укреплению международных связей российской образовательной системы. Человеческий капитал все более повышается в цене, что требует увеличения инвестиций в его совершенствование и, соответственно, актуализирует потребность в модернизации образовательной системы. Соответственно, растет необходимость и в научно-теоретическом осмыслении проблем модернизации образования, в том числе в контексте социологической науки.

Отметим, что в 2012 г. Государственной Думой РФ был принят новый Федеральный Закон «Об образовании», вступивший в действие с 1 сентября 2013 г. Принятие этого закона закрепило интеграцию России в европейское образовательное пространство, основанное на Болонском процессе. Напомним, что Болонский процесс был инициирован ведущими европейскими государствами именно с целью интеграции национальных систем образования и формирования единого образовательного пространства в границах Европы.

Таким образом, в основе Болонского процесса лежали соображения не только по модернизации самой системы образования в европейских странах, но и по достижению политической, экономической и культурной конкурентоспособности Европы на мировом рынке, в том числе - в процессе соперничества с другими мировыми центрами - Соединенными Штатами Америки и «азиатскими тиграми», к которым на современном этапе развития можно отнести не только Японию, Южную Корею или Тайвань, но и Китайскую Народную Республику.

Внедрение стандартов, заложенных Болонским процессом, в европейскую, а затем и российскую образовательную практику было связано с необходимостью решения следующего перечня проблем: повышения качества образования, практической ориентации образования, расширения мобильности студенческого и преподавательского контингента, формирования системы образовательных кредитов, приведения ученых степеней и квалификаций к унифицированному стандарту. С целью решения поставленных задач началась реорганизация российской системы высшего профессионального образования с повышением его практической востребованности на мировом рынке труда.

В первую очередь, в условиях глобализации экономики и культуры была поставлена задача совершенствования мобильности студентов, преподавателей, выпускников и сотрудников учреждений высшего профессионального образования. Глобализация предусматривает возможность работы в транснациональных компаниях, перемещения по

всему миру в поиске оптимальных условий для трудоустройства, заключения контрактов на проведение определенных видов работ или научных изысканий с иностранными и международными организациями. Соответственно, формирование мобильности будущих выпускников вузов необходимо начинать уже в процессе обучения студентов, задавая последним вектор будущего профессионального развития, в том числе и на международном уровне.

С интеграцией России в международное образовательное пространство связываются следующие позитивные результаты: повышение доступности высшего образования в стране, улучшение качества российского образования и повышение его конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг, укрепление открытости российской системы образования. Ключевые нововведения, изменившие лицо отечественной системы высшего образования, связаны, в первую очередь, с переходом на двухуровневую модель высшего образования - бакалавриат и магистратуру, вместо прежней системы специалитета.

Вступивший в действие с 2013 г. ФЗ «Об образовании» закрепил следующую модель образования:

1) бакалавриат;

2) специалитет, магистратура;

3) подготовка кадров высшей квалификации.

Система послевузовского образования пока не затрагивается преобразованиями в рамках перехода к Болонской модели и ученые степени кандидата и доктора наук сохраняются в Российской Федерации, несмотря на возможные сложности с признанием данных степеней за рубежом.

Переход к двухуровневой системе высшего профессионального образования для Российской Федерации был обусловлен необходимостью обеспечения сопоставимости дипломов о высшем образовании на международном уровне. Поскольку в большинстве европейских государств действует Болонская модель организации образовательного процесса, российские дипломы о высшем образовании, присваивавшие квалификацию «специалист» вызывали серьезные затруднения для образовательных учреждений и кадровых служб в европейских странах. Иными словами, европейские кадровые службы не могли определить, к какой категории следует относить специалистов, выпускаемых российскими учреждениями высшего профессионального образования, - к бакалаврам или магистрам.

В конечном итоге, российское высшее образование в большинстве своем перешло на двухуровневую систему организации учебного процесса. Однако, несмотря на то, что современные российские выпускники получают дипломы бакалавров и магистров, не следует забывать и о том, что значительное количество российских граждан, заканчивавших учреждения высшего профессионального образования до окончательного перехода на двухуровневую систему образования, имеют дипломы специалистов и в данном случае возникает вопрос, как быть с их интеграцией в обновленное образовательное пространство? Тем более, за пределами Российской Федерации, где существует потребность в подтверждении дипломов о высшем образовании на соответствие европейским стандартам образовательного процесса.

Интеграция России в европейское образовательное пространство подразумевает и направленность на повышение конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг. В первую очередь, речь идет о повышении качества российского образования с одной стороны, и повышении востребованности образования на рынке трудовых ресурсов - с другой стороны. Получаемые в высших учебных заведениях профессии, системы подготовки по данным профессиям должны соответствовать тем требованиям, которые предъявляются работодателями к соискателям трудовых вакансий. Соответственно, модернизация системы образования предполагает и определенную практическую переориентированность учебных заведений, которая может быть достигнута за счет расширения взаимодействия учебных заведений с государственными и коммерческими структурами, выступающими в качестве работодателей для выпускников вузов.

Важным моментом является также развитие самостоятельности и инициативности студентов и преподавателей. Одной из задач модернизации системы образования является совершенствование креативного начала в процессе подготовки обучающихся, приучение их к самостоятельному принятию решений, позволяющему отойти от традиционной модели «учитель - ученик», предполагающей определенную авторитарность и схематичность образовательного процесса.

Однако, модернизация российского образования по европейским стандартам включает в себя и ряд рисков. В первую очередь, это - риск утраты отечественных образовательных традиций, складывавшихся на протяжении столетий существования российской системы высшего образования, что играет немаловажную роль в перечне аргументов критиков и противников Болонской модели организации образовательного процесса. Во-вторых, с интеграцией Российской Федерации в Болонский процесс связывается усугубившаяся коммерциализация образования и приспособление его к нуждам и запросам рынка, что может негативно сказаться на качестве образования, в первую очередь - по фундаментальным теоретическим дисциплинам.

В конечном итоге, можно сделать вывод, что переход к Болонской системе носил, в большей степени, характер реформы «сверху», то есть -представлял собой исключительно модерниза-ционное нововведение административных структур российского государства.

С другой стороны, нельзя не отметить и позитивного значения модернизации российской системы образования. Прежде всего, переход на Болонскую модель организации образовательного процесса препятствует окостенению российской системы образования, улучшает ее динамичность, что также способствует развитию, повышению креативности и инновационности отечественного образования. Во-вторых, переход на Болонскую модель все же способствует действительному повышению адаптированности российской системы образования к мировым и европейским образовательным стандартам, укрепляет конкурентоспособность получаемого в Российской Федерации образования на мировом рынке.

Консерватизм российской научной элиты во многом связан с административно-бюрократическими порядками, установившимися в учреждениях высшего профессионального образования. В первую очередь, речь идет о бюрократизированности системы образования, привилегиях административного аппарата образовательных учреждений, существующих злоупотреблениях в сфере присуждения ученых степеней, коррупции на самых разных уровнях системы высшего профессионального образования.

Модернизация российской системы образования подразумевает повышение компетенций преподавательского состава российских высших учебных заведений, который должен будет соответствовать европейским стандартам и, соответственно, повышать свою научную и педагогическую квалификацию. В свою очередь, развитие компетентности профессорско-преподавательского состава повлечет за собой реальное повышение качества предоставляемых образовательных услуг, что повысит востребованность российского высшего образования, в том числе и в транснациональных масштабах.