федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**подготовка к сдаче и сдача**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению подготовки

*31.06.01 Клиническая медицина*

*направленность (профиль)*

*Фтизиатрия*

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Оренбург

1. Основные положения

Направления подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки: Фтизиатрия

Квалификация (степень) - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация, далее (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Программа ГИА составлена на основании:

* Положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Приказ ОрГМУ № 911 от 30.05.2016 года);
* Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1200 (с изменениями от 30.04.2015, приказ № 464 Министерства образования и науки РФ);
* Основным образовательным программам по направлению подготовки кадров высшей квалификации - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Присваиваемая квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель - исследователь, утвержденных ректором;

В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов по направлениям подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, разработанных в Оренбургском государственном медицинском университете, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлениям подготовки проводится в форме:

а) государственного экзамена;

б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственный аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, соответствуют основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения. К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

В таблице 1 представлены компетенции, формирование которых проверяется в ходе государственной итоговой аттестации аспиранта (согласно ФГОС ВО) (таблица 1):

**Таблица 1**

**Компетенции, формирование которых проверяется в ходе**

**итоговой государственной аттестации аспиранта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
| Государственный экзамен | Представление НКР |
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных  достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | + | + |
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; | + | + |
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; | + | + |
| УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; | + | + |
| УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; | + | + |
| УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; | + | + |
| ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины; | + | + |
| ОПК-2 способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины; | + | + |
| ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований; | + | + |
| ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; | + | + |
| ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных; | + | + |
| ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; | + | + |
| ПК-1 способность демонстрировать и готовность использовать базовые знания в области клиники туберкулеза для профессиональной деятельности, применяя методы теоретического и экспериментального исследования; | + | + |
| ПК-2 способность и готовность выполнять научные исследования по научному направлению подразделения (кафедры) в рамках паспорта научной специальности «Фтизиатрия» с использованием адекватных поставленным целям и задачам методов и способов, современных информационных систем, включая наукоемкие, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, продвижению результатов собственной научной деятельности, организации практического использования результатов научных разработок; | + | + |
| ПК-3 способность и готовность к преподаванию по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) программы Фтизиатрия. | + | + |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 2. Перечень вопросов, выносимых для проверки  на государственном экзамене  2.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен  Педагогика и психология высшей школы  1.Ведущие тенденции развития высшего образования в России и за рубежом в современных условиях.  2. Компетентностный подход как основа модернизации Российского образования.  3. Система антропологических наук и место в ней педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.  4. Методологические основы педагогики высшей школы: понятийный аппарат, принципы, цели и задачи.  5. Инновационная составляющая развития медицинского вуза.  6. Современные технологии в образовательном процессе высшей школе: традиции и инновации.  7. Основы дидактики высшей школы.  8. Методология и методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.  9. Профессиограмма преподавателя высшей школы.  10. Социально-психологический портрет современного студента.  11. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.  12. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.  13. Активные и интерактивные методы обучения, их классификация.  14. Психолого-педагогические основы активных и интерактивных методов обучения в вузе.  15. Дистанционное образование как инновационная форма обучения в медицинских вузах.  16. Методика организации и проведения семинарского занятия в современной вузовской практике.  17. Методика организации и проведения практических и лабораторных занятий.  18. Формы и методы активизации познавательной деятельности студентов.  19. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля.  20. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ.  21. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).  22. Современные информационные технологии в образовательном процессе вуза.  23. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы.  24. Конфликтные ситуации в педагогическом общении и способы их преодоления.  25. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны).  26. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.  27. Социально-психологический портрет современного студента.  28. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.  29. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.  30. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.  31. Профессиональное воспитание студентов: сущность, направления, методы и проблемы.  32. Психологические особенности развития личности студента в процессе обучения и воспитания в вузе.  33. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.  34. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.  35. Психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности в высшей школе. |  |
|  |  |

**2.2 Вопросы для подготовки к государственному аттестационному испытанию в форме государственного экзамена по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина**

направленность (профиль) Фтизиатрия

**Теоретическая фтизиатрия**

1. Возбудитель туберкулеза – морфологическая и функциональная характеристика, механизмы изменчивости и развития резистентности.

2. Микобактериозы – определение, виды микобактерий, значение микобактериозов в практической медицине.

3. Клиническое строение легких и бронхиального дерева, доли и сегменты.

4. Физиология легких: газообменная и негазообменные функции легких.

5. Механизмы защиты легких.

**Общая фтизиатрия**

6.Основные визуализирующие методы обследования больных с заболеваниями органов дыхания (виды, показания, информативность).

7.Рентгенологические методы исследования при болезнях органов дыхания: виды, принципы осуществления, информативность, показания к проведению.

8. Рентгенологические синдромы, их клиническая интерпретация.

9.Общеклинические методы исследования при туберкулезе: виды, информативность.

10.Микробиологические методы обнаружения микобактерии туберкулеза.

11. Биохимические методы исследования больных туберкулезом: виды, информативность, показания к проведению.

12.Серологические методы обследования больных туберкулезом: виды, информативность, показания к проведению. Проба Манту и диаскинтест: градации оценки, клиническая интерпретация результата.

13.Функциональные методы исследования при болезнях органов дыхания: виды, исследуемые показатели, их клиническая интерпретация, практическая значимость.

14.Нарушения функции внешнего дыхания: виды, градации выраженности.

15.Принципы организации противотуберкулезной помощи населению в России.

16. Порядок проведения периодических массовых, групповых и индивидуальных профилактических осмотров населения в соответствии с Постановлением Правительства РФ №892 от 25.12.2001г. «О реализации федерального закона «О предупреждении распространения туберкулёза в Российской Федерации».

17.Работа по раннему выявлению туберкулеза среди населения: принципы организации, методы осуществления, обязанности врача-фтизиатра при проведении данного вида работы.

18. Работа по раннему выявлению туберкулеза среди контингентов ЛПУ общего профиля: принципы организации, методы осуществления, обязанности врача-фтизиатра при проведении данного вида работы.

19. Группы риска по туберкулезу легких.

20. Группы риска по туберкулезу костно-суставной системы.

21.Группы риска по туберкулезу мочеполовой системы.

22.Показатели эпидемической обстановки по туберкулезу, методы их определения.

23.Профилактика туберкулеза: виды (социальная, санитарная, медицинская), методы, обязанности врача-фтизиатра в работе по профилактике туберкулеза.

24.Противоэпидемические мероприятия в очаге туберкулёза в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2003г. №109 «О совершенствовании противотуберкулёзных мероприятий в Российской Федерации».

25. Вакцинация против туберкулеза: принцип действия вакцины, показания к проведению, методы оценки эффективности, возможные осложнения.

26.Группы диспансерного наблюдения больных туберкулезом.

27.Экспертиза трудоспособности и МСЭ больных туберкулезом

28.Первичный туберкулез – определение, механизмы развития, особенности клинического течения, практическое значение.

29.Послепервичный туберкулез – определение, механизмы развития, особенности клинического течения, практическое значение.

**Частная фтизиатрия**

30. Безлокальные формы туберкулеза у детей – патогенез, проявления, методы выявления, дифференциальная диагностика.

31. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов у детей: особенности проявлений, диагностика и дифференциальная диагностика.

32. Первичный туберкулезный комплекс: определение, патогенез, особенности проявлений, диагностика и дифференциальная диагностика.

33. Очаговый туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

34.Туберкулезный плеврит: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

35.Туберкулома: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

36.Инфильтративный туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, клинические варианты.

37. Казеозная пневмония: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

38.Милиарный туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

39.Диссеминированный туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, варианты течения.

40. Кавернозный туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

41.Фиброзно-кавернозный туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

42.Цирротический туберкулез: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

43.Туберкулезный менингит: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

44. Туберкулез костей и суставов: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

45.Туберкулез мочеполовой системы: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

46.Туберкулез абдоминальный: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

47.Туберкулез периферических лимфоузлов: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

48.Туберкулез кожи: источники развития, патогенез, проявления, диагностика, дифференциальная диагностика.

49.Характеристика противотуберкулезных средств: основные группы, фармакодинамика, фармакокинетика, побочные эффекты.

50.Принципы осуществления этиотропной химиотерапии туберкулеза.

51.I и II режимы химиотерапии, показания к проведению данных режимов терапии.

52.III и IV режимы химиотерапии, показания к проведению данных режимов терапии.

53.Стандартный минимум обследования больного туберкулезом при проведении химиотерапии.

54. Профилактика побочных эффектов этиотропной химиотерапии туберкулеза.

55.Методы предупреждения развития лекарственной устойчивости при проведении химиотерапии туберкулеза.

56. Особенности проявлений туберкулеза у ВИЧ-инфицированных больных.

57.Диагностика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных больных.

58.Лечение туберкулеза у ВИЧ-инфицированных больных.

59. Реабилитация больных туберкулезом.

60.Патогенетическая терапия больных туберкулезом.

3. Содержание и порядок проведения

государственной итоговой аттестации

3.1 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки (преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования).

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов образовательных программ, программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. Государственный экзамен предусматривает устный ответ выпускника на три вопроса из различных предметно-тематических областей.

Для оценки готовности выпускника к основным видам профессиональной деятельности и степени сформированности отдельных компетенций комиссия во время подготовки к вопросам оценивает представленные выпускником документы и материалы, в которые включаются:

* опубликованные научные, научно-методические и научно-практические работы;
* документы, свидетельствующие об апробации результатов научной работы (программы конференций, в которых участвовал аспирант, акты о внедрении научных результатов и другие);
* материалы, подтверждающие осуществление коммуникаций и работу в научно- исследовательской группе (материалы заявок на гранты и научные конкурсы; письма иностранных организаций и коллег, протоколы заседаний рабочих групп и т.п.);
* документы, свидетельствующие об осуществлении аспирантом педагогической дея­тельности (разработанные рабочие программы дисциплин, журналы преподавателя, и др.);
* другие документы, подтверждающие личностное и профессиональное развитие (дипломы, награды за участие в различных конкурсах и соревнованиях, свидетельства о членстве в профессиональных сообществах и прочее).

Продолжительность ответа на государственном экзамене составляет не более 0,4 часа (15 минут). Члены ГЭК имеют право задавать выпускнику дополнительные вопросы (сверх указанных в билете).

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

4. Критерии оценки аспиранта при прохождении государственной итоговой аттестации

4.1 Критерии оценки ответа аспиранта при сдаче государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Ответ выпускника на итоговом государственном экзамене оценивается с учетом следующих критериев оценки уровня овладения выпускником профессиональными компетенциями.

**Оценка «отлично»** - аспирант обнаруживает высокий уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: глубокое, полное знание содержания материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

**Оценка «хорошо»** - аспирант обнаруживает достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: владеет учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

**Оценка «удовлетворительно»** - аспирант обнаруживает необходимый уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет убедительно обосновать свои суждения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - аспирант демонстрирует недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: демонстрирует бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает серьезные ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или вообще отказывается от ответа.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию -защите научно-квалификационной работы.