федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**дисциплина «Профилактика инфекции, связанных с оказанием медицинской помощи»**

по направлению подготовки (специальности) 32.08.12 «Эпидемиология».

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) «Эпидемиология» 32.08.12 утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от 22 июня 2018 г.

Оренбург 2018

**1.Пояснительная записка**

Самостоятельная работа, форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся, является обязательным компонентом образовательного процесса,

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью самостоятельной работы является:

углубление знаний по вопросам эпидемиологии инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

совершенствование умений поиска специфической информации и составления систематического обзора.

**2. Содержание самостоятельной работы ординатора.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема самостоятельной  работы | Форма  самостоятельной работы1 | Форма контроля самостоятельной работы  *(в соответствии с разделом 4 РП)* | Форма  контактной  работы при  проведении  текущего  контроля2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *Самостоятельная работа в рамках модуля 4* | | | | |
| 1 | Темы определяются индивидуально в соответствии с тематикой научно-практической работы ординатора | Информационный поиск | КСР, на базе практической подготовки | Внеаудиторная |

**3. Методические указания по выполнению информационного поиска (поиска неструктурированной информации)**

Задачи современного информационного поиска:

* решение вопросов моделирования;
* классификация документов;
* фильтрация, классификация документов;
* проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
* извлечение информации (аннотирование и подготовка систематического обзора);
* выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

В процессе выполнения самостоятельной работы ординатор может использовать различные виды поиска (*преподаватель может сразу указать необходимый для выполнения задания вид информационного поиска)*:

* поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
* поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
* поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

*Алгоритм выполнения задания:*

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

**Методические указания по подготовке и оформлению систематического обзора**

Систематический обзор – самостоятельная научно-исследовательская работа ординатора по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. В систематическом обзоре, в последовательности, должны быть все его структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. Титульный лист систематического обзора должен отражать название вуза, название факультета и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

2. В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов систематического обзора, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

3. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

4. Основная часть: каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

5. Заключение: подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме систематического обзора.

Содержание систематического обзора должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер, а текст полностью отражать тему, отвечая следующим требованиям:

* актуальность рассматриваемой проблемы;
* обоснованность излагаемых проблем, вопросов, предложений;
* логичность, последовательность и краткость изложения.

Ссылки по тексту систематического обзора на используемые источники необходимо оформлять в квадратных скобках, указывая номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы (например: [2]). Через точку после номера указываются дословно цитируемые предложения автора или страницы его текстов (например: [2. с. 24-25]). Собственные имена авторов в тексте реферата и источники на иностранном языке приводят на языке оригинала. Объем реферата как составной части педагогической практики должен составлять от 15 до 20 машинописных страниц формата А4. Размер шрифта «Times New Roman» 14 пт, межстрочный интервал, поля: правое – 10 мм; верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц должна быть сквозной, начиная с титульного листа (на титульном листе номер не ставится).