федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕВМАТОЛОГИЯ**

по специальности

31.08.57 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – ординатуры по направлению подготовки (специальности) *31.08.57* *Общая врачебная практика (семейная медицина)*, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1. Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Лекция № 1.**

**Тема**: Артриты и артропатии: принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения.

**Цель:** сформировать у слушателей представления о принципах и методах диагностики, дифференциальной диагностики и лечения артритов и артропатий.

**Аннотация лекции.** В лекции освещаются современные представления о клинической, инструментальной и лабораторной диагностике артритов и артропатий, дифференциальной диагностике различных их видов. Дается представление о методах и эффективности лечения артритов и артропатий, рассматриваются основы медикаментозной терапии с разбором основных групп лекарственных препаратов, вопросы клинической фармакологии, частные вопросы лечения наиболее часто встречающиеся в терапевтической практике (*основные слайды лекции представлены в Приложении в электронном варианте УМКС).*

**Форма организации лекции:** смешанная (традиционная, обзорная, проблемная) лекция-визуализация.

**Методы обучения, применяемые на лекции**: словесный, наглядный, дедуктивный, неимитационный (ситуации-иллюстрации), имитационный неигровой.

**Средства обучения**:

- дидактические: мультимедийная презентация, включающая текст, таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии.

- материально-технические (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, дистанционный презентер).

**2. Методические рекомендации по проведению практических занятий.**

**Тема дисциплины 1.**

**Артриты и артропатии.**

**Тема занятия 1.1. (1)**

Дифференциальная диагностика суставного синдрома.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** формирование профессиональных компетенций по дифференциальной диагностике суставного синдрома.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (собеседование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   * Закрепление теоретического материала.   Вопросы для рассмотрения:   1. Определение суставного синдрома. Группы заболеваний, сопровождающиеся суставным синдромом. Типы боли при суставном синдроме. Оценка интенсивности боли. Распространенность суставного синдрома. Симметричность суставного синдрома. Локализация суставного синдрома. Наличие внесуставных проявлений. 2. Исследование опорно-двигательного аппарата. Алгоритм оценки суставного синдрома. План обследования при суставном синдроме: лабораторные методы, инструментальные методы.  * Отработка практических умений и навыков.   Практические задания:  - провести дифференциальную диагностику суставного синдрома у конкретных пациентов по историям болезни, амбулаторным картам  - провести осмотр суставов у конкретных пациентов  - оценить результаты серологического исследования  - оценить результаты денситометрии  - оценить результаты рентгенологических методов исследования костно-мышечной системы   * Практическая подготовка на клинической базе   - отработка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, доска, мел*).

**Тема занятия 1.2. (2)**

Ревматоидный артрит: клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление теоретических знаний и формирование практических навыков по диагностике, дифференциальной диагностике и принципам лечения ревматоидного артрита.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (собеседование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   * Закрепление теоретического материала.   Вопросы для рассмотрения:  1. Ревматоидный артрит, этиология, патогенез, классификация, клиника артрита и внесуставных поражений, характер поражения суставов, рентгенологические изменения, лабораторные изменения (MCV, АЦЦП, ревматоидный фактор), диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. Показания для консультации ревматолога, кардиолога, окулиста и др. узких специалистов. Показания для госпитализации.  2. Ревматоидный артрит. Лечение: НВПВ, ГКС, БПВП, антицитокиновые препараты. Мониторинг токсичности лекарственной терапии, тактика терапевта. Немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз.   * Отработка практических умений и навыков.   Практические задания:  - провести осмотр суставов у конкретных пациентов  - провести диагностику ревматоидного артрита у конкретных пациентов, по историям болезни, амбулаторным картам  - оценить результаты серологического исследования  - оценить результаты денситометрии  - оценить результаты рентгенологических методов исследования костно-мышечной системы  - назначение немедикаментозных и медикаментозных методов лечения и профилактики ревматоидного артрита   * Практическая подготовка на клинической базе   - отработка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, доска, мел*).

**Тема занятия 1.3. (3)**

Серонегативные спондилоартропатии (анкилозирующий спондилит, реактивные артриты, псориатический артрит, артриты ассоциированные с воспалительными заболеваниями кишечника). Диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление теоретических знаний и формирование навыков и умений по дифференциальной диагностике и лечению серонегативных спондилоартропатий.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (собеседование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   * Закрепление теоретического материала.   Вопросы для рассмотрения:  1. Идиопатический анкилозирующий спондилит (болезнь Бехтерева). Этиология (роль HLA B27), патогенез, классификация, клиника поражений позвоночника, суставов, внесуставных поражений (органа зрения, сердца, лёгких и др.), рентгенологические изменения, лабораторные признаки и изменения, диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. Показания для консультации ревматолога, кардиолога, окулиста и др. узких специалистов. Показания для госпитализации. Лечение: НВПВ, сульфасалазин, ГКС, антицитокиновые препараты. Немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз.  2. Реактивные артриты (болезнь Рейтера). Этиология, патогенез, классификация (кишечная и урогенитальная формы), клиника артрита, поражений позвоночника и внесуставных поражений (урогенитального тракта, кишечника, кожи, органа зрения), характер поражения суставов, рентгенологические изменения. Лабораторные изменения, лабораторная диагностика хламидийной инфекции. Диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. Показания для консультации ревматолога, кардиолога, окулиста и др. узких специалистов. Показания для госпитализации. Лечение: антимикробная терапия, НВПВ, ГКС, БПВП. Немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз.  3. Псориатическая артропатия. Этиология, патогенез, классификация, клиника поражений позвоночника, артрита и внесуставных поражений, характер поражения суставов, рентгенологические изменения, лабораторные изменения, диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. Показания для консультации ревматолога, кардиолога, окулиста и др. узких специалистов. Показания для госпитализации. Лечение: НВПВ, ГКС, БПВП, антицитокиновые препараты. Немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз.  4. Спондилоартриты, ассоциированные с болезнями кишечника (хронический неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). Этиология, патогенез, классификация, клиника артрита, поражений позвоночника и внесуставных поражений, характер поражения суставов, рентгенологические изменения, лабораторные изменения (pANCA, антитела к Sacharamyces Cerevisiae, морфологические изменения кишечника), эндоскопические изменения, диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. Показания для консультации гастроэнтеролога, ревматолога, кардиолога, окулиста и др. узких специалистов. Показания для госпитализации. Лечение: препараты 5-АСК, НВПВ, ГКС, БПВП, антицитокиновые препараты. Немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз.   * Отработка практических умений и навыков.   Практические задания:  - провести осмотр суставов у конкретных пациентов  - провести диагностику серонегативных спондилоартропатий у конкретных пациентов, по историям болезни, амбулаторным картам  - оценить результаты серологического исследования  - оценить результаты денситометрии  - оценить результаты рентгенологических методов исследования костно-мышечной системы  - назначить немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактики серонегативных спондилоартропатий.   * Практическая подготовка на клинической базе   - отработка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, доска, мел*).

**Тема занятия 1.4. (4)**

Метаболические болезни суставов (подагра, болезнь накопления кристаллов пирофосфата кальция и др.). Клиника. Критерии диагностики и дифференциальной диагностики. Лечение и профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление теоретических знаний и формирование практических навыков по диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике метаболических болезней суставов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (собеседование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   * Закрепление теоретического материала.   Вопросы для рассмотрения:  1. Подагра. Определение и терминология. Коды МКБ-10. Эпидемиология. Этиопатогенез. Факторы риска. Классификация. Формулировка диагноза. Принципы диагностики подагры в амбулаторных условиях. Особенности подагры в зависимости от пола и возраста. Дифференциальный диагноз. Общие принципы терапии подагры в амбулаторных условиях. Немедикаментозная терапия. Лечение в зависимости от стадии подагры. Бессимптомная гиперурикемия. Острый подагрический артрит. Межприступный период. Тофусная подагра. Лечение сопутствующих заболеваний. Показания к консультации узких специалистов. Показания к госпитализации.  2. Пирофосфатная артропатия. Особенности течения суставного синдрома. Диагностические критерии ПФА. Верификация диагноза ПФА. Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения. Профилактика.   * Отработка практических умений и навыков.   Практические задания:  - провести осмотр суставов у конкретных пациентов  - провести диагностику метаболических болезней суставов у конкретных пациентов, по историям болезни, амбулаторным картам  - оценить результаты серологического исследования  - оценить результаты денситометрии  - оценить результаты рентгенологических методов исследования костно-мышечной системы  - назначить немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактики метаболических болезней суставов.   * Практическая подготовка на клинической базе   - отработка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, доска, мел*).

**Тема занятия 1.5. (5)**

Остеоартроз и остеохондроз. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление знаний и формирование практических компетенций по диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике остеоартроза и остеохондроза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (собеседование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   * Закрепление теоретического материала.   Вопросы для рассмотрения:  1. Остеоартроз: этиология, патогенез, классификация, клиника поражений суставов и позвоночника, характер поражения суставов, рентгенологическая картина, лабораторные изменения, диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. Показания для консультации ревматолога и др. узких специалистов. Показания для госпитализации.  2. Лечение остеоартроза: анальгетики, НПВП, хондропротекторы, преемственность лечения, прогноз. Показания к хирургическому лечению. Ведение пациентов после хирургического лечения (протезирование суставов).  3. Немедикаментозные методы лечения и профилактики остеоартроза: ЛФК, модификация образа жизни, нормализация массы тела, использование ортезов и бандажей. Вопросы МСЭ пациентов с остеоартрозом.  4. Остеохондроз позвоночника. Терминология. Классификация.  5. Диагностика остеохондроза позвоночника. Лабораторная диагностика. Инструментальная диагностика.  6. Немедикаментозные и медикаментозные методы лечения. Хирургические методы лечения. Реабилитация. Профилактика.   * Отработка практических умений и навыков.   Практические задания:  - провести осмотр суставов у конкретных пациентов  - провести диагностику остеоартроза и остеохондроза позвоночника у конкретных пациентов, по историям болезни, амбулаторным картам  - оценить результаты серологического исследования  - оценить результаты денситометрии  - оценить результаты рентгенологических методов исследования костно-мышечной системы  - назначить немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактики метаболических болезней суставов.   * Практическая подготовка на клинической базе   - отработка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, доска, мел*).

**Тема дисциплины 2.**

**Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца**

**Тема занятия 2.1 (6)**

Острая ревматическая лихорадка. Этиология. Особенности современного течения, клинических проявлений. Лечение. Профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** формирование профессиональных компетенций по диагностике и лечению острой ревматической лихорадки.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (собеседование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   * Закрепление теоретического материала.   Вопросы для рассмотрения:  1. Острая ревматическая лихорадка, этиология, патогенез, классификация, клиника артрита, кардита, хореи, других поражений, лабораторные изменения, изменения на ЭхоКГ, диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика.  2. Этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз. Показания для консультации ревматолога, кардиолога, окулиста и др. узких специалистов. Показания для госпитализации.   * Отработка практических умений и навыков.   Практические задания:  - провести диагностику ревматической лихорадки у конкретных пациентов по историям болезни, амбулаторным картам  - провести аускультацию сердца и дифференциация шумовой картины у конкретных пациентов;  - провести осмотр суставов у конкретных пациентов  - оценить результаты серологического исследования  - оценить результаты рентгенологических методов исследования костно-мышечной системы  - назначить немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактики острой ревматической лихорадки.   * Практическая подготовка на клинической базе   - отработка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, доска, мел*).

**Тема занятия 2.2. (7)**

Хроническая ревматическая болезнь сердца. Митральные пороки сердца. Аортальные пороки сердца. Клиника, гемодинамические нарушения. Подходы к лечению. Профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление имеющихся знаний и формирование практических навыков по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению хронической ревматической болезни сердца и профилактике рецидивов заболевания.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (собеседование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   * Закрепление теоретического материала.   Вопросы для рассмотрения:  1. Ревматическая болезнь сердца без порока и с пороком сердца. Ревматические пороки сердца. Клиника, аускультативная картина, инструментальная (ЭхоКГ) диагностика. Митральные пороки, аортальные пороки, пороки трикуспидального клапана, комбинированные и сочетанные пороки. Показания для консультации ревматолога, кардиолога, окулиста и др. узких специалистов. Показания для госпитализации.  2. Первичная (антимикробная терапия инфекций, вызванных БГСА), вторичная (назначение пролонгированных пенициллинов) и третичная (реабилитация пациентов с пороками) профилактика острой ревматической лихорадки и ревматической болезни сердца. Вопросы МСЭ.   * Отработка практических умений и навыков.   Практические задания:  - провести диагностику ревматической болезни сердца пороков сердца у конкретных пациентов по историям болезни, амбулаторным картам  - провести аускультацию сердца и дифференциация шумовой картины у конкретных пациентов;  - провести осмотр суставов у конкретных пациентов  - оценить результаты серологического исследования  - оценить результаты рентгенологических методов исследования костно-мышечной системы  - назначить немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактики ревматической болезни   * Практическая подготовка на клинической базе   - отработка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, доска, мел*).

**Тема дисциплины 3.**

**Системные заболевания соединительной ткани и системные васкулиты.**

**Тема занятия 3.1. (8)**

Системные заболевания соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление имеющихся знаний и формирование практических навыков по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению системных заболеваний соединительной ткани.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (собеседование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   * Закрепление теоретического материала.   Вопросы для рассмотрения:  1. Системная красная волчанка. Принципы ранней диагностики: кожные изменения, иммунологические нарушения (RoSS, LaSS, Smith, антитела к нативной ДНК, антинуклеарные антитела). Системные поражения при СКВ (клинические и морфологические варианты поражения почек, органов пищеварения, сосудов, сердца, лёгких и др.), изменения на ЭхоКГ. Диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. Принципы лечения, немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз. Мониторинг токсичности лекарственной терапии, тактика терапевта. Показания для консультации узких специалистов. Показания для госпитализации.  2. Системная склеродермия. Принципы ранней диагностики: кожные изменения, иммунологические нарушения (антицентромерные антитела, антитела к топоизомеразе). Системные поражения при ССД (варианты поражения почек, органов пищеварения, сосудов, сердца, лёгких и др.). Варианты течения (системная, CREST-синдром, висцеральная и др.) Диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. Принципы лечения, немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз. Мониторинг токсичности лекарственной терапии, тактика терапевта. Острая склеродермическая нефропатия, тактика лечения. Показания для консультации узких специалистов. Показания для госпитализации.  3. Дерматомиозит и воспалительные миопатии. Принципы ранней диагностики: кожные изменения, иммунологические нарушения. Системные поражения. Диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз. Показания для консультации узких специалистов. Показания для госпитализации.  4. Болезнь Шёгрена. Принципы ранней диагностики: кожные изменения, иммунологические нарушения. Системные поражения. Диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз. Показания для консультации узких специалистов. Показания для госпитализации.  5. Смешанное заболевание соединительной ткани (синдром Шарпа) и перекрёстные синдромы. Принципы ранней диагностики: кожные изменения, иммунологические нарушения. Системные поражения. Диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. Принципы лечения, ГКС. Немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз. Показания для консультации узких специалистов. Показания для госпитализации.  6. Вопросы МСЭ.   * Отработка практических умений и навыков.   Практические задания:  - провести диагностику системных заболеваний соединительной ткани у конкретных пациентов по историям болезни, амбулаторным картам  - провести аускультацию сердца и дифференциация шумовой картины у конкретных пациентов;  - провести осмотр суставов у конкретных пациентов  - оценить результаты серологического исследования  - оценить результаты иммунологического, иммуноферментного анализа  - оценить результаты рентгенологических методов исследования костно-мышечной системы  - назначить немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактики системных заболеваний соединительной ткани   * Практическая подготовка на клинической базе   - отработка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, доска, мел*).

**Тема занятия 3.2. (9)**

Системные васкулиты. Основные клинические синдромы. Васкулиты с поражением сосудов крупного калибра. Системные васкулиты с поражением сосудов среднего калибра. Принципы лечения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление имеющихся знаний и формирование практических умений и навыков по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению системных васкулитов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (собеседование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   * Закрепление теоретического материала.   Вопросы для рассмотрения:   1. Системные васкулиты. Васкулиты с поражением сосудов крупного калибра. Системные васкулиты с поражением сосудов среднего калибра. Принципы ранней диагностики: кожные изменения, иммунологические нарушения. Системные поражения. Диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. 2. Принципы лечения, ГКС. Немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз.  * Отработка практических умений и навыков.   Практические задания:  - провести диагностику системных васкулитов у конкретных пациентов по историям болезни, амбулаторным картам  - оценить результаты серологического исследования  - оценить результаты серологического, иммунологического исследования  - назначить немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактики системных васкулитов   * Практическая подготовка на клинической базе   - отработка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, доска, мел*).

**Тема занятия 3.3. (10)**

Системные васкулиты. Системные васкулиты с поражением сосудов мелкого калибра. Кожные васкулиты (узловатая эритема). Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** углубление имеющихся знаний и формирование практических умений и навыков по диагностике, дифференциальной диагностике и лечению системных васкулитов.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (собеседование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   * Закрепление теоретического материала.   Вопросы для рассмотрения:   1. Системные васкулиты. Системные васкулиты с поражением сосудов мелкого калибра. Кожные васкулиты (узловатая эритема). 2. Принципы ранней диагностики: кожные изменения, иммунологические нарушения. Системные поражения. Диагностика (критерии диагностики), дифференциальная диагностика. 3. Принципы лечения, ГКС. Немедикаментозная терапия, преемственность лечения, прогноз.  * Отработка практических умений и навыков.   Практические задания:  - провести диагностику системных васкулитов у конкретных пациентов по историям болезни, амбулаторным картам  - оценить результаты серологического исследования  - оценить результаты серологического, иммунологического исследования  - назначить немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактики системных васкулитов   * Практическая подготовка на клинической базе   - отработка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, доска, мел*).

**Тема дисциплины 4.**

**Остеопороз**

**Тема занятия 4.1. (11)**

Остеопороз. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска остеопороза и переломов, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

**Вид учебного занятия:** практическое занятие.

**Цель:** формирование профессиональных компетенций по диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике остеопороза.

**План проведения учебного занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия |
| 1 | **Организационный момент.**  Объявление темы, цели занятия.  Мотивационный момент (актуальность изучения темы занятия) |
| 2 | **Входной контроль, актуализация опорных знаний, умений, навыков** (собеседование). |
| 3 | **Основная часть учебного занятия.**   * Закрепление теоретического материала.   Вопросы для рассмотрения:  1. Остеопороз. Классификация. Основные формы первичного и вторичного остеопороза в общеврачебной практике (первичный постменопаузальный, первичный сенильный, вторичный глюкокортикостероидный, вторичный на фоне других заболеваний). Понятие пиковой костной массы. Этиопатогенез различных форм, ремоделирование костной ткани, обмен кальция и роль в этом активных метаболитов витамина D, паратгормана, кальцитонина, половых гормонов, системы RANK-RANKL-остеопротегерин и ростковых факторов и нарушения этого обмена при остеопорозе. Факторы риска остеопороза и остеопоретических переломов. Основные клинические проявление. Маркерные остеопоретические переломы. Диагностика остеопороза. Рентгенологические методы, метод Дженнанта, DEXA, критерии ВОЗ. Лабораторные показатели. Факторы риска и шкала FRAX. Показания для консультации узких специалистов. Показания для госпитализации.  2. Лечение остеопороза. Коррекция факторов риска, диетические рекомендации, коррекция кальциевого гомеостаза, препараты кальция, витамина D и его активных метаболитов. Препараты первого ряда в лечении остеопороза: препараты стронция, бисфосфонаты, антицитокиновые препараты. Рациональный выбор препаратов.  3. Первичная, вторичная и третичная профилактика остеопороза. Диетические рекомендации, коррекция кальциевого гомеостаза, препараты кальция, витамина D и его активных метаболитов. Профилактика остеопоретических переломов. Профилактика падений.  4. Вопросы МСЭ.   * Отработка практических умений и навыков.   Практические задания:  - провести диагностику остеопороза у конкретных пациентов по историям болезни, амбулаторным картам  - провести осмотр суставов у конкретных пациентов  - оценить результаты биохимического исследования крови  - оценить результаты денситометрии  - оценить результаты рентгенологических методов исследования костно-мышечной системы  - назначить немедикаментозные и медикаментозные методы лечения и профилактики остеопороза   * Практическая подготовка на клинической базе   - отработка практических навыков |
| 4 | **Заключительная часть занятия**:  - подведение итогов занятия  - выставление текущих оценок в учебный журнал  - задание для самостоятельной подготовки обучающихся |

**Средства обучения:**

- дидактические (*таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал.);*

- материально-технические (*ноутбук, ЖК монитор, доска, мел*).