федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО**

**КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

по специальности

**37.05.01 Клиническая психология по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

37.05.01 Клиническая психология

утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 2 от 28. 10. 2016 г.

Оренбург

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит типовые контрольно-оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, в том числе контроля самостоятельной работы обучающихся, а также для контроля сформированных в процессе изучения дисциплины результатов обучения на промежуточной аттестации в форме **ЗАЧЕТА.**

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля успеваемости распределены по темам дисциплины и сопровождаются указанием используемых форм контроля и критериев оценивания. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации соответствуют форме промежуточной аттестации по дисциплине, определенной в учебной плане ОПОП и направлены на проверку сформированности знаний, умений и навыков по каждой компетенции, установленной в рабочей программе дисциплины.

В результате изучения дисциплины у обучающегося формируются **следующие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-6 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | *ЗНАТЬ:* содержание понятия социальная ответственность и особенности её проявления, сущность ключевых социальных отношений, процессов и явлений.*УМЕТЬ:* определять критерии социальной ответственности за принятые решения; устанавливать причинно-следственные связи между социальными явлениями и процессами; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным социальным проблемам.*ВЛАДЕТЬ:* навыками анализа социальных явлений и процессов, позволяющими принимать ответственные решения в социальном взаимодействии. |
| ОПК-3 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | *ЗНАТЬ:* содержание, причины и формы социальных и культурных различий в обществе, типы и формы культур, особенности социокультурного взаимодействия.*УМЕТЬ:* толерантновоспринимать социокультурное разнообразие общества; осуществлять анализ информации о социокультурных особенностях различных социальных групп, общностей и народов.*ВЛАДЕТЬ:* навыками анализа социальных явлений и процессов, касающихся социокультурного взаимодействия различных социальных групп и слоев. |

1. **Оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Оценочные материалы в рамках модуля I**

**«История возникновения и развития социологии. Общество как социокультурная система»**

***Темы рефератов* (КСР)*:***

1. «Социология знания»: основное содержание концепции и перспективы её развития.
2. Вклад О. Конта в развитии социологии.
3. Г. Спенсер: взгляд на общество.
4. Концепции общества в древневосточной и античной философии.
5. Неформальные социальные организации в современной России.
6. Основные направления семейной политики в Российской Федерации.
7. П. Сорокин – жизнь и творческая деятельность.
8. Предмет, социальная природа и сущность общественного мнения. Влияние общественного мнения на политику, экономику и управление.
9. Российская семья: особенности, проблемы и перспективы развития.
10. Современная западная социология.
11. Сопоставительный анализ системы образования различных стран.
12. Социокультурная теория П. Сорокина
13. Социология В. Парето.
14. Социология Г. Зиммеля.
15. Социология М. Вебера.
16. Средний класс в современной России.
17. Становление и развитие социологии в России.
18. Стратификация в современной России.
19. Теория К. Маркса в социологии.
20. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
21. Футурологические теории в социологии (Д. Белл, М. Понятовский, О. Тоффлер)
22. Чикагская социологическая школа и её вклад в развитие социологии.
23. Э. Дюркгейм и проблема суицида. Суицид в современном обществе.
24. Элита в России: история и современность.
25. Этнические группы, их основные признаки, условия формирования и развития.

**Оценочные материалы в рамках модуля II**

**«Основные отрасли социологического знания, отдельные сферы социологии»**

***Темы рефератов* (КСР)*:***

1. «Цветные» революции как проявление технологий управления конфликтами в политической сфере.
2. Агенты и виды социализации. Аномалии социализации.
3. Алкоголизм в современной России.
4. Беспризорность в современной России.
5. Брак и развод в России.
6. Девиантное поведение в молодёжной среде.
7. Демографическая ситуация в России: состояние, тенденции (медицинский аспект).
8. Маргинализация современного общества: проблемы и перспективы. Маргинальность в России.
9. Массовая культура: состояние, образцы и тенденции развития.
10. Межнациональные конфликты в современной России.
11. Мода как социальное явление: история и современность.
12. Наркомания в современной России.
13. Образ жизни как социологическая категория. Образ жизни как фактор здоровья.
14. Основные виды и структура социальных изменений.
15. Основные тенденции состояния здоровья населения России (медико-социологический аспект).
16. Преступная субкультура.
17. Преступность в современной России.
18. Развитие культуры в современной России: достижения, противоречия и перспективы.
19. Современная молодежная субкультура.
20. Социальная технология «Окно Овертона»: сущность, реализация, последствия.
21. Социальное неравенство, бедность в России.
22. Социальные конфликты в обществе. Виды и формы.
23. Социальные нормы и их контроль.
24. Социальный прогресс: его особенности и противоречия.
25. Студенческая субкультура.
26. Субкультура и ее разновидности.
27. Теории девиации в социологии.
28. Теории девиации в социологии.
29. Технологии управления конфликтами.
30. Экология и здоровье населения (медико-социологический аспект).

**Оценочные материалы по каждой теме дисциплины**

**Модуль I.«История возникновения и развития социологии. Общество как социокультурная система»**

**Тема 1:** Социология как наука, ее объект, предмет, методы и функции.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Социально-гуманитарные науки. Задачи и области исследований социально-гуманитарных наук.
2. Объект и предмет социологии. Проблематика понятия «социальное».
3. Структура социологии: проблема и виды структуризации.
4. Социология в системе гуманитарных наук. Особенности социологии как науки.

*Термины:*

Гуманитарные знания, научное познание, объект социологии (социологического познания), предмет социологии (социологического познания), теория, гипотеза, метод научного исследования, универсальные методы научного познания, специфические методы научного познания.

*Доклады:*

1. Наука как форма познания, её особенности и значение.
2. Гуманитарные науки: понятие, виды, специфика, значение.
3. Общая характеристика социального мировоззрения. Роль научного изучения общества, его функционирования и развития.

*Практические задания:*

Схема «Взаимосвязь социологии с другими социально-гуманитарными науками». В пустых прямоугольниках, представленных в данной схеме, над чертой необходимо указать название конкретной социально-гуманитарной науки, имеющей взаимосвязь с социологией, ниже черты кратко перечислить общие проблемы научного исследования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОЦИОЛОГИЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тестовые задания:*

**1. Социология - это**

А) наука об общих и специфических законах и закономерностях развития общества

Б) наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления

В) общественная наука о закономерностях, путях и формах возникновения и развития политических явлений

Г) наука, изучающая прошлое человечества

**2. Объектом социологии является**

А) общество в целом (социальная реальность)

Б) социальное развитие

В) сам человек

Г) социальные связи и взаимодействия

**3. Предметом социологии является**

А) социальные отношения и социальные взаимодействия

Б) межличностные взаимодействия людей

В) личность

Г) социальная реальность

**4. Структура социологического знания включает**

А) общую социологическую теорию, специальные социологические теории, конкретно-социологические исследования

Б) общее социологическое учение, законы социологического развития

В) общую социологическую теорию, специальные социально-исторические теории, конкретные социологические теории

Г) общие философские теории, конкретные социологические исследования

**5. К области изучения микросоциологии относится**

А) поведение одного индивида

Б) поведение больших социальных групп

В) динамика развития социальных институтов

Г) поведение общностей

**6. Социальная жизнь общества – это**

А) отношения между общностями людей (классами, коллективами, стратами)

Б) политические отношения

В) экономические отношения

Г) поведение людей в различных ситуациях

**7. Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых, является**

А) предметом

Б) объектом

В) целью исследования

Г) гипотезой

**8. Система знаний об окружающем мире, обществе и о своем месте в них называется**

А) точкой зрения

Б) теорией

В) мировоззрением

Г) наукой

**9. Изучением глобальных процессов общественного развития, включая возникновение новых социальных институтов и адекватных им механизмов мотивации социальной активности занимается**

А) микросоциология

Б) социология социальных изменений

В) история социологии

Г) макросоциология

**10. По Э. Дюркгейму, предметом социологии являются**

А) идеальные типы

Б) социальные факты

В) массовое сознание

Г) религиозное сознание

**Тема 2:** Методы, функции и категории социологии.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие методологии и методов научного исследования. Их значение в процессе познания.
2. Методы социологии и проблема их соотношения.
3. Функции социологии.
4. Основные категории социологии.

*Термины:*

Методология, метод научного исследования, методика научного исследования, универсальные методы научного познания, специфические методы научного познания, социальный эксперимент, квантификация, контент-анализ, инвент-анализ, научная категория.

*Доклады:*

1. Социологический опрос как главный метод сбора первичной информации.
2. Проблематика применения метод исторической науки в социологии.
3. Проблематика применения философских методов в социологии.
4. Важнейшие понятия в социологии и обществоведении. Сравнительная характеристика.

*Практические задания:*

Используя основную и дополнительную учебную литературу, определите возможности и ограничения, представленных в таблице метолов социологии, а также укажите примеры их применения в социологических исследованиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Метод исследования*** | ***Возможности*** | ***Ограничения*** | ***Пример применения*** |
| Анкетный опрос |  |  |  |
| Индивидуальное интервью |  |  |  |
| Социологическое наблюдение |  |  |  |
| Социальный эксперимент |  |  |  |
| Контент-анализ |  |  |  |
| Фокус-группа |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. К функциям социологии относят**

А) теоретико-познавательную, методологическую, аналитическую, наблюдательную

Б) информационную, научную, сравнительную, методологическую

В) теоретико-познавательную, мировоззренческую, информационную, прогностическую

Г) трансляционную, аналитическую, управленческую, дискуссионную

**2. Макросоциологическим понятием является**

А) малая группа

Б) социализация

В) цивилизация

Г) взаимодействие

**3. Направление в получении и накоплении знаний, которое ориентировано на методы наблюдения и эксперименты относится к**

А) теоретическому

Б) эмпирическому

В) методологическому

Г) комплексному

**4. Методология науки представляет собой**

А) комплекс методов используемых наукой

Б) часть науки разрабатывающей общие принципы и способы исследования, включающую классификацию методов и их критический анализ

В) все основные концепции и теории науки

Г) перспективные научные разработки

**5. Функция социологии, формирующая представление о человеке как высшей ценности, называется**

А) прогностической

Б) мировоззренческой

В) эвристической

Г) гуманистической

**6. Функция социологии, связанная с получением новых знаний называется**

А) гуманистической

Б) прогностической

В) эвристической

Г) практической

**7. Мировоззренческая функция социология направлена, прежде всего, на**

А) воспитание гражданской активности

Б) выявление духовных ценностей

В) формирование системы объективных знаний об обществе

Г) прогнозирование тенденций развития общества

**8. К собственным категориям социологии относится**

А) государство

Б) движение

В) эволюция

Г) социальный институт

**9. При анализе документов используется метод**

А) контент-анализ

Б) социометрия

В) эксперимент

Г) анкетирование

**10. Основными методами сбора информации в социологии являются**

А) опрос, анализ, наблюдение, социальный эксперимент

Б) опрос, анализ, изучение, социальный опыт

В) анализ, социальный эксперимент, общение

Г) интервью, социометрия, моделирование

**Тема 3:** Возникновение социологии в XIX веке, вклад О. Конта в ее развитие. Натуралистическое и психологическое направления в социологии.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Концепции общества в мифологических, философских и богословских учениях Древнего Востока, Античности, Средневековья, Нового Времени.
2. Причины возникновения социологии как самостоятельной науки.
3. Вклад О. Конта в процесс становления социологии. Общая характеристика теории позитивизма.
4. Условия и причины возникновения натуралистического направления в социологии, особенности методологии, структура. Социальный органицизм. Социальный механицизм.
5. Психологическое направление в социологии: причины возникновения, особенности методологии и основные теории.

*Термины:*

Концепция, миф, космоцентризм, этика, теология, схоластика, антропоцентризм, метафизика, позитивизм, натурализм, социальный органицизм, социальный эволюционизм, социальный дарвинизм, социальный механицизм, социальный психологизм, интеракционизм.

*Доклады:*

1. Представление об обществе в философии Древнего Востока.
2. Сущность, устройство, законы функционирования и развития общества в античной философии.
3. Проблемы философского осмысления общества в Средние Века и эпоху Возрождения.
4. Философские концепции об обществе в эпоху Нового Времени. Социально-утопические теории XIX в.

*Практические задания:*

В своей концепции позитивизма Огюст Конт представил «Закон трёх стадий», в котором выделял и объяснял этапы духовной эволюции Человечества. Каждый из этапов характеризуется определёнными формами господствующего мировоззрения, политическим устройством, социальной структурой, социальными явлениями и процессами. В соответствии с теорией Конта укажите все вышеперечисленные характерные черты, присущие эти трём стадиям духовной эволюции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы духовной эволюции*** | ***Господствующее мировоззрение*** | ***Политическое устройство*** | ***Социальная структура*** | ***Социальные явления и процессы*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Наука, ставшая основой для появления социологии**

А) история

Б) философия

В) политология

Г) экономика

**2. Социология первоначально называлась**

А) социальной физикой

Б) социальной динамикой

В) социальной статикой

Г) социальной психологией

**3. Социология как наука возникла**

А) после Второй мировой войны

Б) в первой половине XIX в.

В) в XVIII в.

Г) в конце XIX в.

**4. Первым направлением в социологии являлся**

А) материализм

Б) позитивизм

В) идеализм

Г) субъективизм

**5. К теоретическим предпосылкам и условиям возникновения социологии как науки относят**

А) достижения в области естествознания, развитие эмпирических социальных исследований

Б) экономический кризис и падения уровня жизни населения

В) политический кризис и смена политической власти, колониальные завоевания

Г) перестройку и ускорение социально-экономической сферы

**6. О. Конт ввел**

А) линейную систему классификации наук

Б) систему классификации социальных групп

В) систему зависимости социальных групп от окружающей среды

Г) пропорциональную систему классификации наук

**7. Закон трех стадий исторического развития лежит в основе**

А) социальной эволюции

Б) социальной статики

В) социальной динамики

Г) теории общественно-экономических формаций

**8. Теория Г. Спенсера относится к**

А) социальному психологизму

Б) социальному биологизму

В) интеракционизму

Г) неомарксизму

**9. Представителем теории психологии народов в XIX в. являлся**

А) В. Вунд

Б) Г. Лебон

В) Л. Гумлович

Г) Г. Тард

**10. Основателем социологии является**

А) И. Кант

Б) Г. Спенсер

В) О. Конт

Г) Э. Дюркгейм

**Тема 4:** Классическая социология: основные представители и их вклад в развитие науки. Марксистская социология.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Особенности и значение классических социологических теорий
2. Концепция социологизма Э. Дюркгейма;
3. «Понимающая» социология М. Вебера;
4. Социологическая теория В. Парето.
5. Социологическая теория Ф. Тённиса
6. Марксизм и его влияние на социологию.

*Термины:*

«Социальные факты», аномия, «понимающая социология», «идеальный тип», технологический детерминизм, диалектико-материалистическая концепция, общественно-экономическая формация,

*Доклады:*

1. Особенности и значение классической социологии.

2. Вклад М. Вебера в развитие гуманитарных наук.

3. Сущность и циркуляции элиты в концепции В. Парето.

4. Концепция К. Маркса в социологии: история и современность.

*Практические задания:*

Заполнить таблицу «Классические социологические теории».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название классической теории** | **Автор****теории****(концепции)**  | **Основные положения теории (концепции)** | **Методологические принципы исследования** | **Понятия, введенные в научный** **оборот**  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Г. Зиммель являлся основоположником теории**

А) социологизма

Б) «понимающей социологии»

В) нелогического действия

Г) «чистой социологии»

**2. Концепция «понимающей социологии» была разработана**

А) Э. Дюркгеймом

Б) М. Вебером

В) Г. Зиммелем

Г) В. Парето

**3. Принципы классической социологии сформулировал**

А) О. Конт

Б) Э. Дюркгейм

В) Г. Спенсер

Г) М. Вебер

**4. Основоположником «чистой» социологии является**

А) Г. Спенсер

Б) П.А. Сорокин

В) Г. Зиммель

Г) Р. Мертон

**5. Общество, по Э. Дюркгейму, основанное на механической солидарности, где личность поглощается коллективом**

А) архаическое

Б) индустриальное

В) гражданское

Г) постиндустриальное

**6. Э. Дюркгейм рассматривал социальную реальность как**

А) особого рода бытие, имеющее свой смысл в силу своей особой –коллективной – природы и свои, только ей присущие закономерности

Б) реальность особого рода, не сводимая ни к какой другой

В) особого рода свобода действий

Г) политическая организация особого рода

**7. По Дюркгейму, в истории человеческих обществ можно выделить два типа разделения труда и, соответственно, два вида солидарности**

А) естественную и социальную

Б) органическую и неорганическую

В) нормальную и аномальную

Г) механическую и органическую

**8. Социологическую концепцию М. Вебера называют**

А) понимающая социология

Б) принимающая социология

В) социал-дарвинизм

Г) концепция статики

**32. Социальное действие как элементарную частицу поведения индивида в обществе ввел в научный оборот**

А) Э. Дюркгейм

Б) К. Маркс

В) М. Вебер

Г) Р. Мертон

**34. Социолог, ставший основоположником теория элит**

А) К. Маркс

Б) В. Парето

В) Г. Тард

Г) Ф. Гиддингс

**Тема 5:** Развитие социологии в ХХ – начале ХХI вв.: основные парадигмы и теории. Развитие социологии в России.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Эмпирическое направление в социологии ХХ в.: научные школы, особенности методологии.
2. Основные парадигмы современной социологии:

– парадигма «социальных фактов»;

– парадигма «социальных дефиниций»;

– парадигма «социального действия».

1. Общая характеристика специфических социологических парадигм: «неомарксизм», «неоэволюционизм», «Социология знания».
2. Развитие социологии в России

*Термины:*

 «Чикагская школа», эмпирическая социология, неопозитивизм, парадигма, структурный функционализм, феноменология, этнометодология, символический интеракционизм, футурология.

*Доклады:*

1. Возникновение и развитие «Чикагской школы».

2. Проблема развития социологии в условиях тоталитаризма.

3. Влияние важнейших политических событий ХХ века на развитие социологии.

4. Футурологические теории в социологии (Д. Белл, М. Понятовский, О. Тоффлер)

5. «Социология знания» К. Мангейма, Т. Лукмана.

*Практические задания:*

Заполнить таблицу «Основные этапы развития социологии в России».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Примерные временные рамки** | **Основные характеристики** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. П.А. Лавров и Н.К. Михайловский были представителями**

А) субъективной социологии в России

Б) психологической социологии в России

В) марксистской социологии в России

Г) позитивистской социологии в России

**2. Конфликтная теория в социологии ХХ в. относится к парадигме**

А) социальных фактов

Б) социальных дефиниций

В) социального действия

Г) неомарксизма

**3. Феноменология в социологии ХХ в. относится к парадигме**

А) социальных фактов

Б) социальных дефиниций

В) социального действия

Г) неомарксизма

**4. Системная теория в социологии ХХ в. относится к парадигме**

А) социальных фактов

Б) социальных дефиниций

В) социального действия

Г) неомарксизма

**5. Структурно-функциональная теория в социологии ХХ в. относится к парадигме**

А) социальных фактов

Б) социальных дефиниций

В) социального действия

Г) неомарксизма.

**6. Все социологические парадигмы по характеру принципиальных методологических подходов к анализу общества делятся на три большие группы**

А) структурно-функциональные, гносеологические, дезинтегративные

Б) интерпретивные, эмпирические, функциональные

В) структурно-функциональные, интерпретивные, интегральные (объединительные)

Г) интегральные (объединительные), интерпретивные, системные

**7. Структурно-функциональные парадигмы рассматривают**

А) социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей

Б) изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне

В) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние, структурные и личностные элементы социальной реальности

Г) социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

**8. Интерпретивные парадигмы направлены на**

А) изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне

Б) социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей

В) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние, структурные и личностные элементы социальной реальности

Г) социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

**9. Интегральные (объединительные) парадигмы выражают**

А) взаимосвязь социальных структур и деятельных социальных агентов, их взаимовлияние изучение и интерпретацию человеческого поведения на микроуровне

Б) социальные общности, формы их самоорганизации, функционирование общественных институтов, воздействие социальных структур и институтов на поведение людей

В) структурные и личностные элементы социальной реальности

Г) социальное поведение людей в соответствии с их оценкой или пониманием социальной реальности

**10. Социологи интерпретивных парадигм работают в рамках**

А) постнеклассической методологии

Б) методологии социального действия

В) методологии социальных дефиниций

Г) неклассической методологии

**Тема 6:** Общество как социокультурная система.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Проблематика понятия общества, структура и основные элементы. Признаки общества.

2. Теории общества и подходы к его изучению. Социологический анализ общества. Социально-исторический детерминизм.

3. Типы общества.

4. Социальная стратификация. Модели стратификационных систем.

5. Социальные статусы и социальные роли.

6. Социальная мобильность и её виды.

*Термины:*

Общество (в узком и широком значениях), макросоциологический анализ общества, микросоциологичекий анализ общества, социально-исторический детерминизм, социальная система, социальная дифференциация, естественная дифференциация, класс, сословие, каста, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, «социальный лифт».

*Доклады:*

1. Теории систем: история и современность.

2. Проблематика определения типа общества современной России.

3. Социальная структура современной России.

4. Теории элит.

5. Элита России: история и современность.

*Практические задания:*

Заполните таблицу «Типы общества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название******типа общества*** | ***Признаки******типа общества*** | ***Пример******типа общества*** |
| ***Классификация по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
|  |  |  |
| ***Классификация по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
|  |  |  |
| ***Классификация по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
|  |  |  |
| ***Классификация по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
|  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Системный подход при анализе общества заключается в том, что**

А) общество рассматривается как система отношений между всеми его элементами и субъектами

Б) общество должно рассматриваться системно, всесторонне

В) общество рассматривается как целостная структура

Г) общество рассматривается как система методов его управления

**2. Способность системы функционировать, воспроизводя свою структуру и поддерживая равновесность - это**

А) стабильность

Б) открытость

В) неизменность

Г) закрытость

**3. Общество как систему прямых и косвенных связей представляет**

А) сетевая теория общества

Б) атомистическая теория общества

В) структурный функционализм

Г) теория социальных групп

**4. Общество в наиболее широком определении - это**

А) весь материальный мир в целом

Б) все человечество в целом

В) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями

Г) часть материального мира, отделенная от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы и виды взаимодействия людей

**5. Основной вклад в разработку системной теории общества в ХХ в. внес**

А) Т. Парсонс

Б) К. Маркс

В) Р. Дарендорф

Г) Д. Лукач

**6. Лишним среди элементов социальной структуры являются**

А) представители умственного и физического труда

Б) социально-демографические группы

В) жители города и деревни

Г) средства производства

**7. Традиционное общество характеризуется**

А) наличием многопартийной политической системы

Б) преобладанием профессий умственного труда

В) удовлетворением многообразных потребностей через деятельность специализированных институтов

Г) различиями прав социальных общностей

**8. Натуральное хозяйство, земледелие, примитивная техника являются признаками**

А) индустриального общества

Б) постиндустриального общества

В) открытого общества

Г) доиндустриального общества

**9. Создание крупного машинного производства и урбанизация это признаки**

А) индустриального общества

Б) постиндустриального общества

В) открытого общества

Г) доиндустриального общества

**10. Агробизнес, нефтехимия, генная инженерия это черты**

А) индустриального общества

Б) постиндустриального общества

В) открытого общества

Г) доиндустриального общества

**Тема 7:** Социальные институты и социальные организации: понятие, виды и функции. Социальный институт семьи и брака.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие социального института и основные социологические подходы к нему. Признаки социальных институтов (общая характеристика).

2. Виды социальных институтов. 3. Функции и дисфункции социальных институтов.

3. Понятие социальной организации и её основные признаки. Виды и функции социальных организаций.

4. Социальная группа. Классификация социальных групп. Функции социальных групп.

5. Понятие семьи и брака в социологии. Виды и функции семьи. Виды и функции брака.

*Термины:*

Социальная институт, социальные потребности, основной социальный институт, жизненный цикл социального института, латентные функции социальных институтов, социальные организации, социальная иерархия, социальные группы, социальные общности.

*Доклады:*

1. Общая характеристика вторичных социальных институтов.

2. Факторы изменения социальных институтов.

3. Особенности социального института религии. Причины его устойчивости в условиях НТР.

4. Неформальные социальные организации в современной России.

5. Бюрократия в России: история и современность.

*Практические задания:*

Заполните таблицу «Содержание внутренних признаков социальных институтов».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный институт** | **Установки и стандарты поведения**  | **Символические культурные признаки** | **Физические объекты и сооружения с унитарными культурными чертами** | **Устный и письменный кодексы** | **Ценности, идеи и идеология** |
| Религиозный институт |  |  |  |  |  |
| Экономический институт |  |  |  |  |  |
| Политический институт |  |  |  |  |  |
| Военный институт |  |  |  |  |  |
| Институт здравоохранения |  |  |  |  |  |
| Институт образования |  |  |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Механизм общества, созданный для удовлетворения его важнейших потребностей и существующий на протяжении длительного времени - это**

А) социальная общность

Б) социальный институт

В) государственный аппарат

Г) социальная группа

**2. Потребность в воспроизводстве рода удовлетворят социальный институт**

А) образования

Б) семьи

В) религии

Г) производства

**3. Потребность в добывании средств существования удовлетворяет институт**

А) образования

Б) семьи

В) религии

Г) производства

**4. Потребность в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовки кадров удовлетворяет социальный институт**

А) образования

Б) семьи

В) религии

Г) производства

**5. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворят социальный институт**

А) образования

Б) семьи

В) религии

Г) государства

**6. Американский социолог Р. Мертон впервые предложил различать «явные» и «скрытые» (латентные) функции**

А) социальных институтов

Б) социальных организаций

В) социальных структур

Г) социальных систем

**7. Лишней среди указанных функций социальных институтов, является**

А) функция закрепления и воспроизводства общественных отношений

Б) регулятивная и интегративная функция

В) номинальная

Г) транслирующая функция

**8. Расширенная неполная семья характеризуется**

А) проживанием в ней помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, родителей отца/матери.

Б) проживанием родителей с двумя и более детьми

В) совместным проживанием родителей и детей с дедушкой, или бабушкой

Г) наличием в семье отчима или мачехи

**9. Семья, состоящая только из родителей и детей, определяется как**

А) расширенная

Б) нуклеарная

В) «шведская»

Г) неполная

**10. Семья является**

А) малой группой

Б) общностью

В) учреждением

Г) большой группой

**Тема 8.** Рубежный контроль по модулю I «История возникновения и развития социологии. Общество как социокультурная система»

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Компьютерное тестирование.
* Рубежный контроль по дисциплине в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.
* Количество вопросов варианта – 50. Время – 1 час.
* Сборка варианта происходит автоматически.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

**1. Основной принцип социологии, выражающий всеобщую взаимосвязь и взаимообусловленность социальных явлений**

А) социально-исторический детерминизм

Б) структурализм

В) функционализм

Г) позитивизм

**2. Из представленных ниже трудов к работам О. Конта относится**

А) «Курс правильной философии»

Б) «Курс позитивной философии»

В) «Курс правдивой философии»

Г) «Основы социологии»

**3. Основными методами сбора информации в социологии являются**

А) опрос, анализ, наблюдение, социальный эксперимент

Б) опрос, анализ, изучение, социальный опыт

В) анализ, социальный эксперимент, общение

Г) интервью, социометрия, моделирование

**4. К микроуровню социологии относят**

А) межнациональный конфликт

Б) семейный конфликт

В) сокращение числа поступающих в вуз

Г) революцию

**5. Укажите, что не является теоретическим методом познания**

А) гипотеза

Б) эксперимент

В) теория

Г) аналогия

**6. К микросоциологическим понятиям относятся**

А) малая группа

Б) цивилизация

В) мировая система

Г) государство

**7. Прикладная функция социологии**

А) формирует способы изучения социальных явлений

Б) обеспечивает накопление социальной информации

В) обеспечивает реализацию социальных разработок в жизнь

Г) разрабатывает социальные прогнозы

**8. К «неправильным» формам государства Аристотель относил**

А) демократию

Б) аристократию

В) монархию

Г) политию

**9. Идеальным типом государственного устройства Платон считал**

А) демократическое

Б) аристократическое

В) олигархическое

Г) бюрократическое

**10. Ученый первой половины XVII в., основоположник идеи «общественного договора»**

А) Б. Спиноза

Б) Л.Д. Троцкий

В) Т. Гоббс

Г) Р. Мертон

**11. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения**

А) социальной статики

Б) социальной динамики

В) социальной физики

Г) социометрии

**12. Герберт Спенсер является основоположником**

А) социологизма

Б) органической аналогии

В) концепции идеальных типов

Г) исторического материализма

**13. По мнению Г. Спенсера общество это**

А) случайное скопление взаимодействующих между собой людей

Б) группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой

В) достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия

Г) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие.

**14. Ключевым элементом социологической теории Г. Спенсера является**

А) изучение причин порядка и беспорядка в обществе

Б) обоснование «понимающей» социологии

В) обоснование теории конфликта

Г) перенесение теории эволюции природы на человеческое общество

**15. Общество, по Э. Дюркгейму, основанное на механической солидарности, где личность поглощается коллективом**

А) архаическое

Б) индустриальное

В) гражданское

Г) постиндустриальное

**16. Э. Дюркгейм рассматривал социальную реальность как**

А) особого рода бытие, имеющее свой смысл в силу своей особой –коллективной – природы и свои, только ей присущие закономерности

Б) реальность особого рода, не сводимая ни к какой другой

В) особого рода свобода действий

Г) политическая организация особого рода

**17. По Дюркгейму, в истории человеческих обществ можно выделить два типа разделения труда и, соответственно, два вида солидарности**

А) естественную и социальную

Б) органическую и неорганическую

В) нормальную и аномальную

Г) механическую и органическую

**18. Социологическую концепцию М. Вебера называют**

А) понимающая социология

Б) принимающая социология

В) социал-дарвинизм

Г) концепция статики

**19. Типы социальной мобильности общества, выделенные П.А. Сорокиным**

А) быстрый и медленный

Б) вертикальный и горизонтальный

В) плоский и объемный

Г) низкий и высокий

**20. Впервые систематизировал и развил теорию бюрократии социолог**

А) Т. Парсонс

Б) М. Вебер

В) Р. Мертон

Г) О. Конт

**21. Основателем теории социальной мобильности является**

А) Т. Парсонс

Б) Д. Белл

В) П.А. Сорокин

Г) Дж. Гэлбрейт

**22. Ученый, впервые структурировавший современное ему общество, выделив социальные классы в качестве основной единицы социальной дифференциации**

А) Э. Дюркгейм

Б) К. Маркс

В) М. Вебер

Г) Р. Мертон

**23. Одним из основоположников чикагской школы социологии являлся**

А) Р. Мертон

Б) Г. Тард

В) Ф. Гиддингс

Г) А. Смолл

**24. Социальное действие как элементарную частицу поведения индивида в обществе ввел в научный оборот**

А) Э. Дюркгейм

Б) К. Маркс

В) М. Вебер

Г) Р. Мертон

**25. Самой открытой стратификационной системой является**

А) классовая

Б) кастовая

В) сословная

Г) рабство

**26. Проявлением социального неравенства является**

А) наличие привилегий для отдельных групп

Б) принцип распределения материальных благ поровну

В) отсутствие разделения труда

Г) различие между людьми по природным способностям

**27. Положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей - это**

А) социальный престиж

Б) социальная роль

В) социальный статус

Г) социальная стратификация

**28. Социальный статус – это**

А) поведение, ожидаемое от индивида

Б) форма поощрения индивида

В) положение человека в обществе

Г) форма осуществления социальных функций

**29. К предписанному статусу относится**

А) национальная принадлежность

Б) уровень образования

В) уровень доходов

Г) род занятий

**30. Национальной принадлежностью, социальным происхождением характеризуется**

А) правовой статус личности

Б) политический статус личности

В) предписанный социальный статус личности

Г) достижимый социальный статус личности

**31. Лишним среди типов социальной мобильности является**

А) горизонтальная и вертикальная

Б) внутрипоколенная и межпоколенная

В) восходящая и низходящая

Г) фиктивная и реальная

**32. Национальность, социальное происхождение, место рождения это статус**

А) прирожденный (приписанный)

Б) достигнутый (приобретенный)

В) главный

Г) личный

**33. Уважение статуса, сложившееся в общественном мнении, это**

А) доход

Б) власть

В) образование

Г) престиж

**34. Количество людей, на которое распространяется принятое вами решение, это измерение**

А) дохода

Б) власти

В) образования

Г) престижа

**35. Социальная роль - это**

А) реальное поведение

Б) ожидаемое поведение

В) отобранный, закрепившийся образец поведения

Г) поведение, направленное на результат

**36. К малой социальной группе можно отнести**

А) верующих России

Б) людей либеральных взглядов

В) женщин Москвы

Г) бригаду рабочих

**37. Примером первичной социальной группы может быть**

А) семья

Б) нация

В) очередь в магазине

Г) публика театра

**38. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это**

А) поселенческая группа

Б) общественный класс

В) этнос

Г) сословие

**39. Институционализация - это**

А) процесс образования социальных институтов

Б) процесс распада социальных институтов

В) изучение социальных явлений

Г) создание особых институтов поддержания солидарности в условиях разделения труда

**40. Дисфункция социального института проявляется в следующем**

А) институт полноценно удовлетворяет важные общественные потребности

Б) институт неэффективен, его престиж в обществе падает

В) институт является престижным, авторитетным в обществе

Г) институт увеличивает количество выполняемых функций

**41. Семья в отличие от других малых групп характеризуется**

А) высокой политической активностью

Б) общностью быта

В) общими увлечениями

Г) профессиональным ростом

**42. К функциям семьи относится**

А) социализация личности

Б) определение минимального размера оплаты труда

В) установление системы школьного образования

Г) определение размеров коммунальных платежей

**43. К этапам жизненного цикла семьи не относится**

А) уход взрослых детей из родительской семьи

Б) социально-психологическая адаптация

В) выход на пенсию одного из супругов

Г) рождение первого ребенка

**44. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это**

А) разъезд

Б) скандал

В) размолвка

Г) развод

**45. Брак одного мужчины с одной женщиной называется**

А) полиандрия

Б) полигиния

В) моногамия

Г) полигамия

**46. Преобладающим типом семьи в современном обществе является**

А) нуклеарная

Б) патриархальная

В) родственная

Г) матриархальная

**47. Семейная структура, состоящая из нескольких поколений родственников, проживающих совместно, называется семьей**

А) нуклеарной

Б) пуналуальной

В) полигамной

Г) расширенной

**48. Семейная структура, состоящая из взрослых родителей и детей, находящихся на их иждивении, называется семьей**

А) полигамной

Б) нуклеарной

В) пуналуальной

Г) расширенной

**49. К критериям успешного брака можно отнести**

А) способность супругов приспособиться друг другу

Б) количество детей в семье

В) сильная власть мужа

Г) все выше перечисленное

**50. В современных мусульманских странах распространена такая форма покупного брачного союза, как брак**

А) священный

Б) выкупной

В) калымный

Г) дарообменный

**Оценочные материалы в рамках модуля II**

**«Основные отрасли социологического знания, отдельные сферы социологии»**

**Тема 9:** Социологический анализ культуры: понятие, основные подходы к анализу и сущность культуры.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие культуры в социологии, его проблематика. Цивилизация как степень культурного развития

2. Структура культуры (проблематика структурирования и основные компоненты).

3. Закономерности развития культуры.

4. Типы культуры.

5. Функции культуры

*Термины:*

Культура, цивилизация, язык, труд, нравственность, артефакт, знаки-символы, материальная культура, духовная культура, доминирующая культура, аккультурация, инкультурация, контркультура, субкультура.

*Доклады:*

1. Культура и цивилизация.

2. Культура и социально-экономические процессы.

3. Проблемы неравномерности и противоречивости развития культуры.

4. Культура и образование.

5. Культурное развитие современной России.

*Практические задания:*

Используя полученные знания, охарактеризуйте основные типы культуры по указанным в таблице параметрам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Линия сравнения** | **Элитарная культура** | **Народная культура** | **Массовая культура** |
| Кем создается? |  |  |  |
| Уровень идей и художественных образов, произведений данного типа культуры |  |  |  |
| Круг потребителей |  |  |  |
| Примеры и продукты жанров |  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Язык и речь в совокупности выполняют две функции**

А) коммуникационную и мыслительную

Б) творческую и мыслительную

В) коммуникативную и регулятивную

Г) транслирующую и коммуникационную

**2. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что желательно, правильно и полезно, называются**

А) символами

Б) ценностями

В) правилами

Г) обычаями

**3. Действия или объекты, которые воспринимаются обществом как эквивалент различных вещей и одинаково понимаются разными людьми, определяются как**

А) символы

Б) ценности

В) правила

Г) нормы

**4. Социально структурированная система звуковых образов (слов и предложений) с конкретным и неоднозначным смыслом, называется**

А) миф

Б) песня

В) язык

Г) алфавит

**5. Определение культуры как совокупности материальных и духовных ценностей соответствует**

А) семиотическому подходу

Б) аксиологическому подходу

В) антропологическому подходу

Г) нормативному подходу

**6. Типовые и повторяющиеся аспекты жизни, которые проявляются во всех известных обществах, называются**

А) синкретизм

Б) этноцентризм

В) универсальные ценности

Г) культурные универсалии

**7. Слияние или смешивание со сходным элементом в другой культуре определяется как**

А) синкретизм

Б) этноцентризм

В) релятивизм

Г) универсальные ценности

**8. Оценка поведения других групп, исходя из норм собственной культуры, определяется как**

А) синкретизм

Б) релятивизм

В) сионизм

Г) этноцентризм

**9. Предмет, изготовленный, сделанный человеком, называется**

А) артефакт

Б) культура

В) символы

Г) ценности

**10. Непрерывный процесс развития культуры от простых форм к более сложным, называется**

А) модернизация

Б) социальный прогресс

В) культурная эволюция

Г) культурная революция

**Тема 10:** Социологический анализ личности: проблематика понятия, основные факторы формирования личности, процесс социализации, типы личности.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие личности в социологии, его проблематика. Соотношение природного и социального в человеке

2. Концепции развития личности (Ч. Кули, З. Фрейд, Ш. Бюлер)

3. Основные факторы формирования личности.

4. Понятие социализации, её структура, этапы.

5. Типы личности.

*Термины:*

Социологический анализ личности, человек, личность, социализация, социальная зрелость личности, социогенез, биогенез, социализант, социализатор, агент социализации, агентура социализации, тип личности.

*Доклады:*

1. Типы личности в современной России.

2. Личность как субъект социальных отношений.

3. Личность как субъект культуры.

4. Личность как субъект трудовой деятельности.

5. Личность как субъект политики и права.

*Практические задания:*

Дайте краткое содержание следующих теорий личности в социологии и назовите их авторов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название теории** | **Автор** | **Содержание** |
| Теория «зеркального Я» |  |  |
| Ролевая теория личности |  |  |
| Динамическая модель личности |  |  |
| Психоаналитическая концепцияЗ. Фрейда |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Для характеристики всеобщих, присущих всем людям качеств и способностей употребляется понятие**

А) индивид

Б) личность

В) человек

Г) гражданин

**2. Понятие «личность» включает в себя**

А) совокупный результат развития индивида, наиболее полное воплощение всех человеческих качеств

Б) всеобщие человеческие качества и способности

В) социальные и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы конкретного человека

Г) гражданина

**3. Личность как субъект социальных отношений характеризуется**

А) автономностью, определенной степенью независимости от общества

Б) целостностью социальных качеств человека

В) активной предметной деятельностью

Г) саморегуляцией социального поведения

**4. Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется**

А) социальный статус

Б) социальная роль

В) социальное положение

Г) диспозиция личности

**5. Усвоения новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения называется**

А) ресоциализация

Б) десоциализация

В) социализация

Г) идентификация

**6. Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит, называется**

А) обучение

Б) социализация

В) образование

Г) традиция

**7. Отдельно взятый человек как единичный представитель общества, нации, класса, социальной группы, является**

А) индивидом

Б) человеком

В) личностью

Г) гражданином

**8. Концепцию диспозиционной регуляции социального поведения личности развивал**

А) В.А. Ядов

Б) Дж. Мид

В) Б. Скиннер

Г) Т. Парсонс

**9. Принцип поведения личности, основанной на мировоззренческих установках, социальных ценностях, нормах, идеалах, готовности к действию называется**

А) жизненной позицией

Б) самосознанием

В) самоанализом

Г) саморегуляцией

**10. Тип личности, репрезентативный для данной культуры, обозначается термином**

А) индивидуальность

Б) яркая личность

В) модальная личность

Г) базисная личность

**Тема 11:** Социальное поведение и социальный контроль.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие социального поведения, его характерные особенности. Виды социального поведения.

2. Отклоняющееся поведение: понятие и виды. Девиантное и делинквентное поведение.

3. Теории девиантного поведения.

4. Социальные нормы и их виды.

5. Понятие социального контроля и его значение. Виды социального контроля.

*Термины:*

Социальное поведение, социальная установка, коллективное поведение, девиантное поведение, социальный контроль, формальный социальный контроль, неформальный социальный контроль, традиция, привычка, стереотип действия, социальная норма, закон.

*Доклады:*

1. Наркомания в современной России.

2. Алкоголизм в современной России.

3. Преступность в современной России.

4. Проституция в современной России.

5. Девиантное поведение в молодёжной среде.

*Практические задания:*

Таблица «Теории девиантного поведения». Укажите авторов и охарактеризуйте основные теории девиантного поведения в представленной ниже таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название теории** | **Автор** | **Сущность теории** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Девиантное поведение понимается как**

А) отклоняющееся поведение

Б) преступное поведение

В) уклонение от закона

Г) сознательное игнорирование закона

**2. Девиантное поведение представляет собой**

А) массовые формы деятельности, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся нормам

Б) противоречие общественного развития

В) противоречие между физическим и умственным трудом

Г) неполную адаптацию развивающейся системы

**3. Некритическое следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам и принципам, называется**

А) инновация

Б) ритуализм

В) конформизм

Г) ретризм

**4. Система социальных механизмов, обеспечивающих следование членами общества принятым моделям поведения; способ саморегуляции социальной системы, определяется как**

А) социальный контроль

Б) санкция

В) социальная норма

Г) мораль

**5. Элементами социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в течение длительного времени, являются**

А) обычаи

Б) традиции

В) ритуалы

Г) обряды

**6. Отклонение от поведенческой нормы, рассматриваемое большинством общества как предосудительное и недопустимое - это**

А) девиация

Б) делинквентность

В) аномия

Г) преступление

**7. Социальные санкции могут быть**

А) открытыми и латентными

Б) официальными и неофициальными

В) письменными и устными

Г) негативными и позитивными

**8. Система наказаний и поощрений, разработанных и предусмотренных законом, определяются как**

А) идеологические санкции

Б) правовые санкции

В) сатирические санкции

Г) религиозные санкции

**9. Система порицаний, выговоров и побуждений, опирающихся на моральные принципы, определяются как**

А) правовые санкции

Б) этические санкции

В) идеологические санкции

Г) сатирические санкции

**10. Система всевозможных насмешек, издевок, применяемых по отношению к тем, кто ведет себя не так, как принято, определяются как**

А) этические санкции

Б) сатирические санкции

В) идеологические санкции

Г) правовые санкции

**11. Правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействия между людьми, указывающие на дозволенное и недозволенное поведение в определенных ситуациях, называются**

А) ценности

Б) символы

В) свободы

Г) нормы

**12. Промежуточное, пограничное состояние индивида или группы индивидов, оторванных от привычной среды и образа жизни, называется**

А) толерантность

Б) лояльность

В) маргинальность

Г) конформизм

**13. Крайней степенью отклоняющего поведения, когда интересы личности, социальных институтов и общества оказываются под угрозой, является**

А) наркомания

Б) бродяжничество

В) алкоголизм

Г) преступность

**14. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются**

А) обычаями

Б) моральными нормами

В) эстетическими нормами

Г) традициями

**15. Нравственные нормы отличаются от правовых тем что**

А) нравственные нормы возникли позже правовых норм

Б) правовые нормы не существуют в писаной форме

В) нравственные нормы отражают представления о добре и зле

Г) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

**Тема 12:** Социальные изменения и процессы.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие социальных изменений. Основные факторы социальных изменений

2. Виды, формы и направления социальных изменений.

3. Понятие и виды модернизации.

4. Понятие прогресса, его признаки. Понятие регресса, его признаки.

5. Понятие и виды социальных процессов.

*Термины:*

Социальные изменения, социальное движение, реформация, стагнация, революция, социальная эволюция, прогресс, регресс, модернизация, кооперация, конкуренция, ассимиляция, амальгамизация, приспособление.

*Доклады:*

1. Факторы глобальной модернизации.

2. Особенности процессов модернизации в России.

3. Взаимосвязь прогресса с культурным развитием общества.

4. Кооперация в жизни общества в целом и малых социальных групп.

5. Векторы развития общества как предмет научных дискуссий.

*Практические задания:*

Таблица «Типы модернизации». Укажите авторов и охарактеризуйте основные теории девиантного поведения в представленной ниже таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первичная модернизация | Вторичная модернизация |
| В каких государствах проходила?  |  |  |
| Характерный политический режим?  |  |  |
| Какими причинами была вызвана? |  |  |
| На что была нацелена модернизация? |  |  |
| Кто представлял движущие силы модернизации?***Указать:***социальные группы (какие?)конкретные исторические деятели (кто конкретно?)  |  |  |
| Какие характерные черты присущи обществу, осуществляющему (переживающему) модернизацию?Уровень образованияУровень и характер экономического развитияСтепень развития правовой системы в области прав и свобод человекаХарактер процесса урбанизации (быстрый, или замедленный) |  |  |
| Преобладающая культура и доминирующие в обществе ценности?Готовность общества к изменениям?Отношение большинства населения к изменениям?  |  |  |
| К каким основным последствиям привела модернизация? |  |  |
| Имеет ли модернизация характер продолжительный и последовательный, или кратковременный и непоследовательный?  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Политическую дифференциацию общества характеризует**

А) различие доходов населения

Б) деление общества на управляющих и управляемых

В) различие уровня жизни населения

Г) выделение в обществе различных групп по роду их деятельности

**2. Экономическая дифференциация проявляется в**

А) сращивание политической власти и крупного капитала

Б) выделении богатых, бедных и средних слоев общества

В) появлении у отдельных групп новых источников дохода

Г) создании новых производств

**3. Социальные условия, при которых у людей разный доступ к социальными благам, называются**

А) социальной мобильностью

Б) социальным статусом

В) социальным неравенством

Г) социальными отношениями

**4. Крайняя степень развития формальной организации, выражающаяся в**

А) максимальной стандартизации внутри организации с целью повышения эффективности организационного механизма, будет представлена в Политической системе

Б) бюрократической системе

В) партийной системе

Г) государственной системе

**5. Сущность бюрократии заключается**

А) в установлении демократического контроля

Б) в стремлении чиновников усилить контроль над своей деятельностью

В) в установлении персонифицированной ответственности чиновников

Г) в нарастающем отчуждении исполнительной власти и концентрации власти в руках чиновников

**6. Институционализация - это**

А) процесс образования социальных институтов

Б) процесс распада социальных институтов

В) изучение социальных явлений

Г) создание особых институтов поддержания солидарности в условиях разделения труда

**7. Для обозначения культурного явления, связанного с распространением культурных установок США и отчасти Западной Европы используется термин**

А) вестернизация

Б) аномия

В) креолизация

Г) культурный империализм

**8. К современным тенденциям развития образования не относится**

А) гуманизация образования

Б) гуманитаризация образования

В) сокращение продолжительности образовательного процесса

Г) интернационализация процесса образования

**9. Какую модель модернизации называют органической, поскольку она была результатом внутреннего развития страны?**

А) западную

Б) советскую

В) колониальную

Г) догоняющую

**10. Урбанизация – это**

А) процесс деградации промышленности и городов

Б) кризис городской культуры

В) обострение международных отношений

Г) рост численности городского населения, широкое распространение городской культуры

**Тема 13:** Социальные конфликты: понятие, виды, общая проблематика, способы регулирования

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие социального конфликта, особенности его социологического анализа.

2. Теории социальных конфликтов.

3. Виды социальных конфликтов.

4. Стадии социальных конфликтов.

5. Проблема урегулирования социальных конфликтов.

*Термины:*

Социальный конфликт, субъект конфликта, объект конфликта, зона конфликтного противоречия, фрустрация, стадия социального конфликта, динамика социального конфликта.

*Доклады:*

1. Конфликты поколений в современной России.

2. Религиозные конфликты в современной России.

3. Межнациональные конфликты в современной России.

4. Технологии управления конфликтами.

5. «Цветные» революции как проявление технологий управления конфликтами.

*Практические задания:*

Таблица «Концепции социальных конфликтов». Назовите и дайте характеристику концепциям, раскрывающим сущность социальных конфликтов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор концепции** | **Ее сущность** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Столкновение социальных групп, являющихся носителями противоположных социально-экономических и политических интересов, взглядов, идеологий, определяется как**

А) юридический конфликт

Б) ролевой конфликт

В) политический конфликт

Г) социальный конфликт

**2. Проявление объективных или субъективных противоречий, выражающееся в противоборстве сторон, называется**

А) компромисс

Б) конфликт

В) консенсус

Г) ссора

**3. Спортивные состязания команд можно относятся к социальным конфликтам**

А) антагонистическим

Б) политическим

В) неантагонистическим

Г) конфликту поколений

**4. Согласно положению социально-биологической теории социальный конфликт отражает**

А) дисфункцию социальной системы

Б) необходимый и объективный переход от одной общественно-экономической формации к другой

В) внутренние объективные и субъективные социальные противоречия, возникающие в процессе исторического развития

Г) универсальные принципы биологической эволюции

**5. Агрессия доминирования рассматривается в**

А) социально-биологической теории социального конфликта

Б) теории насилия

В) диалектической теории конфликта

Г) теории функционализма

**6. Накопление и обострение противоречий относится к стадии**

А) конфликтной

Б) завершение конфликта

В) предконфликтной

Г) постконфликтной

**7. К положительным функциям конфликта относится**

А) уничтожение материальных ценностей

Б) улучшение качества принимаемых решений

В) причинение вреда здоровью субъектов конфликта

Г) Разрушение социальных связей

**8. Т. Парсонс, Э. Мэйо и Р. Мертон являются представителями**

А) социально-биологической теории социального конфликта

Б) теории насилия

В) диалектических теорий социального конфликта

Г) теории функционализма

**9. Конфликты между работодателями и наемными работниками относятся к**

А) этническим социальным конфликтам

Б) религиозным социальным конфликтам

В) политическим социальным конфликтам

Г) экономическим социальным конфликтам

**10. К отрицательным функциям социального конфликта относится**

А) способствование развитию знаний

Б) расширение информационного пространства

В) уничтожение духовных ценностей

Г) развитие объективной самооценки субъектов конфликта

**11. Фрустрация, по мнению представителей социально-психологической теории конфликтов является**

А) типом агрессивного поведения личности

Б) подготовкой субъектов конфликта к открытой насильственной борьбе

В) дезорганизацией внутреннего состояния личности

Г) результатом разрешения конфликта

**12. Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг являются представителями**

А) социально-биологической теории социального конфликта

Б) теории насилия

В) диалектических теорий социального конфликта

Г) теории функционализма

**13. Способность обеих сторон идти на уступки для урегулирования разногласий**

А) избегание

Б) компромисс

В) конформизм

Г) сотрудничество

**14. Укажите лишнее. В зависимости от сфер возникновения конфликты делятся на**

А) Межнациональные

Б) Межличностные

В) Политические

Г) Семейно-бытовые

**15. Наивысшая стадия социального противоречия называется**

А) социальным конфликтом

Б) социальным этапом

В) социальным процессом

Г) социальной проблемой

**Тема 14.** Социология медицины. Методика и методология социальных исследований.

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* устный опрос;
* терминологический диктант,
* доклады;
* практические задания;
* тестирование.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Социология медицины: понятие и специфика.

2. Социологические исследования в медицине в мире и в современной России.

3. Специфика и назначение социальных исследований. Виды и технологии социальных исследований.

4. Социальные исследования в современной России.

*Термины:*

Социология медицины, социологическое исследование, выборка, анкетирование, мониторинг, квантификация, социологическое интервью, социологическое наблюдение, социологический эксперимент, анализ документов, прикладная социология, система здравоохранения.

*Доклады:*

1. Социологическое исследование – специфика и общая характеристика этапов.

2. Социальные исследования в современной России.

3. Особенности и направления социологических исследований в области медицины.

4. Крупнейшие социологические центры в современной России.

*Практические задания:*

1. Используя основную и дополнительную литературу, а также дополнительные источники информации заполните таблицу «Этапы социологического исследования».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Характеристика этапов** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Тестовые задания:*

**1. Постановка любой проблемы социологического исследования начинается с уточнения**

А) цели и задачи исследования

Б) объекта и предмета исследования

В) интерпретации и операционализации понятий

Г) рабочей и основной гипотезы

**2. Метод опроса, использующий в качестве источника информации непосредственное вербальное взаимодействие исследователя с респондентом**

А) интервью

Б) интервью индивидуальное

В) интервью групповое

Г) интервью свободное

**3. Лицо, выступающее в качестве источника первичной социологической информации**

А) респондент

Б) эксперт

В) гражданин

Г) корреспондент

**4. Вторым этапом социологического исследования является**

А) подготовка исследования

Б) сбор первичной социологической информации

В) подготовка собранной информации к обработке

Г) анализ обработанной информации

**5. Методы сбора первичной социологической информации исключают**

А) опрос

Б) наблюдение

В) анализ документов

Г) публичные дискуссии

**6. Если на Вопрос в анкете приводится полный набор вариантов ответов, то этот вопрос**

А) основной

Б) открытый

В) косвенный

Г) закрытый

**7. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо факта, является**

А) социальной проблемой

Б) выборкой

В) гипотезой

Г) объектом исследования

**8. Гипотезы, которые вырабатываются до проведения эмпирического исследования, называются**

А) основными

Б) рабочими

В) первичными

Г) вторичными

**9. Совокупностью исследовательских процедур, техники и методов; система принципов научного исследования, является**

Г) методология

Б) методика

В) метод

Г) техника исследования

**10. Метод, при котором соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку и для всех единиц, изученной совокупности, и для любых последовательностей таких единиц, называется выборкой**

А) пропорциональной

Б) серийной (гнездовой)

В) многоступенчатой

Г) механической

**11. Вид опроса, при котором интервьюер использует опросный лист с четко определенным порядком и формулировками вопросов, называется**

А) ненаправленным (свободным) интервью

Б) стандартизированным (формализованным) интервью

В) анкетированием

Г) экспериментом

**12. Социология медицины**

А) относится к теоретической социологии

Б) относится к практической социологии

В) является самостоятельной наукой

Г) разрабатывалась классическими социологами

**13. Медицина относится к одному из следующих типов знания**

А) естественнонаучному

Б) гуманитарному

В) междисциплинарному

Г) экономическому

**14. Главная цель социологии медицины как науки**

А) разработка и научное обоснование социальных, медицинских, экономических мероприятий относительно обеспечения оптимального уровня здоровья

Б) изучение состояния здоровья и процессов его воспроизведения

В) разработка методов лечения наиболее распространенных среди населения заболеваний

Г) организация рациональной подготовки национальных кадров здравоохранения всех уровней

**15. Один из перечисленных факторов здоровья населения, занимающий больший удельный вес**

А) образ жизни

Б) миграция населения

В) внешняя среда

Г) наследственность

**Тема 15. Рубежный контроль по Модулю II**

**«Основные отрасли социологического знания, отдельные сферы социологии»**

**Форма(ы) текущего контроля успеваемости:**

* Компьютерное тестирование.
* Рубежный контроль по дисциплине в форме **компьютерного тестирования в информационной системе**.
* Количество вопросов варианта – 50. Время – 1 час.
* Сборка варианта происходит автоматически.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости:**

*Тесты:*

**1. Совокупность продуктов духовного и материального производства определяется понятием**

А) идеология

Б) религия

В) техника

Г) культура

**2. Функция культуры, заключающаяся в процесс обмена информацией между людьми в ходе культурного общения**

А) познавательную

Б) гедонистическую

В) регулирующую

Г) коммуникативную

**3. Аккультурация - это**

А) невосприимчивость человека к нормам чужой культуры

Б) равнодушие человека к нормам господствующей культуры

В) механизм одновременного обучения и социализации индивидов, живущих в чужой культурной среде

Г) неспособность человека социализироваться

**4. Группа, члены которой принимают участие в основной культуре общества, одновременно разделяя ряд уникальных ценностей, называется**

А) внутренней культурой

Б) человеческой культурой

В) субкультурой

Г) формальной культурой

**5. Вид культуры, обозначающий такую субкультуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и противостоит ей**

А) элитарная

Б) народная

В) массовая

Г) контркультура

**6. Народная культура включает**

А) изящное искусство, так называемую серьезную музыку и высокоинтеллектуальную литературу

Б) мифы, легенды, сказания, эпос, сказки, песни, танцы

В) популярную и эстрадную музыку, цирк, любовно-сексуальные романы, триллеры, газетные «сенсации» и тд.

Г) строения, памятники, автомобили, книги и тд.

**7. Функция культура, состоящая в осуществлении передачи и обмена знаниями, ценностями и опытом предшествующих поколений**

А) познавательная

Б) оценочная

В) регулятивная

Г) информативная

**8. Под практической деятельностью человека, направленной на освоение и создание эстетических ценностей понимают**

А) искусство

Б) науку

В) СМИ

Г) религию

**9. К современным тенденциям развития образования не относится**

А) гуманизация образования

Б) гуманитаризация образования

В) сокращение продолжительности образовательного процесса

Г) интернационализация процесса образования

**10. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины**

А) культура

Б) наука

В) искусство

Г) мораль

**11. К институтам первичной социализации не относится**

А) семья

Б) школа

В) группа сверстников

Г) государство

**12. Маргинальная личность – это**

А) социализированный индивид, частично утративший социальные свойства вследствие травмы или увечий

Б) социализированный индивид, полностью ассимилированный в чужую культура

В) социализированный индивид, опустившийся на «социальное дно»

Г) социализированный индивид, занимающий промежуточное положение

**13. И человек и животные обладают**

А) разнообразными ощущениями

Б) возможностями саморазвития

В) членораздельной речью

Г) рациональным мышлением

**14. Под вторичной социализацией понимают**

А) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни

Б) период социализации, совпадающий с получением формального образования

В) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации

Г) социализация, протекающая за рамками классной комнаты

**15. Процесс, в ходе которого индивид изучает и воспринимает как обязательные социальные ценности и нормы, переводя их на «внутренний» уровень называется**

А) конформность

Б) интернализация

В) ресоциализация

Г) институционализация

**16. Главным агентом первичной социализации личности является**

А) государство

Б) семья

В) этническая группа

Г) СМИ

**17. Субъекты, влияющие на систему ценностей и убеждений индивида, называются**

А) каналы социализации

Б) агенты социализации

В) формы социализации

Г) трансляторы социализации

**18. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире**

А) менталитет

Б) сознание

В) мировоззрение

Г) чувства

**19. Личность, легко идущую на социальные контакты, готовую к сотрудничеству называют**

А) модальной

Б) идеальной

В) базисной

Г) социабельной

**20. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются**

А) социальным статусом

Б) социальной мобильностью

В) социальной нормой

Г) социальным порядком

**21. Силой государства обеспечиваются нормы**

А) моральные

Б) правовые

В) эстетические

Г) религиозные

**22. Отклоняющееся поведение всегда нарушает**

А) правовые нормы

Б) моральные нормы

В) социальные нормы

Г) обычаи и традиции

**23. Проявлением отклоняющегося поведения можно считать**

А) следование моде

Б) конформизм

В) преступление

Г) коллекционирование марок

**24. Отклоняющееся поведение всегда**

А) наносит ущерб обществу

Б) причиняет вред личности

В) нарушает нормы права

Г) не соответствует социальным нормам

**25. Неформальный социальный контроль более всего распространен**

А) на крупном промышленном предприятии

Б) на стадионе во время футбольного матча

В) в небольшом селе

Г) в областной клинической больнице

**26. Механизм регулирования поведения людей и поддержания общественного порядка, называется**

А) социальным контролем

Б) социальной мобильностью

В) стратификацией

Г) социальными нормами

**27. Административный штраф является примером**

А) неформальных позитивных санкций

Б) формальных негативных санкций

В) неформальных негативных санкций

Г) формальных позитивных санкций

**28. Традиционно установившиеся правила общественного поведения**

А) обычаи

Б) право

В) порядок

Г) мораль

**29. Вручение Нобелевской премии - это пример**

А) неформальных негативных санкций

Б) формальных негатнвных санкций

В) формальных позитивных санкций

Г) неформальных позитивных санкций

**30. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя или отдельного человека, называется**

А) правовой нормой

Б) обычаем

В) моральной нормой

Г) религиозной нормой

**31. К социальным нормам не относится**

А) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора

Б) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству

В) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение

Г) обязанность заботиться о престарелых родителях

**32. Формально определенные правила поведения, установленные либо санкционированные государством и поддерживаемые его силой**

А) нормы морали

Б) правовые нормы

В) религиозные нормы

Г) политические нормы

**33. К методам осуществления социального контроля не относится**

А) изоляция

Б) обособление

В) надзор

Г) реабилитация

**34. Люди, наблюдающие за конфликтом со стороны**

А) свидетели

Б) подстрекатели

В) пособники

Г) посредники

**35. Люди, которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт**

А) свидетели

Б) подстрекатели

В) пособники

Г) посредники

**36. Люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами**

А) свидетели

Б) подстрекатели

В) пособники

Г) посредники

**37. Вопрос или благо, из-за которого разгорается конфликт – это**

А) причина конфликта

Б) предмет конфликта

В) повод для конфликта

Г) субъект конфликта

**38. Идею о том, что социальный конфликт обусловлен борьбой за существование, высказал**

А) Г. Зиммель

Б) Г. Спенсер

В) К. Маркс

Г) М. Вебер

**39. Утверждение о том, что в обществе существует постоянный конфликт между производительными силами и производственными отношениями, является составной частью концепции**

А) Г. Зиммель

Б) Г. Спенсер

В) К. Маркс

Г) М. Вебер

**40. По источнику возникновения конфликту бывают**

А) преднамеренные и спонтанные

Б) объективные и субъективные

В) прогрессивные и регрессивные

Г) групповые и личные

**41. Решение конфликта через взаимные уступки сторон**

А) посредничество

Б) компромисс

В) арбитраж

Г) предписание

**42. Использование третьей стороны в заочном решении конфликта**

А) посредничество

Б) компромисс

В) арбитраж

Г) предписание

**43. Обращение к наделенному специальными полномочиями органу власти за помощью в решении конфликта**

А) посредничество

Б) компромисс

В) арбитраж

Г) предписание

**44. Совокупность неправильных представлений одной нации по отношению к другой, свидетельствующих о превосходстве первой**

А) этноцентризм

Б) шовинизм

В) толерантность

Г) геноцид

**45. К признакам здорового образа жизни относится**

А) соблюдение во всем меры потребления

Б) строгий режим жизни и творчества

В) забота о единении тела и духа

Г) все вместе взятое

**46. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является**

А) экономическое

Б) гносеологическое

В) моральное

Г) правовое

**47. Главной целью профессиональной деятельности врача является**

А) спасение и сохранение жизни человека

Б) социальное доверие к профессии врача

В) уважение коллег

Г) материальная выгода

**48. К направлениям конкретно-социологических исследований современной социологии медицины относится**

А) изучение отношения населения к состоянию и качеству медицинской помощи

Б) региональные исследования, связанные с изучением здоровья населения различных возрастных и профессиональных групп

В) традиционное использование социологических методик в изучении конкретных проблем медицины и здравоохранения

Г) все вышеперечисленное

**49. Отечественные ученые, внесшие значительный вклад в становление и развитие отечественной социологии медицины**

А) Н.И. Гращенков, А.В. Решетников

Б) Ф.П. Гааз, Г.А. Илизаров

В) Н.И. Пирогов, С.С. Юдин

Г) С.П. Боткин, В.П. Филатов

**50. Социология медицины выделилась в самостоятельную отрасль науки**

А) в конце XVIII в.

Б) в середине XIX в.

В) в начале ХХ в.

Г) во второй половине ХХ в.

**Критерии оценивания, применяемые при текущем контроле успеваемости, в том числе при контроле самостоятельной работы обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля**  | **Критерии оценивания** |
| **Устный/письменный опрос/доклад** | Оценкой «ОТЛИЧНО» оценивается ответ, который показывает прочные знания основных вопросов изучаемого материала, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Оценкой «ХОРОШО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных вопросов изучаемого материла, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе |
| Оценкой «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемого материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание изучаемого материла, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. |
| **Тестирование** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 90-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 80-89% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 70-79% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии менее 70% правильных ответов. |
| **защита реферата** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающимся выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающимся выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся допускает существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающимся не раскрыта тема реферата, обнаруживается существенное непонимание проблемы |
| **решение ситуационных** **задач** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями практических умений, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях практических действий, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрацией практических умений, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если обучающимся дан правильный ответ на вопрос задачи. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций практических умений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. |
| **терминологический диктант**  | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии 85-100% правильных ответов |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии 69-84% правильных ответов |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 51-68% правильных ответов |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии 50% и меньше правильных ответов. |
| **составление/заполнение таблиц** | Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется при условии четкой логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и аргументированности определения типов связи. |
| Оценка «ХОРОШО» выставляется при условии наличия логичности и наглядности предложенной таблицы; правильности и частичной аргументированности определения типов связи между понятиями, фактами. |
| Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии, если в таблице частично прослеживается наличие логических связей между понятиями, фактами, их аргументированность слабая. |
| Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется при условии, если в таблице отсутствуют обоснованность и аргументированность логических связей между понятиями, фактами. |

**3. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по 30-ти бальной системе в форме **ЗАЧЕТА** в несколько этапов:

1. Тестирование (1 вариант) на выявление уровня сформированности умений и навыков по дисциплине «История»;
2. Собеседование по билетам в устной форме (2 вопроса билета) на выявление уровня сформированности теоретических знаний по дисциплине «История»;

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию формируется методом суммирования набранных баллов на всех этапах. Промежуточная аттестация считается успешно пройденной при итоговой сумме **15** и более баллов.

Правила расчета дисциплинарного рейтинга, на основании которого выставляется оценка в зачетную книжку, определены версией №3 Положения П004.03-2020 «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» (Приказ № 479 от 03.03.2020 г.; таблица 3.3). Правила расчета дисциплинарного рейтинга при повторной промежуточной аттестации также определены версией №3 Положения П004.03-2020 «О балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся» (Приказ № 479 от 03.03.2020 г.; таблица 3.4).

**Формирование баллов при проведении промежуточной аттестации**

**знаний обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Количество баллов** |
| 1 | Тестирование | 0 – 6 |
| 2 | Вопрос билета 1 | 0 - 12 |
| 3 | Вопрос билета 2 | 0 - 12 |
| ИТОГ | Итоговая оценка за промежуточную аттестацию | 0 - 30 |

**Критерии оценки ответов обучающихся**

**11-12 баллов.** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, при этом обучающийся излагает материал самостоятельно и логично, выделяя самое существенное, и свободно владеет терминологией. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

**7-10 баллов.** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**5-6 баллов.** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**0-4 балла.** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Критерии оценки тестирования обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **% правильно выполненных заданий** | **Количество получаемых баллов** |
| 96 и выше | 6 |
| 91-95 | 5 |
| 85-90 | 4 |
| 81-85 | 3 |
| 76-80 | 2 |
| 71-75 | 1 |
| Менее 70 | 0 |

**Расчет дисциплинарного рейтинга (итоговой оценки) по дисциплине\***

|  |  |
| --- | --- |
| дисциплинарный рейтинг по дисциплине | оценка по дисциплине |
| экзамен, дифференцированный зачет | **ЗАЧЕТ** |
| 86 - 105 баллов | 5 (отлично) | Зачтено |
| 70 - 85 баллов | 4 (хорошо) | Зачтено |
| 50 -69 баллов | 3 (удовлетворительно) | Зачтено |
| 49 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

\* - правила перевода дисциплинарного рейтинга по дисциплине в пятибалльную систему (Приложение 4 Положения П004.03-2020).

**Образец зачетного билета**

|  |
| --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИКафедры истории Отечествапо специальности **37.05.01 Клиническая психология**дисциплина Социология**ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 7****I. ВАРИАНТ НАБОРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ В ИС УНИВЕРСИТЕТА****II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**1. Проблематика понятия общества в социологии. Признаки общества.2. Понятие, сущность и значение социализации. Структура и этапы социализации.Заведующий кафедрой истории Отечества (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)к.и.н., доцент Савицкий Г.В.Декан факультетов фармацевтического, высшего сестринского и клинической психологии д.б.н., доцент Михайлова И.В. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

**Вопросы для проверки теоретических знаний по дисциплине:**

1. Социология как самостоятельная наука. Объект и предмет социологического познания.

2 Структура, функции и методы социологии.

3 Предпосылки возникновения социологии. Вклад О. Конта в развитие социологии.

4 Натуралистическое направление в социологии.

5 Психологическое направление в социологии.

6 Классические социологические теории (Г. Зиммель, Э. Дюркгейма, М. Вебер, В. Парето, Ф. Теннис).

7 Эмпирическое направление в социологии.

8 Основные школы и теории современной социологии.

9 Проблематика понятия общества в социологии. Признаки общества.

10 Социологические анализ и теории общества. Современные подходы к изучению общества.

11 Общество как система. Системный подход к изучению общества.

12 Социально-исторический детерминизм.

13 Типология обществ в социологии.

14 Понятие культуры в социологии. Основные подходы к понятию культуры.

15 Структура и сущность культуры.

16 Общая характеристика социологии медицины.

17 Типология культуры в социологии.

18 Функции культуры.

19 Понятие личности в социологии. Соотношение понятий «человек» и «личность».

20 Основные факторы развития личности.

21 Социальное поведение личности: понятие, сущность и виды.

22 Понятие и сущность девиантного поведения. Теории девиантного поведения.

23 Понятие социального статуса. Виды социального статуса.

24 Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей.

25 Понятие, сущность и значение социализации.

26 Структура и этапы социализации.

27 Образование как институт социализации.

28 Естественная и социальная дифференциация общества. Теории, формы, причины и последствия социального неравенства.

29 Марксистское учение о социальных классах. Системообразующие признаки класса.

30 Понятие социальной структуры. Ее основные элементы.

31 Понятие социальной стратификации. Модели стратификационных систем.

32 Типы социальных структур.

33 Социальная мобильность.

34 Социальные нормы и ценности. Социальная маргинальность.

35 Социальный контроль: понятие, виды и функции.

36 Понятие, причины, виды и функции социальных конфликтов.

37 Динамика социального конфликта: основные стадии. Пути разрешения социальных конфликтов

38 Социальные институты: проблематика понятия и признаки

39 Условия возникновения и развития, динамика и системность социальных институтов.

40 Типы социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов.

41 Понятие брака, его типы и функции.

42 Социальный институт здравоохранения.

43 Понятие социальной общности, виды социальных общностей, проблемы их взаимодействия.

44 Понятие социальной группы, типология социальных групп.

45 Понятие, виды и функции социальных организаций.

46 Семья как социальный институт: понятие, типы и функции.

47 Развитие социологической мысли в России.

48 Понятие, виды и факторы социальных изменений.

49 Понятие и виды социальных процессов.

50 Общая характеристика социологических исследований.

**Практические задания для проверки сформированных умений и навыков:**

1. Системный подход – это подход к изучению свойств, сторон, частей предмета исследования в контексте целостной системы. Все объекты, которые изучает социология - сложные системы, поэтому системный подход необходим. Специалист по анализу систем, изучая какой-либо процесс или проблему, разбивает их на ряд элементарных действий, или операций, справиться с которыми значительно легче, чем с целым процессом или проблемой. Задание: примените системный подход к рассмотрению какой-либо актуальной социальной проблемы.

2. Вы планируете провести *качественное* социологическое исследование. Задание: 1. Приведите в пример те социологические методы, которые подойдут, на Ваш взгляд, качественному исследованию? 2. Каково значение выборки в качественном и количественном исследованиях?

3. Кратко охарактеризуйте программу проведения социологического исследования по теме «Трудоустройство выпускников технического вуза», используя следующий план:

* Установите сроки проведения и возможного заказчика данного исследования.
* Дайте описание проблемной ситуации в рамках темы.
* Определите объект и предмет исследования, проведите системный анализ выбранного объекта.
* Выделите цель исследования.
* Сформулируйте гипотезу.
* Определите выборку (вид, объем).
* Выберите методы проведения исследования.
* Определите время, место и сроки сбора первичной информации.

4. Кратко охарактеризуйте программу проведения социологического исследования по теме «Молодежь на рынке труда», используя следующий план:

* Установите сроки проведения и возможного заказчика данного исследования.
* Дайте описание проблемной ситуации в рамках темы.
* Определите объект и предмет исследования, проведите системный анализ выбранного объекта.
* Выделите цель исследования.
* Сформулируйте гипотезу.
* Определите выборку (вид, объем).
* Выберите методы проведения исследования.
* Определите время, место и сроки сбора первичной информации.

5. Кратко охарактеризуйте программу проведения социологического исследования по теме «Рабочий класс в ХХI в.», используя следующий план:

* Установите сроки проведения и возможного заказчика данного исследования.
* Дайте описание проблемной ситуации в рамках темы.
* Определите объект и предмет исследования, проведите системный анализ выбранного объекта.
* Выделите цель исследования.
* Сформулируйте гипотезу.
* Определите выборку (вид, объем).
* Выберите методы проведения исследования.

Определите время, место и сроки сбора первичной информации.

6. Чем отличается социальная проблема от личной проблемы? Когда проблема является социальной, а когда личной? Рассмотрите такие проблемы как: безработица, курение, одиночество, болезнь, алкоголизм, аборты. Когда они являются личными, а когда социальными? Покажите личные проблемы как часть общих социальных процессов.

7. Многие социальные проблемы связаны друг с другом причинно-следственными связями. Например, безработица порождает преступность, проституцию, алкоголизм. Составьте перечень социальных проблем и покажите, как они взаимосвязаны.

8. Любое социальное явление имеет социальные причины и социальные последствия. Найдите социальные причины и последствия у следующих явлений: переселение людей из деревни в город, проституция, «утечка мозгов» на Запад, курение, распространение религиозных сект.

9. Представьте, что вы находитесь на футбольном матче в качестве наблюдателя. Постройте классификацию социальных групп на стадионе, от самых крупных до самых мелких, и назовите критерии выделения этих групп.

10. Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Установить однозначное соответствие между перечисленными слева профессиональными ролями и названными справа качествами, которые они формируют. Объясните свою позицию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональные роли** | **Профессиональные качества** |
| 1 | Врач | Забота о надежности и безопасности |
| 2 | Инженер | Повышенное самомнение |
| 3 | Преподаватель | Подозрительность |
| 4 | Руководитель | Появление мыслительных и речевых штампов |
| 5 | Следователь | Стремление к особой точности |
| 6 | Экономист | Стремление внушить уверенность в благоприятном исходе дела |

11. Во время Второй мировой войны японцы массово атаковали американские корабли методом тарана ценой собственной жизни. Задание: Определите предположительный тип социального действия японцев (по М. Веберу). Какие типы социального действия Вы знаете (по М.Веберу)?

12. Определите вид, подвид и подтип социальной мобильности для представленных примеров

ситуация.

- сын рабочего получает высшее образование;

- врач становится заведующим отделением;

- городской врач становится сельским;

13. В социологии принято выделять следующие виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Задание 1. приведите пример конфликтов 2. приведите возможные стратегии поведения в конфликте их решения.

14. Больной с диагнозом дорсопатия по предписанию врача, кроме приема лекарственных препаратов должен делать специальную гимнастику, но он ее не делает. Улучшение не наступает, и пациент обвиняет врача в пренебрежении своими обязанностями, врач игнорирует пациента. Задание: 1. Опишите ситуацию в терминологии конфликта. 2. Определите необходимые действия врача для разрешения данного конфликта 3. Опишите структуру конфликта, с точки зрения статустно-ролевого взаимодействия.

15. В самом общем виде процедура социологического наблюдения предусматривает следующий порядок исследовательских действий: определение цели и задач наблюдения; выбор объекта и предмета наблюдения; выбор ситуации наблюдения (в каких условиях наблюдать); выбор способа (вида) наблюдения; выбор способа регистрации наблюдаемого события (карточки, бланки протоколов, ведение записи).

Выберите социально значимый вопрос, в изучении которого можно использовать метод наблюдения. Например: *«Транспортные пробки в городе»; «Работа с клиентами в банке».* Подготовьте программу проведения исследования в соответствии с приведенными выше задачами.

16. В самом общем виде процедура социологического наблюдения предусматривает следующий порядок исследовательских действий: определение цели и задач наблюдения; выбор объекта и предмета наблюдения; выбор ситуации наблюдения (в каких условиях наблюдать); выбор способа (вида) наблюдения; выбор способа регистрации наблюдаемого события (карточки, бланки протоколов, ведение записи).

Выберите социально значимый вопрос, в изучении которого можно использовать метод наблюдения. Например: *«Фанаты на стадионе»; «Посетители городских кафе или ночных клубов».* Подготовьте программу проведения исследования в соответствии с приведенными выше задачами.

17. В самом общем виде процедура социологического наблюдения предусматривает следующий порядок исследовательских действий: определение цели и задач наблюдения; выбор объекта и предмета наблюдения; выбор ситуации наблюдения (в каких условиях наблюдать); выбор способа (вида) наблюдения; выбор способа регистрации наблюдаемого события (карточки, бланки протоколов, ведение записи).

Выберите социально значимый вопрос, в изучении которого можно использовать метод наблюдения. Например: *«Инвалид и городская среда»; «Разговоры по мобильному в общественном транспорте».* Подготовьте программу проведения исследования в соответствии с приведенными выше задачами.

18. Каждый взрослый человек исполняет множество социальных ролей, что зачастую приводит к возникновению внутриролевых, межролевых конфликтов. Назовите несколько типичных конфликтов разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?

19. По данным всероссийской переписи населения 2010 г. незначительная, однако заметная часть населения России назвала в качестве своей национальной принадлежности «джедаи», «эльфы» и, даже, «орки». С какими социальными явлениями и процессами мы имеем здесь дело? Представьте, что вы консультируете Росстат: какие существуют аргументы для того, чтобы учитывать эти данные, а какие, чтобы эти данные проигнорировать как шутку.

20. Проведите сравнительный анализ двух подходов, применяемых при изучении общества: системного и конфликтологического. Сделайте вывод о целесообразности каждого из подходов.

21. Разработайте программу и на ее основе составьте анкету для проведения социологического опроса по любой из представленных тем «Благотворительность как культурный феномен», «Особенности миграционных потоков в современной России».

22. Разработайте программу и на ее основе составьте анкету для проведения социологического опроса по любой из представленных тем «Взаимодействие крупных компаний и региональной власти», «Работающий студент».

23. Сформулируйте рабочие гипотезы к следующим темам: 1. Роль социальной рекламы в современной обществе. 2. Американцы глазами русских. 3. Воздействие добрачных сексуальных отношений на институт брака. 4. Взаимодействие науки и искусства.

24. Один из представителей социал-дарвинизма, американский социолог У. Самнер, считал, что начальным импульсом к появлению новых социальных норм и институтов являются модели поведения, которые складываются в умах наиболее сильных и прогрессивных людей под воздействием инстинктов, а затем копируются большинством и с помощью идеологии становятся общепринятыми социально одобряемыми нормами. Попробуйте согласиться с данной точкой зрения или опровергнуть ее, опираясь на пример социальных норм и институтов, появившихся относительно недавно, в последние десятилетия.

25. Американские социологи П. Бергер и Т. Лукман в качестве одного из важнейших условий функционирования социальных институтов называли необходимость их легитимации, т. е. признания их значимости на основе предложенных объяснений. В процессе социализации представители новых поколений усваивают идеи и интерпретации, оправдывающие сложившийся институциональный порядок. Эти оправдания могут иметь вид рациональных аргументов, исторических объяснений, обращаться к народной мудрости, традициям, верованиям. Представления людей об институтах оказываются важным элементом институционального порядка. Попробуйте привести объяснения, легитимирующие следующие социальные институты: регистрация брака, выбор депутатов, общенациональные праздники, мировой суд, местное самоуправление.

26. В чем состоит различие основных теоретических парадигм современной социологии? Как различались бы задачи научного исследования в случае каждой из парадигм, если бы предметом изучения выступали: а) гендер; б) война; в) юмор; г) средства массовой информации?

27. Составьте структурно-логическую схему, иллюстрирующую место социологии в системе социо-гуманитарного знания.

28. Рассмотрите некоторые закономерности, связанные с обладанием высоким социальным статусом. Какие из закономерностей, на Ваш взгляд, соответствуют действительности, какие Вы могли бы оспорить? Выскажитесь по каждому пункту, приводя примеры, подтверждающие свою позицию.

– Чем выше социальный статус, тем выше показатель продолжительности жизни.

– Чем выше социальный статус, тем больше объем прав и больше круг обязанностей, тем жестче требования к статусным обязанностям.

– Чем выше социальный статус индивида, тем более прямолинейными и безапелляционными являются его высказывания.

– Чем выше социальный статус индивида, тем выше его самооценка.

– Чем выше социальный статус семьи, тем меньше в ней детей.

29. Составьте перечень своих основных социальных ролей и ответьте на следующие вопросы. Какие из ролей вступают между собой в конфликт? В каких ситуациях? Что можно сделать, чтобы устранить ролевой конфликт?

30. С точки зрения известного культуролога Б. Андерсона всякая нация является воображаемым сообществом, «поскольку члены даже самой маленькой нации никогда не будут знать большинства своих собратьев-по-нации, встречаться с ними или даже слышать о них, в то время как в умах каждого из них живет образ их общности». Что обеспечивает единство нации? Что превращает нацию в реальную социальную общность?

31. В рамках социальной психологии существует следующая модель основных фаз межличностной активности при формировании малой группы: 1) члены группы присматриваются друг к другу, ищут формы взаимоприемлемого поведения; 2) между ними возникает конфликт, обнаруживающий разногласия и несходства позиций; 3) происходит развитие сплоченности через разрешение конфликта/конфликтов; 4) формируется устойчивая ролевая структура группы. Опираясь на собственный опыт (формирование межличностных отношений в вашей учебной группе), приведите примеры развития малой группы, иллюстрируя каждую фазу с помощью конкретных ситуаций.

32. Охарактеризуйте формальную утилитарную организацию: университет, завод, фирму, больницу по следующим критериям: цель, социальные статусы и роли, функциональные положения, отношение власти и подчинения, совокупность правил и норм.

33. Опишите процесс институционализации формального социального института (по выбору), соблюдая последовательность этапов: формирование общественной потребности, формирование общей цели, возникновение социальных норм и правил, развитие организационных структур, создание системы статусов и ролей, система санкций и наказаний.

34. В чем состоит специфика социологического анализа конфликта? Как социологические теории объясняют природу конфликта и возможности его разрешения?

35. К какому типу относится маргинальность, возникающая в результате: а) незавершенности перемещения социальной группы; б) миграций в чужую этническую среду; в) утраты общепринятых политических норм и ценностей политической культуры; г) отказа от традиционных конфессий; д) потери работы и былого материального благополучия? Объясните значение каждого из типов.

**Таблица соответствия результатов обучения по дисциплине и оценочных материалов, используемых на промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемая компетенция | Дескриптор | Контрольно-оценочное средство (номер вопроса /практического задания) |
| 1 | ОК-6 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: содержание понятия социальная ответственность и особенности её проявления, сущность ключевых социальных отношений, процессов и явлений. | вопросы № 1-35. |
| Уметь: определять критерии социальной ответственности за принятые решения; устанавливать причинно-следственные связи между социальными явлениями и процессами; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным социальным проблемам. | практические задания № 1, 6-7, 9-12, 14, 18-19, 24, 28, 33. |
| Владеть: навыками анализа социальных явлений и процессов, позволяющими принимать ответственные решения в социальном взаимодействии. | практические задания № 1-5, 8, 12, 14 – 17, 22, 32. |
| 2 | ОПК-3 Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: содержание, причины и формы социальных и культурных различий в обществе, типы и формы культур, особенности социокультурного взаимодействия. | вопросы № 8-12, 16, 17, 21, 23, 28. |
| Уметь: толерантновоспринимать социокультурное разнообразие общества; осуществлять анализ информации о социокультурных особенностях различных социальных групп, общностей и народов. | практические задания № 2-5, 8-9, 13, 19, 23-25, 27, 30, 34. |
| Владеть: навыками анализа социальных явлений и процессов, касающихся социокультурного взаимодействия различных социальных групп и слоев. | практические задания № 1-5, 13, 15-19, 23, 29, 30-31, 35. |

**4. Методические рекомендации по применению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения дисциплины «Социология»**

Текущий фактический рейтинг (Ртф) по дисциплине (**максимально 5 баллов**) рассчитывается как суммарный фактический модульный рейтинг. Модульный рейтинг рассчитывается как среднее арифметическое значение результатов (баллов) всех контрольных точек, направленных на оценивание успешности освоения дисциплины в рамках аудиторной и внеаудиторной работы (КСР):

- текущего контроля успеваемости обучающихся на каждом семинаре по дисциплине (Тк);

- рубежного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (Рк).

По каждому семинару предусмотрено от 1 до 4-х контрольных точек (входной контроль, выходной контроль, доклад/с презентацией; выполнение практических заданий), за которые обучающийся получает от 0 до 5 баллов включительно. Доклад не является обязательной контрольной точкой на каждом занятии. Входной/выходной контроль, выполнение практических заданий – являются обязательными контрольными точками, если это предусмотрено структурой семинара. Критерии оценивания каждой формы контроля представлены в ФОС по дисциплине.

Среднее арифметическое значение результатов (баллов) рассчитывается как отношение суммы всех полученных студентом оценок (обязательных контрольных точек и более) к количеству этих оценок.

При пропуске семинарского занятия за обязательные контрольные точки выставляется «0» баллов. Обучающему предоставляется возможность повысить текущий рейтинг по учебной дисциплине в часы консультаций в соответствии с графиком консультаций кафедры.

**4.2. Правила формирования бонусного фактического обучающегося.**

Бонусные баллы определяются в диапазоне от 0 до 5 баллов. Критериями получения бонусных являются:

* посещение обучающимся всех практических занятий и лекций – 2 балла (при выставлении бонусных баллов за посещаемость учитываются только пропуски по уважительной причине (донорская справка, участие от ОрГМУ в спортивных, научных, учебных мероприятиях различного уровня);

результаты участия обучающегося в предметной олимпиаде по изучаемой дисциплине, проводимой на кафедре: 1-ое место – 3 балла, 2-ое место, 3 –е место – 2 балла, участие – 1 балл.