федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Травматология, ортопедия и военно-полевая хирургия**

**по специальности**

**32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной ученым советом ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Оренбург

**1.1 Методические рекомендации к лекционному курсу**

**Методические разработки лекций**

Модуль 1. *Травматология и ортопедия*

Лекция №1.

1. Тема: *Травматизм: виды, причины, профилактика. Политравма.*

*Понятие о катастрофах. Основы организации оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.*

2. Цель: Пробудить у студентов интерес и положительную мотивацию к изучению травматологии и ортопедии. Сформировать у студентов представление о роли травматизма в структуре заболеваемости и организации травматологической помощи. Сформировать у студентов ориентировочную основу для усвоения навыков обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Сформировать у студентов представление о чрезвычайных ситуациях, об организации хирургической помощи, медицинской сортировке и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Сформировать у студентов представление о деонтологических и правовых аспектах в хирургии катастроф.

3. Аннотация лекции. Цели, задачи и значимость изучения травматологии и ортопедии. Травматизм: виды, причины, профилактика. Организация травматологической помощи. Классификация переломов опорно-двигательного аппарата. Механизм травмы – понятие, виды. Роль механизма травмы в возникновении различных повреждений опорно-двигательного аппарата. Клинические симптомы переломов и вывихов – относительные и абсолютные. Методы инструментальной диагностики - рентгенография, ангиография, КТ, МРТ, радиоизотопные исследования.

Характеристика медицины катастроф как особого раздела здравоохранения. Понятия и определения медицины катастроф: катастрофа, чрезвычайная ситуация, медицинская сортировка, этап медицинской эвакуации, виды медицинской помощи. Характеристика основных поражающих факторов при природных и антропогенных катастрофах. Характер санитарных потерь. Основные причины летальности при катастрофах, значимость организации своевременной и адекватной помощи пострадавшим, Принцип этапности оказания медицинской помощи пострадавшим. Структура и задачи РСЧС и ВСМК. Опыт работы ВСМК по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

4. Форма организации лекции. По дидактическому направлению – вводная и тематическая. По содержанию и системе построения – информационная.

*Хронокарта лекции:*

*1. Введение, представление кафедры – 10 минут.*

*2. Вводная часть – знакомство с дисциплиной травматология и ортопедия – 7 минут.*

*3. Основная часть – 68 минут.*

*4. Заключительная часть, вопросы к прочитанной лекции – 5 минут.*

5. Методы, используемые на лекции – объяснительно-иллюстративные с элементами проблемного изложения.

Лекция №2.

1. Тема: *Врожденные заболевания опорно-двигательной системы. Остеохондропатии. Опухоли костей.*

2. Цель: Сформировать у студентов представление о пороках развития и врождённых заболеваниях опорно-двигательного аппарата, остеохондропатиях и опухолях костей. Сформировать у студентов ориентировочную основу для формирования навыков по клиническому обследованию таких пациентов, умению правильно интерпретировать данные лабораторных и рентгенологических методов обследования. Сформировать понятие об онкологической настороженности по отношению к пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

3. Аннотация лекции.

Врожденный вывих бедра. Патогенез, клинико-рентгенологическая диагностика в возрасте до и после 1 года. Профилактика, особенности лечения в разных возрастных группах. Ортопедические последствия врожденного вывиха бедра у взрослых. Врожденная косолапость. Косорукость. Синдактилия. Полидактилия. Диагностика, принципы лечения. Вопросы ранней диагностики врожденных деформаций. Врожденные деформации шеи. Кривошея: причины, классификация. Диагностика, принципы лечения.

Остеохондропатии. Определение. Этиология. Стадии заболевания. Патологическая анатомия. Основные клинические формы. Диагностика. Клиническое течение. Значение ранней диагностики. Методы лечения. Прогноз.

Опухоли костей. Классификация. Общие принципы диагностики. Основные принципы комплексного лечения первичных опухолей костей. Костеобразующие доброкачественные опухоли. Остеома, остеоид-остеома, остеобластома. Злокачественные костеобразующие опухоли. Хрящеобразующие опухоли. Гигантоклеточная опухоль. Методы лечения. Осложнения после лучевой терапии. Опухоли костного мозга. Саркома Юинга, ретикулосаркома, миелома (миеломная болезнь). Сосудистые опухоли. Соединительнотканные опухоли. Доброкачественные соединительнотканные опухоли: десмоидная фиброма, липома. Злокачественные соединительнотканные опухоли: фибросаркома. Опухолеподобные изменения костей. Геморрагическая костная киста, оссифицирующая киста. Метастатические опухоли костей.

4. Форма организации лекции. По дидактическому направлению – тематическая. По содержанию и системе построения – информационная.

*Хронокарта лекции:*

*1. Введение – 5 минут.*

*2. Основная часть – 80 минут.*

*3. Заключительная часть, вопросы к прочитанной лекции – 5 минут.*

5. Методы, используемые на лекции – объяснительно-иллюстративные с элементами проблемного изложения.

6. Средства обучения - мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция №3.

1. Тема: *Сколиотическая болезнь. Остеохондроз.*

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении остеохондроза и сколиотической болезни.

3. Аннотация лекции. Биомеханика и физиология межпозвоночного сегмента.

Частота структурно-функциональных нарушений позвоночника, социальное и экономическое значение проблемы их профилактики и коррекции. Влияние последствий травм и ортопедических заболеваний конечностей, таза на функцию позвоночного столба. Связь морфологических и функциональных нарушений позвоночника. Остеохондроз. Причины, клиника, диагностика и лечение болевых синдромов. Неврологические нарушения при патологии позвоночника. Принципы консервативного лечения, роль мануальной диагностики и терапии в коррекции нарушений позвоночника. Современные принципы оперативного лечения.

Этиология и патогенез сколиотической болезни. Классификация. Клиника различных степеней сколиоза. Течение заболевания, исходы и осложнения. Течение сколиоза в пубертатном периоде. Основные принципы раннего распознавания сколиоза.

Профилактика, принципы консервативного лечения. Прогнозирование течения сколиоза. Возможности и место оперативных методов лечения при сколиозе.

4. Форма организации лекции. По дидактическому направлению – тематическая. По содержанию и системе построения – информационная.

*Хронокарта лекции:*

*1. Введение – 5 минут.*

*2. Основная часть – 80 минут.*

*3. Заключительная часть, вопросы к прочитанной лекции – 5 минут.*

5. Методы, используемые на лекции – объяснительно-иллюстративные с элементами проблемного изложения.

6. Средства обучения - мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция №4.

1. Тема: *Повреждение костей и суставов*

2. Цель: Сформировать у студентов представление о механизме травмы, клиническом течении и лечении повреждений костей и суставов.

3. Аннотация лекции. Классификация закрытых и открытых повреждений костей и суставов с учетом тяжести повреждений мягких тканей и костных структур, частота открытых повреждений при катастрофах. Особенности огнестрельных переломов и ранений суставов. Диагностика этих повреждений в полевых условиях; достоверные и вероятные признаки. Понятие «костной раны», её особенности. Характерные ранние и поздние осложнения открытых повреждений костей и суставов, особенности профилактики развития инфекционных осложнений. Виды осложнений и способы их профилактики при транспортировке пострадавших. Признаки состояний, угрожающих жизнеспособности поврежденных конечностей. Определение жизнеспособности дистальных отделов конечностей при открытых повреждениях. Принципы медицинской сортировки, объем оказания помощи, очередность эвакуации в условиях этапного лечения пострадавших. Оказание первой врачебной помощи при размозжении, травматическом отрыве конечности.

Виды иммобилизации при повреждениях. Показания к транспортной и лечебной иммобилизации. Задачи и возможности этапов медицинской эвакуации по иммобилизации повреждений. Применение бинтовых и гипсовых повязок для иммобилизации при катастрофах. Виды транспортных шин. Техника транспортной иммобилизации с применением табельных шин и подручных средств при повреждениях различной локализации, типовые ошибки. Показания и возможности применения лечебной иммобилизации на этапах медицинской эвакуации. Роль аппаратов внеочаговой фиксации для временной иммобилизации при катастрофах как компонента противошоковых мероприятий.

4. Форма организации лекции. По дидактическому направлению – тематическая. По содержанию и системе построения – информационная.

*Хронокарта лекции:*

*1. Введение – 5 минут.*

*2. Основная часть – 80 минут.*

*3. Заключительная часть, вопросы к прочитанной лекции – 5 минут.*

5. Методы, используемые на лекции – объяснительно-иллюстративные с элементами проблемного изложения.

6. Средства обучения - мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**Модуль 2. Военно-полевая хирургия**

Лекция №1.

1. Тема: *Раны и раневая инфекция*

2. Цель: Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков оказания помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей при катастрофах. Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении раневой инфекции. Сформировать понятие об алгоритме профилактики раневой инфекции

3. Аннотация лекции.

Классификация ран, особенности огнестрельных, размозженных ран. Зоны раневого канала при огнестрельных повреждениях, раневая баллистика. Виды хирургической обработки ран. Виды швов, возможность и сроки их наложения. Механическая, физическая, химическая обработка ран. Показания к дренированию ран и способы дренирования. Особенности обработки ран лица, кисти, стопы. Особенности тактики при наличии обширных ран, значительных дефектов мягких тканей.

Классификация и характеристика наиболее часто встречающихся видов раневой инфекции. Важность и способы ранней диагностики, Ранние признаки столбняка, газовой гангрены. Сроки развития и меры профилактики инфекционных осложнений ран. Течение раневого процесса, проблемы раневой репарации. Раневая болезнь: патогенез, клиника, лечение. Способы борьбы с раневой инфекцией. Роль антибактериальных препаратов, показания к применению, пути их введения. Специфическая профилактика и лечение столбняка, газовой гангрены. Особенности серопрофилактики столбняка, газовой гангрены при обширных размозженных, огнестрельных ранах; при обильном загрязнении ран. Показания к повторной хирургической обработке ран, ее особенности, Методы хирургического лечения раневых осложнений, включая анаэробную инфекцию. Показания к ампутации конечностей при раневых осложнениях. Меры профилактики и лечения инфекционных осложнений ран на этапах медицинской эвакуации.

4. Форма организации лекции. По дидактическому направлению – тематическая. По содержанию и системе построения – информационная.

*Хронокарта лекции:*

*1. Введение – 5 минут.*

*2. Основная часть – 80 минут.*

*3. Заключительная часть, вопросы к прочитанной лекции – 5 минут.*

5. Методы, используемые на лекции – объяснительно-иллюстративные с элементами проблемного изложения.

6. Средства обучения - мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция №2.

1. Тема: *Шок. Синдром длительного сдавления. Кровотечение.*

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении травматического шока, кровопотери, синдрома длительного сдавления тканей. Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков оказания первой врачебной помощи пострадавшим при шоке, кровопотере, синдроме длительного сдавления тканей.

3. Аннотация лекции.

Кровотечение. Определение. Классификация кровотечения по виду поврежденного сосуда, срокам появления и локализации. Острая кровопотеря. Классификация. Определение объема потерянной крови (по удельной плотности крови, гемоглобину и гематокриту, уровню АД и индексу Алговера). Методы временной остановки наружного кровотечения и показания к их применению. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Классификация повреждений сосудов. Классификация степени тяжести ишемии по В.А. Корнилову. Методы окончательной остановки кровотечения. Компенсация кровопотери различной степени тяжести у пострадавших при катастрофах. Травматический шок. Определение. Частота. Патогенетические факторы травматического шока. Диагностика и классификация травматического шока. Принципы оказания противошоковой помощи. Объем и содержание мероприятий первой врачебной помощи при травматическом шоке. Объем и содержание мероприятий квалифицированной медицинской помощи при травматическом шоке. Определение ишемической травмы тканей. Причины ишемических нарушений. Развитие синдрома эндогенной интоксикации, пути его профилактики.

Этиология и патогенез синдрома длительного сдавления. Стадии патологического процесса, классификация степеней тяжести СДС, критерии оценки степени тяжести, прогноз. Ведущие, угрожающие жизни нарушения при СДС, меры профилактики развития острой почечной недостаточности. Способы коррекции острой почечной недостаточности у пораженных с СДС при оказании им квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Особенности хирургического лечения в раннем и промежуточном периодах течения СДС; показания к фасциотомии, некрэктомии, ампутации конечностей. Повреждения мягких тканей, имеющие по клиническому течению сходство с СДС: синдром позиционного сдавления, обширная отслойка мягких тканей, компартмент-синдром при выраженных отеках.

4. Форма организации лекции. По дидактическому направлению – тематическая. По содержанию и системе построения – информационная.

*Хронокарта лекции:*

*1. Введение – 5 минут.*

*2. Основная часть – 80 минут.*

*3. Заключительная часть, вопросы к прочитанной лекции – 5 минут.*

5. Методы, используемые на лекции – объяснительно-иллюстративные с элементами проблемного изложения.

6. Средства обучения - мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция №3.

1. Тема: *Термические и радиационные ожоги.*

2. Цель: Сформировать у студентов представление об этиологии, патогенезе и лечении термических поражений. Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков оказания неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с термической травмой

3. Аннотация лекции.

Классификация термических ожогов. Диагностика глубины и площади ожога. Ожоговый шок, классификация. Периоды ожоговой болезни. Прогноз. Термоингаляционная травма. Причины, клиника и диагностика, первая помощь и лечение поражения дыхательных путей. Особенности поражения боевыми огнесмесями. Радиационные ожоги. Клиника. Помощь пораженным на этапах медицинской эвакуации. Медицинская сортировка и лечение обожженных на этапе первой врачебной помощи. Медицинская сортировка и лечение обожженных на этапе квалифицированной врачебной помощи. Отморожения. Классификация и диагностика. Общее переохлаждение (замерзание). Классификация и диагностика. Помощь при холодовой травме на этапах медицинской эвакуации.

4. Форма организации лекции. По дидактическому направлению – тематическая. По содержанию и системе построения – информационная.

*Хронокарта лекции:*

*1. Введение – 5 минут.*

*2. Основная часть – 80 минут.*

*3. Заключительная часть, вопросы к прочитанной лекции – 5 минут.*

5. Методы, используемые на лекции – объяснительно-иллюстративные с элементами проблемного изложения.

6. Средства обучения - мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лекция №4.

1. Тема: *Черепно-мозговая травма(1час). Повреждения позвоночника(1 час).*

2. Цель: Сформировать ориентировочную основу для приобретения навыков по диагностике, медицинской сортировке и оказанию первой врачебной помощи пострадавшим с повреждениями головы и шеи. Сформировать у студентов представление о принципах диагностики, лечения повреждений позвоночника. Сформировать у студентов ориентировочную основу для усвоения навыков оказания первой врачебной помощи при повреждениях позвоночника.

3. Аннотация лекции.

Классификация огнестрельных травм головы. Клиника и диагностика огнестрельных травм головы. Травматическая болезнь головного мозга. Определение тяжести повреждения головного мозга, диагностика жизнеугрожающих последствий огнестрельных травм головы. Классификация неогнестрельных травм головы. Клиника и диагностика неогнестрельной травмы головы. Медицинская сортировка и мероприятия первой врачебной помощи при травме головы. Медицинская сортировка и мероприятия квалифицированной помощи при травме головы. Классификация ранений шеи. Клиника и возможные осложнения ранений органов шеи. Помощь пострадавшим при ранении гортани, трахеи, пищевода, сосудов шеи.

Частота повреждений позвоночника. Классификация, особенности стабильных и нестабильных повреждений позвоночника. Этиология и патогенез повреждений позвоночника и спинного мозга. Понятия «спинальный шок», «травматическая болезнь спинного мозга». Диагностика, современные ортопедические подходы к лечению повреждений позвоночного столба.

Осложнения при травме позвоночника и спинного мозга, их профилактика и лечение, Проблемы ортопедической и социальной реабилитации больных с повреждениями спинного мозга.

4. Форма организации лекции. По дидактическому направлению – тематическая. По содержанию и системе построения – информационная.

*Хронокарта лекции:*

*1. Введение – 5 минут.*

*2. Основная часть – 80 минут.*

*3. Заключительная часть, вопросы к прочитанной лекции – 5 минут.*

5. Методы, используемые на лекции – объяснительно-иллюстративные с элементами проблемного изложения.

6. Средства обучения - мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**1.2 Методические рекомендации по проведению практических занятий***.*

Модуль 1. Травматология, ортопедия

1. Формируемые компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр  компетенции | №  компетенции | Элементы компетенции |
| ОК | ОК-1 | способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности |
| ПК | ПК - 14 | способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения |

**Практическое занятие №1.**

2. Тема: Травматизм. Организация травматологической помощи. Основы классификации, клиники, диагностики переломов. Методы обследования в травматологии и ортопедии. Принципы и методы лечения переломов костей. Медицинская сортировка и оказание помощи пострадавшим на этапах медицинской эвакуации. Курация больных.

3. Цель: Сформировать у студентов представление о роли травматизма в структуре заболеваемости и организации травматологической помощи. Сформировать у студентов умение обследовать больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Научить студентов диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим. Научить студентов приемам диагностики, методам временной остановки наружного кровотечения; способам оценки объема кровопотери и её компенсации в чрезвычайных ситуациях. Произвести курацию больного, написания учебной истории болезни.

4. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о роли травматизма в структуре заболеваемости и организации травматологической помощи, представление о катастрофах, чрезвычайных ситуациях, этапной организации оказания помощи пострадавшим.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Травматизм, виды травматизма. Основы организации травматологической помощи.
2. Классификация переломов опорно-двигательного аппарата.
3. Роль механизма травмы в возникновении различных повреждений опорно-двигательного аппарата.
4. Клинические симптомы переломов и вывихов – относительные и абсолютные.
5. Измерение длины, окружности конечности, объема движений в суставах.
6. Методы инструментальной диагностики - рентгенография, ангиография, КТ, МРТ, радиоизотопные исследования.
7. Принципы лечения переломов. Методы консервативного и оперативного лечения переломов. Осложнения при применении оперативного лечения.
8. Классификация катастроф. Последствия катастроф. Поражающие факторы при катастрофах.
9. Объем и характер медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.
10. Значение катастроф, хирургии катастроф. Место ВПХ в хирургии катастроф.
11. Привести примеры наиболее крупных катастроф (Землетрясение в Армении (1988), войны в Афганистане и Чечне, Радиационная катастрофа на Чернобыльской АЭС (1986) и пр..
12. Организация хирургической помощи пострадавшим при катастрофе. Виды, задачи и объем медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации.
13. Цель и виды медицинской сортировки пострадавших при массовых поражениях.
14. Классификация политравм. Особенности обследования и этапного лечения пострадавшего.

6. Основные понятия темы: травматизм, политравма, травматическая болезнь, жировая эмболия, переломы, вывихи, рентгенография, ангиография, КТ, МРТ, радиоизотопные исследования.

7. Рекомендуемая литература:

1. Травматология и ортопедия. Учебник. Под ред. Г.М. Кавалерского, А.В. Гаркави. —

3-е издание, исправленное и дополненное. - М.,2013, - 640 с.

2. Военно-полевая хирургия / Под ред. Е.К.Гуманенко.- СПб, 2008.

3.Методические рекомендации кафедры по данной теме

8. Хронокарта занятия*.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы (в т.ч., интерактивные) | Время |
| 1  1.1  1.2  1.3 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.  Распределение тем реферативных сообщений | Рассказ  Вводная беседа  Беседа | 10 мин  10 мин  15 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов | Решение тестовых заданий. | 20 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб и механизма травмы у конкретного больного;  - физикальное обследование больного с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы;  - интерпретация рентгенограмм с типичными повреждениями и наиболее часто встречающимися заболеваниями костей и суставов;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, интерактивный метод – групповой способ | 50 мин  50 мин  50 мин  40 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин |

9. Форма организации занятия **-** практическое занятие.

10. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор

Негатоскоп

**Практическое занятие №2.**

2. Тема: Закрытые и открытые повреждения костей и суставов. Транспортная иммобилизация.

3. Цель: Научить студентов диагностике, сортировке и оказанию неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с повреждениями костей и суставов; способам транспортной и лечебной иммобилизации на этапах медицинской эвакуации; возможным осложнениям и их профилактике.

4. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов. Сформировать навыки оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Классификация травм конечностей.

2. Диагностика травм конечностей с повреждением мягких тканей и костей.

3. Лечение травм конечностей с повреждением мягких тканей и костей.

4. Классификация и диагностика ранений конечностей с повреждением суставов.

5. Лечение ранений конечностей с повреждением крупных суставов.

6. Диагностика ранений конечностей с повреждением периферических нервов

7. Лечение ранений конечностей с повреждением периферических нервов.

8. Классификация повреждений кисти.

9. Диагностика, и лечение травм кисти.

10. Мероприятия первой врачебной помощи у раненых в конечности.

11. Специализированная хирургическая помощь при ранении конечностей.

12. Показания к транспортной иммобилизации. Правила ее осуществления.

13. Иммобилизация подручными средствами.

14. Табельные средства иммобилизации.

15. Основные ошибки при выполнении транспортной иммобилизации.

6. Основные понятия темы: Травмы конечностей, огнестрельные ранения конечностей с повреждением мягких тканей и костей, повреждение крупных суставов, повреждение периферических нервов, транспортная иммобилизация.

7. Рекомендуемая литература:

1. Травматология и ортопедия. Учебник. Под ред. Г.М. Кавалерского, А.В. Гаркави. — 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.,2013, - 640 с.

2. Военно-полевая хирургия / Под ред. Е.К.Гуманенко.- СПб, 2008.

3.Методические рекомендации кафедры по данной теме

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов  Контроль знаний | Решение тестовых заданий.  Опрос | 10 мин  90 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - Обследование раненых с травмами мягких тканей, сосудов, нервов, костей, суставов;  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с повреждениями конечностей;  - Транспортная иммобилизация;  - определение жизнеугрожающих последствий данных состояний. | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Тренинг  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ | 25 мин  25 мин  40 мин  25 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия. | Беседа.  Уплотненный опрос. | 20 мин  20 мин |

9. Форма организации занятия - практическое занятие.

10. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №3.**

2. Тема: Врожденные заболевания. Опухоли костей. Патология стопы.

3. Цель: Научить студентов умению диагностировать ортопедические заболевания опорно-двигательной системы, пороки развития. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Научить студентов распознавать типичные статические деформации стоп, ознакомить с методами их профилактики и лечения.

4. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление об ортопедических заболеваниях опорно-двигательной системы, пороках развития, опухолях костей, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Основы биомеханики при ходьбе и роль стопы в формировании походки.

2. Продольное и поперечное плоскостопие, плоско-вальгусная стопа, отклонение 1 пальца стопы кнаружи, молоткообразные пальцы, пяточная шпора. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, принципы консервативного и оперативного лечения.

3. Врожденный вывих бедра: патогенез, клиника, особенности диагностики в различные периоды жизни, профилактика, принципы консервативного и оперативного лечения.

4. Врожденная косолапость: классификация, диагностика, методы лечения. Особенности лечения у детей первых месяцев жизни.

5. Врожденная мышечная кривошея. Воронкообразная деформация грудной клетки. Крыловидная лопатка. Болезнь Шпренгеля. Латеропозиция надколенника. Клинические признаки, общие принципы лечения.

6. Этиология опухолей костей. Классификация костных опухолей.

7. Остеома. Клиника, рентгенологическая диагностика, лечение.

8. Остеоид-остеома. Диагностика и лечение.

9. Остеобластокластома. Формы. Клиника. Лечение. Осложнения.

10. Остеогенная саркома. Локализация, клиника, рентгенологическая картина на различных стадиях, метастазирование. Лечение и исходы остеогенной саркомы.

11. Опухоль Юинга. Клиника, рентгенологические данные, гистоструктура, лечение.

12. Доброкачественные опухоли из хрящевой ткани. Диагностика и лечение.

13. Злокачественные опухоли из хрящевой ткани. Диагностика и лечение.

14. Вторичные (метастатические) опухоли костей. Современные принципы комбинированного лечения и органосохраняющие операции.

6. Основные понятия темы: врожденные и приобретенные заболевания стопы, посттравматические деформации стоп, врожденный вывих бедра и врожденная косолапость, врожденная мышечная кривошея, воронкообразная деформация грудной клетки, крыловидная лопатка, болезнь Шпренгеля, латеропозиция надколенника, доброкачественные и злокачественные опухоли костей.

7. Рекомендуемая литература:

1. Травматология и ортопедия. Учебник. Под ред. Г.М. Кавалерского, А.В. Гаркави. — 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.,2013, - 640 с.

2. Военно-полевая хирургия / Под ред. Е.К.Гуманенко.- СПб, 2008.

3.Методические рекомендации кафедры по данной теме

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов  Контроль знаний | Решение тестовых заданий.  Опрос | 10 мин  90 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у ортопедического больного;  - физикальное обследование пациента (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - выработка тактики лечения.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

9. Форма организации занятия - практическое занятие.

10. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №4.**

2. Тема: Повреждения и заболевания (пороки осанки, сколиотическая болезнь, болезнь Шойерман-Мау, остеохондроз) позвоночника.

3. Цель: Научить студентов умению диагностировать патологию позвоночника. Научить оказанию первой врачебной помощи при повреждениях позвоночника. Дать знания о методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения.

1. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о травмах и заболеваниях позвоночника, методах лечения, возможных осложнениях, их профилактике, способах восстановительного лечения. Сформировать навык обследования, формулировки диагноза, определения стратегии лечения, оказанию первой врачебной помощи.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Анатомическое строение, функции позвоночного столба.

2. Классификация переломов позвоночника, стабильные и нестабильные переломы.

3. Повреждения шейного отдела позвоночника. Механизмы травмы, клиника, осложнения, первая помощь, транспортная иммобилизация.

4. Повреждения в грудном и поясничном отделах позвоночника. Механизмы травмы, клиника, осложнения, первая помощь, транспортная иммобилизация.

5. Принципы консервативного и оперативного лечения повреждений позвоночника.

6. Пороки осанки, сколиотическая болезнь: классификация, патогенез, ранняя диагностика, принципы лечения.

7. Остеохондроз позвоночника: понятие, этиология, патогенез.

8. Остеохондроз позвоночника: основные клинические синдромы при поражении шейного, грудного, поясничного отделов.

9. Остеохондроз позвоночника: профилактика и лечение.

10. Болезнь Шойермана-Мау. Клиника, ранняя диагностика, принципы лечения, исходы.

11. Классификация травм позвоночника и спинного мозга.

12. Клиника и диагностика травм позвоночника и спинного мозга

13. Медицинская сортировка и мероприятия первой врачебной помощи при травме позвоночника и спинного мозга.

14. Медицинская сортировка и мероприятия квалифицированной и специализированной помощи при травме позвоночника и спинного мозга.

6. Основные понятия темы: Анатомическое строение позвоночного столба, повреждения шейного, грудного и поясничного отдела позвоночника, пороки осанки, сколиотическая болезнь, остеохондроз позвоночника, Болезнь Шойермана-Мау, огнестрельные повреждения позвоночника и спинного мозга.

7. Рекомендуемая литература:

1. Травматология и ортопедия. Учебник. Под ред. Г.М. Кавалерского, А.В. Гаркави. — 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.,2013, - 640 с.

2. Военно-полевая хирургия / Под ред. Е.К.Гуманенко.- СПб, 2008.

3.Методические рекомендации кафедры по данной теме

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов  Контроль знаний | Решение тестовых заданий.  Опрос | 10 мин  90 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - анализ жалоб механизм травмы у больного с патологией позвоночника;  - физикальное обследование больного с патологией позвоночника (микрокурация);  - интерпретация рентгенограмм;  - формулировка правильного диагноза на основании проведенного клинического обследования и имеющихся данных дополнительных (параклинических) исследований.  - оказание первой врачебной помощи.  Заслушивание реферативного сообщения с последующим обсуждением. | Практические упражнения  Производственно-трудовые упражнения  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Активные методы – ситуация – оценка, мозговой штурм  – групповой способ  Дискуссия | 20 мин  25 мин  20 мин  20 мин  20 мин  20 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций (их элементов) студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос, решение ситуационных задач | 10 мин  15 мин  5 мин |

9. Форма организации занятия - практическое занятие.

10. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор металлоконструкций для остеосинтеза.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Модуль 2. Военно-полевая хирургия**

1. Формируемые компетенции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр  компетенции | №  компетенции | Элементы компетенции |
| ОК | ОК-1 | способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности |
| ПК | ПК-14 | способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения |

**Практическое занятие №1.**

2. Тема: Раны и их лечение при катастрофах. Раневая инфекция. Ее профилактика и лечение на этапах медицинской эвакуации.

3. Цель: Научить студентов оказанию помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей и комбинированными поражениями при катастрофах. Научить студентов способам профилактики инфекционных осложнений ран, методам ранней диагностики раневых осложнений и оказания помощи пострадавшим на этапах медицинской эвакуации

4. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим при ранениях и раневой инфекции. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Классификация ран. Морфологическая характеристика (зоны) огнестрельной раны.

2. Определение и виды хирургической обработки ран. Показания к ПХО ран.

3. Этапы ПХО раны. Виды швов накладываемых на раны. Показания к наложению первичного шва.

4. Противопоказания к ПХО ран. Туалет огнестрельной раны.

5. Терминология инфекционных осложнений ранений и травм. Классификация. Возбудители.

6. Местные инфекционные осложнения. Клиника и диагностика гнойных (аэробных) раневых инфекционных осложнений.

7. Хирургические методы лечения местных инфекционных осложнений ран. Принципы профилактики и лечения гнойной раневой инфекции.

8. Клиника и диагностика клостридиальной анаэробной раневой инфекции.

9. Клиника и диагностика неклостридиальной анаэробной раневой инфекции.

10. Лечение клостридиальной анаэробной раневой инфекции.

11. Лечение неклостридиальной анаэробной раневой инфекции.

12. Сепсис. Диагностика и основные направления лечения.

13. Антимикробная профилактика и терапия инфекционных осложнений ранений и травм в условиях войны и катастрофы.

14. Мероприятия по предупреждению инфекционных осложнений боевой травмы на этапах эвакуации.

6. Основные понятия темы: Раны, зоны огнестрельной раны, ПХО, ВХО, комбинированные поражения, феномен взаимного отягощения, отравляющие вещества, инфекционные осложнения, возбудители раневой инфекции, клостридиальная и неклостридиальная анаэробная инфекция, сепсис, антимикробная профилактика и терапия.

7. Рекомендуемая литература:

1. Травматология и ортопедия. Учебник. Под ред. Г.М. Кавалерского, А.В. Гаркави. — 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.,2013, - 640 с.

2. Военно-полевая хирургия / Под ред. Е.К.Гуманенко.- СПб, 2008.

3.Методические рекомендации кафедры по данной теме

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов  Контроль знаний | Решение тестовых заданий.  Опрос | 10 мин  90 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с ранениями мягких тканей;  - профилактика инфекционных осложнений ранений и травм;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи при появлении инфекционных осложнений;  - ПХО неосложнённых ран.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

9.Форма организации занятия - практическое занятие.

10.Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №2.**

2. Тема: Кровотечения. Кровопотеря. Способы гемостаза. Компенсация кровопотери у пострадавших при катастрофах. Травматический шок. Синдром длительного сдавления тканей: диагностика, медицинская сортировка и оказание помощи пострадавшим при массовых поражениях.

3. Цель: Научить студентов диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим при шоке,кровопотере, СДС тканей, приемам сердечно-легочной реанимации при катастрофах.

4. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим при шоке, кровопотере, СДС, приемам сердечно-легочной реанимации при катастрофах. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Кровотечение. Определение. Классификация кровотечений и повреждений сосудов.

2. Острая кровопотеря. Классификация. Определение объема потерянной крови (по удельной плотности крови, гемоглобину и гематокриту, уровню АД и индексу Алговера).

3. Методы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Методика контроля правильности и обоснованности наложения кровоостанавливающего жгута.

4. Техника наложения зажима (перевязка сосуда в ране), давящей повязки и тугой тампонады раны.

5. Методы окончательной остановки кровотечения.

6. Компенсация кровопотери различной степени тяжести.

7. Травматический шок. Патогенетические факторы травматического шока.

8. Диагностика и классификация травматического шока.

9. Принципы оказания противошоковой помощи. Объем и содержание мероприятий первой врачебной помощи при травматическом шоке.

10. Объем и содержание мероприятий квалифицированной медицинской помощи при трав-матическом шоке.

11. Определение СДС и позиционной ишемии. Патогенез СДС. Классификация СДС.

12. Клинические периоды СДС.

13. Первая медицинская и доврачебная помощь при СДС. Первая врачебная помощь.

14. Квалифицированная и специализированной медицинской помощи при СДС.

6. Основные понятия темы: кровотечение, кровопотеря, повреждение сосудов, остановка кровотечения, кровоостанавливающий жгут, давящая повязка и тугая тампонада раны, травматический шок, синдром длительного сдавления тканей, позиционная ишемия.

7. Рекомендуемая литература:

1. Травматология и ортопедия. Учебник. Под ред. Г.М. Кавалерского, А.В. Гаркави. — 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.,2013, - 640 с.

2. Военно-полевая хирургия / Под ред. Е.К.Гуманенко.- СПб, 2008.

3.Методические рекомендации кафедры по данной теме

8. Хронокарта занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов  Контроль знаний | Решение тестовых заданий.  Опрос | 10 мин  90 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - Обследование пострадавших в состоянии шока;  - Выявление жизнеугрожающих последствий травм;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;  - организация оказания первой врачебной помощи раненым с травматическим шоком, кровотечением и СДС.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

9. Форма организации занятия - практическое занятие.

10. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №3.**

2. Тема: Ранения и закрытые повреждения груди, живота, таза и тазовых органов. Диагностика, медицинская сортировка и оказание помощи пострадавшим на этапах медицинской эвакуации.

3. Цель: Научить студентов диагностике, сортировке и оказанию неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с повреждениями груди, живота, таза и тазовых органов.

4. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим с повреждениями груди, живота и таза. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Классификация травм груди. Жизнеугрожающие последствия.

2. Диагностика и лечение закрытого и открытого пневмоторакса.

3. Диагностика и лечение напряженного пневмоторакса.

4. Диагностика и лечение гемоторакса.

5. Диагностика и лечение ушиба сердца.

6. Диагностика и лечение ранений сердца (гемоперикардиум, тампонада сердца).

7. Диагностика и лечение реберного клапана.

8. Диагностика и лечение травматической асфиксии.

9. Медицинская сортировка и мероприятия первой врачебной, квалифицированной и специ-ализированной помощи при травме груди.

10. Классификация травм живота. Жизнеугрожающие последствия.

11. Клиника и диагностика огнестрельных ранений живота.

12. Клиника и диагностика закрытых травм живота.

13. Принципы хирургического лечения при ранениях и закрытых травмах живота.

14. Медицинская сортировка и мероприятия первой врачебной помощи у раненых в живот.

15. Медицинская сортировка и мероприятия квалифицированной помощи у раненых в жи-вот. Хирургическая тактика при ранениях органов живота.

16. Классификация травм таза.

17. Клиника и диагностика огнестрельных и неогнестрельных ранений таза.

18. Клиника, диагностика и лечение повреждений органов малого таза.

19. Медицинская сортировка и мероприятия первой врачебной помощи у раненых в таз.

20. Медицинская сортировка и мероприятия квалифицированной и специализированной помощи у раненых в таз.

6. Основные понятия темы: травмы груди, пневмоторакс, гемоторакс, ушиб сердца, ранения сердца (гемоперикардиум, тампонада сердца), реберный клапан, травматическая асфиксия, травмы живота, ранения живота, хирургическая тактика при ранениях органов живота, травмы таза, огнестрельные ранения таза, повреждений органов малого таза.

7. Рекомендуемая литература:

1. Травматология и ортопедия. Учебник. Под ред. Г.М. Кавалерского, А.В. Гаркави. — 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.,2013, - 640 с.

2. Военно-полевая хирургия / Под ред. Е.К.Гуманенко.- СПб, 2008.

3.Методические рекомендации кафедры по данной теме

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов  Контроль знаний | Решение тестовых заданий.  Опрос | 10 мин  90 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - Обследование раненых с травмами грудной клетки, живота и таза;  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с указанными повреждениями;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;  - определение жизнеугрожающих последствий данных состояний.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

9. Форма организации занятия - практическое занятие.

10. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор

Негатоскоп.

**Практическое занятие №4.**

2. Тема: Термические поражения. Электротравма. Оказание помощи на этапах медицинской эвакуации при катастрофах.

3. Цель: Научить студентов диагностике, медицинской сортировке и оказанию неотложной помощи на этапах медицинской эвакуации пострадавшим с термической травмой и при поражении электрическим током.

4. Задачи:

Обучающая: Сформировать у студентов представление о диагностике, сортировке, принципам оказания неотложной помощи пострадавшим с ожогами, тморожениями и электротравмой. Сформировать навык оказания первой врачебной помощи при данной патологии.

Развивающая: Развивать у студентов потребности и мотивы профессионального становления и развития, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности. Способствовать формированию умений клинического мышления, использования современных информационных технологий.

Воспитывающая: воспитывать стремление к повышению своего общекультурного, интеллектуального и профессионального уровня, воспитывать деонтологические ценности. Воспитывать готовность к оказанию помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

5. Вопросы для рассмотрения:

1. Классификация термических ожогов.

2. Диагностика глубины и площади ожога.

3. Ожоговый шок, классификация. Периоды ожоговой болезни. Прогноз.

4. Термоингаляцинная травма. Причины, клиника и диагностика, первая помощь и лечение.

5. Особенности поражения боевыми огнесмесями.

6. Радиационные ожоги. Клиника. Помощь пораженным на этапах медицинской эвакуации.

7. Медицинская сортировка и лечение обожженных на этапе первой врачебной помощи.

8. Медицинская сортировка и лечение обожженных на этапе квалифицированной врачебной помощи.

9. Отморожения. Классификация и диагностика.

10. Общее переохлаждение. Классификация и диагностика.

11. Помощь при холодовой травме на этапах медицинской эвакуации.

12. Электротравма. Причины и патогенез.

13. Клиническое течение. Жизнеугрожающие последствия электротравмы.

14. Первая медицинская помощь и лечение при поражении электрическим током.

6. Основные понятия темы: термические ожоги, глубина и площадь ожога, ожоговая болезнь, ожоговый шок, острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, прогноз ожоговой болезни, термоингаляционная травма, поражение боевыми огнесмесями, радиационные ожоги. Клиника. Помощь пораженным на этапах медицинской эвакуации, некротомия, некрэктомия, трансплантация кожи. Отморожения. Общее переохлаждение. Электротравма. Жизнеугрожающие последствия электротравмы.

7. Рекомендуемая литература:

1. Травматология и ортопедия. Учебник. Под ред. Г.М. Кавалерского, А.В. Гаркави. — 3-е издание, исправленное и дополненное. - М.,2013, - 640 с.

2. Военно-полевая хирургия / Под ред. Е.К.Гуманенко.- СПб, 2008.

3.Методические рекомендации кафедры по данной теме

8. Хронокарта занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы и содержание занятия | Используемые методы | Время |
| 1  1.1  1.2 | Организационный момент.  Объявление темы, цели занятия.  Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов. | Рассказ  Вводная беседа | 5 мин  10 мин |
| 2 | Входной контроль знаний, умений и навыков студентов  Контроль знаний | Решение тестовых заданий.  Опрос | 10 мин  90 мин |
| 3 | Отработка практических умений и навыков.  - оказание первой врачебной помощи пострадавшим с термическими поражениями и электротравмой;  - диагностика площади и глубины ожогов;  - Принятие сортировочных решений на этапах оказания первой врачебной и квалифицированной медицинской помощи;  - обследование и диагностика пострадавших с холодовой травмой.  Курация пациентов | тренинг  Активные методы – ситуация – упражнение, тренинг  Мозговой штурм  Активные методы – ситуация – оценка,  интерактивный метод – групповой способ  Производственно-трудовые упражнения | 25 мин  25 мин    30 мин  30 мин  15 мин |
| 4 | Заключительная часть занятия:  Обобщение, выводы по теме.  Контроль качества формируемых компетенций студентов по теме занятия.  Домашнее задание*.* | Беседа.  Уплотненный опрос. | 10 мин  15 мин  5 мин |

9. Форма организации занятия - практическое занятие.

10. Средства обучения:

- дидактические

Скелет человека.

Учебные таблицы.

Муляжи – кости.

Набор рентгенограмм.

Сантиметровая лента и угломер.

Методическое пособие по программированному контролю знаний студентов

- материально-технические

Мультимедийный проектор

Негатоскоп.