

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Оренбургская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**«Утверждено»**

**Председатель  
Ученого совета факультета  
последипломного образования  
д.м.н., профессор Демин Д.Б.**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА  
основной профессиональной образовательной программы послевузовского  
профессионального образования (ординатура)**

**Специальность «Травматология и ортопедия»**

Оренбург, 2012

### **1. Цель и задачи обучения:**

**Цель** – способствование реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке ординатора; углублению, закреплению, самоанализу и самокоррекции имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков.

#### **Задачи:**

**-овладеть** профессиональными знаниями и умениями на основе компьютерных симуляций с решением обучающих тестовых заданий стандартной формы по всем разделам травматологии и ортопедии;

**-овладеть** профессиональными знаниями, умениями и навыками на основе решения типовых ситуационных задач различной степени сложности; разбора конкретных ситуаций и клинических сценариев; проведения деловых и ролевых игр, тренингов, супервизий;

**-овладеть** профессиональными знаниями, умениями и навыками на основе работы со «стандартными» больными и применения в данной работе нормативно-правовых актов, стандартов оказания травматологической помощи и моделей (протоколов) диагностики и лечения заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата.

### **2.Место курса в ОППО**

Обучающий симуляционный курс относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом обучающий симуляционный курс способствует компетентностному росту ординатора, проводить его целесообразнее после прохождения обязательных дисциплин и во второй половине практики.

### **3. Требования к результатам освоения курса**

На основании реализации программы обучающего симуляционного курса ординатор должен:

#### **Знать:**

##### **Раздел 1**

- принципы обучения на основе решения тестовых заданий, типологию тестов и степени их сложности; место и роль тестовых заданий в профессиональной подготовке; систему тестовых заданий стандартной формы по травматологии и ортопедии, их структуру и разделы;

##### **Раздел2**

- принципы, формы и методы современного активного обучения и самообучения: обучение развивающее, программированное, проблемное, информационно-электронное, интерактивное, симуляционное, опережающее, самостоятельное и др.инновационные виды.

##### **Раздел 3.**

-правила оформления медицинской документации; нормативно-правовые акты и стандарты оказания травматолого-ортопедической помощи; модели (протоколы) диагностики и лечения; действующую международную классификацию болезней по специальности.

#### **Уметь:**

##### **Раздел 1**

- осуществлять с помощью решения тестовых заданий тестовое самообучение, текущей самоконтроль, модульное самообразование, проблемное обучение; комбинировать тестовые задания с учебными текстами.

##### **Раздел2**

- продуктивно использовать в целях профессионального образования такие формы занятий как решение типовых ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, занятий

малыми группами, деловых и ролевых игр, тренингов, супервизий, дискуссий, мозгового штурма, диалогового обучения и т.п.

### **Раздел 3**

- расспрашивать «стандартных» больных; выявлять у них симптомы и синдромы, квалифицировать их категорию; грамотно описывать состояние конкретного больного, стандартизировано планировать его обследование, лечение и реабилитацию; прогнозировать возможные «стандартные» осложнения и побочные эффекты лечения и назначать «стандартные» средства их коррекции;

### **Владеть:**

#### **Раздел 1**

- приёмами и формами тестового обучения; технологиями решения тестовых заданий разной степени сложности; способностью приобретать в процессе тестового обучения нужные профессиональные знания, умения, навыки.

#### **Раздел 2**

- совокупностью современных симуляционных технологий образования с целью углубления и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков; способностью использовать дополнительные и инновационные формы и методы самообразования; коммуникативными навыками в процессе межличностного профессионального взаимодействия.

#### **Раздел 3**

- навыками определения и обеспечения стандартных условий оказания травматолого-ортопедической помощи.

## **4. Объем специальных дисциплин и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
<b>Аудиторные занятия всего</b>	<b>72</b>	
В том числе:		
Лекции	12	
Практические занятия	60	
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>	
Работа с лекционным материалом	6	
Работа с учебниками	6	
Информационно-электронное обучение	12	
Решение тестовых и ситуационных задач	6	
Подготовка к рубежному контролю	6	
<b>Общая трудоёмкость – 3 з.е.=108 ч.=2 недели</b>	<b>108</b>	

## **5. Структура и содержание программы**

№	Модули	О о	Ш о Ч	Вид учебной работы	Рубежные
---	--------	-----	-------	--------------------	----------

п/п	дисциплины			Лек.	Пр. зан.	Сам. работа	контрольные точки и итоговый контроль (формы контроля)
1	<b>Тестовое обучение</b>	2	34	4	20	12	Тестирование, опрос, реферат, решение тестовых задач
2	<b>Интерактивное обучение</b>	2	35	2	22	12	Тестирование, опрос, решение тестовых задач
3	<b>Обучение на основе стандартных подходов</b>	2	36	6	18	12	Тестирование, опрос, решение тестовых задач
	<b>Итого:</b>			<b>12</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>Итоговый контроль в составе ИГА</b>

## 6. Содержание и структура дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплины трудоемкость в часах	Содержание дисциплины (в дидактических единицах) Требования к результатам освоения дисциплины
1	Тестовое обучение 36 часов	<b>1.1.Принципы и технологии тестового обучения и самообучения</b> <b>1.2.Работа со стандартными тестовыми заданиями по разделам травматологии и ортопедии в соответствии с МКБ-10</b>
2	Интерактивное обучение 36 часов	<b>2.1.Принципы, формы и методы интерактивного обучения</b> <b>2.2.Овладение знаниями, умениями и навыками в процессе:</b> -занятий малыми группами; -тематических дискуссий; -ситуационными тренингами; -решений типовых ситуационных задач; -решений конкретных ситуационных проблем; -деловых игр; -ролевых игр; -«мозгового штурма»; -диалогового обучения; -обучения на основе обмена опытом
3	Обучение на основе стандартных подходов 36 часов	<b>3.1.Проблема нормативных актов, правовой основы и стандартов в травматологии и ортопедии</b> <b>3.2.Проблемно-стандартное обучение:</b> -проблемы и нормативы правовые; -проблемы и нормативы организационные; -проблемы и нормативы профилактические; -проблемы и нормативы диагностические; -проблемы и нормативы лечебно-реабилитационные; <b>3.3.Работа по оказанию «стандартным» больным с использованием стандартных подходов методов, технологий, требований.</b>

## 7. Структура и содержание разделов.

№ п/п	Содержание	Трудоёмкость (час)
	<b>Раздел1</b>	<b>36</b>
	<b>Тестовое обучение</b>	
	<b>1. Аудиторная работа</b>	
	<b>Лекции</b>	
1	Принципы и технологии тестового обучения и самообучения	2
2	Работа со стандартными тестовыми заданиями по разделам травматологии и ортопедии в соответствии с МКБ-10	2
	<b>Практические занятия</b>	
1	Работа со стандартными тестовыми заданиями по разделам травматологии и ортопедии в соответствии с МКБ-10	8
2	Тематические дискуссии на основе опыта тестового обучения	10
	<b>Рубежный контроль: «Тестовое обучение»</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>12</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>12</b>
	Формы работы	
	• Работа с лекционным материалом	2
	• Работа с учебниками	2
	• Информационно-электронное обучение	4
	• Решение тестовых и ситуационных задач	2
	• Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	• Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	• Тестирование	
	• Опрос	
	• Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	<b>2</b>
	Форма работы	
	• Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	• Написание историй болезни	
	• Эвристический поиск	
	<b>Раздел 2</b>	<b>36</b>
	<b>Интерактивное обучение</b>	
	<b>1. Аудиторная работа</b>	
	<b>Лекции</b>	
1	Принципы, формы и методы интерактивного обучения	2
	<b>Практические занятия</b>	
1	Занятия малыми группами	2
2	Тематические дискуссии	2
3	Ситуационные тренинги	2
4	Решение типовых ситуационных задач	4
5	Решение конкретных ситуационных проблем	2
6	Деловые игры	2

7	Ролевые игры	2
8	«Мозговой штурм»	2
9	Диалоговое обучение	2
	<b>Рубежный контроль: «Интерактивное обучение»</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>12</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>12</b>
	Формы работы	
	• Работа с лекционным материалом	2
	• Работа с учебниками	2
	• Информационно-электронное обучение	4
	• Решение тестовых и ситуационных задач	2
	• Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	• Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	• Тестирование	
	• Опрос	
	• Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	<b>2</b>
	Форма работы	
	• Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	• Написание историй болезни	
	• Эвристический поиск	
	<b>Раздел 3</b>	<b>36</b>
	<b>Обучение на основе стандартных подходов</b>	
	<b>1. Аудиторная работа</b>	
	<b>Лекции</b>	
1	Проблема нормативных актов, правовой основы и стандартов в травматологии и ортопедии	2
2	Проблемно-стандартное обучение:	2
3	Работа по оказанию «стандартным» больным с использованием стандартных подходов методов, технологий, требований.	2
	<b>Практические занятия</b>	
1	Проблемы и нормативы правовые	2
2	Проблемы и нормативы организационные	4
3	Проблемы и нормативы профилактические	4
4	Проблемы и нормативы диагностические	2
5	Проблемы и нормативы лечебно-реабилитационные	2
6	Доклады и обсуждения представленных «стандартных» историй болезни «стандартных» больных	2
	<b>Рубежный контроль: «Обучение на основе стандартных подходов»</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольные точки:</b> 1. Тестирование 2. Решение ситуационных заданий 3. Устный опрос	
	<b>2. Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>12</b>
	<b>а) Обязательная</b>	<b>12</b>

	Формы работы	
	• Работа с лекционным материалом	2
	• Работа с учебниками	2
	• Информационно-электронное обучение	4
	• Работа с историями болезни больных в клинике	2
	• Подготовка к рубежному контролю	2
	Виды контроля	
	• Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы	
	• Тестирование	
	• Опрос	
	• Приём практических умений и навыков	
	<b>б) Необязательная</b>	<b>2</b>
	Форма работы	
	• Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов	
	• Написание историй болезни	
	• Эвристический поиск	

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) Основная литература:

1. Активные методы обучения/ Б.Ц.Бадмаев. Методика преподавания психологии. – М.: ВЛАДОС, 2004. – Гл.3. – С.45-94.
2. Гиршин С.Г. Клинические лекции по неотложной травматологии. Москва, 2005 г.
3. Ортопедия. Национальное руководство. Под. ред. Котельников Г.П., Миронов. - С.П. - ГЭОТАР-Медиа. – 2008г .
4. Соколов В.А. Множественные и сочетанные травмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 г
5. Травматология. Национальное руководство. Под. ред. Котельников Г.П., Миронов. - С.П. - ГЭОТАР-Медиа. – 2008г

### б) Дополнительная литература:

1. Бухарина Т.Л., Аверин В.А. психолого-педагогические аспекты медицинского образования. Екатеринбург: УрО РАН, 2002. – 405 с.
2. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ–ПЕРЕЛОМНЫЙ МОМЕНТ//Фундаментальные исследования.-2011.-№10 (часть3). – с.534-537
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебн. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.И. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512 с. (Кол-во 12)

### в) Нормативно-правовые документы:

### в) Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
2. Международная классификация болезней МКБ-10.
3. Приказ МЗ РФ №297 от 5.10.1997 «О совершенствовании мероприятий по профилактике заболеваний бешенством».
4. Приказ МЗ РФ №174 от 17.05.1999 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию профилактики столбняка».
5. Приказ Минздрава РФ от 25 ноября 2002 г. № 363 "Об утверждении Инструкции по применению компонентов крови".

**з) Программное обеспечение: общесистемное и прикладное**

1. «MicrosoftWindows»
2. «MicrosoftOffice»
3. Антивирус Касперского для WindowsWorkstations
4. Комплексные тесты ОпГМА.

**д) Информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://diss.rsl.ru>

<http://search.ebscohost.com>

<http://www.cir.jsp>

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** Ресурс содержит обширную коллекцию научной, технической и медицинской полнотекстовой и библиографической информации.

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Описание:** База данных мультидисциплинарного характера включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

URL: <http://diss.rsl.ru>

**Описание:** «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)(бывшая библиотека им. Ленина)». В коллекцию входят электронные версии диссертаций, защищенные: в 1998-2003 гг. по специальностям «Экономические науки», «Юридические науки», «Педагогические науки» и «Психологические науки» (всего около 28 000 полных текстов). С начала 2004 г. – по всем специальностям, кроме медицины и фармации, по мере их оцифровки (около 25 000 диссертаций в год). В другие годы и по иным специальностям – отдельные работы.

**EBSCO**

URL: <http://search.ebscohost.com>, **Academic Search Premier** (база данных комплексной тематики, содержит информацию по гуманитарным и естественным областям знания, включая историю, образование, физику, психологию, юридические науки и т.д.)

**Oxford University Press**

URL: <http://www3.oup.co.uk/jnls/>

**Описание:** Журналы по гуманитарным и социальным наукам Oxford University Press представленные в коллекции HSS.

**The Russia Longitudinal Monitoring Survey**

**Описание:** The Russia Longitudinal Monitoring Survey является серией опросов, проведенных в масштабах всей страны (Российской Федерации) для мониторинга экономического положения и здоровья населения Российской Федерации. Опрос проводится с 1992 г. и на данный момент доступна информация о 14 раундах, каждый из которых соответствует определенному году.

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Описание:** Коллекция Sage включает в себя журналы по различным отраслям знаний: Sage\_STM – это более 100 журналов в области естественных наук, техники и медицины (Science, Technology & Medicine ); Sage\_HSS – более 300 журналов в области гуманитарных и общественных наук (Humanities & Social Sciences).

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Описание:** Журналы и книги издательства Springer/Kluwer охватывают



различные отрасли знания и разбиты на следующие предметные категории:

- ☐ Behavioral Science
- ☐ Biomedical and Life Sciences
- ☐ Business and Economics
- ☐ Chemistry and Materials Science
- ☐ Computer Science
- ☐ Earth and Environmental Science
- ☐ Engineering
- ☐ Humanities, Social Sciences and Law
- ☐ Mathematics
- ☐ Medicine
- ☐ Physics and Astronomy

#### **Taylor & Francis**

**URL:** <http://www.informaworld.com>

**Описание:** Коллекция журналов насчитывает более 1000 наименований по всем областям знаний из них около 40 журналов HSS( Humanities & Social Sciences: в области гуманитарных и общественных наук).

#### **Web of Science**

**URL:** <http://isiknowledge.com>

**Описание:** Web of Science - самая авторитетная в мире база данных по научному цитированию Института научной информации.

Web of Science включает:

☐ "Science Citation Index Expanded" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 5900 естественнонаучных, технических и медицинских журналов, охват с 1980 года по настоящее время.

☐ "Social Sciences Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по экономическим и общественным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

☐ "Arts & Humanities Citation Index" - библиографические данные, авторские аннотации и списки цитируемой литературы статей из более 1700 журналов по гуманитарным наукам, охват с 1980 года по настоящее время.

#### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

**Описание:** Полнотекстовые электронные версии 15 научных журналов и 10 реферативных журналов (РЖ ИНИОН) "Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература", издаваемых Институтом научной информации по общественным наукам РАН. Все издания представлены на платформе Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

#### **Университетская информационная система Россия**

**URL:** <http://www.cir.ru/index.jsp>

**Описание:** База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС Россия включает в себя около 60 коллекций, среди которых: нормативные документы федерального уровня; статистические данные Госкомстата России; аналитические публикации органов исполнительной власти РФ; СМИ; издания Московского Университета; научные журналы; доклады, публикации и статистические массивы российских и международных исследовательских центров.

**Заведующая библиотекой**

**Н.И. Верещагина**

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### ***Модуль 1: «Тестовое обучение»***

- Клиническая база
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом;
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам

### ***Модуль 2: «Интерактивное обучение»***

- Клиническая база
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом;
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам
- Хирургический инструментарий, муляжи сегментов костей для выполнения остеосинтеза

### ***Модуль 3: «Обучение на основе стандартных подходов»***

- Клиническая база
- Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской и мелом;
- Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
- Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам